

Российская Федерация
Администрация муниципального образования
«Город Новодвинск»
Управление образования, культуры и спорта
от «14 » декабря 2001 г.
№ 074
164900 г.Новодвинск
Архангельской обл.
ул.Фронтовых бригад, 66,
Тел/факс 8/818 52/446-15

ВЫПИСКА №3

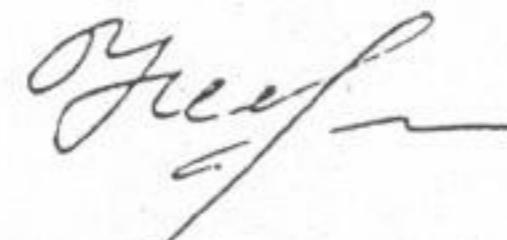
Из решения экспертного совета
Управления образования, культуры и спорта
г. Новодвинска

от 11 декабря 2001 года

Утвердить программу по физическому развитию «Волшебная клюшка» МДОУ № 23 «Кораблик» составителей:

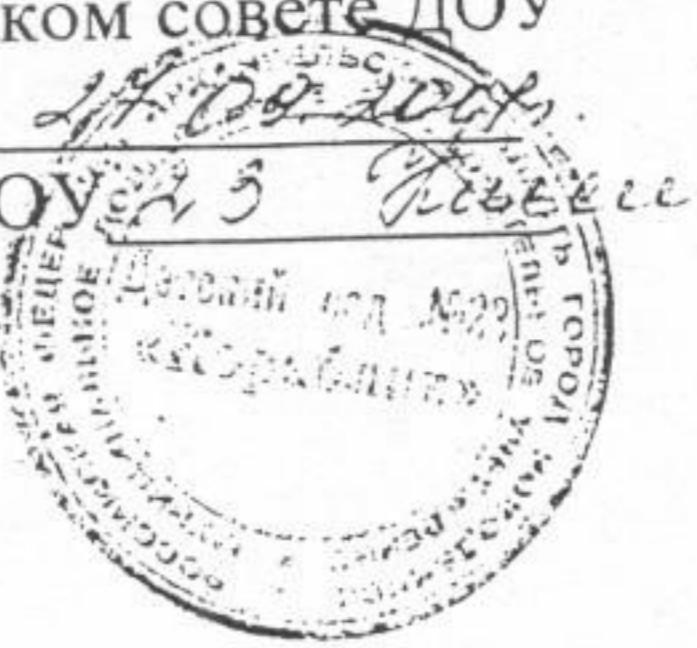
Морозовой О.Н., старшего воспитателя
Снегиревой А.Д., специалиста по физкультуре

Председатель экспертного совета


Л.В. Некипелова

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете ДОУ
№ 1 от 17.09.2001.
Заведующая ДОУ № 23



УТВЕРЖДЕНО:

на городском экспертом
совете
№ 2 от 11.12.01.
Председатель: Глебов

ПРОГРАММА

*приобщения старших дошкольников к спортивной
игре - флорбол*

«Волшебная клюшка»

ПРОГРАММУ составили:

Морозова ОН – старший воспитатель ДОУ №23,
Снигирева АД – инструктор по физкультуре
ДОУ № 23.

г. Новодвинск.
2001.

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества по-новому ставится задача воспитания здоровых, гармонично развитых людей, обладающих высокой умственной и физической работоспособностью.

Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физкультурой. Особый интерес у старших дошкольников вызывают спортивные игры (баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и др.).

Спортивные игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия спортивными играми и упражнениями создает благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи.

Заниматься спортом в прямом смысле слова (которое подразумевает подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких спортивных результатов) не рекомендуется для детей дошкольного возраста. Но элементарные действия в спортивных играх и упражнениях, отдельные элементы соревнований не только возможны, но и целесообразны.

Кроме того, старшие дошкольники в отличие от малышей, уже интересуются результатами своих действий: научился отбивать мяч, принял передачу, попал в ворота. Опираясь на такие первоначально возникшие интересы, можно их закрепить.

Предметом программы "Волшебная клюшка" является спортивная игра **флорбол**.

Что такое флорбол?

Флорбол (иннебенди) - игра в хоккей в закрытом помещении (клюшками с мячом) между двумя командами. Цель обеих команд - забить (забросить) мяч в ворота соперников, препятствуя последним овладеть воротами своей команды. Мяч можно вести, передавать, отбивать, катить в любом направлении, соблюдая определенные правила.

Флорбол (от англ. "на полу-мяч") или иннебенди (в переводе со шведского - "внутренний хоккей") - самый молодой из видов хоккея вообще.

Почему два названия игры?

Потому что родоначальниками её по праву считаются шведы, которые и придумали (а может быть восстановили?) эту игру как вспомогательное, поначалу, средство для тренировок хоккеистов в условиях безледовой подготовки, в межсезонье. И назвали игру - иннебенди, начав играть ещё в конце 70-х годов.

Никто и не предвидел, что хоккей в залах так быстро завоюет популярность и распространиться по всему миру.

Зародившись 25 лет назад в Швеции, флорбол покорил практически все страны Европы, США, и Японию.

Флорбол набирает темп и обретает большую популярность во всем мире. Особое распространение он получил в странах Скандинавии. В Швеции, например, флорбол является спортом номер два после футбола по популярности. Многие известные спортсмены используют в своих тренировках флорбол как средство подготовки к различным соревнованиям.

Специалисты образования, науки и спорта европейских стран уже ввели этот вид спорта в школьную программу воспитания. А азы этой увлекательной игры дети познают в детском саду.

В России флорбол начал культивироваться в начале 90-х годов. Начинателями его были спортсмены Омска. Затем эстафету подхватили Нижний Новгород, Новодвинск, Архангельск, Северодвинск, Санкт-Петербург, Владикавказ, Московская область, Москва.

Начиная с 1993 года проходят Чемпионаты и Кубки России среди мужских и женских команд, а с 1995 года сборная России регулярно выступает на международных соревнованиях.

Каковы причины выбора флорбола для работы с детьми дошкольного возраста:

1. Флорбол – это безопасный вид спорта, как для самих игроков, так и для помещений, так как команды играют клюшками и мячами, изготовленными из пластмассовых материалов. Игра строится на справедливости и корректности, и никакой грубости и фальши.
2. Флорбол развивает ловкость, выносливость, быстроту и практически не имеет никаких противопоказаний. Флорбол влияет на становление личности ребенка в целом (физическая подготовленность, развитие психических качеств, становление воли, самоконтроля, ощущение ребенком себя как равноправного члена единой команды).
3. Правила игры предельно просты и доступны.
4. Для флорбола могут использоваться любые ровные площадки с различным покрытием (земляным, деревянным, резиновым или асфальтовым), т.е. можно с успехом играть на небольших дворовых пятаках, в хоккейных коробках, любом спортивном зале.
5. Не требует этот вид спорта и какого-то специального оборудования: используются легкие нетравмоопасные клюшки, изготовленные из пластика, вес которых не должен превышать 380г; мяч также изготовлен из пластика, имеет вес 23 г. Мяч, клюшка, спортивная форма – вот атрибуты флорбола.
6. Флорбол – единственный вид командного спорта, в котором могут организовываться смешанные по полу команды.

7. Флорбол – круглогодичный вид спорта, игра организуется как в закрытых, так и на открытых площадках.
8. Допускается изменять количество полевых игроков (от трех и более) в зависимости от размеров площадки.
9. И, наконец, флорбол – это очень динамичная и зрелищная командная игра.

Таковы педагогические выгоды игры во флорбол с детьми дошкольного возраста.

Так же необходимо отметить, что флорбол набирает темп и обретает популярность в Архангельской области, в Северодвинске, Новодвинске. Команды спортсменов области участвуют в чемпионатах России, наши новодвинские спортсмены входят в состав сборной России и участвуют в чемпионатах Мира. В Архангельске проводятся областные турниры среди школьников.

Влияние флорбола на развитие личности ребенка.

Однозначно, что флорбол, как и другие спортивные игры и упражнения способствуют укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма (дыхательной, сердечно – сосудистой, нервной систем и т.д.) Способствует физическому развитию.

Особо благоприятные условия часто создаются для развития точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве.

Помимо влияния флорбола непосредственно на организм ребенка необходимо рассмотреть психологическую характеристику.

Среди развивающихся во время игры в флорбол психических качеств следует выделить *внимание, восприятие, волевые качества*.

Эффективность игровой деятельности в значительной мере связывается с проявлением внимания, его объема, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения. При этом под *объемом внимания* понимается способность игрока одновременно держать в поле зрения несколько объектов: мяч, игроков противника и партнеров.

Концентрация внимания на наиболее важном объекте свидетельствует об *интенсивности внимания*, а умение противостоять различным отвлекающим действиям определяется *устойчивостью внимания*.

Способность контролировать сразу несколько объектов – движение мяча, игроков противника и партнеров – и быстро переключаться с одних на другие свидетельствуют о *распределении и переключении внимания*.

Умение ориентироваться в обстановке тесно связано с процессом *восприятия*. Оно определяется периферическим и глубинным зрением, а также включает специфические виды восприятия: «чувство ворот», «чувство мяча», «чувство времени и пространства».

Игра во многом зависит от степени проявления волевых качеств: смелости, инициативности, решительности, целеустремленности.

Естественно, что ребенок – дошкольник характеризуется неустойчивостью и незрелостью развития данных качеств. Развитие данных качеств в старшем дошкольном возрасте наиболее активно происходит во время игры, в том числе спортивной. Отсюда, основное правило – основой методики обучения флорболу детей – дошкольников является игровая форма проведения занятий, то есть в детский сад не в коем случае не переносится методика проведения тренировок.

Флорбол – игра командная. Дети учатся понимать общую цель, брать на себя ответственность за свои действия, не подводить команду. У детей создается привычка поступаться личными интересами ради достижений общей цели команды. Совместная игра способствует взаимопониманию, умению считаться с другими детьми. Дошкольники приучаются оказывать помочь игроку, попавшему в затруднительное положение. В играх коллективного характера дети учатся самостоятельно решать конфликты, споры.

Исходные положения и принципы построения программы.

Цель:

Укрепление здоровья, формирование основ двигательной культуры, удовлетворение биологической потребности в движениях в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к элементам флорбола.

Задачи:

- Оздоровительные:

1. Способствовать совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой, дыхательной систем, правильному функционированию внутренних органов.
2. Способствовать развитию всех групп мышц.
3. Способствовать развития функций центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижности), органов чувств, двигательного анализатора.

- Образовательные:

1. Формировать первоначальные представления о флорболе (познакомить с правилами игры, инвентарем, действиями игроков).
2. Формировать у детей двигательные умения и навыки (общие и специальные, т.е. присущие данному виду спорта)
3. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость)

- Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятиям спортом.
2. В процессе игры воспитывать следующие качества: ответственность, чуткость, внимательное отношение к товарищу, справедливость, дисциплинированность.
3. Учить следовать правилам.
4. Стремиться избегать споров и конфликтов, в случае необходимости решать их конструктивным способом.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, а так же понимая, что обучение спортивным играм и упражнениям протекает более успешно при реализации всех общедидактических принципах, выделим требования к построению педагогического процесса в данной области:

1. основой методики является игровая форма проведения занятий;
2. важно обеспечить доступность материала и индивидуальный подход к детям;
3. учет возрастных особенностей и на его основе обеспечение посильности заданий;
4. сознательное освоение знаний (ребенок должен понимать, почему в той или иной ситуации он применяет те иные действия);
5. активное отношение ребенка, желание;
6. использование подводящих упражнений;
7. эмоциональность, увлечение разнообразием упражнений и игр
8. поощрение творческой активности.

Содержание программы «Волшебная клюшка» реализуется в основном на кружковых занятиях. Кружковые занятия строятся по определенному алгоритму:

1. Разминка.
2. Ознакомление детей с новым материалом (показ, повторение детьми, обращение внимание на качество, включение в игровое упражнение).
3. Повторение и закрепление уже известного и совершенствование уже имеющихся двигательных навыков в процессе игр и упражнений.
4. Игра по упрощенным правилам.
5. Заключительная часть.

Программа «Волшебная клюшка» состоит из 3 блоков, взаимосвязанных между собой:

1. Подготовка педагогов

2. Работа с детьми

3. Работа с родителями.

Рассмотрим каждый блок более подробно.

1 блок: Подготовка педагогов.

Каждый педагог детского сада должен понимать для чего ведется данная работа с детьми, знать влияние на оздоровление, развитие, видеть возможность решения воспитательных задач посредством флорбола. Воспитатель каждой конкретной группы общается с детьми, родителями, является непосредственным помощником инструктора по физкультуре. Естественно, результаты будут наиболее эффективнее при тесном контакте всего педагогического коллектива, для этого необходимо заинтересовать каждого педагога.

О чем необходимо рассказать воспитателям?

1. Влияние флорбола на развитие личности.
2. Цель и задачи данной программы (оздоровительные, воспитательные, развивающие)
3. Ознакомление с флорболом:

- история развития,
- необходимый инвентарь,
- правила игры,
- требования к организации работы с детьми.

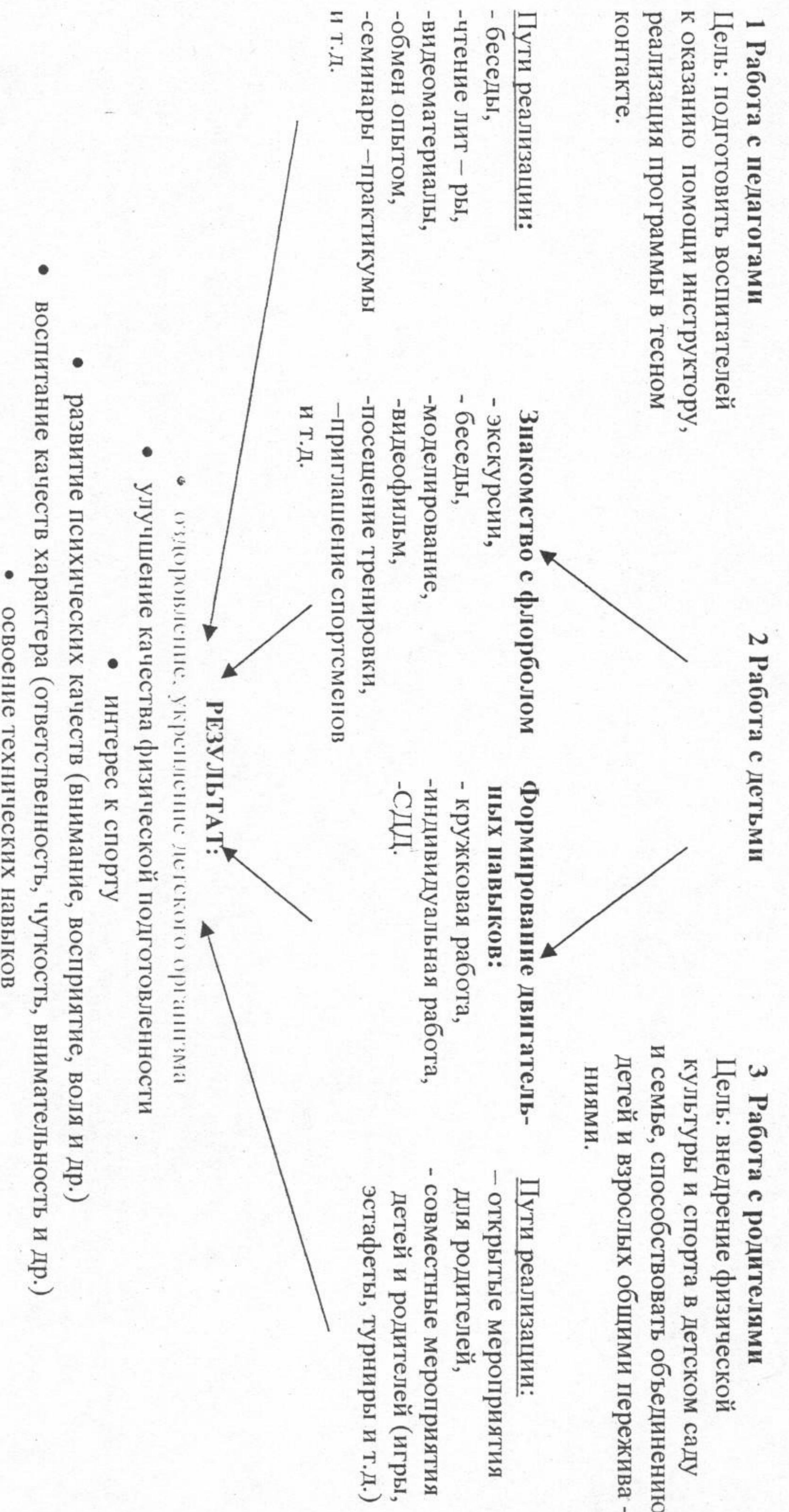
Далее воспитателей необходимо познакомить с играми и игровыми упражнениями, на которых построена содержательная часть программы.

Достичь предлагаемых знаний возможно следующими путями:

- беседы,
- чтение специальной литературы,
- просмотр видеофильма,
- обмен опытом,
- семинары – практикумы и другие.

Структура программы «Волшебная клюпинка»

3 взаимосвязанных блока



2 блок: Работа с детьми.

Работа с детьми в русле данной программы имеет 2 направления. Во-первых, это формирование первоначальных знаний о флорболе (правила игры, знакомство с инвентарем, понимание действий игроков). Во-вторых, это овладение навыками, присущими данному виду спорта.

1. Ознакомление со спортивной игрой включает:

- знакомство с правилами;
- знакомство с инвентарем;
- понимание действий игроков.

Методы работы:

- разъяснение,
- показ,
- специальные занятия по знакомству с инвентарем (с клюшкой и с мячом),
- моделирование правил игры,
- моделирование игровых ситуаций,
- просмотр игры, тренировки (использование видеозаписи и «живьем»),
- беседы со спортсменами,
- применение полученных знаний в разных видах двигательной активности (кружковые занятия, игра по упрощенным правилам, эстафеты, самостоятельная деятельность, совместные игры с родителями и т.д.)

В результате у ребенка формируется интерес к игре. Так же обеспечивается сознательное освоение действий. Понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования навыков, способствует умению в последующей двигательной деятельности самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять. Сознательное и активное отношение ребенка к действиям возникает только тогда, когда он знает, почему в той или иной ситуации более целесообразно применять те или иные действия, выполнять их в определенном направлении. Но для этого недостаточно только разъяснений и показа воспитателем движений в стереотипных упражнениях – необходимо создавать условия для применения разученных действий в разнообразной двигательной активности.

2. Рассмотрим содержание технической стороны обучения. Путями реализации данного содержания являются в основном подвижные игры, игровые упражнения, а так же спортивная игра по упрощенным правилам.

Таблица № 1.**Содержание работы в старшей группе детского сада.**

№ п/п	Навык	Предлагаемые игры и игровые упражнения
1.	Знакомство с мячом, манипуляции с ним.	«У кого меньше мячей», «Мяч водящему», «Сделай фигуру», «Подвижная цель», «Обгони мяч»
2	Знакомство с клюшкой, манипуляции с ней.	«Прими стойку», «Пройди прямо», «Между предметами с клюшкой», «Оббеги предметы», «Правая – левая рука»
3	Ведение мяча, не отрывая от клюшки, по прямой.	«Проведи мяч», «Гонка с мячами», «Встречная эстафета», «Доведи – не потеряй».
4.	Остановка мяча клюшкой.	«Гонка с мячами», «Останови мяч (в парах)», «Встречай мяч (в парах)», «Мяч по кругу», «Стой»
5.	Обведение мяча клюшкой вокруг себя и вокруг предметов.	«Кто быстрее», «Вокруг обруча»
6.	Ведение мяча между предметами	«Ловкая змейка», «Кто скорее», «Будь ловким», «Чья команда более ловкая», «Доведи – не потеряй», «Туннель»

№ п/п	Навык	Предлагаемые игры и игровые упражнения.
	Отбивание мяча о стену и остановка его клюшкой после отскока.	«Останови»
8.	Удар по мячу с места в произвольном направлении.	«Не промахнись», «Попади по мячу», «Кто дальше?», «Меткая клюшка»
9.	Удар по мячу с места с попаданием в цель	«Метко в ворота» «Сбей предмет» «Чья команда больше?», «Мяч в домик»
10	Ведение мяча, держа клюшку двумя руками справа и слева (по прямой, между предметами)	«Обведи – не урони», «Лабиринт», «Рисуем цифры», «Кто быстрее до флагка»
11	Передача мяча друг другу, держа клюшку справа и слева от себя (по прямой).	«Передай точно», «Не пропусти мяч», «Мяч по коридору».
12	Игра по упрощенным правилам.	

Таблица № 2.
Содержание работы в подготовительной к школе группе.

№ п/п	Навык	Предлагаемые игры и игровые упражнения
1.	Ведение мяча с выполнением заданий на внимание	«Светофор», «Один хвост хорошо, а два лучше», «Старт за мячом», «Мотоциклисты», «Скажи, какой цвет».
2	Удар по мячу в цель после ведения двумя способами (короткий (кистевой) и с широким замахом).	«Меткий стрелок», «Чья команда больше», «Метко в ворота»
3	Передача мяча с места в парах, тройках, двух колоннах.	«Передай точно»
4	Передача мяча вперед в движении в парах.	«Ведение мяча в парах», «Чья пара быстрее», «Не пропусти мяч»
5	Разыгрывание комбинаций.	«Кто ловкий» (отобрать – удержать мяч) «Зашти ворота» «Не пропусти мяч» «Забей гол»
6	Взаимодействие игроков во время игры.	«Борьба за мяч», «Защита крепости», «Мяч капитану»
7	Игра по упрощенным правилам	

Данная работа с детьми проводится в русле организованной кружковой работы, элементы флорбола включаются в содержание физкультурных занятий, упражнения и игры с клюшкой и мячом широко используются в совместной деятельности педагога и дошкольников, а так же в самостоятельной деятельности детей.

3 блок: Работа с родителями.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится в тесном контакте с семьей. Родителей необходимо знакомить с физкультурной работой в детском саду; информировать о том, каких успехов добиваются дети, приглашать участвовать в совместных физкультурных досугах и праздниках; рекомендовать, как организовать здоровый образ жизни в семье.

Цель работы с родителями: внедрение физической культуры и спорта в детский сад и семью, способствовать объединению детей и взрослых общими переживаниями.

Путь реализации:

Во – первых, педагоги приглашают родителей на открытые просмотры мероприятий. Это могут быть занятия, кружковая работа, игра, турниры и т.д. Родители непосредственно видят, как обучаются дети в условиях детского сада, наблюдают за собственными детьми.

Во – вторых, положительно зарекомендовали себя праздники и соревнования с участием родителей. В каждой группе родители приглашаются на совместный практикум – семинар с детьми, где дети учат своих родителей азам флорбола. А далее организуются игры – эстафеты с элементами флорбола.

Совместные мероприятия с родителями с использованием элементов флорбола проводятся как минимум 2 раза в год.

Организация работы по всем трем блокам проходит одновременно и тесно взаимосвязана между собой, что в результате должно привести к определенному результату.

Уровни овладения техникой флорбола

Уровни	Устойчивость интереса	Качество выполнения движений вигрем	Общность действий с другими детьми	Самоконтроль, самооценка	Выполнение правил	Игровые реакции	Организация игры
3	Интерес повышен	Движения с большим эффектом, умеет применять в реальных условиях Правильные, уверенные, гибкие, точные.	Стремится к игре в команде, осознавая общность результата.	Выполнение движений попадает под контроль сознания.	Понимает и не нарушает правила	Активен, подвижен, быстро реагирует.	Способен сам организовать спортивную игру со сверстниками.
2	Интерес устойчивый	Движения без особыго напряжения, сосредоточения. Иногда допускает технические ошибки.	Вовлекается в общую игру, делает передачи, начинает перекидываться за общий результат. Больше интересуется собственной игрой	Самоконтроль, самоценка непостоянны. Адекватно оценивает ошибки других. Замечает свои ошибки.	Признает и принимает, но возможно эпизодическое их нарушение.	Активен, способен оценивать обстановку, реагировать на действия других игроков.	К организации игры самостоятельно не стремится но участвует в играх, организованных другими детьми.
1	Интерес снижен	Движения не экономичны, требуют длительной концентрации внимания. Много лишних движений. На освоение новых движений тратится много времени.	Понимает, что результат игры зависит от общих усилий команды, по к kontaktам во время игры стреляется редко.	Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.	Допускает нарушение правил	Слабо реагирует на игровую ситуацию. Бывает пассивен, уклоняется от разыгрывания игровых ситуаций, обособляется от других детей. Не стремится овладеть мячом	Самостоятельно игру не организует. В игру, организованную другими детьми включается не всегда.

Анализируя данные, представленные в таблице, можно вывести следующие три уровня овладения техникой флорбола.

3 уровня овладения техникой флорбола:

3.– Ребенок умеет применять движения в реальных условиях, выполняет движения с большим эффектом. Движения ребенка в игре правильные, уверенные, гибкие, точные. Способен сам организовать спортивную игру со сверстниками, понимает и не нарушает правила в игре. Стремится к игре в команде, осознавая общность результата игры. Выполнение движений попадает под контроль сознания. Ребенок сам контролирует свои действия в игре. Активен, подвижен, быстро реагирует в различных ситуациях. Интерес к спортивной игре повышен, имеется желание достичь лучших результатов.

2.– Движения выполняются ребенком без особого напряжения, сосредоточения. Иногда допускаются технические ошибки. Большинство движений во время игры экономичны. Ребенок вовлекается в общую игру, делает передачи своим товарищам по команде, начинает переживать за общий результат. Однако больше интересуется собственной игрой. Самоконтроль, самооценка непостоянны. Адекватно оценивает ошибки других детей, замечает свои ошибки. Правила игры принимает, но возможно эпизодическое их нарушение. В игре активен, способен оценивать обстановку, соответственно реагировать на действия игроков своей команды и команды соперников. К организации игры самостоятельно не стремится, но активен в играх, организованных другими детьми и воспитателем. Интерес к флорболу устойчивый.

1. – Движения ребенка не экономичны, требуется длительная концентрация внимания. Много лишних движений. На освоение новых движений тратиться много времени. Понимает, что результат игры зависит от общих усилий команды, но во время игры контакты с другими детьми редки. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил спортивной игры. Слабо реагирует на игровую ситуацию. Бывает пассивен, уклоняется от разыгрывания игровых ситуаций, во время игры обособляется от других детей, не стремится овладеть мячом. Самостоятельно игру не организует, в игру, организованную другими детьми, включается не всегда. Интерес к флорболу снижен.

Ожидаемый результат:

В результате работы по программе «Волшебная клюшка» ребенок – дошкольник знакомится со спортивной игрой флорбол, появляется интерес к занятиям спортом.

Ребенок осваивает:

- правила игры;
- способы взаимодействия в игре с игроками своей команды и соперниками;
- способы контроля за своими действиями.

Качество физической подготовленности улучшается, развиваются быстрота, сила, ловкость, точность.

Ребенок осваивает новые для него технические навыки: владение клюшкой, способы ведения мяча, различные виды передачи мяча, удар по мячу и т.д.

Вовлечение ребенка – старшего дошкольника в спортивную игру оказывает значение на становление психических качеств: объем, распределение и концентрация внимания, развитие полевого восприятия. Развивается устойчивость аффективно – волевых реакций.

Дети становятся более ответственны, внимательны друг к другу. Совместная игра дошкольников способствует становлению детского сообщества.

И, конечно же, главный из результатов – это укрепление детского организма, оздоровление каждого ребенка, вовлеченного в данную программу.

Таким образом, данная программа представляет собой систему работу с детьми старшего дошкольного возраста по обучению элементов флорбола. Необходимость в создании программы «Волшебная клюшка» возникла потому, что данных аналогов для работы с детьми по данной проблеме не существует.

Материал программы может быть использован в любом детском саду, в начальной школе, а так же для игры на спортивных площадках, в залах, во дворах.

Подвижные игры с мячом и клюшкой.

«Сделай фигуру»

Задачи: Учить детей слушать сигнал, ис бросать мяч после него. Формировать навыки действия с мячом, воспитывать умение поделиться мячом с товарищем.

Описание игры: все дети свободно располагаются на площадке, каждый второй имеет мяч. Если воспитатель говорит «день», все свободно играют с мячом в паре с товарищем. Если воспитатель говорит «ночь», все дети (с мячами и без них) должны как можно быстрее принять определенную позу и не шевелиться. Зашевелившийся ребенок получает штрафное очко. Выигрывают дети не получившие штрафных очков.

Вариант: Бросать мяч в водящего можно только после передачи (2-3 передач мяча) друг другу.

«Играй, играй, мяч не теряй»

Задачи: Учить детей слушать сигнал, дать им почувствовать качества мяча: вес, размер и др. Формировать умения управлять мячом и играть с ним, не мешая товарищу, найти свободное место на площадке.

Описание игры: Все дети располагаются на площадке, каждый свободно играет с мячом. После сигнала воспитателя все должны как можно скорее поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Игра повторяется. Выигрывают те дети, которые во время игры не получат штрафных очков.

«Гонщики»

Задачи: Учить детей ориентироваться на площадке, свободно двигаться с клюшкой, ис наталкиваясь на товарищей, принимать стойку.

Описание игры: По сигналу воспитателя дети бегут друг за другом, держа клюшку перед собой одной рукой. После второго сигнала дети должны принять правильную стойку. После того, как дети освоят это движение, они могут выполнять бег врассыпную и между предметами, стараясь избежать столкновения. Игрок, виновный в столкновении, получает штрафное очко.

«Эстафета с клюшкой»

Задачи: Учить правильно держать клюшку, выполнять с ней различные движения, принимать правильную стойку.

Описание игры: Дети делятся на 2 команды. Игроки команды строятся в колонну на расстоянии 1 м друг от друга. По сигналу воспитателя игроки передают друг другу клюшку, то справа, то слева, держа ее двумя руками и поворачиваясь всем корпусом. Игрок, стоящий в колонне последним, получив клюшку, бежит с ней и становится первым. Побеждает команда, первой закончившая упражнение.

Игры с ловлей и передачей мяча.

«У кого меньше мячей»

Задачи: Учить детей останавливать мяч клюшкой и ударять по мячу, развивать умение ориентироваться на площадке.

Описание игры: Дети образуют две равные команды. Каждая из них берет по нескольку мячей и располагается на своей половине площадки. Дети обеих команд после сигнала

«Проведи мяч»

Задача: Учить вести мяч клюшкой по прямой.

Описание игры: Вести мяч клюшкой до флагка и обратно (расстояние 25 – 30 шагов).

Игра проходит с повышенным интересом, если в нее вводится элемент соревнования между 2-3 детьми.

«Стой»

Задачи: Учить быстро реагировать на сигнал, принимать стойку.

Описание игры: Дети врассыпную водят мяч клюшкой. По команде «стой» останавливаются и принимают стойку. Кто опоздал, тот получает штрафное очко.

«Мяч по кругу»

Задачи: Развивать быстроту в передаче мяча, умение сосредоточиться при выполнении задания. Воспитывать ответственность перед товарищами по игре.

Описание игры: Дети становятся в круг на расстоянии 1,5 м друг от друга. У игроков, стоящих в круге напротив друг друга, мячи разного цвета или размеров. После сигнала игроки начинают передавать мячи клюшкой друг другу(по указанному направлению), стараясь догнать другой мяч.

Игры с ведением мяча.

«Вокруг обруча»

Задачи: Учить обводить мяч вокруг предметов.

Описание игры: Дети стоят в обручах с клюшками в руках. По сигналу они начинают вести мяч, лежащий за обручем, не отрывая от него клюшки. Побеждает игрок, сделавший это быстрее и ни разу не потерявший мяч. *Вариант:* дети стоят за обручами и начинают вести мяч вокруг обруча ,держа клюшку справа и слева от мяча.

«Ловкая змейка»

Задачи: Учить вести мяч между предметами, не теряя его. Развивать умение чувствовать мяч, управлять им. Воспитывать понимание того, что от качества твоих действий зависит успех команды.

Описание игры: Дети делятся на 2-3 команды и встают в колонны друг за другом. Перед каждой командой расставлены кегли (стойки) через 50-60 см друг от друга. По свистку первые в колоннах начинают вести клюшкой мяч между предметами любым способом. Обратно возвращаются, ведя мяч по прямой и стараясь точно передать его второму игроку, и т.д. Выигрывает команда, сбившая наименьшее количество стоек и точно выполнившая передачи.

«Светофор»

Задачи: Учить вести мяч, держа клюшку справа и слева от него. Приучать детей видеть площадку.

Описание игры: Дети двигаются по кругу, ведя мяч клюшкой. У воспитателя в руках круги красного, желтого и зеленого цвета. Он показывает их детям в разной последовательности. На красный – дети должны остановить мяч и замереть. Замечавшийся ребенок получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получит наименьшее количество штрафных очков.

Задача: Совершенствовать технику ведения мяча в движении, развивать координацию движений.

Описание игры: Игроки с мячами и клюшками располагаются произвольно на площадке. У каждого сзади прикреплен «хвост» - веревочка. По сигналу игроки перемещаются, ведя мяч, стараясь оторвать друг у друга «хвост». Побеждают те, у которых наибольшее количество оторванных «хвостов».

«Старт за мячом»

Задачи: Совершенствовать бросок в ворота, учить парному взаимодействию, развивать ловкость, быстроту.

Описание игры: Играющие с клюшками выстраиваются в 2-3 м от ворот в две колонны. Рассчитываются по порядку. Ведущий, стоящий между ними с мячом, бросает его и называет какой-нибудь номер. Двое игроков под этим номером бегут к мячу, каждый старается завладеть им и бросить по воротам. Игрок, не завладевший мячом, становится запасником и присматривает броску нападающего.

«Мотоциклисты»

Задачи: Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку.

Описание игры: На площадке размещается дорога шириной 2-3 м и длиной 4-5 м. Все дети – мотоциклисты. Они свободно ведут мяч по площадке. Около дороги стоит регулировщик. Он зеленым и красным флагами регулирует движение по дороге. Если регулировщик показывает красный флаг, мотоциклист останавливается, но мотор не выключает – ведет мяч на месте. Когда поднимается зеленый флаг, мотоциклисты могут проехать улицу без остановки – провести мяч бегом. (Движение по улице происходит в одном направлении).

«Скажи, какой цвет»

Задачи: Учить вести мяч, держа клюшку справа и слева от него. Приучать детей видеть площадку.

Описание игры: Все дети имеют клюшки и мячи, кроме водящего, и свободно ведут мячи по площадке. Водящий свободно передвигается с 2-3 флагами разных цветов. Ребенок, около которого останавливается водящий и показывает флагок какого-либо цвета, должен, ведя мяч на месте, сказать, какого цвета флагок показывает водящий.

Варианты: 1. Роль водящего выполняют сразу 2-3 ребенка. 2. Водящий показывает палочки, а игрок должен сказать, сколько их.

«Ведение мяча парами»

Задачи: Учить вести мяч бегом, формировать умение видеть площадку. Воспитывать честность, справедливость в игре.

Описание игры: Дети делятся по двое. Каждый из них имеет клюшку и мяч и свободно передвигается по площадке. Один ребенок в паре – водящий, его цель – не теряя мяч, коснуться рукой товарища по паре. Если ему это удается, другой ребенок становится водящим, а бывший водящий свободно ведет мяч.

Методические указания: После того как водящий осалил своего товарища, он должен продвинуться на 5-6 шагов вперед и тогда другой ребенок может его ловить.

Задачи: Учить детей вести мяч бегом, меняя направление и скорость передвижения. Воспитывать честность, справедливость в игре.

Описание игры: Дети свободно водят клюшками мячи по площадке. Цель водящего –

ведя мяч, осалить рукой товарища. Если ему это удастся, осаленный становится водящим.

Методические указания: Вначале роль водящего выполняет воспитатель, в дальнейшем – ребенок.

«Серпантин»

Задачи: Учить вести мяч между стоящими игроками и вокруг них. Развивать ловкость, быстроту, точность и силу удара.

Описание игры: Игроки делятся на две команды и встают в колонны. У каждого игрока – клюшка. Мяч находится у впереди стоящего игрока. По сигналу первые игроки начинают бегом вести мяч между игроками своей команды. Доведя мяч до конца колонны, они броском посыпают мяч в ее начало. Игрок, ставший первым в колонне, должен остановить мяч и начать вести его между игроками в конец колонны, и т.д. Побеждает команда, быстрее закончившая игру.

«Защищи мяч»

Задачи: Учить парному взаимодействию. Совершенствовать технику ведения мяча в движении, меняя направления и скорость передвижения. Воспитывать честность и справедливость.

Описание игры: Дети делятся на пары. В каждой паре один ребенок – нападающий, а другой – защитник. Мяч находится у защитника, который свободно с ним передвигается. Нападающий старается завладеть мячом. Если ему это удалось, то он становится защитником.

Игры с ударами по мячу.

«Туннель»

Задачи: Учить точно ударять по мячу, посыпая его в строго определенном направлении; поддерживать быстрый темп движения; внимательно следить за мячом и четко останавливать его.

Описание игры: Дети делятся на две команды, встают в колонны, ноги врозь. Первый ребенок поворачивается лицом к команде и клюшкой посыпает мяч между ног игроков последнему. Последний клюшкой останавливает мяч, броском вслед за ним в начало колонны, становится первым лицом к команде, снова посыпает мяч последнему и т.д.

«Меткая клюшка»

Задачи: Учить ударять по мячу, стоя на месте; точно передавать мяч друг другу, выбирать удобный момент для броска.

Описание игры: В центре площадки стоит кегля, кубик или другой предмет. Его защищает ребенок с клюшкой. Остальные располагаются по краю площадки и, передавая мяч друг другу, стараются, улучив момент, сбить предмет. Сбивший предмет ребенок становится на защиту, защитник на его место.

«Меткий стрелок»

Задачи: Учить сильному и прицельному удару по мячу.

Описание игры:

Дети выстраиваются по боковой линии в шеренгу с клюшками и мячами в руках. Перед каждым на расстоянии 4 м стоят воротики. По сигналу бросают мяч в ворота (широким замахом).

«Сбей предмет»

Задачи: Совершенствовать технику броска. Воспитывать стремление к победе.

Описание игры: На линии ворот ставят несколько кеглей. Дети мячом стараются попасть в кеглю и сбить ее (с расстояния 3-4 м). За каждую сбитую кеглю можно присуждать очко. В этом случае каждый подсчитывает, какое количество очков он выиграл.

«Попади с подачи»

Задачи: Учить принимать мяч с подачи; совершенствовать технику броска.

Описание игры: Двое детей располагаются в 3-4 м от ворот. Один перебрасывает мяч другому, тот его ловит клюшкой и сразу же бросает в ворота. Через 10 подач играющие меняются местами.

«Забей в ворота»

Задачи: Совершенствовать технику броска, прицельность и силу удара.

Описание игры: Ребята по очереди забивают мяч клюшкой в ворота с расстояния 6-8 м, каждый бросает мяч 5 раз подряд. Выигрывает напавший в ворота большее число раз. Игра повторяется, в ходе ее можно суммировать число попаданий во всех попытках.

«Двусторонний бильярд»

Задачи: Учить меткому броску, воспитывать честность, стремление к победе.

Описание игры: На середине площадки устанавливается доска с отверстиями, в которые может пролететь мяч. Две команды выстраиваются с обеих сторон с клюшками. У каждого игрока по мячу, и каждый старается попасть своим мячом на противоположную сторону. Победившей командой объявляется та, на чьей стороне осталось меньше всего мячей. Затем игра продолжается. На площадке остаются только те дети, чьи мячи пересекли линию, разъединяющую команды. Так продолжается до тех пор, пока на площадке не останется победитель в личном зачете.

Игры с передачей, ведением и ударами по мячу.

«Борьба за мяч»

Задачи: Учить использовать изученные приемы, развивать умение сочтать свои действия с действиями других игроков команды, воспитывать коллективизм.

Описание игры: Дети делятся на 2 команды (надевая отличительные знаки). Каждая команда выбирает капитана. Воспитатель в центре площадки вбрасывает мяч в игру, а капитаны стараются отбить его своим игрокам. Игроки команды, овладевшие мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды стараются его перехватить. Команда, сделавшая 5 передач подряд, получает очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Методические указания: Запрещается толкать противника, отбирать мяч, находясь у него за спиной.

«Защита крепости»

Задачи: Учить детей рационально применять изученные действия с мячом. Развивать умения выйти на свободное место для получения мяча, оказать помощь товарищу.

Описание игры: Все играющие с клюшками. На площадке чертят 2 круга (один внутри другого): первый диаметром 1м, второй – 5-10 м. В первый круг становится защитник и охраняет крепость, чтобы туда не попал мяч. Все остальные играющие располагаются во втором круге и передавая мяч друг другу стараются нанести ожиданный удар и попасть мячом в крепость. Если же мяч попал в крепость, защитник выходит в общий круг, а тот, кто сумел забросить мяч, становится на его место.

«Мяч капитану»

Задачи: Учить применять в игре разнообразные движения с мячом и клюшкой. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.

Описание игры: Дети делятся на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, отмеченный в конце чужой площадки. Игроки одной команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой стараются его перехватить и передать своему капитану.

Методические указания: Нельзя толкать противника, отбирать мяч, находясь у него за спиной, высоко поднимать клюшку, отбивать мяч ногой или брать его в руки.

Какие бывают мячи?

Послушайте, пожалуйста, названия спортивных игр: футбол, волейбол, гандбол, флорбол, мотбол, баскетбол. Что общего в этих словах? (Часть слова - бол.) «Бол» в переводе с английского языка означает – мяч.

Мяч имеет свою историю. В глубокой древности были мячи из кусочков кожи, набитые пухом и шерстью. Некоторые народы Европы и Азии играли мячами ...из дерева. Свыше 2500 лет назад американские индейцы играли мячами из «слез плачущего дерева» - Каучуковой смолы. Именно они являются предками наших резиновых мячей. Во флорболе игроки используют мячи из пластика. Они очень легкие и безопасные.

Если ты хочешь, чтобы мяч тебя слушался, играй им почапс: веди, бросай, передавай его.

Как разыгрывается мяч?

Итак, на площадке остается по шесть игроков каждой команды (если площадка небольшая, число игроков можно уменьшить). Игра начинается с центра поля. Здесь производится разыгрыш начального броска. Два самых ловких и быстрых игрока обеих команд становятся друг против друга. Остальные располагаются на своей половине площадки. Судья вбрасывает мяч в игру. Два игрока, которые стоят в центре, стараются клюшкой отбить мяч своим товарищам по команде. Так начинается игра. Если команда, которой удалось завладеть мячом, забросит его в ворота, сей засчитывается одно очко. Мяч будет снова разыгрываться с центра поля.

Нападаем – защищаем

Если мяч у тебя или твоих товарищей по команде, то вы – **нападающие**, т.е. должны попытаться забросить мяч в ворота противника. Когда мяч находится у твоих товарищей по команде, ты – **нападающий** без мяча, ты все равно участвуешь в игре: бежишь за мячом, ведешь его клюшкой, когда тебе передает его твой товарищ или когда мяч отскакивает от бортика.

Случалось ли тебе видеть, как котенок ждет, когда появится мышь? Так и ты должен находиться на площадке в полной готовности.

Если мяч у противника, ты и вся твоя команда – **защитники**, т.е. каждый из вас бегает вместе с одним из игроков команды противника и, не нарушая правил, не спеша сму завладеть мячом. Это получится, если будешь держать расстояние между вами в 2-3 шага и передвигаться быстро, чем нападающий. Если нападающий с мячом, будь внимательным, попытайся сблизиться с противником и немедленно отобрать мяч.

Примерные конспекты занятий.***Старшая группа.***

Цель: Познакомить с игрой флорбол, рассказать о правилах. Учить правильно держать клюшку; принимать правильную стойку, учить технике передачи мяча и ударов по нему, способствовать развитию быстроты, ловкости, воспитывать внимание.

Оборудование: Обручи по количеству детей, кубики по количеству детей, 3 разноцветных флагка, клюшки и мячи по количеству детей.

1. «Бездомный заяц».

Дозировка – 3 раза. Темп – умеренный.

Дети встают в обручи. По сигналу они выбегают из них и бегают по площадке. В это время убираются несколько (или один) обручей. На следующий сигнал дети быстро должны встать в любой из обручей. Те, кому не хватило обруча, отходят в сторону и выполняют задание (например, присесть 10 раз).

2. «На одной ножке по дорожке».

Дозировка – 3 раза. Темп – быстрый.

Игровое задание: По сигналу дети прыгают наперегонки на одной ноге до обозначенного места. На обратном пути прыгают на другой ноге.

3. «Светофор».

Дети волят мяч клюшкой по всей площадке. Ведущий поднимает красный флагок, дети останавливают мяч и принимают правильную стойку.

4. «Доведи – не потеряй».

Дозировка – 4 раза. Темп – умеренный.

Дети с клюшками стоят в две колонны. У первых игроков – мячи. По сигналу, дети, стоящие первыми, начинают вести мячи до флагка и обратно, передают их детям, стоящим вторыми и т. д.

5. «Туннель».

Дозировка – 3 раза. Темп – быстрый.

Игровое задание: Дети делятся на две команды и встают в колонны (ноги врозь). По сигналу игрока, стоящего первым, бросает мяч между ног игроков команды последнему. Последний останавливает мяч, ведет его в начало колонны, становится первым, снова бросает мяч последнему и т. д.

6. «Меткие стрелки».

Дозировка – 5 раз. Темп – умеренный.

Игровое задание: Дети выстраиваются по боковой линии в шеренгу с клюшками и мячами в руках. Перед каждым на расстоянии 4 м стоят воротики. По сигналу бросают мяч в ворота (широким замахом).

7. «Игра по упороченным правилам».

Дозировка – 4 мин. Темп – быстрый.

Дети делятся на две команды, у каждой – пакидка своего цвета.

Цель – вести мяч к воротам противника, при ударе попадать по мячу, останавливать мяч клюшкой, избегать столкновений.

8 «Стой»

Дети спокойно врассыпную волят мяч по площадке. По команде «Стой» останавливаются и стоят на одной ноге.

Подготовительная к школе группа.

Цель:

Закрепить знание правил игры, разучивать тактику защиты и нападения; закрепить технику ведения мяча, бросков в ворота, формировать стремление достигать положительных результатов, воспитывать выдержку, целесустребленность.

Оборудование: Клюшки и мячи по количеству детей, воротики 2 шт.

1. «Найди свое звено».

Дозировка – 3 раза. Темп – умеренный.

Построение по сигналу в шеренги возле своих флагков.

Построение по сигналу вокруг своих флагков.

Построение по сигналу в колонну у своих флагков.

2. «Один хвост хорошо, а два лучше».

Дозировка – 2 раза. Темп – быстрый.

Игровое задание – Игроки с мячами и клюшками располагаются произвольно на площадке. У каждого сзади прикреплен «хвост» – веревочка. По сигналу игроки перемещаются, ведя мяч, стараясь оторвать друг у друга «хвост». Побеждают те, у кого наибольшее количество оторванных «хвостов».

3. Эстафета «Серпантин».

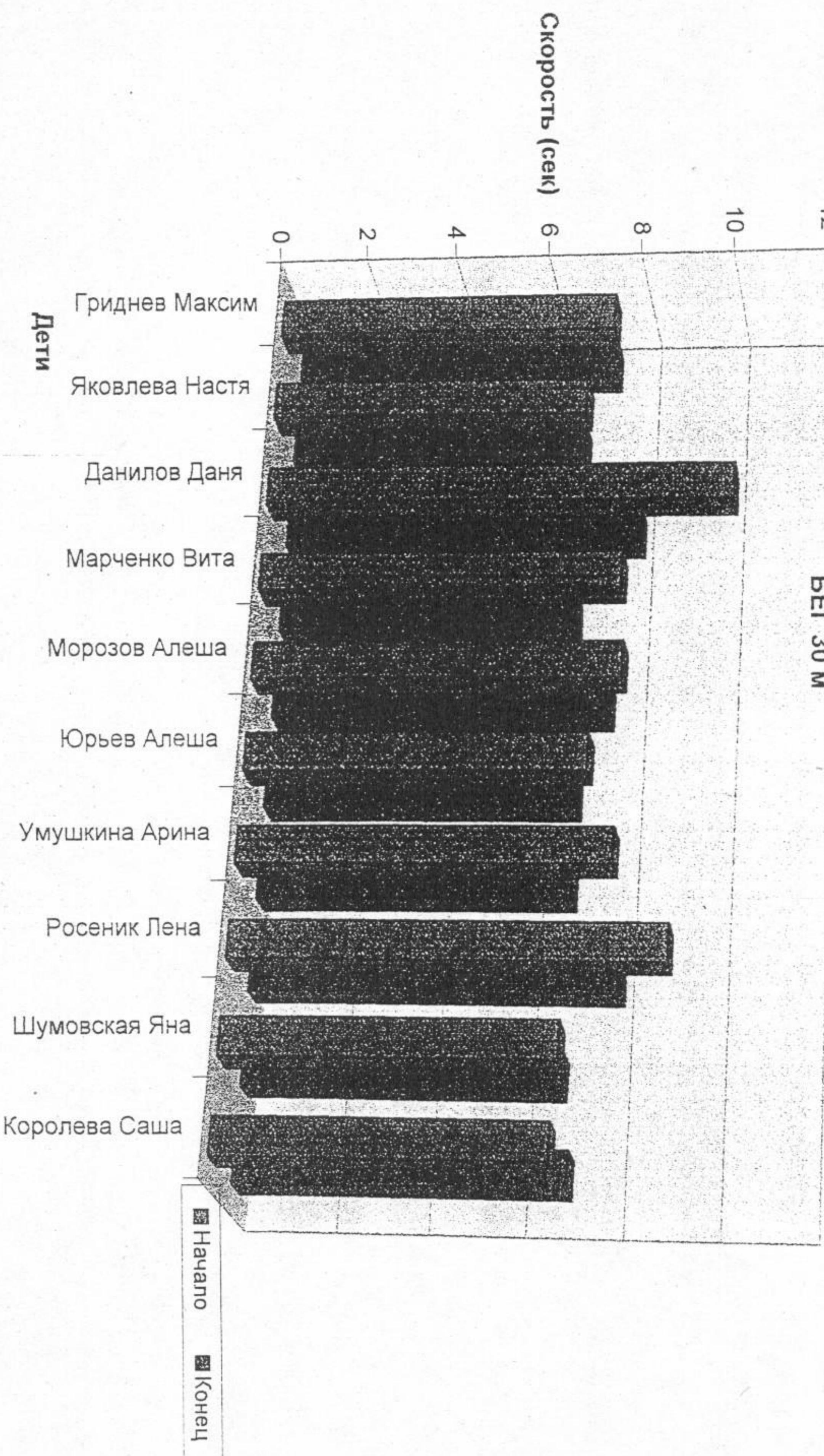
Дозировка – 4 раза. Темп – быстрый.

Игровое задание: Игроки делятся на две команды и встают в колонны. У каждого игрока – клюшка. Мяч находится у впереди стоящего игрока. По сигналу первые игроки начинают бегом вести мяч между игроками своей команды. Доведя мяч до конца колонны, они броском посыпают мяч в ее начало. Игрок, ставший первым в колонне, должен остановить мяч и начать вести его между игроками в конец колонны, и т.д. Побеждает команда, быстрее закончившая игру.

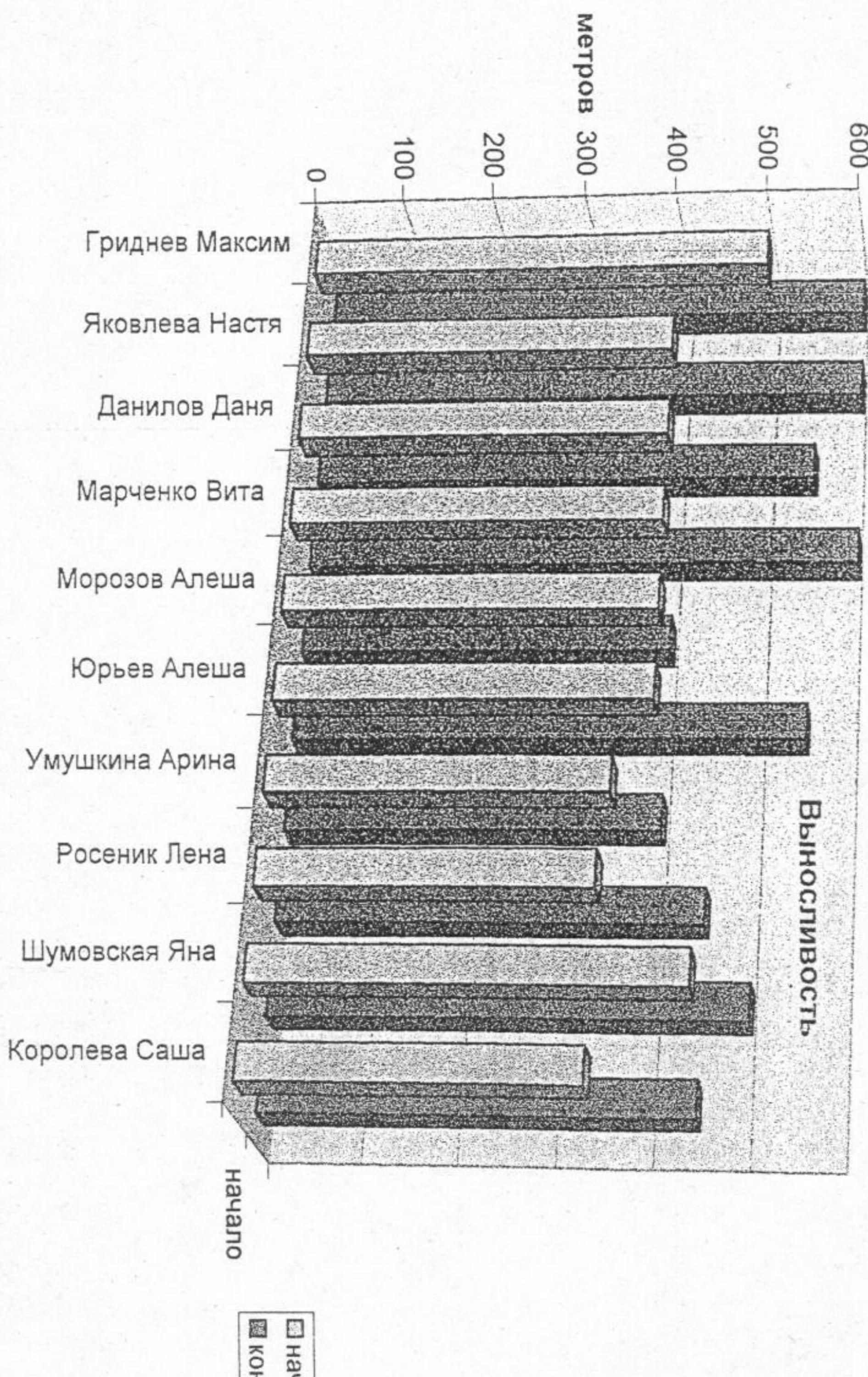
4. «Мотоциклисты».

Дозировка – 3 раза. Темп – умеренный.

БЕГ 30 м

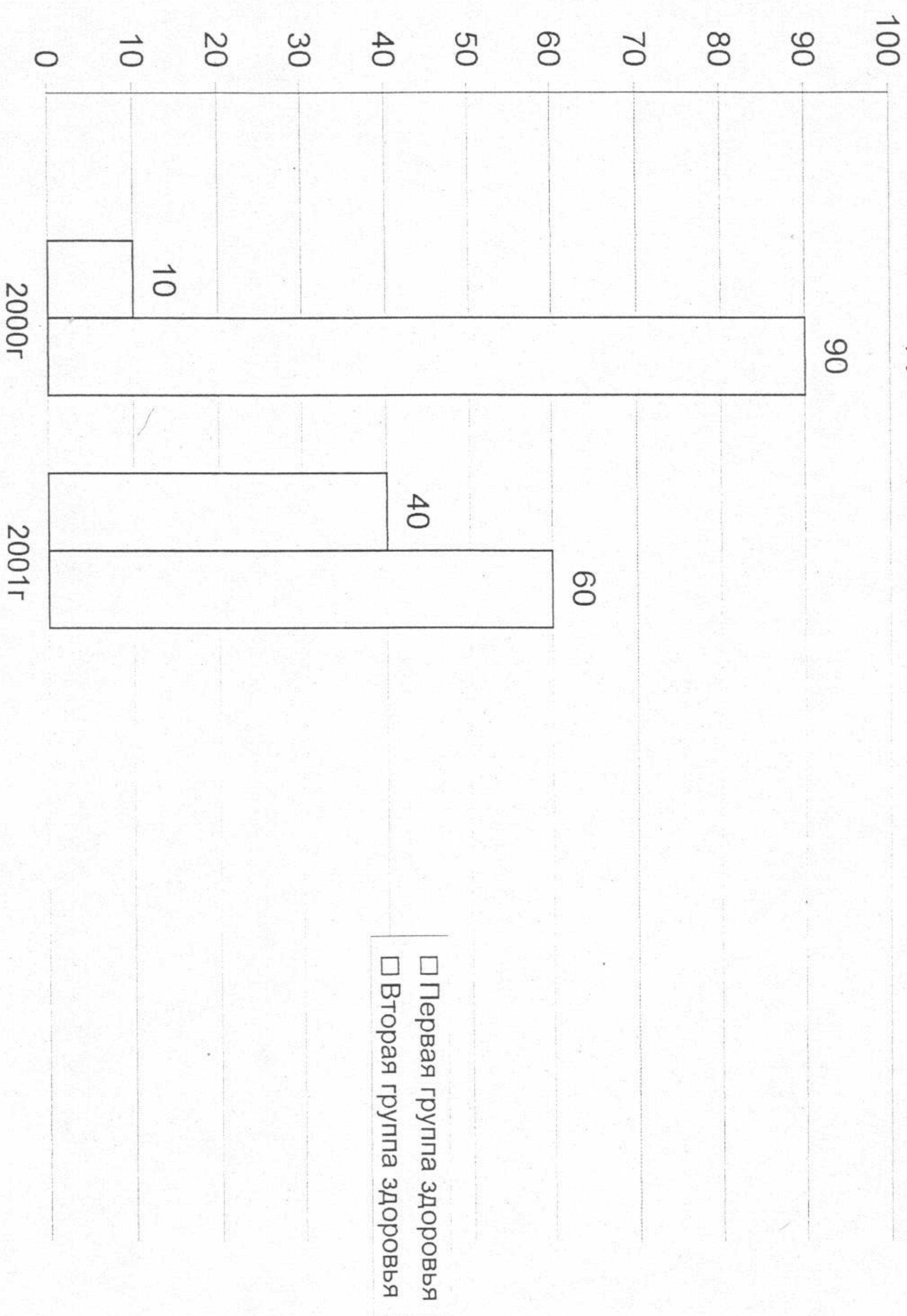


Гриднев Максим	Яковлева Настя	Данилов Даня	Марченко Вита	Морозов Алеша	Юрьев Алеша	Умушкина Арина	Росеник Лена	Шумовская Яна	Королева Саша	
■ Начало	7,4	6,9	10,1	7,8	7,9	7,3	7,9	9,1	7	6,9
■ Конец	7,2	6,6	7,9	6,6	7,4	6,8	6,8	7,9	6,8	7



Гриднев Максим	Яковлева Настя	Данилов Даня	Марченко Вита	Морозов Алеша	Юрьев Алеша	Умушкина Арина	Росеник Лена	Шумовская Яна	Королева Саша
□ начало	500	400	400	400	400	360	350	450	350
■ конец	600	600	550	600	400	400	450	500	450

Анализ групп здоровья детей, посещающих кружок "Волшебная



7,4
7,2

Ловкость

сек 6,6
6,8

6,4
6,2

6

5,8

Гриднев Максим

Яковлева Настя

Данилов Даня

Марченко Вита

Морозов Алеша

Юрьев Алеша

Умушкина Арина

Росеник Лена

Шумовская Яна

Королева Саша

начало конец

	Гриднев Максим	Яковлева Настя	Данилов Даня	Марченко Вита	Морозов Алеша	Юрьев Алеша	Умушкина Арина	Росеник Лена	Шумовская Яна	Королева Саша
□ начало	6,8	6,8	7	7,2	7,2	6,8	7	7,4	6,8	7
■ конец	6,4	6,6	6,7	6,6	6,8	6,6	6,7	6,8	6,5	6,9

РЕЦЕНЗИЯ
на программу приобщения старших дошкольников
к спортивной игре - флорбол
"Волшебная клюшка"

Программа включает интересный материал, имеет научное обоснование и практические рекомендации для проведения учебно-тренировочного процесса с детьми.

Данная работа имеет современный взгляд на развитие физической культуры и спорта. С целью приобщения детей к систематическим занятиям физической культурой авторы не зря выбрали "молодой" (для России) вид спорта - флорбол, как наиболее доступный для всех возрастов и категорий и, позволяющий решать педагогические задачи в воспитании и становлении личности юных флорболистов. С целью воспитательной задачи представляет большой интерес в программе, привлечение родителей, родственников к совместным занятиям с детьми через игры, эстафеты. Авторы, достаточно, вдумчиво отнеслись к выбору игр и сумели их правильно распределить, согласно, поставленных задач в плане педагогического и учебно-тренировочного процесса. Необходимо, программу дополнить методикой проведения занятий, особенно, по обучению техническим приемам игры (владению клюшкой и мячом) и наглядным материалом (рисунками).

Авторский коллектив продемонстрировал добросовестность и корректность в составлении программы, приобрел огромный навык работы с научной литературой и умение обобщать полученные материалы.

Данная программа грамотно оформлена и логически построена, что позволяет её рекомендовать к защите.

Старший преподаватель
кафедры спортивных дисциплин Поморского
государственного университета.
Главный тренер команды мастеров
"Помор", тренер высшей категории

В. А. Костяев

