

Что сегодня важнее - воспитательный эффект или педагогическая
эффективность занятий в дополнительном образовании?

Единство учебно-воспитательного процесса заложено в самом понятии дополнительного образования, которое, согласно Федеральному закону «О дополнительном образовании», определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Особенность работы педагога дополнительного образования заключается в том, что на каждом занятии обязательно наряду с достижением воспитательных целей решаются и образовательные задачи. На мой взгляд, только сочетая воспитательный эффект с педагогической эффективностью можно добиться поставленных целей. Очень точно об этом сказал главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, Михаил Иосифович Рожков: «Целостность воспитательного процесса проявляется в единстве процессов обучения и воспитания: в процессе обучения происходит воспитание, а в процессе воспитания — обучение!» Но в дополнительном образовании наиболее важным я для себя определяю всё-таки именно воспитательный эффект. При этом важно помнить, что ребёнок, приходящий на занятия после непростого учебного дня, ждёт от педагога дополнительного образования не занятия, составленного в строгом соответствии с методиками преподавания, от которых нельзя отступить. Ребёнок ждёт прежде всего общения: общения со сверстниками, друзьями, преподавателем. И это общение не должно быть формальным, строго регламентированным. Иначе на следующее занятие он, скорее всего, не придёт. Задача педагога – заинтересовать воспитанника, направить его деятельность в то русло, где, с одной стороны, можно будет почувствовать себя успешным,

приобрести новые умения и навыки, обогатиться знаниями в тех областях, которые не затрагивает обучение в детском саду и в школе. С другой стороны, нельзя забывать, что в процессе занятий происходит формирование таких личностных качеств детей, как активная гражданская позиция, инициативность, целеустремлённость, патриотизм и многое другое. И дополнительное образование может наиболее успешно решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество. В сегодняшнее непростое время это самые важные воспитательные задачи, стоящие передо мной.

Я педагог дополнительного образования кружка физкультурно – оздоровительной направленности «Сибирский бордик». Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни. А эта задача является приоритетной как для детского сада, а в дальнейшем и школы, так и для семьи.

Главным в моей педагогической философии является убеждение, что здоровый и развитый ребенок – главная ценность общества.

Мы часто слышим: дети - наше будущее. А я формирую это будущее. И то, насколько дети будут успешны, а значит, счастливы, полезны для общества.

На своих занятиях я учу детей преодолевать себя, быть дисциплинированными, самостоятельными, готовыми к трудностям, а главное поощряю их. Помогаю им впервые задуматься над своим отношением к тому, что им «хочется», и к тому, что «надо», а, следовательно, для себя. А какое это счастье - открытие в себе чувства победы над собой?! Суметь заставить себя сделать чуть-чуть больше, чем ты можешь, преодолеть свою слабость.

Ребенок по своей природе талантлив. Разовьются ли его природные задатки дальше – зависит от педагога. И моя задача очень ответственна: обнаружить затаенный родничок детского таланта, поддержать интерес, разбудить мысль, развить индивидуальность ребенка, научить его самостоятельному творчеству. Успех ребенка и педагога – две половинки

одного целого, одна не может существовать без другой. Успех требует постоянной работы. А значит, педагог дополнительного образования должен постоянно учиться, творить, совершенствоваться.

Сенека утверждал: "Уча других, мы учимся сами". Я согласна с его утверждением, так как мне, как педагогу дополнительного образования, постоянно приходится стремиться все вперед, самореализовываться, работать над ошибками, исправлять их, и сделать образовательный процесс положительным, эмоциональным, интересным и результативным.

Сейчас многие живут по моде. Но мода – это не только форма причёски, фасон одежды, это и особенность поведения, и образ жизни. Моя работа заключается в том, чтобы мода на здоровье, здоровый образ жизни стали потребностью каждого воспитанника. Я буду счастлива, если это сбудется, осознавая то, что здесь есть и частица моего труда!