

Механизмы реализации стандартов второго поколения или как я использую возможности УМК Перспективная начальная школа

Методический семинар
учителя начальных классов
Васильевой Любви Александровны

УМК «Перспективная начальная школа»

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

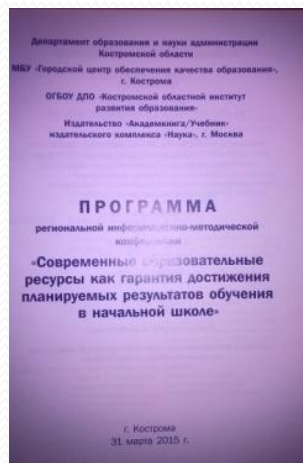


Основная идея данного комплекта оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации

Кто постигает новое,
лелея старое, тот может
быть учителем. Конфуций

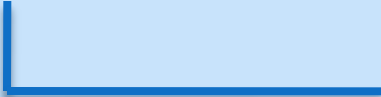
С 2003 года в числе первых
учителей начала осваивать
новый комплект:

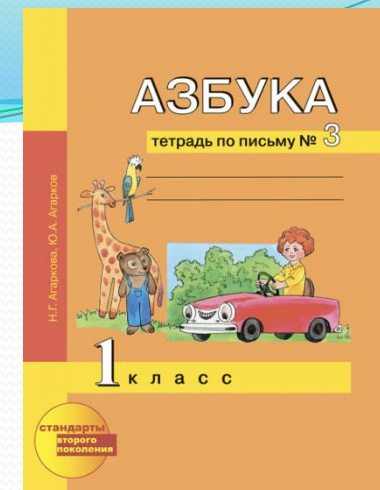
- Курсы
- Встречи с авторами и
методистами издательства
- Конференции
- Семинары
- Обмен опытом на городском
методическом объединении
- Родительские собрания



Мои первые выпускники по УМК
Перспективная начальная школа

Формирую регулятивные УУД (планирование деятельности на уроке письма)

Рассмотреть элементы	
Конструирование	
Письмо под счет	и – раз – и – два
Письмо буквы	
Письмо соединений	
Работа с трехуровневыми схемами	
Письмо слов, предложений	



Формирую регулятивные УУД (контроль)

«Ключ» к конструированию письменных букв

Строчная буква	Элементы строчных букв	Прописная буква	Элементы прописных букв	Строчная буква	Элементы строчных букв	Прописная буква	Элементы прописных букв
з	36	З	4, 8	и	1, 2, 3	И	38, 5, 6
к	43, 10, 37	К	12, 26, 9, 36	е	48		
б	25, 40(41)	Б	27, 21, 23	э	13, 48		
ф	44, 40, 41	Ф	7, 40, 41	х	19, 20	Х	17, 16
т	40(41), 11	Т	26, 23, 8	ц	13, 3	Ц	36, 6
л	43, 36	Л	4, 6, 15	ш	1, 2, 3, 31	Ш	38, 5, 6, 31
ж	19, 20, 46	Ж	17, 16, 45	ч	1(2), 3, 31	Ч	38, 6, 31



Формирование коммуникативных УУД через:



работа клубов младшего школьника



единое коммуникативное пространство



единая внешняя интрига



общие сквозные герои



удержание целостной картины мира



раскрытие разных точек зрения на любое изучаемое явление

Формирую коммуникативные УУД

ДОРОГОЙ

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир». Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.



74

ДРУГ!

Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,
ул. Профсоюзная,
дом 90, комната 607,
клуб младшего школьника
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.

Школьный клуб «Мы и окружающий мир»
Членский билет No _____

Фамилия Иванова
Имя Мария

ученица школы № 1
Города, области, села Мирного



75

МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Проведи опыты, наблюдай и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запахи, чувствовать вкус, ощущать холод, прикосновение, боль.

8

9

✓ Работа клубов младшего школьника

✓ Единая внешняя интрига

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в паре



Работа по цепочке



Напиши нам письмо



Формирую коммуникативные УУД

(умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него)

- ❖ Рассмотрите схему расположения планет вокруг Солнца. Прочитайте соседу по парте названия трёх ближайших к Солнцу планет. А он пусть прочитает тебе названия остальных.
- ❖ Рассмотрите рисунок. Расскажите соседу по парте о жизни осеннего леса. А он тебе расскажет о жизни зимнего леса.
- ❖ Нарисуйте в своей тетради экологический знак к другому правилу. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями. Отгадайте, кто какое правило проиллюстрировал!
- ❖ Откройте последнюю страницу учебника. Прочитайте, в какой типографии он напечатан. Обсудите с соседом по парте, почему типографии важны всей стране.

Работа с несколькими источниками информации внутри комплекта

- ✓ система работы с учебными словарями русского языка;
- ✓ система работы с энциклопедическими словарями.



Работа с несколькими источниками информации вне комплекта

✓ система работы библиотечными фондами

Дениска и Мишка понимают друг друга с полуслова? А что они друзья?

Когда звучит живая речь героев, то нам легче их себе представить.



— В жизни очень часто в разговоре принимают участие не двое, а несколько человек, — заметила Евдокия Васильевна.



15. Найди в библиотеке рассказ Людмилы Улицкой «Капустное чудо» (он есть в сборнике её рассказов «Детство сорок девять» и в Интернете). Отыщи в нём диалог — разговор, в котором принимают участие два человека. Затем найди места в тексте, где в разговоре участвуют несколько человек.



Прочитай эти отрывки в классе по ролям.



Возьми в библиотеке любой сборник сказок разных народов, например: «Сказки народов мира», или «Сказки народов России», или «Сказки народов Азии», или «Сказки народов Африки и Австралии», или «Сказки народов Северной и Южной Америки».



Выбери сказки о животных. Почитай их. Обрати внимание на то, как сказки начинаются. Если обнаружишь необычное начало, перепиши его в тетрадь. Запиши название сказки и укажи, какой НАРОД её создал, в каком СБОРНИКЕ ты её прочитал(а).



Ты помнишь китайскую сказку «Как собака с кошкой враждовать стали» и сказку народов Америки «Почему у братца Опоссума голый хвост»? В какой из них объясняются причины поведения животных? А в какой — вид животного? Как ты думаешь, эти сказки можно назвать САМЫМИ ДРЕВНИМИ? Прочитай названия сказок разных народов и старайся по названиям определить, в какой



Механизмы работы с несколькими источниками информации вне комплекта

✓ система работы с интернетом

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ИНТЕРНЕТЕ

Земля и Солнце

<http://www.astrolab.ru/>
<http://zeus.sai.msu.ru/ng/solar/sun/main.htm>
<http://zeus.sai.msu.ru/ng/solar/earth/main.htm>

Планеты и звёзды

<http://www.astrolab.ru/>
<http://zeus.sai.msu.ru/ng/main.htm>

Земля, воздух и вода

<http://vodopad.nm.ru>
<http://para2001.by.ru/library/nebo/pn1.shtml>
[http://ru.wikipedia.org/wiki/
%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%BE](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%BE)

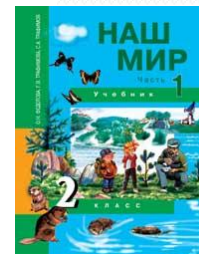
Разнообразие растений

<http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=1585>
<http://www.floranimal.ru/>

Грибы

http://rwn.boom.ru/fungi/index_r.html
<http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=703>

Подбор Марии Пименовой)



программа	форма	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				
		1	2	3	4	5
Музей в твоём классе						
Ключ и заря						
Мы и окружающий мир						
Расчётно-конструкторское бюро						



1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Работа над проектом «Времена года»



Урок окружающего мира «Природа
и ее сезонные изменения»
Рисуем иллюстрации к загадке

Кружок «Мы и окружающий мир»
Изготовление лото «Времена года»

Интеграция содержания курса математики и окружающего мира

Учебно-практические задачи на уроках математике в УМК «Перспективная начальная школа»

Автор Захарова О.А.

Расчётно-конструкторское
бюро, при научном клубе
младшего школьника
«Мы и окружающий мир»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ - часть курса математики (2 – 4 классы)

в УМК «Перспективная начальная школа»



- ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ – элективный курс для начальной и средней школы (2 – 6 классы)





Практическая задача: Едят ли птицы сладкое?

Цветки многих растений вырабатывают нектар* – густую сладкую жидкость. Нектар собирают, например пчелы и бабочки и другие насекомые. Однако, этим растительным «сахаром» приспособились питаться не только насекомые. Представь себе птичку чуть большую шмеля – это колибри.



Задание 7. Вычисли расстояние, которое колибри пролетает без посадки (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

Задание 8. Подготовь рассказ о маленькой птичке колибри для первоклассников. (формирование коммуникативных УУД)

3 класс. Практическая задача «Где хранится пресная вода?»

- Задание 5. Рассмотрите таблицу «Источники пресной воды». Дополните таблицу полученными тобой данными о мировых запасах пресной воды, содержащейся в болотах и озерах.
Регулятивные УУД



Применяю базовые педагогические технологии

- УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
- ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД



Интегрированный урок математики и физической культуры 1 класс

Я знаю всё!?

