СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою Ліцею №1 Керівник закладу

Гостомельської селищної ради \_\_\_\_\_\_ Володимир ЗАХЛЮПАНИЙ

Бучанського району Київської області

Протокол від 31. 05.2021 року № 6 Наказ № \_\_ 31 серпня 2021 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЛІЦЕЮ №1 ГОСТОМЕЛЬСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**БУЧАНСЬКОГО РАЙОНУ**

**КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**2021 рік**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЛІЦЕЮ №1 ГОСТОМЕЛЬСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**БУЧАНСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**РОЗДІЛ І**

**ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

 Ліцей №1 Гостомельської селищної ради Бучанського району Київської області

 знаходиться у комунальній власності селища Гостомель та підпорядковується відділу освіти Гостомельської селищної ради Київської області**.**

 Ліцей №1 Гостомельської селищної ради Київської області є Опорним закладом загальної середньої освіти комунальної форми власності, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти.

 Головною метою ліцею є забезпечення реалізації права дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

У школі визначена українська мова навчання та запроваджене:

* профільне навчання учнів старшої школи за напрямами та профілями, визначеними Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів.
* основними формами здобуття освіти в закладі є:
* інституційна (денна),дистанційна;
* індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж;
* інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальний заклад:

* + - впроваджує експериментальні програми;
* здійснює інноваційну діяльність;
* здійснює інші дії, що не суперечать чинному законодавству.

 Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

* початкову школу (4 роки навчання, І ступінь);
* основну школу (5 років навчання, ІІ ступінь);
* старшу школу (3 роки навчання, ІІІступінь).

 Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

• гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

• інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

• визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

• створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

• урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

 Ступенева система освіти реалізується на підставі відповідних освітніх програм початкової, основної та старшої школи.

У навчальному плані ліцею з урахуванням профілів навчання конкретизується варіативна частина державних стандартів освіти.

Індивідуалізація і диференціація навчання у закладі забезпечуються шляхом реалізації інваріативної та варіативної частини.

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є навчальний план, що складається на основі освітньої програми Ліцею.

Освітня програма Ліцею №1 Гостомельської селищної ради Бучанського району Київської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII , Закону України про повну загальну середню освіту від 16.01 2020 року №463 ІХ , Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», наказу МОН України від 13.07 2021 №813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової,базової та повної загальної середньої освіти.

 Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за п’ятиденним навчальним тижнем. Відповідно до Закону України "Про освіту".

 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

 Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр - з 01 вересня по 28 грудня, ІІ семестр - з 10 січня по 03 червня . Відповідно до рішення педагогічної ради, протокол від 31.08.21 №1, навчальну практику не проводити, навчальні екскурсії у 2-8-х, 10-х провести протягом навчального року.

 Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: **осінні** - з 01 листопада по 07 листопада, **зимові** - з 29 грудня по 09 січня; з 21 лютого по 27 лютого; **весняні** - з 18 квітня по 24 квітня 2022 року.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

 Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 №128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до метита загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | **Ключові****компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкуваннядержавною (і рідною –у разі відмінності)мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнаватипроблему; міркувати, робити висновки наоснові інформації, поданої в різних формах (утекстовій формі, таблицях, діаграмах, награфіках);розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати,доводити правильність тверджень;уникненняневнормованихіншомовних запозичень у спілкуванні натематику окремого предмета; поповнювати свійсловниковий запас.Ставлення: розуміння важливості чітких талаконічних формулювань.Навчальніресурси:означенняпонять,формулюваннявластивостей,доведення правил, теорем |
| 2. | Спілкуванняіноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межахсфер, тем і ситуацій, визначених чинноюнавчальною програмою; розуміти на слух зміставтентичних текстів; читати і розумітиавтентичні тексти різних жанрів і видів ізрізним рівнем розуміння змісту; здійснюватиспілкування у письмовій формі відповідно допоставлених завдань; використовувати у разіпотреби невербальні засоби спілкування заумови дефіциту наявних мовних засобів;обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформаціюта використовувати її для різних потреб;висловлювати свої думки, почуття та ставлення;ефективно взаємодіяти з іншими усно,письмово та за допомогою засобів електронногоспілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійноговивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченнірідної мови та інших навчальних предметів,розглядаючи його як засіб усвідомленогооволодіння іноземною мовою.**Навчальні ресурси:** підручники, словники,довідкова література, мультимедійні засоби,адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математичнакомпетентність | ***Уміння:***оперуватитекстовоютачисловою інформацією;встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростішіматематичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомленнязначенняматематики для повноцінного життя всучасномусуспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язуванняматематичних задач, і обов’язково таких, щомоделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | Основнікомпетентності уприродничих науках ітехнологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми,що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомленняважливості природничихнаук як універсальної мови науки, техніки та технологій;усвідом- лення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм,які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння* :** структурувати дані; діяти заалгоритмом; визначити достатність даних для рзвязння задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істиність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розвязання математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6. | Уміння вчитисявпродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності,відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власнуосвітню траєкторію, аналізувати,контролювати,коригувати та оцінювати резуль-тати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність іпідприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї,вирішувати життєві проб-леми, аналізувати, прогнозувати,ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практич-ності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискуту-вати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптималь-них способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі;переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завданняпідприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна ігромадянськакомпетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку,слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв,робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини,активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність ісамовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог,враховуючи національні та культурні особливості співрозмов-ників та дотримуючись етики спілкування і взає-модії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяль-ності (малюнків,текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація,повага до куль-турного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розви-ток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотністьі здорове життя | ***Уміння:***аналізувати і критично оцінювати соціально-еко-номічні події в державі на основі різних даних;враховувати правові, етичні,екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомленнявзаємозв’язкуокремого предмета та екології на основі різнихданих;ощадне та бережливе відношення доприродніх ресурсів, чистоти довкілля тадотримання санітарних норм побуту; розглядпорівняльноїхарактеристикищодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.***Навчальні ресурси***:навчальні проекти,завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Виокрем­лення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно врахо­вувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: *організацію навчального середовища* (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при форму­ва­нні духовного, соціального і фізичного середовища навчання); *окремі предмети*; *предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна | Формування в учнів соціальної активності, відповідальностіта екологічної свідомості, готовності брати участь увирішенні питань збереження довкілля і розвиткусуспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку длямайбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання зреальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення,вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколиш-нього середовища і людини.Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| безпека й сталий |
| розвиток |
|  |
| Громадянська | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства,щорозумієпринципиімеханізми функціонуван-ня суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основномучерез колективну діяльність (дослідницькі роботи,роботив групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети міжсобою і розвиває в учнів готовність до співпраці,толе-рантність щодо різноманітних способів діяльності і думокВивчення окремого предмета має викликати в учнів якомогабільше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим навихованняпорядності,старанності,систематичності,послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| відповідальність |
|  |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційностійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосібжиття і формувати навколо себе безпечне життєвесередовище.Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми,пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальнихметодів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
|  |
| ПідприємливістьІ фінансоваграмотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив,здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінномусередовищі, забезпечення кращого розуміння учнямипрактичних аспектів фінансових питань (здійсненнязаощаджень, інвестування, запозичення, страхування,кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичнихзавдань щодо планування господарської діяльності тареальної оцінки власних можливостей, складання сімейногобюджету, формування економного ставлення до природнихресурсів. |

✓ організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

✓ окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

✓ предмети за вибором;

✓ роботу в проектах;

✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія,основи правознавства, громадянська освіта). Мистецтво ( музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика,алгебра і початки аналізу та геометрія).

Природознавство (природознавство,біологія та екологія, географія, фізика і астрономія, хімія).

Технології (інформатика, технології);

Здоров’я і фізична культура (основи здоровя, захист Вітчизни, фізична культура).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через модульне вивчення біології і екології, фізики й астрономії.

 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо. Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

 очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих

 предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;

✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

✓ якість проведення навчальних занять;

✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;

✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процес.

**РОЗДІЛ ІІ**

**ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ**

Головною метою Опорного закладу освіти є забезпечення реалізації права здобувачів освіти на здобуття повної загальної середньої освіти, створення оптимальних умов для розвитку здібних і обдарованих дітей, реалізації їх творчих запитів, самостійного вибору предметів для поглибленого вивчення та профільного навчання, формування і розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленою до професійного та життєвого самовизначення.

 Основними завданнями Опорного закладу освіти є:

 - створення умов для різнобічного розвитку здобувача освіти;

 - формування гармонійної особистості, збереження та зміцнення її фізичного і психічного здоров’я;

 - формування основних норм загальнолюдської моралі;

 - створення умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні державних стандартів, розвитку його творчих здібностей і нахилів;

 - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів, націй;

 - виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та до здоров’я інших як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя;

 - постійне оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

 Діяльність Опорного закладу освіти будується на принципах доступності і гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних об’єднань, взаємозв’язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв’язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності та наступності, поєднання державного управління і громадського самоврядування.

**РОЗДІЛ ІІІ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Освітня програма **початкової школи** забезпечує навичками та вміннями читання, письма і рахунку, початки морально-етичного виховання, естетичного, інтелектуального і фізичного розвитку та обов’язковим. Опанування цих програм створює фундамент для продовження навчання за освітньою програмою основної школи. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для початкових класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:вільне володіння державною мовою,здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, математична компетентність,компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,інноваційність,екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність,навчання впродовж життя,громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей,культурна компетентність,підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програма інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковою для використання в школі.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

#  за Типовою освітньою програмою, розробленою

#  під керівництвом Савченко О. Я. ,

#  наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272

# **Типовий навчальний план для 1-2 класів початккової школи**

|  |  |
| --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годинна тиждень |
| 1 кл. | 2 кл. | Разом  |
| *Інваріантний складник* |  |
| Мовно-літературна,у тому числі:  | 9 | 10 | 19 |
| Українська мова та література | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математична | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 2 | 3 |
| Інформатична |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 22 | 24 | 46 |
| *Варіативний складник* |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 | 25 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 20/700  | 22/770  | 42/1470 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

# за Типовою освітньою програмою, розробленою

#  під керівництвом Савченко О. Я. ,

#  наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

# **Типовий навчальний план для 3-4 класів початккової школи**

|  |  |
| --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годинна тиждень |
| 3 кл. | 4 кл. | Разом  |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 10 | 10 | 20 |
| Українська мова та література | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математична | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | 1 | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 25 | 25 | 50 |
| *Варіативний складник* |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 23/805  | 23/805 | 46/1610 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»**

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (далі — Проект) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017‒2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими ,що втратили чинність деяких наказів Міністерства освти і науки України «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня» та від 14.08.2017 р. № 1171,листа Міністерства освти і науки України №1/9 №188 від 07.04 2021 року.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) Програма визначає:

* вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
* перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв’язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проекту, а також освітніх програм для 1–2-х класів з мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей;загальний обсяг навчального навантаження учнів 1‒4-х класів Проекту й очікувані результати навчальної діяльності учнів 1‒2-х класів.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України

«Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими ***освітніми галузями:***

* 1. Мовно-літературна освітня галузь.
	2. Математична освітня галузь.
	3. Природнича освітня галузь.
	4. Технологічна освітня галузь.
	5. Інформатична освітня галузь.
	6. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь.
	7. Громадянська та історична освітня галузь.
	8. Мистецька освітня галузь.
	9. Фізкультурна освітня галузь.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до *принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти* визначено мету, завдання й загальні результати І циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

**Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1‒4-х класів**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1‒4 класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (додаток 2 до Стандарту «Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання»), за якими гранично допустиме тижневе навантаження становить: 1 клас — 20 год/тижд.; 2 клас — 22 год/тижд.;

3 клас — 23 год/тижд.; 4 клас — 23 год/тижд.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1‒2-х

проєктних класів має формувальний характер, здійснюється вербально

та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю

й самооцінювання. Воно має на меті:

 супроводжувати навчальний поступ учнів;

 вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;

 діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

 вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

 аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо

корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;

 підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих

результатів;

 запобігати побоюванням помилитися;

 плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;

 виховувати ціннісні якості особистості.

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє

здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Навчальні досягнення учнів 2-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Установлення ступеня досягнення учнями 3‒4-х проєктних класів обов’язкових результатів навчання здійснюється за допомогою формувального та підсумкового (тематичного й завершального) оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу в проєктних класах.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках.

***Затверджений наказом Міністерства освіти і науки***

 ***України від 03.02.2021 № 140***

**Додаток 2**

**Навчальний план 1-4 класів**

**закладів загальної середньої освіти,які працюють за**

**науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Назва навчального предмета | Кількість годин на тиждень |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | Разом  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Мовно-літературна | Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математична  | Математика  | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Мовно-літературна | Я пізнаю світ⁎ | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Математична |
| Природнича  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Технологічна  |
| Фізкультурна⁎⁎⁎  |
| Мистецька |
| Інформативна  |
|  | Інформатика  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Фізкультурна  | Фізична культура⁎⁎ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мистецька  | Мистецтво ⁎⁎⁎ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Усього  |  | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 | 86+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової,курсів за вибором,проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових,що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

**1-4 класи:** мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

\*\* Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура», не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

\*\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/3-ukrayinska-mova-dlya-1-4-kl-shkil-z-ros-movoyu-navch.doc) |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/33.-ukrmova-1-4-shknavchpolskoyumovoyu.doc) |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською (молдовською) мовою 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/34.-ukrmova-1-4-shknavchrummoldmovami.doc) |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/35.-ukrmova-1-4-shknavchugorskoyumovoyu.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)  |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

**РОЗДІЛ ІV**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

 Освітня проограма **основної школи** забезпечує оволодіння державною, рідною та іноземними мовами, базовими знаннями з природничо-математичних предметів, природознаваства, вагомими надбаннями історії, літератури, мистецтва; реалізує трудову підготовку, належний інтелектуальний та фізичний розвиток, що створює базу для всебічного розвитку особистості, для пррфесійного самовизначення, стимулює засвоєння визначеного суспільними, національнол-культурними потребамии обсягу знань про природу, людину і суспільство, здійснення екологічного виховання, фізичного удосконалення, Навчанню іноземних мов приділяється особливо велика увага.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення подані в рамках навчальних планів (таблиці 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

подано форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Додаток 3

до наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140

**Навчальний план**

**5-9 класів закладів загальної середньої освіти ,**

 **які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України*»***

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Українська мова | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Українська література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  | ІІноземна мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Математика | 6 | 6 | ‒ | ‒ | ‒ |  |
|  | Алгебра | ‒ | ‒ | 3,5 | 3,5 | 3,5 |  |
|  | Геометрія | ‒ | ‒ | 2,5 | 2,5 | 2,5 |  |
|  | Природознавство. Моя планета Земля | 2 | ‒ | ‒ | ‒ | ‒ |
| Природознавство. Твої фізичні відкриття | 1 | 1 | ‒ | ‒ | ‒ |
| Біологія | ‒ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | ‒ | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | ‒ | ‒ | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | ‒ | ‒ | 2 | 2 | 2 |
| Навчаємося разом\*\* | 2 | 2 | ‒ | ‒ | ‒ |
| Історія України\*\*\* | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія\*\*\* | ‒ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правознавство  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\*\*\*\* | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Технології  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура\*\*\*\* |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Разом | **28 + 3** | **31+ 3** | **32 + 3** | **33 + 3** | **33 + 3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються збюджету (без урахування поділу класів на групи) | 31 | 34 | 35 | 36 | 36 |

\*\* У межах курсу «Навчаємось разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика (5-6 класи), Основи здоровя 5-9 класи,Підприємництво та фінансова грамотність ( 9 клас)

\*\*\*У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-6 класах вивчається курс (Вступ до історії)», у 7-9 класах Інтегрований курс « Історія ; Україна і світ».

\*\*\*\*Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\*\*\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

\*\*\*\*\*\* До 2025-2026 н.р.у 8 класах і до 2026-2027 р в 9-х класах предмет Інформатика вивчається в обсязі 2 год на тиждень ,а технології 0,5 год

 ***Таблиця 1*** *типової освітньої програми*

 *закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня*

 *затвердженої наказом Міністерства освіти*

 *і науки України від 20.04.2018 № 405*

**Навчальний план**

 **закладу загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

\* Обирано окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України

Таблиця 18

до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**РОЗДІЛ V**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

 Освітня програма старшої школи забезпечує завершення загальноосвітньої підготовки з предметів мовно-літературного, науково-приррдничого та суспільного циклів, формування ціннісних орієнтацій, світоглядної позиціїї та професійного самовизначення учня. На цьому етапі здійснюється удосконалення іншомовних навичок і вмінь учнів, сформованих в основній школі. Професмійно-орієнтована освітня програма старшої школи розвязує завдання освітньої програми старшої школи – виявлення та розвиток здібностей, таланту особи в галузях гуманітарних, природничо-наукових, технічних наук, культури, мистецтва тощо.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для
10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (далі –навчальний план).

Освітній процес в закладі загальної середньої освіти буде організовано за таким планом.

Перший варіант (*таблиця 1*) містить перелік базових предметів з експериментальними інтегрованими курсами («Історія: Україна і світ», «Природничі науки»).

Другий варіант (*таблиця 2*) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Складаючи свій навчальний план, зможемо комбінувати перелік окремих предметів з обох запропонованих варіантів (наприклад, у класах суспільно-гуманітарного спрямування вивчати не інтегрований курс "Природничі науки", а окремі предмети природничого циклу).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці 3*), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану закладу освіти враховано:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти використовуємо їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів (у першому варіанті плану, *таблиця 1*).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов’язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які навчаються за профілем природничого спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

 Таблиця 2

 типової освітньої програми закладів

 загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої

 наказом Міністерства освіти і науки України від

 20.04.2018 № 408

**Навчальний план**

**для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети1** | **27 (29)** | **26 (28)** |
| Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини**3** | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5  | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5  | 2  |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **8**  | **9**  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

2 За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

3 Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

4 Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учнів.

Таблиця 3

 типової освітньої програми закладів

 загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої

 наказом МОН України від 20.04.2018 № 408

**Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профільний предмет** | **Кількість годин на тиждень**  |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова | 3 | 3 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини | 5 | 5 |
| Історія України | 3 | 3 |
| Всесвітня історія | 3 | 3 |
| Правознавство | 3 | 3 |
| Економіка | 3 | 3 |
| Алгебра | 6 | 6 |
| Геометрія | 3 | 3 |
| Фізика і астрономія | 6 | 6 |
| Біологія і екологія | 5 | 5 |
| Хімія | 4 | 6 |
| Географія | 5 | 5 |
| Інформатика | 5 | 5 |
| Технології | 6 | 6 |
| Мистецтво  | 5 | 5 |
| Фізична культура | 6 | 6 |
| Захист Вітчизни  | 5 | 5 |

*Таблиця 4 типової освітньої програми закладів*

 *загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої*

 *наказом Міністерства освіти і науки України*

 *від 20.04.2018 № 408*

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Профільний рівень |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  |  Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  |  Економіка | Профільний рівень |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика  | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Профільний рівень |
|  | Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Математика  | Профільний рівень |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу) | Профільний рівень |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Правознавство | Профільний рівень |
|  | Природничі науки (чотири навчальні програми):*проект 2* – авторський колектив під керівництвом Т.Засєкіної; | Рівень стандарту |
|  | Технології  | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Профільний рівень |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Профільний рівень |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |

Таблиця 1

до Типової освітньої програми

**Таблиця розподілу годин на окремі предмети**

**за різними рівнями змісту освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у 11 класі** |
| **Рівень стандарту** | **Академічний рівень** | **Профільний рівень** |
| Українська мова  | 1 | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 5 |
| Друга іноземна мова | - | - | 3 |
| Зарубіжна література | 1 | 2 | 3 |
| Історія України  | 1,5 | 1,5 | 4 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 4 |
| Громадянська освіта:правознавство | - | - | 3 |
| економіка | 1 | 1  | 3 |
| людина і світ | 0,5 | 0,5 | 1 |
| філософія | - | - | 2 |
| Художня культура | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Естетика | - | - | 1 |
| Математика  | 3 | - | - |
| Алгебра  | - | 3 | 5 |
| Геометрія | - | 2 | 4 |
| Астрономія  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Біологія | 1,5 | 1,5 | 5 |
| Географія | - | - | 5 |
| Психологія | - | - | 1 |
| Фізика | 2 | 3 | 6 |
| Хімія | 1 | 2 | 6 |
| Екологія | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Технології | 1 | 1 | 6 |
| Інформатика | 1 | 2 | 5 |
| Креслення | - | - | 2 |
| Фізична культура | 2 | 2 | 5 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 | 2 |

**\**

**РОЗДІЛ VІ**

**НАВЧАННЯ ДІТЕЙ, ЯКІ МАЮТЬ**

**ОСОБЛИВІ ОСВІТНІ ПОТРЕБИ**

 Сучасна система загальної середньої освіти передбачає також можливість індивідуального навчання, метою якого є забезпечення умов для здобуття загальної середньої освіти або задоволення інших загальноосвітніх потреб особистості з урахуванням її індивідуальних особливостей. Індивідуальне навчання організовується для осіб, які:

виявили бажання навчатися індивідуально;

мають високі навчальні можливості;

неспроможні засвоїти навчальний матеріал в обсязі базового рівня у визначений державою термін;

не можуть відвідувати школу за станом здоров”я.

 Зважаючи на нові тенденції в реалізації загальної середньої, особливого значення набуває вдосконалення змісту освіти та укладання освітніх державних стандартів освіти.

Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти

І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації

закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення

здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним

стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми

потребами. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами. Інваріантна складова навчальних планів для спеціальних закладів

загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

обов’язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на

вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів,

а саме:

розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної

діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з

особливими потребами;

розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з

навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок

комунікативної діяльності і творчості;

формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови

підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі

освіти;

створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з

особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво

важливих компетенцій.

**ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

 Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи. Типову освітню програму для 1-х класів для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм1, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;

 - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

 - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

 - взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

 - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

 - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

 В умовах запровадження концепції Нової української школи виникає потреба в зміні освітніх пріоритетів щодо корекційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Важливе місце в навчальному процесі займає корекційно-розвиткова модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.. Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення учнів у 1-2-3-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, однак у (3) 4 класі - (за рішенням педагогічної ради школи) – можливе формувальне та підсумкове (бальне оцінювання)

**додаток 11**

наказ Міністерства освіти і науки України

від 26.07. 2018 р. № 814

**Навчальний план початкової освіти**

 **для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин у класах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом**  |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова та літературне навчання** | **7** | **7** | **7** | **7** | **28** |
| **Математична** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Природнича** | **Я досліджую****світ** |  |  |  |  |  |
| **Соціальна і здоровязбережувальна** | **3** | **4** | **4** | **4** | **15** |
| **Громадянська та історична** |
| **Технологічна** | **Трудове навчання** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Інформатична** |
| **Мистецька** | **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Фізкультурна** | **Фізична культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **Усього** | **21** | **22** | **22** | **22** | **87** |
| **Корекційно-розвиткова робота** | **Розвиток мовлення** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Лікувальна фізкультура (ритміка)** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Соціально-побутове орієнтування** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Додатковий час на предмети,факультативи** | **2** | **2** | **3** | **3** | **10** |
| **Гранично допустиме навантаження** | **20** | **21** | **22** | **22** | **85** |
|  |
| **Мистецтво як інтегрований курс** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |

**таблиця 10**

наказ Міністерства освіти і науки України

від 25.06. 2018 р. № 693

**Навчальний план спеціальних (класів)**

 **закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин у класах** |
| **2** | **3** | **4** | **Разом**  |
| **Мова-література** | **Українська мова**  | **5,5** | **5,5** | **5,5** | **16,5** |
| **Іноземна мова** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **4,5** |
| **Математика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **12** |
| **Природознавство** | **Природознавство**  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Суспільствознавство**  | **Я у світі** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| **Здоровя і фізична культура** | **Фізична культура** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Основи здоровя**  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Сходинки до інформатики** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Мистецтво**  | **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Разом**  | **20** | **21** | **21** | **62** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **Корекція розвитку** | **3** | **3** | **3** | **9** |
|  **Ритміка** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Розвиток мовлення** | **5** | **5** | **5** | **15** |
| **Додатковий час на предмети інваріантної складової,курси за вибором,індивідуальні та групові заняття** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)** | **21** | **22** | **22** | **65** |

**таблиця 14**

наказ Міністерства освіти і науки України

від 25.06. 2018 р. № 693

**Навчальний план спеціальних (класів)**

 **закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин у класах** |
| **2** | **3** | **4** | **Разом**  |
| **Мова-література** | **Українська мова**  | **7** | **7** | **7** | **21** |
| **Математика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **12** |
| **Природознавство** | **Природознавство**  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Суспільствознавство**  | **Я у світі** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| **Здоровя і фізична культура** | **Фізична культура** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Основи здоровя**  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Мистецтво**  | **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Разом**  | **20** | **21** | **21** | **62** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **Корекція розвитку** | **4** | **4** | **4** | **12** |
|  **Ритміка** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Лікувальна фізкультура** | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | **Соціально-побутове орієнтування** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Додатковий час на предмети інваріантної складової,курси за вибором,індивідуальні та групові заняття** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)** | **21** | **22** | **22** | **65** |

**⁎** *додаткові години рекомендується скерувати на вивчення предмету «Сходинки до інформатики***»**

***таблиця 16***

наказ Міністерства освіти і науки України

від 12.06. 2018 р. № 627

**Навчальний план спеціальних**

 **закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
|  | Алгебра  | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Геометрія  | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | Природознавство  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Географія  | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізика  | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія  | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Здоровя і фізична культура | Основи здоровя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Разом**  | **24** | **27** | **29,5** | **30** | **31,5** | **142** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Корекція розвитку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Лікувальна фізкультура(ритміка) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Додаткові години на навчальні предмети,факультативи,індивідуальні заняття та консультації | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | 5 |
| Гранично допустиме навантаження  | 25 | 28 | 30 | 32 | 32 | 147 |

***таблиця 18***

наказ Міністерства освіти і науки України

від 12.06. 2018 р. № 627

**Навчальний план спеціальних**

 **закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Суспільствознавство | Історія України | - | - | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Я у світі | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| Природознавство | Природознавство  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | 7 |
| Географія  | - | 2 | 1 | 2 | 2 | - | 7 |
| Фізика і хімія в побуті | - | - | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 7 | 8 | 8 | 8 | 11 | 18 | 60 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Здоровя і фізична культура | Основи здоровя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Разом**  | **24** | **27** | **29** | **31** | **31** | **31** | **173** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Лікувальна фізкультура(ритміка) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Додатковий час на предмети інваріантної складової,курси за вибором,індивідуальні та групові заняття | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять) | 25 | 28 | 30 | 32 | 32 | 32 | 179 |