Рабочая программа воспитателя младшей группы (далее - Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной нормативно-правовой базой при разработки и реализации рабочей программы являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образован в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственной образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5) Устав ДОУ № 23 г. Хабаровска;

6) Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 г. Хабаровска.

7) Положение о рабочей программе педагогов ДОУ № 23 г. Хабаровска.

Цель Программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области, включающей регламентированные виды деятельности.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована на реализацию в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Режим работы ДОУ: 12 – часовой режим работы, с 7.30 до 19.30.

Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание и необходимость реализации образовательных задач детей дошкольного возраста зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и учитывается в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных
инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Группа скомплектована по одновозрастному принципу.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, а также для одаренных детей.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.