

Пояснительная записка к методическому семинару
«Механизмы реализации стандартов второго поколения или
как я использую возможности
УМК Перспективная начальная школа»

Автор: Васильева Любовь Александровна, учитель начальной школы высшей квалификационной категории МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя

Изменения, происходящие сегодня во всех областях жизни, не могли не затронуть и сферу образования. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. Сегодняшний первоклассник начнет свою трудовую деятельность примерно в 2031 году. Каким будет мир в это время? Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Измениться должен и сам учитель.

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем. Конфуций

В этом мне помог переход на новый учебно-методический комплект.

С 2003 года я работаю по УМК «Перспективная начальная школа», руководителем которого является профессор Р.Г. Чуракова. И с уверенностью могу сказать, что если ты понимаешь, принимаешь и внедряешь принципы комплекта, твои ученики будут успешны.

Основная идея данного комплекта - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Особенностью данного методического комплекса является то, что он ориентирован на реального ученика.

В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести универсальные учебные действия, освоить те способы деятельности, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Приведу пример формирования регулятивных УУД. Свой опыт я представила на городском методическом объединении учителей начальных классов (материал размещен на личном сайте).

Учебники с первого класса построены таким образом, что обучающиеся самостоятельно определяют тему урока, определяют цель урока и задачи, планируют деятельность, делают выводы, подводят итоги. На уроке письма по странице прописи ученики определяют тему урока, исходя из темы, ставят цель. Рассматривая содержание страницы, составляют план работы на урок. Работая по плану, оценивают свою деятельность, вносят коррективы. Аналогично идет работа по учебнику математики и азбуке.

Не забыты в комплекте и другие универсальные учебные действия. Многообразие методов и приемов по формированию коммуникативных УУД: единая внешняя интрига, единое коммуникативное пространство, общие сквозные герои, раскрытие разных точек зрения на любое изучаемое явление, механизмы удержания целостной картины мира, работа клубов младшего школьника.

В процессе обучения школьники приобретают навыки учебного сотрудничества: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» решает задачу формирования речевой, познавательной, организационной деятельности и приемов работы с информацией.

Это, прежде всего, первоначальное умение поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Работу начинаю уже в 1 классе. Выполняем в азбуке задание: сравни пары слов по звучанию и *значению* аул-баул, роза-проза, жесьть-шесть и т.д.. Конечно учащиеся затрудняются в объяснении значения слов, и я предлагаю им статью из толкового словаря, который всегда в классе на видном месте. Со 2 класса словари уже есть у каждого ученика (в составе комплекта) и мы пользуемся ими на всех уроках без исключения.

Система взаимных перекрёстных ссылок между учебниками, каждый из которых имеет специфичный для своей образовательной области словарь, даёт каждому школьнику возможность в процессе обучения в начальной школе приобрести навыки работы со всеми видами словарей.

Кроме того, УМК «Перспективная начальная школа» формирует умение поиска, передачи и хранения информации. В учебниках комплекта присутствуют ссылки на интернет-сайты, специально разработанные для работы с младшими школьниками.

Сегодня важной частью основной образовательной программы образовательного учреждения является внеурочная деятельность. С первого класса и далее веду кружок «Мы и окружающий мир». Со 2 класса «Ключ и заря» (научный клуб), «Расчетно-конструкторское бюро», «Музей в твоём классе». Любой из этих кружков охватывает 2 или 3 направления внеурочной деятельности, прописанные в стандарте. Например, кружок «Мы и окружающий мир» - спортивно-оздоровительное, социальное и общекультурное направления.

Всесторонне реализовать системно-деятельностный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия. Мне эффективно удаётся сочетать урочную и внеурочную деятельность, выстроенную в проектной технологии. В этом мне помогает содержание учебного предмета «Окружающий мир» и кружок «Мы и окружающий мир».

Например, проект «Времена года». На уроке окружающего мира учащиеся знакомятся с сезонными изменениями в природе: работают на уроке с учебником, тетрадью на печатной основе, подбирают дома загадки о любимом времени года, делают к ним иллюстрации, из которых составляем книжку загадок о временах года. На кружке «Мы и окружающий мир» изготавливаем лото «Времена года».

Особое внимание хочется обратить на учебно-практические задачи на уроках математики. Решение этих задач позволяет применить формируемые у учащихся предметные математические знания и умения непосредственно в жизненных ситуациях. Для выполнения задач требуется проведение различных вычислений, измерений и построений. Решение некоторых задач основано на работе со схемами, таблицами, диаграммами и картами. Со 2 класса я веду кружок по работе с учебно-практическими задачами «Расчетно-конструкторское бюро». И здесь можно привести много примеров формирования УУД при выполнении заданий:

- 2 класс задача «Едят ли птицы сладкое?» Задание 8. Подготовь рассказ о маленькой птичке колибри для первоклассников. Коммуникативные УУД
- 3 класс задача «Где хранится пресная вода?» Задание 5. Рассмотрите таблицу «Источники пресной воды». Дополни таблицу полученными тобой данными о мировых запасах пресной воды, содержащейся в болотах и озерах. Регулятивные УУД

Применяю базовые педагогические технологии:

- УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
- ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД

Конспект интегрированного урока математики и физической культуры в 1 классе в системно-деятельностной технологии размещен на моем сайте.

Универсальные учебные действия, полученные учениками при обучении по УМК, позволяют добиваться достаточно высоких результатов. В заключение следует отметить, что опыт решения педагогических задач с помощью УМК «Перспективная начальная школа» должен позволить школьнику перейти в среднюю школу с большим багажом всех необходимых знаний для дальнейшего обучения.

УМК «Перспективная начальная школа» помогает не только ученику, но и учителю перейти в развивающую систему обучения, получить удовлетворение от своей деятельности, совершенствовать своё педагогическое мастерство.

Возможности УМК «Перспективная начальная школа» практически безграничны, я попыталась рассказать о некоторых из них.

Много лет работаю по комплекту, но не могу сказать: Я знаю всё!

Есть над чем работать и куда расти.