

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної  
ради закладу  
від 31.05.2018 № 6



## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІРПІНЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №13 ІРПІНЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

### **РОЗДІЛ І ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Ірпінська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №13 Ірпінської міської ради Київської області знаходиться у комунальній власності міста Ірпеня та підпорядковується управлінню освіти і науки Ірпінської міської ради Київської області.

Повна назва закладу - Ірпінська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №13 Ірпінської міської ради Київської області, скорочена – Ірпінська ЗШ І-ІІІ ступенів №13.

Юридична адреса загальноосвітнього навчального закладу: 08290 Київська обл. селище Гостомель вул. Рекунова 11-а, тел.(04597)23800

Ірпінська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів (надалі - школа), є юридичною особою, має самостійний баланс, реєстраційний та спеціальний рахунки в органах Державного казначейства, печатку і штамп встановленого зразка.

Засновником (власником) школи є Ірпінська міська ради Київської області. Є неприбутковою організацією.

Головною метою школи є забезпечення реалізації права дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Основними завданням загальноосвітньої школи є:

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;
- виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання;
- продовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культурної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

Школа у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту" іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Школа самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України та власним Статутом.

Школа — це простір для життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність навчального закладу вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації і гуманізації відносин між учнями і педагогами, школою і родиною, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомленого вибору особистого життєвого шляху

У школі визначена українська мова навчання.

. У школі може бути запроваджене:

- поглиблене вивчення окремих предметів;
- профільне навчання учнів старшої школи за напрямами та профілями, визначеними Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів;
- вивчення другої іноземної мови;
- інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами;
- індивідуальна форма навчання.

Школа може:

- впроваджувати експериментальні програми;
- встановлювати власну символіку та атрибутику;

- користуватись пільгами, передбаченими державою;
- здійснювати інноваційну діяльність;
- здійснювати інші дії, що не суперечать чинному законодавству.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- початкову школу (4 роки навчання, I ступінь);
- основну школу (5 років навчання, II ступінь);
- старшу школу (3 роки навчання, III ступінь).

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Ступенева система освіти реалізується на підставі відповідних освітніх програм початкової, основної та старшої школи.

Освітня програма закладу освіти має передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: *організацію навчального середовища* (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання); *окремі предмети; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.*

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є навчальний план, що складається на основі освітньої програми школи.

У навчальному плані школи з урахуванням профілів навчання конкретизується варіативна частина державних стандартів освіти.

Індивідуалізація і диференціація навчання у школі забезпечуються шляхом реалізації інваріативної та варіативної частини.

## РОЗДІЛ II

### ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

Освітня програма **початкової школи** має забезпечити навичками та вміннями читання, письма і рахунку, початки морально-етичного виховання, естетичного, інтелектуального і фізичного розвитку та трудової підготовки учнів. Оволодіння іноземною мовою в початковій школі стало обов'язковим. Опанування цих програм створює фундамент для продовження навчання за освітньою програмою основної школи. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для початкових класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і

робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та

системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програма інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковою для використання в школі.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

## 1-2 КЛАСІВ НУШ

за Типовою освітньою програмою, розробленою  
під керівництвом Савченко О. Я. ,наказ МОН України від 21.03.2018 № 268

### Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна						
Іншомовна		315	350	350	350	1365
Математична		140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		105	105	105	105	420
Технологічна						
Інформатична		35	70	70	70	245
Мистецька		70	70	70	70	280
Фізкультурна*		105	105	105	105	420
<b>Усього</b>		<b>770</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>3290</b>
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	910	910	3500

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



**Наказ Міністерства освіти і науки України  
від 16.08.2017р.№ 1181  
за Типовою освітньою програмою,  
розробленою під керівництвом Р.Шиян,  
наказ МОН України від 21.03.2018 № 268**

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік			
		1 кл.	2 кл.		
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна галузь: Навчання грамоти		7			
Українська мова. Читання			7		
Англійська мова		2	3		
Математична		4	4		
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3		
Технологічна		1	1		
Інформатична			1		
Мистецька галузь: Музичне мистецтво		1	1		
Образотворче мистецтво		1	1		
Фізкультурна*		3	3		
<b>Усього</b>		19+3	21+3		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1		
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875		
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22		
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)					

**НОВА УКРАЇНЬСКА ШКОЛА**  
**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**  
**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»**  
**ЦИКЛ I (1– 2 КЛАСИ)**

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (далі — Проект) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти

«Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017– 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня» та від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) Програма визначає:

- вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв'язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проекту, а також освітніх програм для 1–2-х класів з мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей; загальний обсяг навчального навантаження учнів

1– 4-х класів Проекту й очікувані результати навчальної діяльності учнів 1– 2-х класів.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими **освітніми галузями**:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до *принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти* визначено мету, завдання й загальні результати I циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

#### **Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1– 4-х класів**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1– 4 класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (додаток 2 до Стандарту «Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання»), за якими гранично допустиме тижневе навантаження становить: 1 клас — 20 год/тижд.; 2 клас — 22 год/тижд.; 3 клас — 23 год/тижд.; 4 клас — 23 год/тижд.

**Затверджений наказом  
Міністерства освіти і науки  
України від 02.11.2016 № 1319  
(зі змінами внесеними наказом  
Міністерства освіти і науки України  
від 16.01.2017 №67)**

**Таблиця 1**

**Навчальний план початкової школи  
з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що  
працюють за науково-педагогічним проектом  
«Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6	6	24
Математична	Математика	3	3	3	3	12
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8	9	9	9	35
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'я-збережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна***						
Мистецька						
Іншомовна освіта	Іноземна мова	2	2	3	3	10
Інформатична		—	1	1	1	3
Мистецька	Мистецтво**	1	1	1	1	4
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2	8
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23	88
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26	100

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

1 клас: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

2–4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі — разом 4,5 год/тижд.; математична освітня галузь — 1,5 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Таблиця 1**  
**до наказу Міністерства освіти і науки**  
**України від 20.04.2018 № 407**

**Навчальний план**  
**початкової школи з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2	3	4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7	28
	Іноземна мова	2	2	2	7
Математика	Математика	4	4	4	16
Природознавство	Природознавство	2	2	2	8
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1	1	4
		1	1	1	4
Технології	Трудове навчання	1	1	1	4
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	4
	Фізична культура**	3	3	3	12
Усього		20+3	21+3	21+3	80+12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2	8
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23	88
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		25	26	26	100

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Навчальний план  
загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня з навчанням українською мовою, які  
працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	35
	Іноземна мова	3	4
Математика	Математика	4	4
	Еврика	1	1
Природознавство, Суспільствознавство	Людина і світ	3	2,5
	Навчаємося разом	2	1,5
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура*	3	3
Усього		23 + 3	23 + 3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**  
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
3.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою 1–4 класи
4.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською (молдовською) мовою 1–4 класи
5.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою 1–4 класи
6.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
7.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
8.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
14.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
15.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
16.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
17.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

### РОЗДІЛ III

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II СТУПЕНЯ

Освітня програма **основної школи** забезпечує оволодіння державною, рідною та іноземними мовами, базовими знаннями з природничо-математичних предметів, природознавства, вагомими надбаннями історії, літератури, мистецтва; реалізує трудову підготовку, належний інтелектуальний та фізичний розвиток, що створює базу для всебічного розвитку особистості, для професійного самовизначення, стимулює засвоєння визначеного суспільними, національно-культурними потребами обсягу знань про природу, людину і суспільство, здійснення екологічного виховання, фізичного удосконалення. Навчанню іноземних мов приділяється особливо велика увага.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення подані в рамках навчальних планів (таблиці 1,10,12);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

подано форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального



навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена закладом з врахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівнем навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". (45 хвилин)

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів

України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

**Навчальний план**  
для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	5	5	5	5	5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство*	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	–	1	1	1	1
	Основи правознавства	–	–	–	–	1
	Навчаємося разом	2	2	–	–	–
	Основи самоменеджменту	–	–	1	1	–
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	0,5
Математика	Математика	4	4	–	–	–
	Алгебра	–	–	2	2	2
	Геометрія	–	–	2	2	2
Природознавство	Природознавство. Моя планета Земля	2	–	–	–	–
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	1	–	–	–
	Біологія	–	2	2	2	2
	Географія	–	2	2	2	1,5
	Фізика	–	–	2	2	3
	Хімія	–	–	2	2	2
Технології	Грудове навчання. Технічна творчість	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		26 + 3	29 + 3	30 + 3	31 + 3	31 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації***		2	2	2	2	2
		7				

Гранично допустиме

28      31      32      33      33

навчальне навантаження Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	31	34	35	36	36
---	----	----	----	----	----

\*У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му — інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\*Спеціалізовані школи (класи) з поглибленим вивченням іноземних мов години варіативної частини використовують для вивчення другої іноземної мови.

*Таблиця 1 типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти II ступеня  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 20.04.2018 № 405*

**Навчальний план  
закладу загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5 +3	26,5+3	28+3	28,5 +3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>27+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30,5+3</b>	<b>31,5+3</b>	<b>33+3</b>

\* Обирано окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»

*Таблиця 12 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405*

**Навчальний план  
закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання і  
вивченням мови корінного народу, національної меншини\*\*\*\***

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	2	2	2	2
	Мова корінного народу, національної меншини	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>25,5+3</b>	<b>27,5+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29,5+3</b>	<b>31+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Болгарської, вірменської, гагаузької, івриту, корейської, кримськотатарської, молдовської, німецької, новогрецької, польської, російської, румунської, словацької, угорської (за необхідності – й інших мов)

Таблиця 18  
до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
18.	Українська мова
19.	Українська література
20.	Біологія
21.	Всесвітня історія
22.	Географія
23.	Зарубіжна література
24.	Інформатика
25.	Історія України
26.	Математика
27.	Мистецтво
28.	Основи здоров'я
29.	Природознавство
30.	Трудове навчання
31.	Фізика
32.	Фізична культура
33.	Хімія
34.	Іноземні мови

## РОЗДІЛ ІV

### ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІІ СТУПЕНЯ

Освітня програма старшої школи забезпечує завершення загальноосвітньої підготовки з предметів мовно-літературного, науково-природничого та суспільного циклів, формування ціннісних орієнтацій, світоглядної позиції та професійного самовизначення учня. На цьому етапі здійснюється удосконалення іншомовних навичок і вмінь учнів, сформованих в основній школі. Професійно-орієнтована освітня програма старшої школи розв'язує завдання освітньої програми старшої школи – виявлення та розвиток здібностей, таланту особи в галузях гуманітарних, природничо-наукових, технічних наук, культури, мистецтва тощо.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (далі – навчальний план).

Освітній процес в закладі загальної середньої освіти буде організовано за таким планом.

Перший варіант (*таблиця 1*) містить перелік базових предметів з експериментальними інтегрованими курсами («Історія: Україна і світ», «Природничі науки»).

Другий варіант (*таблиця 2*) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Складаючи свій навчальний план, зможемо комбінувати перелік окремих предметів з обох запропонованих варіантів (наприклад, у класах суспільно-гуманітарного спрямування вивчати не інтегрований курс "Природничі науки", а окремі предмети природничого циклу).



Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці 3*), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану закладу освіти слід урахувати, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів (у першому варіанті плану, *таблиця 1*).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які навчаються за профілем природничого спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

При складанні навчального плану збільшено кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

### **Ключові компетентності :**

1. Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами.
2. Спілкування іноземними мовами.
3. Математична компетентність.
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
5. Інформаційно-цифрова компетентність.
6. Уміння вчитися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість.
8. Соціальна і громадянська компетентності.
9. Обізнаність і самовираження у сфері культури.
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; це враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізні лінії:

1. Екологічна безпека й сталий розвиток.
2. Громадянська відповідальність.
3. Здоров'я і безпека.
4. Підприємливість і фінансова грамотність.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;  
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

*Таблиця 1 типової освітньої програми закладів  
загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом  
Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408*

**Навчальний план**  
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти  
(з експериментальними інтегрованими курсами)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
<b>Базові предмети<sup>1</sup></b>	<b>23,5</b>	<b>21,5</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова <sup>2</sup>	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини <sup>3</sup>	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4	4
Фізична культура <sup>4</sup>	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>Профільні предмети і спеціальні курси<sup>1</sup></b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b> (Інформатика, Технології, Мистецтво)	<b>3</b>	<b>3</b>
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	2,5	2,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>
Усього фінансується	38	38

За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни»

**Навчальний план  
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
<b>Базові предмети<sup>1</sup></b>	<b>27 (29)</b>	<b>26 (28)</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова <sup>2</sup>	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини <sup>3</sup>	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура <sup>4</sup>	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Додаткові години<sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

<sup>2</sup> За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

<sup>3</sup> Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

<sup>4</sup> Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

*Таблиця 3 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408*

**Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів**

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

**Перелік навчальних програм**  
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня  
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Профільний рівень
7.	Географія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Економіка	Профільний рівень
10.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
11.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
12.	Інформатика	Рівень стандарту
13.	Історія України	Рівень стандарту
14.	Історія України	Профільний рівень
15.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
16.	Математика	Профільний рівень
17.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
18.	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень
19.	Мистецтво	Рівень стандарту
20.	Правознавство	Профільний рівень



21.	Природничі науки (чотири навчальні програми): <i>проект 2</i> – авторський колектив під керівництвом Т.Засекіної;	Рівень стандарту
22.	Технології	Рівень стандарту
23.	Українська література	Рівень стандарту
24.	Українська література	Профільний рівень
25.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
26.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Профільний рівень
27.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
28.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Профільний рівень
29.	Фізична культура	Рівень стандарту
30.	Хімія	Рівень стандарту
31.	Іноземні мови	Рівень стандарту

**Таблиця розподілу годин на окремі предмети  
за різними рівнями змісту освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 класі		
	Рівень стандарту	Академічний рівень	Профільний рівень
Українська мова	1	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова	3	3	5
Друга іноземна мова	-	-	3
Зарубіжна література	1	2	3
Історія України	1,5	1,5	4
Всесвітня історія	1	1	4
Громадянська освіта:			
правознавство	-	-	3
економіка	1	1	3
людина і світ	0,5	0,5	1
філософія	-	-	2
Художня культура	0,5	0,5	4
Естетика	-	-	1
Математика	3	-	-
Алгебра	-	3	5
Геометрія	-	2	4
Астрономія	0,5	0,5	1
Біологія	1,5	1,5	5
Географія	-	-	5
Психологія	-	-	1
Фізика	2	3	6
Хімія	1	2	6
Екологія	0,5	0,5	2
Технології	1	1	6
Інформатика	1	2	5
Креслення	-	-	2
Фізична культура	2	2	5
Захист Вітчизни	1,5	1,5	2

Таблиця 1  
до Типової освітньої програми

**Навчальний план**  
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти  
(з експериментальними інтегрованими курсами)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
<b>Базові предмети<sup>1</sup></b>	<b>23,5</b>	<b>21,5</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова <sup>2</sup>	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини <sup>3</sup>	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4	4
Фізична культура <sup>4</sup>	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>Профільні предмети і спеціальні курси<sup>1</sup></b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b> (Інформатика, Технології, Мистецтво)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Додаткові години</b> на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	2,5	2,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>
Усього фінансується	38	38

За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

**Навчальний план  
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання  
Технологічний напрям**

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 класі	
	Технологічний профіль	Інформаційно-технологічний профіль
Українська мова	1	1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта:		
економіка	1	1
людина і світ	0,5	0,5
Художня культура	0,5	0,5
Математика*	3	-
Алгебра	-	3
Геометрія	-	2
Астрономія	0,5	0,5
Біологія	1,5	1,5
Фізика	2	2
Хімія	1	1
Екологія	0,5	0,5
Технології	6	1
Інформатика	1	5
Креслення	2	2
Фізична культура**	2	2
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>Разом</b>	<b>32,5</b>	<b>33,5</b>
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів	5,5	4,5
Гранично допустиме навантаження на учня:	33	33
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

\* Заклад загальної середньої освіти замість математики (3+3 год.) може запроваджувати вивчення окремих курсів алгебри (2+3 год.) і геометрії (2+2 год.) за рахунок часу, відведеного на варіативну частину;

\*\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів;

\*\*\* У класах з інформаційно-технологічним профілем може вводитися профільне вивчення алгебри та геометрії.

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня  
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	рівень стандарту академічний рівень
1.	Астрономія	рівень стандарту, академічний рівень
2.	Біологія	рівень стандарту академічний рівень
3.	Всесвітня історія	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
4.	Географія	рівень стандарту, академічний рівень
5.	Екологія	рівень стандарту, академічний рівень
6.	Економіка	рівень стандарту, академічний рівень
7.	Зарубіжна література	рівень стандарту академічний рівень
8.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
9.	Інформатика	рівень стандарту академічний рівень
10.	Історія України	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
11.	Креслення	профільний рівень
12.	Людина і світ	рівень стандарту, академічний рівень
13.	Математика	рівень стандарту академічний рівень
14.	Правознавство	рівень стандарту, академічний рівень
15.	Технології	рівень стандарту, академічний рівень
16.	Українська література	рівень стандарту, академічний рівень
17.	Фізика	рівень стандарту

18.	Фізична культура	рівень стандарту, академічний рівень
19.	Хімія	рівень стандарту академічний рівень
20.	Художня культура	рівень стандарту
21.	Література (російська та зарубіжна)	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
22.	Англійська мова	академічний рівень профільний рівень

## РОЗДІЛ V

### НАВЧАННЯ ДІТЕЙ, ЯКІ МАЮТЬ ОСОБЛИВІ ОСВІТНІ ПОТРЕБИ

Сучасна система загальної середньої освіти передбачає також можливість індивідуального навчання, метою якого є забезпечення умов для здобуття загальної середньої освіти або задоволення інших загальноосвітніх потреб особистості з урахуванням її індивідуальних особливостей. Індивідуальне навчання організовується для осіб, які:

виявили бажання навчатися індивідуально;

мають високі навчальні можливості;

неспроможні засвоїти навчальний матеріал в обсязі базового рівня у визначений державою термін;

не можуть відвідувати школу за станом здоров'я.

Зважаючи на нові тенденції в реалізації загальної середньої, особливого значення набуває вдосконалення змісту освіти та укладання освітніх державних стандартів освіти.

Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти

I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації

закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення

здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми

потребами. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень

окреслено у навчальному плані спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами. Інваріантна складова

навчальних планів для спеціальних закладів

загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;

створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

## **ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І ТА II СТУПЕНЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи. Типову освітню програму для 1-х класів для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм<sup>1</sup>, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Життєва компетентність, як здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання, набуває інтегративного значення в реалізації оновленого змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку

В умовах запровадження концепції Нової української школи виникає потреба в зміні освітніх пріоритетів щодо корекційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Важливе місце в навчальному процесі займає корекційно-розвиткова модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.. Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу,



своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення учнів у 1-2-3-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, однак у (3) 4 класі - (за рішенням педагогічної ради школи) – можливе формувальне та підсумкове (бальне оцінювання)

наказ Міністерства освіти і науки України  
від 26.07. 2018 р. № 816

**Навчальний план початкової освіти  
для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою  
навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне навчання	7	7	7	7	28
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича	Я досліджую світ					
Соціальна і здоров'язбережувальна		3	4	4	4	15
Громадянська та історична						
Технологічна	Трудове навчання	2	2	2	2	8
Інформатична						
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		21	22	22	22	87
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	4	16
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	8
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	8
Додатковий час на предмети, факультативи		2	2	3	3	10
Гранично допустиме навантаження		20	21	22	22	85
Мистецтво як інтегрований курс		2	2	2	2	8

наказ Міністерства освіти і науки України  
від 25.06. 2018 р. № 693

**таблиця 10**

до Типової освітньої програми

**Навчальний план спеціальних (класів)  
закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для  
дітей із затримкою психічного розвитку**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин у класах			
		2	3	4	Разом
Мова-література	Українська мова	5,5	5,5	5,5	16,5
	Іноземна мова	1,5	1,5	1,5	4,5
Математика	Математика	4	4	4	12
Природознавство	Природознавство	2	2	2	6
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2	6
	Основи здоров'я	1	1	1	3
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Сходинки до інформатики	1	1	1	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
<b>Разом</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>62</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	3	3	3	9
	Ритміка	2	2	2	6
	Розвиток мовлення	5	5	5	15
Додатковий час на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		1	1	1	3
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>65</b>

**Навчальний план спеціальних (класів)  
закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для  
дітей з інтелектуальними порушеннями**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин у класах			
		2	3	4	Разом
Мова-література	Українська мова	7	7	7	21
Математика	Математика	4	4	4	12
Природознавство	Природознавство	2	2	2	6
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2	6
	Основи здоров'я	1	1	1	3
Технології	Трудове навчання	2	2	2	6
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
<b>Разом</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>62</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	4	4	4	12
	Ритміка	1	1	1	3
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	3
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	6
Додатковий час на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		1	1	1	3
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>65</b>

додаткові години рекомендується скерувати на вивчення предмету «Сходінки до інформатики»

**Навчальний план спеціальних  
закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з  
інтелектуальними порушеннями**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	2	2	16
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Історія України	-	-	2	2	2	-	6
	Я у світі	1	-	-	-	-	-	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	5	4	4	4	4	25
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	-	7
	Географія	-	2	1	2	2	-	7
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2	1	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	11	18	60
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	-	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
<b>Разом</b>		<b>24</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>173</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	12
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	6
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	2	12
		2				2	2	6
Додатковий час на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		1	1	1	1	1	1	6
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>179</b>