



## Методические рекомендации

### «Организация волонтерского движения в детском саду»

Методические рекомендации подготовила:  
зам.заведующего по ВМР  
Н.В.Сухарева

2022 г.

## Пояснительная записка

На современном этапе модернизации образования, в связи с введением в действие образовательных стандартов, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, что в свою очередь требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников.

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, ставит вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Методические рекомендации «Организация волонтерского движения в детском саду» составлена с целью оказания методической помощи дошкольным образовательным организациям в вопросах организации волонтерского движения.

Методическая разработка «Организация волонтерского движения в детском саду» содержит материалы из накопленного опыта работы и решает задачи повышения уровня компетентности педагогов в вопросе организации детского волонтерского движения в дошкольном учреждении, формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста через расширение сферы социального общения, активную деятельность, волонтерство, возможности усвоения социальных ценностей и нравственных качеств личности для воспитания будущей активной гражданской позиции подрастающего поколения.

**Актуальность и новизна** методической разработки состоит в том, что применение представленных материалов позволяет организовать волонтерское движение в условиях детского сада, в необходимости чего имеется ряд причин. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Поэтому среди образовательных практик интересен опыт работы волонтерского движения в ДОУ.

В методических рекомендациях представлены этапы и планирование работы по организации волонтерского движения в ДОУ, описаны

технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства. Методические рекомендации состоят из нескольких разделов:

1. Материалы для мониторинга готовности педагогов, детей, родителей к участию в волонтерском движении.
2. Планирование по организации волонтерства в ДООУ.
3. Образцы нормативных документов для организации волонтерского движения в ДООУ.
4. Цикл практических встреч для педагогов, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДООУ.

При реализации каждого раздела необходимо соблюдать поэтапность. Каждый раздел состоит из трех этапов: организационного, практического и итогового.

1-й этап – организационный. При разработке и подготовке очередного этапа следует определить, на решение какой проблемы он направлен, каковы его целевая группа, цель и результат. Также следует продумать форму проведения.

2-й этап – практический. Реализация мероприятия. Это может быть одно мероприятие или несколько.

3-й этап – итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов мероприятия, «обратную связь» и определение его дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения и т.п.

Предлагаемые в методических рекомендациях **материалы** позволят педагогическим работникам использовать в своей работе адаптированные и подготовленные к применению методические материалы, повысить профессиональную компетентность, повысить удовлетворенность родителей качеством работы педагогических работников ДООУ, семьи воспитанников вовлечь в воспитательную деятельность ДООУ.

Включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста волонтерства, значительно расширит сферы их социального общения, будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Представленные материалы позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, Методические рекомендации «Организация волонтерского движения в дошкольной образовательной организации» предусматривает инновационные формы работы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников (опорные дела, добровольческие инициативы).

Все это обуславливает актуальность развития волонтерства в ДОО, как формы совместной деятельности детей, педагогов и родителей, фактора создания благоприятного социального окружения и воспитания ребенка.

Волонтер – это значит «доброволец». Поэтому волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей, занимающихся волонтерской деятельностью, начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

*Целью волонтерской деятельности в детском саду* является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях.

Волонтерство позволяет решать целый ряд развивающих и воспитательных задач в процессе образовательной деятельности. Волонтерская деятельность организуется для детей старшего дошкольного возраста, но опыт нашей дошкольной организации показывает, что применение технологии Волонтерства возможно и с детьми 4-5 лет.

Технология организации волонтерской деятельности в детском саду.

Этапы организации волонтерской деятельности:

1. Информационно-познавательный этап (получение информации с последующим обсуждением) предполагает знакомство с понятием «волонтер», волонтерская деятельность, развитие представлений о традиционных формах взаимопомощи людей друг к другу.

Данный этап работы с детьми можно назвать этапом осознания полученной информации. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания.

2. Мотивационно-поведенческий этап (апробация желательных способов поведения) – побуждение детей к добрым поступкам, организация самостоятельной деятельности в рамках волонтерского отряда, обучение способам проявления сочувствия, сострадания и милосердия в конкретной жизненной ситуации, накопление социального опыта оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается.

В качестве методов педагогической деятельности на данном этапе можно использовать разъяснения, личный пример педагога, методы стимулирования, мотивации к деятельности, поручения, упражнения в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональные реагирования педагогов в различных ситуациях.

3. Результативный этап – расширение представления о волонтерском движении у детей, педагогов детского сада, родителей воспитанников.

Включает:

- овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;
- создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольной образовательной организации;
- создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах;
- разработку новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.

Технология волонтерской деятельности отличается от спонтанных действий тем, что она проводится систематически. Это строгая последовательность действий, которая приводит к необходимому, запланированному заранее результату. Для этого, надо побуждать детей разными способами, в том числе символикой (это галстуки, каждая группа может выбрать свой цвет; значки и др.).

Реализация волонтерской деятельности происходит в двух направлениях:

*Первое направление* предполагает выход детей за пределы группы в стенах дошкольной образовательной организации. Осуществляется разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Возможны разные способы организации такой деятельности:

- один волонтер отправляется к детям с конкретным видом помощи; - группа волонтеров, охватывающая несколько групп детей с определённым видом помощи;
- постоянные связи между детьми разных групп по плану совместных мероприятий

В процессе помощи младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более важно, что это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе.

*Второе направление* осуществляется через выход в «большой» социум, за пределы дошкольной организации. В нашем детском саду эта работа воплотилась в заботу о животных зоосада им.Сысоева, о птицах, об экологии (Акция «Накорми птиц зимой», «Из пластика в скамейку», «Осторожно батарейка» и др.). Дети получают внутреннее удовлетворение, чувство гордости за совместную деятельность.

Можно сделать вывод: участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную, которая предполагает умение принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию; готовность решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у детей не только сформируется адекватное отношение к чужому мнению (в том числе и критике), но и будут развиваться способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного одобрения или неодобрения к активным действиям в среде сверстников. Технология волонтерской деятельности не только помогает детям в накоплении социального опыта, но и способствует усилению желания быть активным участником в жизни детского сада и общества в целом.

### **Этапы проведения социальных акций.**

Для детей открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт ответственного лидерства.

**1 шаг:** (все шаги предпринимает инициативная группа педагогов ДОО) Выявление социально значимой проблемы, на которую следует обратить внимание ребенка. Например: необходимость помощи и сохранения природы, животного мира, соблюдения правил безопасного поведения в окружающем мире (экология, ОБЖ), необходимость сохранения объектов и ценностей культуры, необходимость чтить, защищать, охранять свою малую и большую Родину (патриотизм), необходимость помогать нуждающимся в помощи людям

**2 шаг:** Поиск социальных партнеров, заинтересованных в проблеме.

**3 шаг:** Определение масштаба участия воспитанников (только старший дошкольный возраст, весь контингент детского сада).

Работа с детьми и родителями в ДОО:

- вводное анкетирование взрослых и опрос детей (знание о проблеме)
- ознакомление с темой, проблемой (беседы, занятия, проекты в группах)
- мероприятия с социальными партнерами в ДОО, позволяющие глубже изучить проблему (интерактивные занятия как в ДОО, так и вне ДОО) - участие детей в конкурсах, олимпиадах, праздниках, квестах, флешмобах по теме
- изготовление продуктов по теме (фильмы, видеоклипы, презентации, плакаты, поделки, рисунки, оформление уголка в группе и т.д.)

**4 шаг:**

- Рассмотрение возможных для участия социальных акций по теме.
- Определение уровня выбранной социальной акции (в ДОО, район/город)
- Разработка механизма участия ДОО в конкретной социальной акции
- Участие (осознанное) в социальной акции **5 шаг:** Рефлексия:

- получение грамот, призов
- обсуждение, выводы
- финальное анкетирование взрослых и опрос детей о проблеме
- размещение статей, участие в семинарах и конференциях по теме.

При реализации каждого раздела необходимо соблюдать поэтапность. 1-й этап - организационный. При разработке и подготовке очередного этапа следует определить, на решение какой проблемы он направлен, каковы его целевая группа, цель и результат. Также следует продумать форму проведения.

2-й этап - практический. Реализация мероприятия. Это может быть одно мероприятие или несколько.

3-й этап - итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов мероприятия, «обратную связь» и определение его дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения и т.п.

## **1. Материалы для мониторинга готовности педагогов, детей, родителей к участию в волонтерском движении.**

### **Анкета-беседа для дошкольников**

#### **1. Кто такие волонтеры?**

Ответы детей.

#### **2. Как вы думаете, почему люди становятся волонтерами?**

Ответы детей.

#### **3. Как вы думаете, кому помогает волонтер? Ответы**

детей.

#### **4. Каким может быть волонтер? Ответы**

детей.

#### **5. Хотели бы вы стать волонтерами?**

Ответы детей.

#### **6. Как вы думаете, волонтеры получают награду за свою работу? Ответы**

детей.

Уважаемые коллеги, ответы детей могут быть в любой форме (устный ответ, рисунок, интервью и т.д.)

## Анкетирование родителей «Помощь не просят, ее предлагают»

1. Имеете ли Вы информацию о деятельности волонтерских отрядов в России и в вашем регионе?

- ✓ Да
- ✓ Нет

2. Как Вы относитесь к идее создания волонтерского отряда в ДОУ?

- ✓ Положительно
- ✓ Отрицательно

3. В какие сферы деятельности, по Вашему мнению, можно вовлекать волонтеров?

---

---

4. Кто, по Вашему мнению, должен входить в состав волонтерского отряда ДОУ?

---

---

5. Какую помощь может оказать волонтерский отряд дошкольному учреждению?

---

---

6. Считаете ли Вы необходимым участие детей дошкольного возраста в деятельности волонтерского отряда?

- ✓ Нужно
- ✓ Не нужно

7. Какую помощь и кому, по Вашему мнению, могут оказать дети дошкольного возраста?

---

---

8. Готовы ли Вы лично стать участником волонтерского движения?

- ✓ Да
- ✓ Нет

9. Ваши предложения по этому направлению

---

---



**Анкета для педагогов  
«Кто, если не мы!»**

**1. Как вы относитесь к общественно  
полезной работе на добровольной основе?**

- Положительно
- Отрицательно
- Затрудняюсь ответить

**2. Что лично для вас значит общественная волонтерская  
работа в ДОУ?**

- возможность принести людям пользу
- участие в общественной жизни
- общественная деятельность в свободное время
- добрая воля человека проявлять свою активность
- общение с интересными людьми
- приобретение нового опыта
- реализация собственных идей
- затрудняюсь ответить

**3. Что по Вашему мнению, является основным мотивом к  
осуществлению добровольческой деятельности в ДОУ?**

- Потребность помогать людям
- Достаточное количество свободного времени
- Значимость и престиж
- Желание заявить о себе
- Затрудняюсь ответить

**4. Кого, по вашему мнению, можно назвать волонтером?**

- Человека, которому не безразлична жизнь других людей
- Человека, периодически участвующего в проведении каких-либо акций, мероприятий

- Богатого человека, занимающегося благотворительностью
  - Героического человека, готового безвозмездно помогать людям
  - Свой вариант (напишите)
- 

- 5. Могут ли дети дошкольного возраста становятся волонтерами? Да**
- Нет

- 6. Что, по вашему мнению, препятствует участию в добровольческой деятельности? Нехватка**
- времени
  - Равнодушие к проблемам общества
  - Нет информации об организациях, которые этим занимаются
  - Нехватка опыта
  - Нет материальной возможности
  - Нет стимула и вознаграждения
  - Затрудняюсь ответить
  - Недостаток социальной активности
  - Отсутствие должного отношения к подобной деятельности

**8. Имеете ли Вы личный опыт осуществления добровольческой деятельности?**

- Да, имею
- Нет, не имею

**9. Если да, то где Вы его получили?**

- В учебном заведении
  - По месту работы
  - По месту жительства
  - В общественной организации
  - В молодежном центре
  - Свой вариант (напишите)
- 

**10. Есть ли в Вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью?**

- Да, у меня есть близкие друзья - волонтеры
- Я знаю, что кто-то из моих знакомых занимался добровольческой деятельностью

- Среди моих друзей и знакомых нет волонтеров
- Не слышал(а), чтобы кто-то действительно этим занимался

**11. В каких сферах общественно-полезной деятельности Вы хотели бы принять участие?**

- Социальное волонтерство: помощь детям-инвалидам
- Экологическое волонтерство
- Донорство
- Спорт и туризм
- Образовательные проекты
- Правовое просвещение граждан

Не хочу оказывать помощь

Не могу оказывать помощь, в связи с недостатком свободного времени

- Свой вариант (напишите)
- 

**12. Что, по Вашему мнению, препятствует участию дошкольников в добровольческой деятельности?**

- Нехватка времени у родителей
- Нехватка опыта
- Нет информации об организациях, которые этим занимаются
- Равнодушие к проблемам общества

Свой вариант (напишите)

---

**13. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?**

- Помощь одному человеку
- Организация помощи группе людей
- Организация и проведение мероприятий

## 2. Планирование по организации волонтерства в ДОУ.

| № п/п | Мероприятие                         | Срок реализации | Форма проведения   | Ответственные | Целевая аудитория | Результат  |
|-------|-------------------------------------|-----------------|--|---------------|-------------------|--|
| 1     | Создание творческой группы          |                 | Заседание творческой группы:<br>«Планирование работы на учебный год: формы работы, тематика, распределение полномочий всех участников команды» |               | Педагоги          | Распределены полномочия каждого участника. Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы. Представлен план работы творческой группы на учебный год.   |
| 2     | Разработка нормативно-правовой базы |                 | Заседание творческой группы:<br>«Планирование работы на учебный год: формы работы, тематика, распределение полномочий всех участников команды» |               | Педагоги          | Изучены нормативноправовые документы, опыт работы.<br>Разработаны Приказ о создании волонтерского движения,<br>Положение о волонтерском движении в ДОУ,<br>Положение о творческой группе,<br>заключение договоров о сотрудничестве |

|   |                                  |  |  |  |                         |   |
|---|----------------------------------|--|--|--|-------------------------|---|
| 3 | Выявление проблем и противоречий |  | Анкетирование родителей «Выявление уровня запросов родителей (законных |  | Педагоги родители дети. | Изучены и обобщены анкеты для родителей «Выявление запросов |
|---|----------------------------------|--|--|--|-------------------------|---|

|   |   |  |   |  |                         |   |
|---|---|--|---|--|-------------------------|---|
|   |   |  | представителей) по гражданскопатриотическому и духовнонравственному развитию». Мониторинг готовности педагогов, детей, родителей (законных представителей) к организации волонтерского движения |  |                         | родителей (законных представителей) по духовно – нравственному гражданскому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Составлен и проведен мониторинг готовности педагогов, детей, родителей (законных представителей) к организации волонтерского движения. Проведен анализ противоречий. |
| 4 | Разработка и утверждение символики волонтерского движения |  | Круглый стол  |  | Педагоги родители дети. | Утверждена символика волонтерского движения   |

|   |   |  |                                |  |
|---|---|--|--------------------------------|--|
| 5 | <p>Подготовка педагогических кадров к новой воспитательной практике</p> | <p>Вводное обучающее мероприятие по организации волонтерского движения в ДОО «Искусство быть волонтером»<br/>         Волонтерство в детском саду. С чего начинать...»</p> <p>Семинарпрактикум «Основы организации волонтерского движения с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Формы работы по формированию духовнонравственных и гражданскопатриотических основ у дошкольников: коллективное творческое дело, добровольческая инициатива, акция»</p> <p>Консультация «Педагогическая технология «Дети волонтеры»</p> <p>Педсовет на</p> | <p>Педагоги родители дети.</p> | <p>Изучены инновационные формы и методы работы по формированию духовнонравственных и гражданскопатриотических основ у дошкольников: коллективное творческое дело, добровольческая инициатива, акция, по организации волонтерского движения в ДОО.<br/>         Повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОО.</p> |
|---|---|--|--------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>тему:<br/>«Социально-коммуникативные навыки дошкольников как средство развития личности»</p> <p>Консультация для родителей<br/>«Что можно рассказать ребёнку о волонтерском движении»</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### **3. Образцы нормативных документов для организации волонтерского движения в ДОУ.**

#### **Положение о волонтерском движении в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад №23»**

##### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад №23»

1.2. Данное Положение определяет задачи, принципы и основы деятельности волонтерского (добровольческого) движения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 23» (далее МАДОУ «Детский сад №23»)

1.3. Волонтерское движение создается и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

##### **2. Основные понятия.**

В Положении используются следующие основные понятия:

- Волонтерство (добровольчество) - это добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной помощи.
- Волонтеры (добровольцы) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах общества.
- Волонтерская деятельность - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

**Цель, задачи, функции и принципы деятельности волонтерского движения.**

**Цель** - воспитать высоко нравственную личность, уважающую и проявляющую заботливое отношение к окружающим, умеющую соблюдать традиционные нормы и ценности, принятые в обществе.

**Основными задачами волонтерского движения являются:**

- популяризация идей волонтерства в обществе;
- укрепление детско-родительских отношений;
- вовлечение воспитанников в проекты, связанные с оказанием поддержки определенным (нуждающимся) группам населения;
- участие в массовых социально-культурных и спортивных мероприятиях;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;



- воспитание активной гражданской позиции, формирование, лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

### **3. Принципы деятельности волонтерского движения:**

- бескорыстность;
- добровольность;
- польза обществу, людям, окружающей среде.

### **4. Функции волонтерского движения:**

- популяризация волонтерства (добровольчества);
- проведение массовых акций, трудовых десантов, выставок, соревнований; распространение информации (через раздачу полиграфии);
- творческая деятельность, показ концертов, праздников, создание плакатов, брошюр, видеороликов и др.;
- оказание конкретной помощи нуждающимся;
- охрана окружающей среды, экологическая деятельность; - пропаганда здорового образа жизни.

### **5. Организация деятельности волонтерского движения.**

Волонтерское движение создается на базе МАДОУ «Детский сад №23» из числа педагогов, воспитанников и родителей.

Участником движения может стать любой воспитанник от 4 лет, родители, педагоги, которые поддерживают цели и задачи отряда и ориентированы на ценности общества.

Приём в члены волонтерского движения осуществляется путём посвящения волонтеры на мероприятии ДОУ.

Движение может иметь свой гимн, эмблему, девиз, значок, элементы отличительной одежды.

### **6. Права и обязанности волонтеров.**

Волонтер имеет право:

- добровольно вступать в волонтерское движение;
- добровольно выходить из состава участников волонтерского движения;
- самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу; свободно выражать личное мнение;
- осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам МБДОУ д/с №24 и данному Положению;
- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде, организации, с которой он сотрудничает.
- участвовать в управлении добровольческим отрядом через деятельность в органах самоуправления;
- пользоваться атрибутикой и символикой отряда, утвержденной в установленном порядке.

### **7. Волонтер обязан:**

- знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет;
- поддерживать и развивать основные идеи движения;
- добросовестно выполнять порученную работу;

### **Основные принципы руководства волонтерским движением.**

Общее руководство волонтерским движением осуществляет старший воспитатель и педагог МАДОУ «Детский сад №23», ответственный за волонтерское движение, который:

- планирует работу движения, организует мероприятия и акции;
- координирует взаимодействие членов волонтерского движения и администрации ДОУ, других лиц;
- организует работу волонтерского движения в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад №23» и настоящим Положением;
- ведёт необходимую документацию движения;
- отчитывается о своей работе на родительских собраниях, педагогических советах.

## **8. Срок действия.**

8.1. Положение действует бессрочно до принятия нового.

## **Положение о создании творческой группы по обеспечению организации и внедрения волонтерства в ДОУ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано для МАДОУ «Детский сад №23» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ «Детский сад №23».

1.2. Творческая группа – это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

1.3. Творческая группа объединяет педагогов, интересующихся новыми подходами в организации образовательного процесса в ДОУ, занимающихся изучением, освоением, внедрением какой-либо общей проблемы коллег единомышленников.

1.4. Творческая группа является самостоятельным звеном методической работы в ДОУ.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### **2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

2.1. Главной целью творческой группы является - объединение педагогов, участвующих в научно-педагогическом исследовании и научно-

практическом поиске при совершенствовании воспитательно - образовательного процесса.

2.2. Главными задачами творческой группы являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- включение педагогов в создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и родителей воспитанников для изучения определенной проблемы, выдвижение гипотезы и апробирование в практике работы инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему;
- стимулирования педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы;
- поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок, идей;
- отслеживание результативности работы в ходе эксперимента и выработка рекомендаций для педагогов учреждения;
- участие педагогов, родительской общественности в определении и разработке приоритетных направлений деятельности учреждения;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения;
- изучение определенной проблемы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов;
- обобщение результатов работы, пропаганда результатов работы, творческий рост педагогов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Изучение проблемы исследования, определение гипотезы, апробирование идей в практике работы педагогов.

3.2. Отслеживание эксперимента, инновации, результатов работы, выработка рекомендаций для педагогов.

3.3. Обобщение и пропаганда результатов опыта работы (проведение «круглых столов», семинаров творчески работающих педагогов, организация выставок, издание информационных пакетов по научно-практической деятельности), работа над повышением творческого роста педагогов.

### 4. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

4.1. Творческая группа образовательного учреждения создается для решения определенной части задач, возникших в ходе организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и дидактического обеспечения; повышение педагогической квалификации педагогов ДОО; совершенствование организации коррекционной работы в ДОО; адаптация программного обеспечения к условиям ДОО; разработка рекомендаций по разделам программы, вызывающих трудность у педагогов; изучение, систематизация и внедрение передового педагогического опыта.

4.2. Деятельность творческой группы ДОУ способствует повышению качества образовательного процесса, совершенствованию профессионального мастерства педагогов ДОУ.

## 5. СОСТАВ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

5.1. Творческая группа формируется на добровольной основе из числа педагогов ДОУ, заинтересованных в творческом подходе к работе, родителей воспитанников, администрации. В состав творческой группы могут входить также представители общественности, заинтересованные в решении поставленной проблемы, научные руководители и консультанты.

5.2. Творческую группу возглавляет один из ее членов, педагог с 1 или высшей квалификационной категорией.

5.3 Руководителем группы является педагог, глубоко интересующийся данным вопросом, выбранный членами проблемной группы.

5.4. Количественный состав творческой группы не ограничен и может быть мобильным (изменяющимся).

5.5. Руководитель творческой группы:

- определяет формы сбора информации;
- предлагает варианты активного участия каждого в работе группы;
- обобщает и систематизирует материалы;
- анализирует предложения и вносит их на обсуждение группы, предлагает стратегию разработки темы, проекта.

5.6. Педагоги – члены творческой группы:

- активно участвуют в заседаниях группы, принося свой вклад в каждое занятие;
- представляют практические разработки, опыт работы в соответствии с темой работы группы;
- совместно выполняют творческие задания руководителя группы и коллектива педагогов;
- высказывают свое мнение по предложенным материалам, обсуждают результаты апробирования той или иной методики.

## 6. РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП

6.1. Работа творческой группы проводится в соответствии с планом на текущий учебный год. План составляется руководителем творческой группы и утверждается заведующим ДОУ.

6.2. Заседания творческой группы проводятся по мере необходимости, но не реже 4 - 5 раз в год.

6.3. На заседание творческой группы могут быть приглашены педагоги ДОУ. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, с которыми в дальнейшем будут ознакомлены все педагоги ДОУ.

6.4. Творческая группа работает в собственном режиме, оговоренном и принятом членами группы, на протяжении определенного периода времени, установленного производственной необходимостью или

нормативноправовыми документами учреждения (планом работы, приказом заведующего, решением педагогического совета и т.д.).

## 7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

7.1. Творческая группа имеет право:

- выдвигать предложения об улучшении образовательного процесса в ДОУ;
- представлять материал передового педагогического опыта, накопленный в творческой группе для публикации;
- рекомендовать о поощрении педагогов творческой группы за активное участие;
- обращаться за консультациями по проблемам учебной деятельности и воспитания;
- представлять свою работу на экспертную комиссию в ДОУ.

7.2. Творческая группа обязана:

- представлять рекомендации, соответствующие государственным стандартам образования;
- определять эффективные пути реализации образовательной программы;
- составлять аналитические материалы, оформлять рекомендации;
- представлять отчет о работе творческой группы на педагогическом совете.

7.3. Творческая группа несет ответственность:

- за качественную подготовку разработанных документов;
- за результативность эксперимента, систематическое отслеживание хода эксперимента;
- за объективное отслеживание результатов апробации, за информирование администрации ДОУ не только о положительных результатах, но и о возможных негативных последствиях апробации нововведений.

## 8. ДОКУМЕНТАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

8.1. Для нормальной работы в творческой группе должны быть следующие документы:

- Приказ заведующего о создании творческой группы;
- Положение о творческой группе;
- План работы творческой группы на текущий учебный год.

8.2. Творческая группа составляет план работы, включая формирование и теоретические обоснования гипотезы, исследование и отслеживание результатов ее осуществления.

8.3. План работы творческой группы фиксируется в специальном журнале.

8.4. Обсуждаемые вопросы протоколируются.

8.5. Обсуждаемые вопросы, исследования фиксируются в форме аналитических таблиц, диаграмм, выводов и обобщений, а также рекомендаций педагогам ДОУ. В качестве общего результата работы группы является документально оформленный пакет методических рекомендаций, разработок, пособий.

8.6. Анализ о деятельности творческой группы представляется педагогическому совету ДОУ в конце учебного года.

Результаты исследования творческой группы носят рекомендательный характер, оформляются членами творческой группы в печатном варианте.

## **Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

МАДОУ «Детский сад №23»                      в                      лице заведующего

\_\_\_\_\_ ,  
действующего на основании Устава, с одной стороны и

\_\_\_\_\_ в лице

руководителя \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### **1. Предмет Договора**

1.1. Совместная реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Моделирование и апробация форм сетевого взаимодействия организаций в рамках реализации инновационных образовательных проектов.

1.3. Проведение совместных мероприятий, семинаров, круглых столов, мастер-классов.

1.4. Повышение качества образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **2. Права и обязанности сторон**

2.1. Для объединения усилий по решению задач, изложенных в пункте 1 Договора, стороны имеют право:

2.1.1. Обмениваться имеющимися в их распоряжении материалами.

2.1.2. На основе совместного планирования проводить совместные мероприятия с привлечением заинтересованных лиц и организаций для обсуждения упомянутых задач и согласования совместных усилий по их разрешению.

2.1.3. Налаживать творческие связи с третьими лицами и информировать друг друга о результатах таких контактов.

2.1.4. Предоставлять возможность использования участниками сетевого взаимодействия электронных ресурсов.

2.2. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности другой стороны по Договору.

2.3. Стороны содействуют научному и учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности другой стороны по Договору.

2.4. Стороны отдельно в каждом конкретном случае при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учетом нормативных актов каждой из Сторон.

2.5. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.

2.6. Исполнение настоящего договора не порождает у Сторон прав на компенсацию понесенных в связи с этим расходов.

### **3. Срок действия Договора**

3.1 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты подписания Сторонами.

3.2. Настоящий договор заключен на неопределенный срок, пока одна из Сторон не изъявила желание его прекратить.

### **4. Порядок разрешения споров**

4.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с настоящим Договором, будут разрешаться путем переговоров между Сторонами.

4.2. В случае если споры и разногласия не будут урегулированы путем переговоров между Сторонами, они подлежат разрешению в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **5. Прочие условия Договора**

5.1. Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим Договором, регламентируются действующим законодательством Российской Федерации.

### **6. Реквизиты и подписи Сторон**

#### **4. Цикл практических встреч для педагогов, направленный на повышение педагогической компетенции вопросах волонтерского движения в ДОО воспитателей.**

##### **Мастер-класс «Волонтерство в детском саду. С чего начинать...»**

*Цель:* распространение опыта организации волонтерского движения в детском саду для позитивной социализации дошкольников.

*Оборудование:* емкость, апельсины, орехи, крупа, песок, ватман с изображением дерева без листьев, листья зеленого и красного цвета.

Ход мастер-класса.

*Введение в тему.*

Ведущий ставит перед участниками банку.

- С чем бы вы сравнили этот сосуд (Наша жизнь). Показывает апельсины, орехи грецкие, крупу.

- С чем можно сравнить их? (Наши дела: важные, не очень важные, но необходимые и повседневные, мелкие, к которым мы привыкли). Затем кладет в банку апельсины (Это важные дела).

- Как вы думаете, полон ли наш сосуд? По сути, он полон, но остались просветы, кладем в сосуд орехи и т.д. Мы положили в сосуд сначала апельсины (важные дела), и поэтому мы успели их выполнить, а если бы мы наполнили сосуд в первую очередь крупой (мелкими, текущими делами, которым мы уделяем очень много времени и значения), вошли бы у нас в сосуд апельсины? Конечно, нет. Так и в жизни, мы порой крутимся «как белка в колесе», а за текущими делами не замечаем важных, и у нас может не хватить времени, чтобы их выполнить, поскольку жизнь не бездонный сосуд, он рано или поздно наполнится. Как вы думаете, что мы сегодня можем с вами обсудить на мастер-классе?

Рассуждения участников: Кто такие волонтеры? В вашем понимании.

*Мозговой штурм.*

Делятся на две группы, ответы на вопросы записывают на листочках (разного цвета: зеленых и красных) и прикрепляют на дереве:

1. Почему легко быть волонтером?

2. Почему трудно быть волонтером?

- Обратите внимание на цвет листы, какого цвета больше? Да, волонтером быть скорее трудно, чем легко. Поэтому воспитывать в детях способность отзываться на просьбу о помощи, стремление быть полезным обществу надо начинать воспитывать как можно раньше.

-Сегодня мы познакомим вас с педагогической технологии «Детиволонтеры».

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры» следующие:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;



- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

*Практические советы:* С чего можно начать воспитывать инициативность: коробочка хлопот, экран добрых дел, блокнот, в котором фиксируются добрые дела.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Вопрос аудитории: предлагаете вы старшим детям, приходить к малышам в группу, для помощи, игр, как часто вы это делаете?

Несмотря на то, что данная технология удивительно проста в исполнении и давно входит в любую программу работы с дошкольниками, её реализация в большинстве ДОО проходит эпизодически. В чём же причины такого положения вещей? Большинство воспитателей не считают организацию и проведение этой технологии своей первостепенной задачей, ссылаясь на недостаток времени и неумение это делать. А главное – они не видят, в чём могут быть преимущества данного подхода. Таким педагогам важно доказать, что неумение детей старшего дошкольного возраста играть в сюжетно-ролевые игры кроется, прежде всего, в отсутствии у дошкольника разновозрастного общения, в том, что им не был передан игровой опыт. Для реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших.

*Практическое задание:* ведущий предлагает составить краткий план мероприятий для отряда волонтеров.

Выделить группу детей, желающих быть волонтерами. Надо специально обучать старших детей по следующим направлениям:

«Научим малышей играть»,

«Научим разрешать конфликты»,

«Научим одеваться»,

«Знаем, как помочь в проведении занятий» и др.

*Практические советы:* Правила работы по технологии, соблюдение которых вам помогут избежать ошибок:

- общение старших и младших должно быть эпизодическим ограниченным по частоте (не более трех–четырёх раз в месяц) и по продолжительности (около 20–30 минут) старшие общаются с младшими исключительно добровольно, младшие при желании могут уклониться от общения. - необходимо до минимума свести подготовительную работу со старшими добровольцами. Не репетировать... каждый ребенок на что-нибудь да способен и наверняка будет

очень стараться, а во время репетиций мы диктуем ребёнку свои условия, свои правила, своё видение, отсюда у детей появляется стеснение, в общем, не даём детям раскрыться, т.к. подвергаем действия детей критике

- подготовительная работа нужна только при проведении совместных игр, ибо старшие, если перед ними поставить задачу самим организовать игру, могут растеряться. При этом следует ограничиться хороводными и подвижными играми.
- и самое главное – в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие среди старших дошкольников и младших детей и информирующих об этом всех педагогов и специалистов ДОО.

*Работа в группах.* Предлагается участникам ознакомиться с методиками, которые используются в работе с детьми и рассказать другим участникам.

#### *Методика «Совместные подвижные игры»*

Время проведения: В часы, удобные для обеих групп, по договоренности между воспитателями; на прогулке, в группе,

музыкальном или физкультурном зале. Число старших участников:

1-6 человек.

Практические советы:

- начинать играть с детьми младшего возраста лучше с хороводных игр, которые малыши уже знают и любят.
- после двух-трех встреч, в ходе которых проводятся хороводные игры, можно переходить к подвижным играм.
- сначала старшие включаются в те подвижные игры, которые малыши уже знают. После этого старшие дети могут научить малышей правилам новой подвижной игры и ее проведению.

#### *Методика «Совместные пешие прогулки»*

Время проведения: Один раз в неделю. Число старших участников: Все желающие.

Практические советы:

- вызывать у детей обеих групп положительную реакцию по поводу предстоящей прогулки.
- вспоминают правила поведения на улице и в общественных местах. - после прогулки обсудить с детьми ее результаты: что понравилось? что нет? что хотелось бы изменить? Что более всего запомнилось?

#### *Методика «Подарки малышам»*

Время проведения: По желанию старших детей. Число старших участников: Все желающие.

Практические советы:

- изготовление подарков должно быть достаточно легким и быстрым и, вместе с тем, давать детям возможность реализовать свои индивидуальные умения.
- подарки должны быть такими, чтобы с ними можно было играть.

- дети старшей группы могут не только рассказать, но и показать, как можно играть с подарками

### *Методика «Концерты»*

(«Концерт», «Концерт-драматизация сказки», «Концерт «Герои знакомых сказок»)

Время проведения: Один раз в месяц. Число старших участников: Не более 6 человек.

#### Практические советы:

- на концерте дети могут петь песни, загадывать загадки, читать стихи, рассказывать сказки, танцевать, показать спектакль, предварительно договорившись, кто какую роль исполнит.
- для показа берутся простые, не требующие дополнительных репетиций, сказки, содержание которых все дети знают.

Таким вот образом организуется в соответствии с технологией работа волонтеров.

- Прежде чем начинать деятельность отряда волонтеров, важно продумать и атрибутику, и организацию деятельности волонтерского отряда. Начинать нужно работу с объяснения детям, кто такие волонтеры, в чем заключается важность их дел. С детьми придумать эмблемы, название, пилютки, отличительный знак. Каждому волонтеру (или группе) сделать книжку волонтера. *Работа в группах.*
- Попробуем с вами очертить круг добрых дел. Участники в группах продумывают направления работы волонтеров. Один из группы их озвучивает.
- Откуда брать запрос на добрые дела? В группе стоит «Коробочка хлопот», куда все, кто просит поддержки, опускает листочек с запросом. Каждый день, запросы озвучиваются, волонтеры решают, кто будет выполнять дело.

Вопрос участникам.

- Как вы думаете, важно ли освещать деятельность волонтерского отряда?

Как осуществлять информационную деятельность. В приемной можно разместить стенд, отражающий ежедневные дела волонтеров. Здесь важна оперативность, сегодня сделали - сегодня отчет о выполненном деле.

## **Памятка.**

### **Шаги в организации волонтерской деятельности.**

1. Ситуативная помощь в ходе клубных часов.
2. Рефлексивный круг и обсуждение доброго дела.
3. Совместные акции.
4. Договор и принятие решения о создании отряда волонтеров.
5. Обсуждение как назвать, выбор эмблемы, атрибутики (повязки, пилотки, книжка волонтера).
6. Изготовление информационного стенда.
7. Изучение запросов.
8. Договоренность о выполнении запросов, распределение обязанностей.
9. Размещение информации на стенде.
10. Заполнение волонтерской книжки.
11. Освещение общественности результатов деятельности.

### *Рефлексия.*

- Обратимся к дереву с листьями, которое вы оформили в начале нашего мастер-класса. У корней дерева, напишите одно из главных качеств, которое вы можете сформировать у детей, чтобы они стремились творить добро. Заключение. Притча о добре.

## Мастер-класс «Искусство быть волонтером».

-Добрый день, уважаемые коллеги! Мы пригласили вас на мастер-класс, тема которого «Искусство быть волонтером».

*Цель нашего мастер – класса:* Формирование умений и навыков организации волонтерского движения в ДОУ.

*Задачи мастер класса:*

- 1.Учить быть волонтером;
- 2.Определить возможные трудности и пути их преодоления;
- 3.Развивать коммуникативные навыки;
- 4.Формировать групповую сплоченность

*Круг знакомства.*

Цель: создание атмосферы доверия в группе.

Участники становятся в круг плечом к плечу, каждый участник, по очереди, представляется и озвучивает причину своего прихода на мастер-класс. Круг не более 8 человек. Участники делятся на команды по цвету, ладошек, садятся за столы.

- Уважаемые коллеги! Наверняка каждому из вас знакомо понятие волонтер. Ответьте, кто же такой волонтер? У каждой команды есть лист, где предлагается написать ваше мнение. Ответы команд переносятся на ватман. Просмотр фильма «Как дети рассуждают о волонтерстве»

- Волонтеры это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.
- Как вы думаете, легко или трудно быть волонтером? (ответы).
- Вас много и каждый считает по-своему, поэтому предлагаю поработать по командам. Первая команда подумает и сделают свои доводы, почему же быть волонтером легко, а вторая команда будет доказывать, что при работе волонтера могут возникать трудности. Работаем 3 минуты. Запишем на ватман, что вы придумали.
- Почему легко?
- Почему трудно?
- Отлично. Исходя из ваших ответов, можно сделать вывод, что кому-то легко осуществлять волонтерскую деятельность, а кому-то сложно. Но еще одна существенная вещь, о которой не стоит забывать, что при любой деятельности, даже если она у вас получается на все 100%, нужно быть готовыми к внезапно возникшим трудностям или же постоянно развиваться, чтобы эти самые трудности преодолевать.

- Уважаемые коллеги, существуют разные виды волонтерства. Мы предлагаем вам поразмышлять, что такое внутреннее и внешнее волонтерство? Каждая команда разберет одно из понятий. Записываем определение на доске.

Внутреннее волонтерство подразумевает работу волонтерского отряда внутри ДОУ, помощь и поддержка старшими детьми младших. Поддержка нормально развивающихся детей - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внешнее волонтерство подразумевает работу с различными центрами помощи пожилым людям и инвалидам, центрами помощи и поддержки детей с ОВЗ. Сотрудничество с различными благотворительными организациями.

### *Интервью.*

Цель: выяснение опыта волонтерской деятельности и личных качеств участников.

- Следующий этап нашего мастер-класса «Интервью». Каждая команда придумывает вопрос о волонтерском движении. Выбирает представителя команды, который озвучит ваш вопрос, дождется ответа оппонента, а затем озвучит свою точку зрения по этому вопросу.

- Все мы с вами работаем в детском дошкольном учреждении. А давайте подумаем, нужно ли волонтерское движение нашим детям? В ДОУ д/с №24 работает отряд дошкольного волонтерского движения « Я – волонтер 4+»

Цель дошкольного волонтерского движения:

развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ Задачи

дошкольного волонтерского движения:

- воспитывать чувства доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности.

-возрождать лучшие отечественные традиции и благотворительность. -

развивать самостоятельность, ответственность и детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании (престарелым и одиноким людям, ветеранам и детям с ограниченными возможностями здоровья).

Направления деятельности:

Информационно-просветительское;

Образовательно-воспитательное;

Досуговое; Социальное.

Принципы дошкольного волонтерского движения

«Я – волонтер 3+»

Принцип воспитания и развития социально-активной личности;

Принцип взаимодействия;

Принцип доброты;

Принцип «Я + МЫ»;

Принцип активности; Живём и действуем.

### *Коллективный портрет волонтера.*

Цель: выяснение представлений участников о волонтерах.

Группа делится на подгруппы по 4-5 человек. Каждой подгруппе предоставляются ватман, краски (маркеры). За 5 минут нужно нарисовать портрет волонтера так, чтобы были показаны его качества. Нельзя использовать слова, буквы.

### *Гирлянда «Искусство быть волонтером»*

-У вас на столах лежат разноцветные фигурки, выберите себе одну и напишите, какими умениями должен обладать искусный волонтер.

(Участники мастер-класса озвучивают умение и прикрепляют фигурку в виде гирлянды на доску)

-Уважаемые коллеги! Мы предлагаем вам посмотреть фильм о том, как в ДООУ д/с №24 работает отряд дошкольного волонтерского движения « Я – волонтер 4+»

## Семинар-практикум для педагогов «Основы организации волонтерского движения с детьми старшего дошкольного возраста»

Актуальность: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Поэтому среди образовательных практик интересен опыт работы волонтерского движения в ДОУ.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё большего круга педагогов, поскольку позволяет реализовать задачи целевые ориентиры ФГОС.

*Цель:* Повышение уровня компетентности педагогов в вопросе организации детского волонтерского движения в дошкольном учреждении.

*Задачи:*

- Расширить знания педагогов о вариативности данного направления;
- Разобрать основные понятия и особенности организации волонтерской деятельности в дошкольном возрасте;
- Сформировать у педагогов мотивацию реализовывать направление волонтерской деятельности в дошкольном учреждении. Ход мероприятия:

1. Приветствие руководителя учреждения.

2. Теоретические основы организации волонтерского движения в ДОУ.

Волонтёр (фр. *volontaire*-доброволец) - любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета



на денежное вознаграждение. Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты.

Следовательно, его мотивы не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Нормативно- правовая база, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации:

- Всеобщая декларация волонтеров. 14 сентября 1990 года в Париже на XI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий (IAVE) была принята Всеобщая декларация волонтеров, в которой обозначены смысл и цели, основные принципы движения.
- Всеобщая декларация добровольчества. В 2001 году в Амстердаме на XVI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий (IAVE) была провозглашена Всеобщая декларация добровольчества. - Ф.3 1995г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- «О стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» Распоряжение Правительства Р.Ф. 2006г.
- «Концепция развития благотворительной деятельности и добровольчества» Распоряжение Правительства Р.Ф. 2009г.

Направления волонтерской деятельности сегодня:

- Патриотическое волонтерство;
- Экологическое волонтерство;
- Социальное волонтерство;
- Спортивное волонтерство;
- Волонтерство общественной безопасности;
- Событийное волонтерство

В работе педагога по организации волонтерского движения в условиях детского сада, можно выделить 4 этапа:

- 1 этап Социально-психологическая подготовка волонтеров
- 2 этап Формирование волонтерского движения
- 3 этап Непосредственная организация волонтерского движения
- 4 этап Развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий.

1 этап «Социально-психологическая подготовка волонтеров» Для подготовки детей к данному виду деятельности можно провести следующие мероприятия:

- Беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?» и т.д.
- Показ мультимедийных фильмов с целью осознания великой силы добра: «Уроки тетушки Совы» «Уроки доброты с Дуняшей», «Кошкин дом»;
- Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра» и т.п.

- Слушание песен: «Будьте добры!» -автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» -автор текста ЭнтинЮ., композитор Минков М;
- Игры: Игра «Объятия», Игра «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек, «Тропинка» и др.

## 2 этап «Формирование волонтерского движения»

Создание волонтерского отряда можно начать с разработки визуального ряда: эмблем, девиз, форма/отличительный знак.

Всё это мотивирует детей к призыву «Хочу помочь!» - символизирует суть волонтерского движения

3 этап «Непосредственная организация волонтерского движения» С чего начинается волонтерское движение:

- идея;
- желание или необходимость;
- осознание;
- инициативная команда; - присоединение волонтеров.

4 этап «Развитие волонтерского движения, участие в мероприятиях и акциях»

- Экологические акции;
- Патриотические акции;
- Социальные акции; - Спортивные акции;
- Профилактические акции.

## Результаты реализации волонтерского движения

- Расширились представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- Дети и родители воспитанников приобщились к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, стали участниками различных акций;
- У детей сформировались предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- Родители воспитанников вовлечены в образовательный процесс ДОУ; - Обеспечена преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

-Через благотворительную и добровольческую

направленность осуществляется преемственность поколений - дети, взрослые и пожилые люди.

3. Практическая часть. Деловая игра «Создай отряд добровольцев» Задача-создать волонтерский отряд, презентовать его коллегам.

Педагоги делятся на примерно равные отряды. Коллективно выбирают одно из направлений волонтерского движения, разрабатывают девиз, эмблему, отличительный знак .

4. Рефлексия

Предлагается обсудить полученный материал в форме игры «Сегодня я узнал...» Игра проводится между всеми участниками семинара по очереди.

Игра «Аплодисменты по кругу»

Цель: снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

## Педсовет на тему: «Социально-коммуникативные навыки дошкольников как средство развития личности»

*Цель:* стимулирование активности и повышение компетентности педагогов по вопросу использования современных педагогических технологий социализации дошкольников. Форма проведения: круглый стол

*Участники:* педагогический коллектив

Все участники сидят в кругу. Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то из участников. Они начинают хлопать вдвоем. Участник, на которого посмотрел ведущий, смотрит на другого участника, включая его в игру. Таким образом, начинают хлопать все участники.

Ход педсовета.

Вступительное слово.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

1. Создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей.
4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовности к совместной деятельности со сверстниками. Проблемы социализации современных дошкольников

- Чрезвычайная занятость родителей
- Отсутствие «дворовой» социализации
- Изолированность ребенка в семье
- Повышенная агрессивность
- Дефицит гуманных форм поведения
- Отчужденность

Задача детского сада: Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Фундаментом развития социальных навыков у ребенка служит развитие у него саморегуляции поведения. Саморегуляция-это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками. Каким же образом решить проблемы социализации в детском саду?

- А сейчас мы поиграем, проверим ваши знания по социально-коммуникативному развитию.

*Педагогическая разминка: «Крестики-нолики»*

Участники объединяются в 2 команды (игра «Ручеёк» - 2 колонки-команды «Крестики» и «Нолики») Каждая команда по очереди выбирает цифру на табло. Ведущий зачитывает вопрос. Члены команды отвечают и при правильном ответе ставят на табло свой знак (х или 0). Если ответ не правильный, свой знак ставит вторая команда. Игра проводится по принципу детской игры «Крестики-нолики»

1. В какой образовательной области решаются задачи игровой деятельности? (социально-коммуникативной)
2. В каких играх (с правилами или творческих) решаются задачи социальнокоммуникативного развития дошкольников? Докажите почему.
3. В какой из образовательных областей стоит задача по формированию осторожного отношения к опасным для человека ситуациям?
4. В какой образовательной области решаются задачи развития моральных и нравственных ценностей? (с.-к.)
5. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы по реализации образовательной области «социальнокоммуникативное развитие»? (психология, педагогика, медицина, риторика, физиология)
6. Какие виды деятельности позволяют реализовать задачи социальнокоммуникативного развития? (общение, игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, музыкальная, изобразительная, двигательная)
7. Назовите 2-3 игры на формирование навыков социализации дошкольников.
8. Саморегуляция – это...
9. Социализация – это...

- Сложно ли было отвечать на вопросы? Почему случались затруднения? Таким образом, можно сделать вывод о необходимости самообразования педагогов по данному направлению.

*Формы работы с детьми и с родителями по данному направлению.*

В данный момент большинство семей озабочено решением проблем финансового, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Успешная социализация дошкольника — один из самых главных вопросов для дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие.

Ими могут быть:

– семья (родители или лица, их заменяющие – детский сад (в первую очередь воспитатели); – общество (сверстники, друзья).

Семья и ДОО — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции разнятся, но для полноценного развития ребёнка требуется их взаимодействие. Чтобы положительно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и каждого её члена.

Взаимопонимание и сотрудничество редко возникает сразу. Это долгий процесс, требующий терпения, неуклонного следования выбранной цели. На данном пути, самое главное надо, удержаться от всплесков эмоций и разочарований. В настоящее время детском саду используются всевозможные методы и формы педагогического взаимодействия с детьми и родителями, как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

*Работа в группах.*

1 команда: Создать коллаж «Формы работы с детьми», направленные на формирование коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости и саморегуляции поведения.

2 команда: Создать коллаж «Формы работы с родителями по данному направлению».

Вывод: Семья и детский сад — два самых главных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен.

*«Методическая находка».*

*Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет».*

- Сегодня мы с вами перечисляли различные формы работы по социальнокоммуникативному развитию детей. Но вернемся к ФГОС, который предписывает что необходимо создание условий, которые бы способствовали успешной социализации, то есть таких форм организации работы с детьми, которые бы в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

- это способы поддержки детской инициативы

- взаимодействие педагогического коллектива

Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Основная цель технологии – развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации:

- Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям).
- Любовь к экспериментам.
- Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни. -  
Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.
- Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.
- Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

Сейчас мы познакомимся с новой формой организации детской деятельности.

*Выступление педагогов.*

«Ситуация месяца»

«Квест-технология» в работе с дошкольниками.

Технология Свирской Л.В. «Детский совет»

- Приемлемы ли эти формы работы с дошкольниками в нашем ДОУ?

Ваши высказывания по данному вопросу.

*Практическая часть:*

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социальноличностного развития и воспитания дошкольников, которое является одним из компонентов проекта ФГОС дошкольного образования. Социальноличностное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности.

Получая от воспитательного процесса нравственные образцы, нравственные ценности и пропуская их через сознание, чувства и переживания, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют нас, педагогов, на поиск и создание условий, направленных на развитие интегративных качеств личности ребенка, формирование у него адаптационных способностей к требованиям социума. Необходимо совершенствовать способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками воздействия, как позитивного, так и негативного, которые влияют

на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. «Социальные акции дошкольников» - это эффективная форма работы, которая направлена на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

**Акция** – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции – является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям. Социальная акция проводится один раз в месяц. Она может быть связана с тематикой месяца или недели. Ко Дню защиты детей можно провести акцию «Берегите нас!» Дети раздают памятки и листовки с призывом к соблюдению безопасности в окружающем мире, с призывом борьбы за мир и призывом «Беречь детей». Акция «Наш участок лучше всех», по улучшению прогулочных участков, когда родители вместе с педагогами разрабатывают проекты оформления участков. **Педагогическая технология «Дети волонтеры»** помогает решать следующие задачи:

- Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;
- Создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по заказу и рассказу воспитателя.
- Создать условия для развития театрально-игрового опыта у детей Поддержка индивидуальности и инициативности детей через недирективную помощь.
- Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.
- Создать условия для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми.
- Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка.
- Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей.
- Создать условия для развития, формирования игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.

**Презентация домашнего задания** подгруппы воспитателей по 2-3 чел. (получили заранее задание)

**1. План социальных акций на квартал. 2. Мини-план-программа по технологии «Дети –волонтеры».**

**Итог.** Сегодня вы пополнили методическую копилку своими предложениями и творческими находками.



Предлагаю каждому педагогу оценить свой вклад в работу группы, разместив на дереве осенние листья

Красный – не доволен, сделал не все, что мог

Желтый – мог бы лучше Зеленый –

сделал все, что в моих силах.

## **Консультация для воспитателей «Педагогическая технология «Дети волонтеры»**

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

**Волонтерство** - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

**Волонтерство** - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения

### **Цель технологии «Дети волонтеры»**

-Это развитие дошкольного волонтерского движения в ДОО, главной целью которого, является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

### **Задачи педагогической технологии «Дети волонтеры»**

-развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе

-создание такой ситуации развитие, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим

-возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время прогулки, когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада

А так же необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами.

Организовать «Школу волонтеров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть»,

«Научим разрешать конфликты»,

«Научим одеваться»,

«Подарим улыбку малышу» (настольный театр)

Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Дети должны получать внутреннее удовлетворение, чувствовать гордость за проделанную работу. Не ждать материального вознаграждения. В этом главная суть этого движения.

Можно сделать вывод:

- участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;

- они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

Инновационные технологии помогают детям не только в накоплении социального опыта.

**Консультация для педагогов**  
**«Формы работы по формированию духовно-нравственных и**  
**гражданско-патриотических основ у дошкольников: коллективное**  
**творческое дело, добровольческая инициатива, акция»**

В настоящее время российское общество остро ощущает глобальный кризис, охвативший не только экономические и другие сферы, но и самого человека – его сознание, чувства, поведение. Снижается роль моральных норм и критериев, идет ломка сложившихся нравственных ценностей, обесценивание человеческой жизни, рост преступности, поэтому патриотическое и нравственное воспитание детей становится одним из важных направлений в работе дошкольных образовательных учреждений.

Новое качество воспитания базируется на поиске и открытии совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, выработке на их основе собственных ценностей.

Изобретателем методики КТД в педагогике считают И.П.Иванова – академика Российской академии образования, лауреата премии имени Антона Макаренко. В 1989 году выпустил книгу «Энциклопедия КТД».

*Коллективное творческое дело* - это социальная деятельность детской группы, детского объединения, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы конкретная детская группа, создавала его впервые. (И.П. Иванов).

Основные идеи КТД - повседневная забота друг о друге; общие дела на пользу себе и другим людям; основная работа в микроколлективах; весь процесс воспитания носит деятельностный характер; укрепление содружества старших и младших; чередование традиционных и творческих поручений. Иными словами, КТД – это социальное творчество, направленное на служение людям, родине, это творчество самостроительства личности. Мотивом деятельности детей является их самоутверждение, самовыражение, самореализация. Автор методики, Иванов утверждал, что каждый ребенок может почувствовать себя незаменимым, нужным в детском коллективе. А задача педагога – помочь ему в этом.

*Роли при подготовке КТД распределяются следующим образом* **Генератор идей** – человек, придумывающий само дело.

**Организатор** – это человек, который берет на себя ответственность за организацию какого-либо дела. Он продумывает выполнение, находит помощников, умеет распределить поручения, сам предлагает идеи, проявляет инициативу при выполнении. В нашем случае это воспитатель.

**Активный участник** – человек, который активно участвует в подготовке дела, проявляет собственную инициативу, чтобы дело было выполнено хорошо и вовремя. Это дети и родители.

**Участник** - человек, который по каким-либо причинам не участвовал в подготовке дела, но активно включился в него в ходе его проведения, оказывал помощь другим в выполнении их поручений и т.п. Это воспитатели и родители других групп.

***КТД дают различные возможности ребенку и педагогам как следствие происходит***

- формирование коллектива единомышленников;
- освоение культурного пространства; -
- формирование личности.

Ко всему вышесказанному можно добавить, что КТД один из эффективных способов формирования духовно-нравственных и гражданскопатриотических основ у дошкольников. Существуют и другие формы коллективной организаторской деятельности, например, добровольческая инициатива.

*Добровольческая инициатива* – это основная структурная единица духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности, которая направлена на решение социально важных проблем и задач силами добровольцев. Виды добровольческих инициатив:

*Волонтерская акция* - однонаправленное ограниченное во времени событие, предусматривающее достижение результата, способствующего урегулированию или ослаблению проблемной ситуации либо решению какой-либо задачи

*Добровольческий проект* - упорядоченная совокупность взаимосвязанных мероприятий и действий, направленная на решение конкретной актуальной социальной проблемы или общественно значимой задачи в течение определенного промежутка времени.

*Программная деятельность* - высшая форма системного и регулярного функционирования добровольческого объединения, которая представляет собой долгосрочный или непрерывный процесс перемен, направленный на качественное изменение состояния целевой группы или кластера целевых групп. (*Кластер* (англ. *cluster* «скопление, кисть, рой») — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.)

Разработка и реализация программ схожа с созданием и исполнением добровольческих проектов, но предполагает от организаторов наличие навыков стратегического мышления и долгосрочного планирования.

*Добровольческий проект* представляет собой проработанную модель социальных изменений с пошаговым планом их внедрения, учитывающим потребность и наличие ресурсов. Т.е., в первую очередь, при создании проекта мы должны исходить из того, сможем ли мы его реализовать. Т.е объективно оценивать свои силы.

С помощью акции можно быстро, емко, ненавязчиво донести до большого количества людей конкретную идею, привлечь внимание к проблеме.

*Классификация волонтерских акций* очень многообразна. Акции разделяются по продолжительности, масштабу, содержанию. Акции могут

быть приурочены к какому-либо событию, имеющему общественное значение или к какой-либо дате.

Социальные акции бывают: благотворительные, донорские, экологические и озеленения и благоустройства территорий, трудового воспитания, патриотические, безопасности дорожного движения, личной безопасности, помощи животным, и другими, в зависимости от выбранной проблемы!

Распределение ролей. Обратите внимание, что взрослые помимо участия, берут на себя все крупномасштабные работы. Т.Е. организуют доставку, покупку, организацию и т.д.

Как спланировать и провести акцию?

1. Выделить задачу (проблему) и понять смысл будущей акции. Как можно более четко выбрать одну цель, ради которой проводится акция (просвещение, профилактика, привлечение внимания и т.д.).

2. Определить целевую аудиторию (для кого).

3. Конкретизировать тему.

4. Определить время и место проведения.

5. Написать сценарий акции (хотя бы приблизительный). То есть, написать то, как будет проходить акция. Определить средства. Представить форму акции, рассчитать, что нужно для ее осуществления (количество людей, материалы, способы оповещения).

6. Определить риски. Спрогнозировать возможность срыва акции и снизить риск до минимума. То есть, нужно понять, из-за чего акция может не состояться и как этого можно избежать (Погодные условия).

7. Определить сроки. Когда должна быть проведена акция, когда нужно закончить подготовку материалов, когда нужно проинформировать об акции.

8. Собрать команду. Найти тех людей, которые готовы и смогут осуществить акцию. Важно, чтобы все участники ХОТЕЛИ участвовать в акции, понимали, зачем она нужна.

Необходимо, чтобы каждый знал сценарий и все этапы. Распределить обязанности. Кто-то может заниматься только подготовкой, кто-то – только проведением, а кто-то – тем и другим. Важно, чтобы у каждого было ровно столько обязанностей, сколько он РЕАЛЬНО сможет выполнить. И будьте готовы подстраховать друг друга!

9. Начать готовить социальную акцию и уложиться в сроки.

10. Провести акцию.

11. Провести анализ. Обсудить, что получилось, что нет, какие допущены ошибки и как их предусмотреть в следующий раз.

## **Консультация для родителей «Что можно рассказать ребёнку о волонтерском движении»**

Волонтер – слово сложное и даже для взрослых не всегда понятное. При этом познакомить ребенка с принципами и причинами волонтерства необходимо, ведь это воспитание доброты, сопереживания, ответственности перед людьми и окружающим миром. Подскажем, как рассказать ребенку о сути волонтерства (добровольчества).

Что за волонтеры такие?

В переводе с французского языка волонтер – это добровольный помощник, то есть человек, который делает добрые и важные дела без оплаты, не ради получения прибыли или карьерного роста. Основная награда волонтера – моральное (внутреннее) удовлетворение, осознание, что поступил хорошо, помог кому-то. Добрые, бескорыстные люди всегда были и есть, но официально волонтерство возникло, когда был основан Красный Крест – организация, которая на добровольных началах помогала во время Первой мировой войны (и с тех пор помогает) раненым и пленным солдатам. Сейчас по всему миру насчитывается более 100 миллионов волонтеров. Фактически, конечно, больше – ведь есть такие, кто занимается волонтерством самостоятельно, воплощает собственные идеи. Еще немного статистики: каждый 2-й житель Норвегии, Люксембурга и Камеруна – волонтер, в России – каждый 10-й. Кстати, в России волонтерство существует давно, только раньше оно называлось иначе: в рамках православной религии всегда приветствовалась помощь нуждающимся, в советское время (когда наша страна называлась СССР) волонтерами были пионеры, комсомольцы, тимуровцы, участники обществ охраны природы.

Чем занимаются волонтеры?

Совершать добрые и нужные поступки можно по-разному. Так и волонтерство бывает разное. Спортивное или событийное Волонтеры помогают в организации спортивных мероприятий (например, Олимпиады в Сочи или Чемпионата мира по футболу), а также важных праздников и событий. Военно-патриотическое Волонтеры сопровождают шествия «Бессмертного полка» 9 мая, благоустраивают Аллеи Славы, помогают ветеранам войны. Культурное (культурно-просветительское) Работа волонтеров связана с сохранением памятников, обустройством туристических и краеведческих маршрутов. Разновидность культурного волонтерства – арт-волонтерство, когда творческие люди делятся навыками и талантом с инвалидами, детьми, стариками, например, организуют обучение или проводят концерты.

### **Забота о животных**

Волонтеры ухаживают за бездомными животными, благоустраивают приюты, стремятся сохранить вымирающие или редкие виды и др.

## **Экологическое волонтерство**

Включает работу в заповедниках, парках, лесах, заботу об окружающей территории, организацию субботников, раздельного сбора мусора и т.п.

## **Образовательное**

Волонтеры проводят занятия дополнительного образования (спортивные, по рисованию, английскому языку и другим полезным внешкольным предметам) для детей и взрослых.

## **Социальное**

Это самый распространенный вид волонтерства. Сюда относится уход за престарелыми людьми, помощь в больницах, детских домах, пунктах помощи бездомным, ликвидация последствий стихийных бедствий (например, помощь пострадавшим от ураганов, землетрясений, наводнений).

Существует также термин «серебряное» волонтерство – то есть такое, в котором участвуют пожилые люди.

### **Зачем становиться волонтером?**

Есть много причин стать волонтером, и у большинства людей причины разные, например: стремление совершать добрые дела, делать жизнь чуть лучше, желание развить профессиональные навыки, получить опыт, который пригодится в будущей карьере; интерес к чему-то новому, к новым занятиям и активностям; получение положительных эмоций, удовлетворения; решение важных для человечества проблем (например, проблем экологических); расширение круга друзей и знакомых – общие дела объединяют людей. Для людей старшего возраста волонтерство – это возможность и способ делиться опытом, передавать свои знания и умения. Как стать волонтером?

Выбирая направление волонтерства, важно помнить: делай то, что нравится – иначе результата не будет. Сначала необходимо узнать как можно больше о вариантах волонтерства в твоём городе или районе. Информацию можно найти в социальных сетях, на форумах, через знакомых. Существует также сайт Добровольцы России. В крупных городах организованы занятия для будущих волонтеров – так называемые Школы волонтеров. Каждый человек может стать волонтером – вне зависимости от пола, образования и, конечно, возраста. Но прежде важно выработать такие качества характера, как: щедрость, то есть готовность дарить свои силы, внимание и время людям и значимым проектам; способность быстро учиться; психологическая устойчивость; ответственность.

### **А что дети?**

В последнее время все активнее развивается Российское движение школьников, которое в том числе занимается волонтерством. Дети сажают деревья, помогают пожилым людям, участвуют в субботниках, мастерят скворечники. Даже если ребенок еще не ходит в школу, он может стать волонтером: поучаствовать в благотворительном концерте или экологическом субботнике. И конечно, ребенку по силам стать «помощником волонтера» мамы или папы.



## Родительское собрание

**Тема: «Волонтерство как форма совместной деятельности ДООУ и семьи.**

Задачи.

1. Установить партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями
2. Повысить уровень воспитательных умений гуманистической направленности и педагогической культуры родителей.
3. Создать атмосферу общности интересов в вопросах организации волонтерского движения в детском саду.

Подготовительная работа.

Подготовка анкет для родителей, подготовка памятки для родителей, презентация, слайды, интервьюирование детей на тему: «Что такое доброта?», сотрудничество с общественной организацией «Красный Крест». Ход собрания.

Родители сидят полукругом за столами.

Вступительное слово.

Первыми наставниками в жизни каждого человека являются родители – самые дорогие и самые близкие ему люди. Поэтому для нас так важно ваше активное участие в развитии детей. Семья и детский сад образуют для ребенка основную образовательно-воспитательную среду, и создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир взрослых можно только объединив усилие. Спасибо всем, кто нас поддерживает в этом. Дети, родители, воспитатели, участвовали в проекте «Экологический марафон» (короткое напоминание о мероприятиях, показ слайдов). И всё это проходило под девизом волонтерского движения.

Что такое волонтерство? (высказывание родителей)

*Показ интервью детей «Что думают дети»*

*Выступление сотрудника организации «Красный Крест».*

В основе волонтерства - нести добро. Волонтер – это человек, который добровольно делает что-то полезное для тех людей, у которых есть потребность в помощи. У волонтера есть своя жизнь, семья, работа, а в свое свободное время он старается помочь тем, кому это необходимо. Это стремление идет от души, поэтому волонтером невозможно стать надуманно или неосознанно. Как правило, все стремления волонтеров происходят от сердца, которое им подсказывает, в каком направлении они могут делать что-то полезное для других людей. Мы, взрослые, часто являемся примером для детей. Через свой собственный пример, мы можем прививать детям созидательные качества характера: доброту, чуткость, заботу, умение дружить, искренность, честность, уверенность, умение решать вопросы мирным способом и так далее.

### ***Практическая деятельность «Дерево добра»***

Ваши дети сделали своё «Дерево добра». Родителям предлагается сделать (показ, сравнение)

Родители садятся кругом.

Рефлексия: «Свеча—камертон души: камертон настраивает звучание музыкального инструмента, а свеча настраивает человеческую душу. Этот маленький огонек олицетворяет добрые эмоции и тепло, которое исходит от нас. Он поможет согреть душу каждого. Принимая и передавая свечу, почувствуйте это». (Участники передают зажженную свечу из рук в руки, говорят друг другу комплименты и пожелания.)

## Родительское собрание

### Тема «Волонтер в каждой семье»

*Педагог:* Добрый день уважаемые родители!

Писатель, педагог-новатор Василий Сухомлинский говорил: «Доброта, готовность защищать слабого и незащищенного – это прежде всего мужество и бесстрашие души».

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями.

Предлагаю разбиться на две творческие команды. (*Родители разбиваются на 2 команды*). Перед вами два ватмана и фломастеры. В центре ватмана нарисован круг, в нем нарисуем волонтера. Таким какой он должен быть по вашему мнению. (*обсуждение творческих работ*).

В ходе родительского собрания предлагаю вам превратить наш ватман в информационную газету. Я раздам вам вырезки с информацией. Ваша задача: разместить ее на ватмане для формирования гуманного отношения к детям с ОВЗ. Эти стенгазеты помогут не только детям, но и родителям относиться к детям с ОВЗ с сочувствием, уважением.

«От равных прав к равным возможностям» - эта фраза была лозунгом в отношении людей с «особыми» потребностями в конце XX века. Но и сегодня социум до сих пор недостаточно готов принять инвалидов и помочь ребятам с ОВЗ. Как часто дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с трудностями, возникающими при их социальной адаптации и интеграции. Нет условий для пребывания в том или ином заведении. Школы и детские сады не всегда оборудованы для комфортного процесса получения знаний и воспитания: во многих городах и селах до сих пор не реализованы проекты «Доступной среды». Не смотря на принятие огромного количества таких законов в сфере образования и здравоохранения, эти дети не могут полноценно «окунуться» в общественную жизнь и стать ее частью.

(*демонстрация видеоролика «От равных прав к равным возможностям»*).

На базе нашего детского сада создан отряд «Я-волонтер 4+»

Ознакомление с проектом «Мы разные, но мы вместе» (*демонстрация фотографий юных волонтеров*)

Да, дети с ограниченными возможностями получили равные права, но получили ли они равные возможности?

Общество только шагнуло в век инклюзии. А вы знаете что означает слово ИНКЛЮЗИЯ? (*родители отвечают на вопрос*). Инклюзия – означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в активную общественную жизнь. Смысл инклюзии состоит в том,

чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь детского сада или школы. В идеале инклюзивный класс или группа должны объединять несколько групп детей с особыми потребностями, чтобы дети имели возможность общаться друг с другом. *(демонстрация видеоролика «Что это – ИНКЛЮЗИЯ?»)*.

Разработано и воплощено в жизнь множество проектов. Часто они направлены на решение бытовых вопросов: создать благоприятную зону для игры, защитить юридические права семей, воспитывающих особого ребенка и т.д. Но они обходят стороной эмоциональную составляющую инклюзии, как со стороны детей с ОВЗ, так и со стороны общества. Ведь ребёнку с «особенностями» также нужны забота, ласка, игры. *(демонстрация видеоролика об особенных детях)*.

В наши дни перед волонтерами стоит выбор, в какое направление волонтерства пойти. На самом деле, не все знают о том, какие направления волонтерства вообще существуют. Сейчас мы вместе попробуем собрать пазл из фрагментов о направлениях волонтерства и видах помощи. Как вы считаете, к каким направлениям какая относится помощь?

Просим вас разделиться на 3 группы и совместно собрать пазл. *(родители делятся на 3 группы, получают фрагменты пазла и выполняют задание)*. Все ли команды справились с заданием и смогли правильно расставить приоритеты в направлениях добровольческой деятельности? После выполнения задания идет обсуждение собранных пазлов.

Уважаемые родители! Как вы считаете: Существует ли формула счастья? *(родители отвечают на вопрос)*. Из чего она состоит? *(выдается один лист форма А4 с надписью слова СЧАСТЬЕ для определения и написания формулы, из чего она состоит)*. Родители по цепочке передают лист и каждый пишет определение или рисует ассоциацию к слову «Счастье». По завершении задания идет обсуждение из чего же состоит формула счастья)

Как Элли из «Волшебника изумрудного города» со своими спутниками поняла, что вместе легче преодолевать трудности, возникающие по дороге, и намного проще прийти к своим мечтам не в одиночку, так и мы поможем друг другу понять, принять и преодолеть барьеры в общении. Ведь несмотря на то, что мы не похожи друг на друга, но все равно мы одна большая семья, в которой каждый важен и нужен. *(демонстрация видеоролика о счастье)*

Нашу беседу мы завешаем презентацией плакатов, выполненных на протяжении мероприятия. Для весёлого настроения - флэш-моб. Пусть от нашей встречи останутся только положительные эмоции, и в каждой семье будет волонтер, а наш веселый танец зарядит вас энергией и силами что бы творить добрые дела. Флэш-моб с ладошками. *(родители встают в круг и исполняют танец вместе с педагогом)*