

Конспект

познавательное развитие с элементами

аппликацией

во второй младшей группы

«Путешествие с Зайкой»

Образовательная область: «Познавательное развитие ознакомление с социальным миром»

Цель занятия: обогащать представления детей о животном мире.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах.
2. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности; Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой.
2. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему.
3. Способствовать развитию связной речи.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Интегрируемые образовательные области:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

Словарная работа: волк, медведь, белка, заяц, волчонок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, дикие животные.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций по теме дикие животные и их детеныши.
- Разучивание стихов о диких животных
- Чтение произведений о диких животных

Формы организации:

Проблемная ситуация, художественное слово, сюрпризный момент, игровая ситуация, загадки, музыкальное сопровождение (пение птиц)

Демонстрационный материал: письмо с разрезной картинкой, телевизор, компьютер.

Раздаточный материал: клей, детали аппликации, кисточки, салфетки.

<p>Вводная часть</p>	<p><i>Дети встают в круг и выполняют упражнение:</i></p> <p>Воспитатель: «Круг широкий вижу я, Встали все мои друзья, Мы сейчас пойдем на право, А затем пойдем налево, В центре круга соберемся и назад опять вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И опять играть начнем».</p> <p>Воспитатель: Доброе утро дети!</p> <p>Дети: Дети здороваются</p> <p>Воспитатель: Сегодня утром я получила письмо, но письмо необыкновенное, в нем очень много картинок (деталей). Что же нам делать?</p> <p>Выслушать ответы детей</p> <p>Дети: Надо собрать.</p> <p>Воспитатель: Давайте соберём и узнаем от кого оно.</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Воспитатель: Кто же это?</p> <p>Дети: Это заяц.</p> <p>Воспитатель: Правильно. Заяц просит вас, чтобы вы помогли ему. Он со своими зайчатами играл на полянке и вдруг они кого-то испугались и разбежались. Ну что, поможем зайцу? (ответы детей) для этого нам нужно отправиться в лес. Но прежде чем отправиться в лес, давайте вспомним сами правила поведения в лесу? Какие правила вы знаете?</p> <p>Дети: В лесу нельзя шуметь, мусорить, ломать деревья и кустарники.</p> <p>Воспитатель: Все верно! Предлагаю в лес пойти.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Как животных нам назвать? С людьми они не знаются, В лесу они скрываются По картинкам все их знают Волк, лиса, медведь и заяц Дом их – заросли густые Это звери дикие, лесные.</p> <p><i>Дети проходят на стульчики расположенные рядом с экраном</i></p>	<p>Внесение конверта</p>
----------------------	---	--------------------------

<p><i>(приглушённо фоном звучит музыка пения природы)</i></p> <p>1 слайд: Воспитатель: Вот мы и в лесу. Посмотрите как здесь красиво. Дети, как вы думаете, кого испугались зайчата, кто опасен для них? (ответы детей) Воспитатель: Чтобы вам помочь, я загадаю загадки, и если вы правильно отгадаете, эти животные появятся перед нами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто в берлогу спать ложится: волк, медведь, или лисица? (медведь) 2. Это что за шалунишка, рвет с еловой ветки шишку? (белка) 3. Это чей тоскливый вой слышится в лесу зимой? (волк) 4. Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней (лиса) <p>Воспитатель: Молодцы!</p> <p>2 слайд: Воспитатель: Посмотрите на картинки, на них нарисованы животные и их детеныши. А вы знаете, как называют детенышей разных животных? У медведя - У лисы – У волка – У зайца - (Ответы детей)</p> <p>3 слайд: Игра «Четвертый лишний» Сейчас поиграем в игру «Четвертый лишний». Вам предстоит найти лишнюю картинку. Три картинки можно объединить по какому-то признаку, например, форме или цвету. А вот четвертый из них не обладает таким признаком и является лишним.</p> <p>Воспитатель: Умнички! Посмотрите, а вот и наша пропажа. (рассмотреть зайчонка) Воспитатель: А теперь пройдем за столы и поможем зайцу, сделаем из бумаги зайчат. <i>Дети проходят за столы. Показ воспитателя. Затем дети приступают к работе.</i></p> <p>Воспитатель: Давайте посадим всех зайчат на лужайку</p>	<p>Презентация, музыка</p>
--	----------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заключительная часть</p>	<p>Зайка: Спасибо, ребята, вы добрые. Кто умеет добрым быть, Тот сможет природу беречь и любить! Птиц зверей оберегайте И всегда им помогайте!</p> <p>Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. 1,2,3 - глаза закрылись, Наши детки усмирились, 1,2,3 – глаза открылись, В садик все мы возвратились.</p> <p>Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись в нашу группу. Ребята, вам понравилась прогулка по лесу. А что вам больше всего понравилось? Что мы делали в лесу? Кому мы помогли?</p>	
---	--	--