



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 23»

Цель: Создание условий для гармонизации взаимодействия всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе.
3. Способствовать формированию у родителей уверенности в своих педагогических способностях.
4. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Формы и методы работы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Информационные формы взаимодействия: информационные стенды со статьями и рекомендациями, анкетирование, индивидуальные консультации, беседы, анкетирование, официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 23»

Непосредственное взаимодействие: групповые и индивидуальные консультации по возрастным особенностям взаимодействия детей **Опосредованное взаимодействие:** выставки творческих работ семей воспитанников, детей, фотовыставки, конкурсы творческих работ.

Обучающие формы:

Мастер – классы, творческие мастерские, совместная образовательная деятельность с детьми, тренинг по использованию игровых пособий для установления контакта ребенком с другими детьми, включение во взаимодействие, видео сюжеты образовательной деятельности детей, акции.

Досугово - развлекательные формы: Совместные развлечения

Ожидаемые результаты:

1. -Повышение родительской компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Осознание родителями значимости партнёрской позиции в общении с ребёнком;
3. Объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования и развития ребенка;
4. Сплочение родительского коллектива
5. Активное участие в мероприятиях группы.

**План взаимодействия с родителями (законных представителей)
в первой младшей группе**

Мероприятия	Задачи
СЕНТЯБРЬ	
1. Оформление информационного стенда группы (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности) 2. Анкетирование родителей «Готовность ребенка к детскому саду» (Справочник педагога – психолога детский сад №7, 2018), сбор сведений о родителях. 3. Родительское собрание «Первые шаги в детском саду» 4. Оформление фотовыставки «Мама, папа, я моя семья» 5. Индивидуальные консультации родителей по запросам с педагогом – психологом, воспитателями 6. Подготовка памяток «Первые дни в детском саду» 7. Размещение информационного материала «Соблюдаем режим дня», «Правильное питание», размещение фоторепортажей, видеосюжетов о жизни малышей в группе. 8. Акция «Воспитатель на час»	1. Знакомство родителей друг с другом, коллективом детского сада. 2. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста. 3. Познакомить родителей с особенностями прохождения адаптации ребенка к детскому саду. 4. Создавать условия для доверительных отношений между участниками образовательного процесса. 5. Познакомить с особой ролью семьи в развитии ребенка раннего возраста.
ОКТАБРЬ	
1. Консультация для родителей «Материнский фольклор и его роль в развитии ребенка». 2. Творческая мастерская «Северная берегиня» (родители и дети). 3. Размещение аудиозаписей колыбельных песенок, пестушек, потешек. 4. Акция «Поиграем с мамой (пальчиковые игры, чтение потешек, сказок)». 5. Участие семей воспитанников в муниципальном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Хабаровский край - глазами детей». 6. Индивидуальные консультации по запросу родителей с воспитателями, с педагогом – психологом. 7. Оказание помощи в подготовке и проведении музыкального – литературного фестиваля «Осенние мелодии».	1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах использования фольклора в развитии и воспитания ребенка раннего возраста. 2. Создавать условия для развития творческого потенциала у семей воспитанников. 3. Создавать условия для доверительных, открытых отношений между участниками образовательных отношений. 4. Продолжать повышать педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.
НОЯБРЬ	

1.Фотовыставка «По улицам родного города». 2.Совместная образовательная деятельность с родителями «В гости к куклам». 3.Развлечение с родителями «Милая мамочка» (приуроченное ко Дню матери). 4.Тренинг «Вместе с мамой» (педагог - психолог). 5.Размещение видеосюжетов, фоторепортажей образовательной деятельности с воспитанниками, с совместных мероприятий с детьми. 6.Информационно - наглядный материал: «Воспитываем самостоятельность у малышей», «Развиваем культурно – гигиенические навыки», «Использование световозвращающих элементов». 7.Индивидуальные консультации по запросу родителей с воспитателями, с педагогом – психологом.	1.Создавать условия для неформального общения детей и родителей, увлеченных общим делом. 2.Вовлекать родителей в совместную творческую деятельность с детьми. 3.Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста 4.Способствовать гармоничному взаимоотношению в семье. 5.Привлечь внимание родителей к вопросу о необходимости использования световозвращающих элементов. 6.Создавать условия для развития творческого потенциала у семей воспитанников. 7. Поддерживать инициативу родителей в организации совместных мероприятий с детьми и взрослыми.
ДЕКАБРЬ	
1.Родительское собрание «Сохраняем и укрепляем здоровье малышей». 2.Творческий семейный конкурс «Новогодние фантазии». 3. Оказание помощи в подготовке и организации новогоднего утренника. 4.Индивидуальные консультации по запросу родителей с воспитателями, с педагогом – психологом. 5.Размещение видеосюжетов, фоторепортажей о проведении физкультурно – оздоровительной работы, с совместных мероприятий с детьми. 6.Информационно – наглядный материал: «Детские страхи», «Как организовать двигательную активность дома», «Гаджеты и малыши», «Прогулка и здоровье малышей». 7.Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой педагогов группы».	1.Повысить педагогическую компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста. 2.Создавать условия для развития творческого потенциала у семей воспитанников. 3.Создавать условия для развития партнерских отношений между педагогами и родителями. 4.Поддерживать инициативу родителей в организации совместных мероприятий с детьми и взрослыми. 5.Выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогического коллектива.
ЯНВАРЬ	

1.Совместное мероприятие «Расскажи мне сказку» (рассказывание, драматизация любимых сказок). 2.Совместное занятие с родителями по художественному творчеству «Рисуем мыльными пузырями». 3.Акция «На зарядку становись» (совместное проведение утренней гимнастики). 4.Фотовыставка «Наш веселый Новый год!». 5.Индивидуальные консультации по запросу родителей с воспитателями, с педагогом – психологом. 6.Размещение видеосюжетов, фоторепортажей образовательной деятельности по художественному творчеству, с совместных мероприятий с детьми. 7. Мероприятие, организованное родителями по собственной инициативе.	1.Повысить педагогическую компетентность в вопросах развития художественного творчества детей раннего возраста. 2.Создавать условия для развития творческого потенциала у семей воспитанников. 3.Создавать условия для развития партнерских отношений между педагогами и родителями. 4.Поддерживать инициативу родителей в организации совместных мероприятий с детьми и взрослыми.
ФЕВРАЛЬ	
1.Совместное занятие с родителями по физической культуре «Мчится поезд во весь дух». 2.Творческая мастерская «Игрушка-антистресс» 3. Фотовыставка «Папа лучше всех!». 4.Индивидуальные консультации по запросу родителей с воспитателями, с педагогом – психологом. 5.Размещение видеосюжетов, фоторепортажей образовательной деятельности, с совместных мероприятий с детьми. 6. Совместное развлечение с родителями «Игр много не бывает». 7. Мероприятие, организованное родителями по собственной инициативе.	1.Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития мелкой моторики у детей раннего возраста. 2.Продолжать создавать условия для развития партнерских отношений с семьями воспитанников. 3.Создавать условия для развития творческого потенциала семьи. 4.Пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников. 5.Поддерживать инициативу родителей в организации совместных мероприятий с детьми и взрослыми.
МАРТ	

1. Мастер – класс «Игры на кухне». 2. Совместное мероприятие с родителями и детьми «Летняя полянка». 3. Выставка творческих работ совместно с семьями воспитанников «Весенняя капель». 4. Творческая мастерская «Песочная фантазия». 5. Развлечение совместно с родителями «Мамин день». 6. Индивидуальные консультации по запросу родителей с воспитателями, с педагогом – психологом. 7. Размещение видеосюжетов, фоторепортажей образовательной деятельности по игровой деятельности с совместных мероприятий с детьми. 8. Мероприятие, организованное родителями по собственной инициативе.	1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах познавательного развития детей раннего возраста. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у родителей. 3. Поддерживать инициативу родителей в организации совместных мероприятий с детьми и взрослыми.
АПРЕЛЬ	
1. Совместное мероприятие с родителями и детьми «В гости к куклам». 2. Развлечение совместно с родителями «К нам весна шагает....». 3. Творческая мастерская «Мукосолька». 3. Размещение видеосюжетов, фоторепортажей образовательной деятельности по игровой деятельности с совместных мероприятий с детьми.	1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития мелкой моторики у детей раннего возраста. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у родителей. 3. Поддерживать инициативу родителей в организации совместных мероприятий с детьми и взрослыми.
4. Индивидуальные консультации по запросу родителей с воспитателями, с педагогом – психологом. 5. Размещение видеосюжетов, фоторепортажей образовательной деятельности по развитию мелкой моторики, сенсорному развитию. 6. Мероприятие, организованное родителями по собственной инициативе.	
МАЙ	

1. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой педагогов группы». 2. Всероссийская акция «Бессмертный полк» 3. Родительское собрание «Большие достижения малышей». 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей с воспитателями, с педагогом – психологом. 5. Размещение видеосюжетов, фоторепортажей образовательной деятельности.	1. Создавать условия для сохранения традиций в семье, знакомством со своими предками, приобщению к истории своего народа. 2. Поддерживать инициативу родителей в организации совместных мероприятий с детьми и взрослыми. 3. Выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогического коллектива.
--	---

«Готовность ребенка к детскому саду»

Уважаемые родители! Анкета поможет Вам оценить готовность малыша к детскому саду и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

Ф.И.О. ребенка _____ **дата рождения** _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- бодрое, уравновешенное – 3 балла
- раздражительное, неустойчивое – 2 балла
- подавленное – 1 балла

2. Как ребенок засыпает?

- быстро (до 10 мин.) -3 балла
- медленно – 2 балла
- спокойно – 3 балла
- беспокойно - 2 балла

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- дополнительное воздействие – 1 балл
- без воздействия – 3 балла

4.Какова продолжительность сна ребенка?

- 2 часа – 3 балла -менее
- 1 часа – 1 балл

5.Какой аппетит у ребенка?

- хороший- 4 балла
- избирательный – 3 балла
- неустойчивый – 2 балла
- плохой – 1 балл

6.Как относится ребенок к высаживанию на горшок?

- положительно – 3 балла
- отрицательно -1 балл
- просится на горшок – 3 балла
- не просится, но бывает сухой – 2 балла
- не просится и ходит мокрый – 1 балл

7.Есть ли у ребенка отрицательные привычки?

- сосет пустышку или палец, раскачивается (указать др.) -1 балл
- нет отрицательных привычек- 3 балла

8. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке? -

- да- 3 балла
- нет – 1 балл
- иногда – 2 балла

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

- да -3 балла

-нет – 1 балл

-иногда – 2 балла

10. Как ребенок играет?

-умеет играть самостоятельно -3 балла

-не всегда – 2 балла

-не играет сам- 1 балл

11.Как выстраивает взаимоотношения со взрослыми?

-легко идет на контакт – 3 балла

-избирательно – 2 балла

-трудно – 1 балл

12.Как выстраивает взаимоотношения с детьми?

-легко идет на контакт – 3 балла

-избирательно – 2 балла

-трудно – 1 балл **13.Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?**

-да- 3 балла

-нет – 1 балл

-не всегда – 2 балла

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

-есть – 3 балла

-не всегда – 2 балла

-нет -1 балл

15.Есть ли опыт разлуки с близкими?

-перенес разлуку легко- 3 балла

-тяжело- 1 балл

16. Есть ли аффективная привязанность к кому – либо из взрослых?

-есть- 1 балл

-нет - -3 балла

Обработка результатов

Подсчитайте общее количество баллов.

от 40 до 55 баллов – готов к поступлению в детский сад , вероятно адаптируется легко. от

24 до 39 баллов – условно готов, адаптируется нормально.

от 16 до 23 баллов – ребенок не готов к поступлению в детский сад, прогнозируется тяжелая адаптация.

«Удовлетворенность деятельностью педагогов группы»

Вы, являетесь нашими коллегами в воспитании ребенка, можете оказать нам значительную помощь в совершенствовании работы с вами и вашими детьми.

Мы будем очень вам признательны, если вы заполните анкету.

ВОПРОСЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ОТВЕТЫ
Владеете ли вы информацией о работе учреждения	о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка	
	о режиме дошкольного учреждения	
	получаю недостаточно информации	
	не интересовалось	
Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с детьми	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями?	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
Удовлетворены ли вы воспитательно – образовательным процессом?	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
Готовы ли вы посетить совместные мероприятия с детьми, со взрослыми?	да, в полной мере	
	да, частично	
	нет	
	трудно сказать	
Считаете ли вы формы взаимодействия педагогов с родителями интересными и содержательными?	да, в полной мере	
	да, частично	
	нет	
	трудно сказать	
Какие формы работы детского сада с родителями	родительские собрания	
	совместные занятия	

вы считаете наиболее эффективными?	индивидуальные беседы и консультации	
	мастер – классы	
	другие формы работы	
Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	да	
	нет	
	не знаю	
Считаете ли вы, что в саду недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах	да	
	да, частично	
	нет	
	трудно сказать	
считаете ли вы, что в саду отсутствует интересная работа с родителями?	да	
	да, частично	
	нет	
	трудно сказать	
Отмечали ли вы у ребенка наличие желания ходить в группу?	да	
	да, частично	
	нет	
	трудно сказать	
Имеется ли у вас желание совместно участвовать в мероприятиях группы?	да	
	да, частично	
	нет	
	трудно сказать	
Чего на ваш взгляд, не хватает в работе педагогов детского сада?		
Ваши предложения и пожелания для улучшения качества работы педагогов группы		

Список используемой литературы:

1. А. Архипова Модель психолого- педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста/ ААрхипова.//Справочник педагога – психолога детский сад.– 2018–№7– с.11-21
2. Образовательная программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.–160с.(2-е дополненное издание)

3. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./Под редакцией О. С. Ушакова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.– 160с.(2-е дополненное издание)
4. Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно –методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред.И.А. Лыковой .– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.– 112 с.
5. Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина В.А. Организация деятельности консультационно – методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста (опыт Московской области):учебно – методическое пособие/ науч. ред. А. А. Майер. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-80 с.