

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238»
(МБДОУ «Детский сад № 238»)**

ул. Грины, 20А

e-mail: detsadvkz238@mail.ru
ИИН/КПП 4217023459/421701001

тел. 8(3843) 35-15-98

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 238»
(протокол от 29.08.2019 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 238» № 72-О
от 29.08.2019 М.А.Сепп



**Рабочая программа учителя-логопеда
для воспитанников с нарушениями речи**

Составитель:

Учитель-логопед
Комарова Марина Александровна,
первая квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	29
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	30
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	34
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольной образовательной организации.....	35
III. Организационный раздел.....	38
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
3.3. Режим дня.....	46
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	60
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
IV. Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития, зачисленных в логопедическую группу компенсирующего вида через ТПМПК на два и три года обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда (далее Программа) разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №238» и составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- «Примерной адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», под редакцией Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург 2014;
- «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014;

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со старшей возрастной группой детей.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы: определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году. **Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). **Одной из основных задач рабочей программы** является

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании **принципов**.

- Принцип возрастной адекватности образования – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

- Принцип развивающего образования – реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития.
- Этиопатогенетический принцип системности и учета этиологии, структуры и механизмов речевого нарушения.
- Принцип интеграции в соответствии со спецификой и возможностями направлений деятельности педагогов ДОУ.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса – в рамках одной темы занятия комплексно решаются задачи по развитию детей; речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

В течение одной недели ежедневно с дошкольниками организуется изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- **Принцип последовательности** и концентризма реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Информация наращивается концентрически в каждой из последующих возрастных групп, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

В коррекционной работе с детьми выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

- Онтогенетический принцип, учитывающий развитие детской речи в норме (анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта).
- Принцип обходного пути.
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
- **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- **Принцип коммуникативности** - обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Он предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

Характеристики особенностей развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены. Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детям не учитываются. Например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика, а также некоторые прилагательные (преимущественно качественных) и наречия. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение, слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза,

как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Дошкольники начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Наруженными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных

словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитем*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *Вклетке лев.* — *Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грибопонимается как грибы, шерстькакшесть*).

Третий уровень речевого развития (по Левиной Р.Е.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, поди* др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по*

стволу);неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь*— вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный*(смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы*(смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако учитель-логопед в ходе работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, поэтому необходим инструментарий оценки работы.

Средний дошкольный возраст

Ребенок

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков,

состояний, свойств и качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импресивной речи;
- умеет образовывать и использовать в самостоятельной речи:
 - существительные ед. и мн. числа (с окончаниями на -и; -ы) в косвенных падежах;
 - существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - относительные и притяжательные прилагательные (на -ин, -и без чередования);
 - звукоподражательные и приставочные глаголы;
 - относительные прилагательные с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, - енн;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- отвечает на вопрос, не повторяя структуру вопроса;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на наглядную модель, игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- имеет представления о положении органов артикуляции при выполнении артикуляционной гимнастики;
 - владеет диафрагмальным типом физиологического дыхания;
 - произносит звуки раннего и среднего онтогенеза;
 - умеет произносить двухсложные слова с закрытым слогом и со стечением согласных, трехсложные слова с закрытым слогом, и со стечением согласных;
 - умеет на слух различать длинные и короткие слова, передавать ритмический рисунок слова;
 - выделяет ударный гласный в начале слова; согласный звук из слова; последний гласный в словах; первый и **последний** согласный звук в слове;
 - владеет простыми формами слогового, звукового анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов ГС (ум, ух, он);
 - использует различные виды интонационных конструкций.

Старший дошкольный возраст

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Средняя возрастная группа.

Важнейшая задача обучения детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импресивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импресивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различия значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фоне-

матического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гносико-практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые не-распространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (oval, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-шесть предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения

нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; //; ///).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; // //; // /; // // /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с

дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста

Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).

Обучение различению предлогов **в — из, над — под, к — от, на — с.**

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (**-ик, -ок, -чик, -к-, -очки, -ечки-**). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (**- оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -иик-**): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: **в-, вы-, при-, на-** и их различия (**в — вы,**

на — вы, вы — при: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов:«Как называется это?») и семасиологического(обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение

согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очки-, -ечки-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);
- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылим, краска — красим, учитель — учит, строитель — строим*);
- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (*лисиц, рыбий*);
- относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -ен-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Катя купили куклу, а Миша велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сережа взял карандаши, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (**АУ, УА, ИА**) и слов (**мы, да, он, на, ум**) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучениециальному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кrotы, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импресивной речи.

Обучениециальному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагmalьного типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения

(упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Старшая возрастная группа.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Одним из важнейших направлений логопедической работы является изучение детьми звукового состава слова, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- совершенствовать навыки связной речи детей.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми старшей возрастной группы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (овал, четырёхугольник, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 8) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый). Обучение различию и называнию цвета предметов, различие их по светлоте и насыщенности

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с

использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы с детьми старшей возрастной группы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импресивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импресивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импресивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импресивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различию в импресивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, около — перед* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различию предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -и-, -иц-, -ец-* («*Покажи, где чай, где чайник*», «*Покажи, где сахар, где сахарница*», «*Покажи, где бусы, где бусина*», «*Покажи, где виноград, где виноградинка*»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различия. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различие («*Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома*», «*Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку*»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха большие слона, слон большие мухи*); инверсии (*Коля ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование экспрессивного словаря. Расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысливания предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами *по-, на-, вы-, в- при-, с-, у-, под-, от-, за-, пре-, до-*); личными и возвратными глаголами.

Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Сопоставление предметов и явлений и на этой основе понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи (*на, в, под, за, к, от, из, с*).

Усвоение притяжательных местоимений (*«мой», «моя», «моё»*), определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Закрепление понятия *слово, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, маленькое слово* (в значении простого предлога) и умения оперировать им.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Усвоение и использование в экспрессивной речи окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различию в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и единственного числа в косвенных падежах.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-,* глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Закрепление навыков построения, распространения предложений путем введения однородных членов. Составление различных типов предложений по вопросам, картинке, демонстрации действий или моделям:

- им.п.существительного + согласованный глагол +прямое дополнение (*Мама пьёт чай*);
им.п.существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных (*Папа режет хлеб ножом*);
- простых распространённых предложений путем введения однородных членов;
- простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- с противительным союзом «*но*», разделительным союзом «*или*».

Преобразование предложений путём изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи (*«встретил брата»- «встретился с братом» и т.п.*) изменения вида глагола (*«мама варила суп»- «мама сварила суп»*).

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого предложения (определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи).

Сформировать умение выделять простой предлог (*«маленькое слово»*) как отдельное служебное слово.

Формирование связной речи, коммуникативных навыков. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта), загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания по серии сюжетных картинок (сюжетной картине), по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнительные эпизоды, изменение начала, конца и т.п.)

Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Обучение умению различать на слух гласные звуки. Совершенствование представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Различение на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умений различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыков выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение слоговому анализу и синтезу слов, состоящих из двух слогов, одного слога.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагmalьного типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Подготовка к обучению грамоте. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слов, слов.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Знакомство с печатными буквами А, У, И, О, Ы, Э, М, П, Т, К, Г, Х, Н, Б В, С, Д, Ф, З, Ш, Ж, (без употребления алфавитных названий).

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать

«зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Подготовительная возрастная группа

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на дальнейшее развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувств языка», что становится базой для формирования языковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Подготовка к обучению грамоты осуществляется на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется частотностью их употребления в языке и легкостью артикулирования, возможностями различения на слух.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе, активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические ориентиры:

- учить самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);
- совершенствовать умения правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- развивать умение использовать все части речи, строить распространенные предложения; владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- обучать использованию обобщающих слов, синонимов, антонимов; объяснять значения знакомых многозначных слов;
- совершенствовать умения пересказывать:
- литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- работать над умением отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- совершенствовать навыки владения языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми подготовительной возрастной группы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.

Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин (до 10). Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение цветов и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по четырем-пяти признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений, расположения предмета по отношению к себе. Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практисса.

Продолжать обучение дошкольников выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.

Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Основной этап логопедической работы с детьми подготовительной возрастной группы

Основное содержание

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временем, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Учить употреблять в самостоятельной речи сложные предлоги «из-за», «из-под».

Совершенствовать навыки различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], сонорных в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражняться в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости со- гласных звуков. Упражняться в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

Обучение грамоте. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изображенным событием.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Воспитительно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников группы, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитительно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Разработан перспективный план лексических тем на год для детей старшей группы (смотри приложение).

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для группы в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс группы включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях и пр.

В группе для детей с нарушениями речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует индивидуально-подгрупповую работу на неделю.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Организуя совместную

деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Рабочая программа учителя- логопеда составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной;
- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной;
- Программой обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»);
- методических рекомендаций Т. А. Ткаченко («Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи»);
- методических рекомендаций Пожиленко Е. А. («Волшебный мир звуков и слов») и др.

Методические рекомендации, педагогические технологии, которые легли в основу Программы (Т.А. Ткаченко, В.П. Глухова, М.М. Безруких, В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой) являются систематичными, разносторонними, комплексными.

Методы, технологии реализации Программы в группах комбинированной направленности

В своей работе совместно с педагогами мы используем весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы определяется с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта детей с нарушениями речи;
- с учетом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В своей коррекционной работе я использую как общие дидактические методы и приёмы, так и коррекционно-педагогические: наглядное моделирование, предметно-графические схемы, кинезиологические упражнения, приёмы биоэнергопластики, игровой массаж, этюды на развитие воображения, игры-импровизации, психогимнастики и др.

Повышение эффективности коррекционной и пропедевтической работы можно добиться через активизацию дошкольников в образовательной деятельности посредством применяемых игровых технологий.

Именно благодаря тому, что педагог общается в этот момент с ребенком «на равных», преодолеваются часто встречающиеся скованность и застенчивость, либо расторможенность и гиперактивность, поведенческий и речевой негативизм, а так же ряд других проявлений, обусловленных, в том числе и органическими нарушениями в здоровье дошкольников.

Создание на каждом из этапов коррекционного воздействия целенаправленных игровых ситуаций, формирует у детей навыки правильной самостоятельной речи, побуждает к познавательной активности.

Игровая деятельность создаёт и поддерживает положительный эмоциональный настрой, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья. Дошкольник преодолевает свои трудности в обучении и поведении, играя, избегая нудного многократного повторения упражнений для выработки определённого навыка.

Осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений в группе

Ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы - консультативно-диагностическая, коррекционно-развивающая, информационно-просветительская работа.

1. Консультативно-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушениями речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума

(ППк) образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу заведующей в составе заместителя заведующего, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей ребенка (законного представителя).

Задачи консилиума:

- изучение состояния здоровья ребенка;
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности);
- педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу комбинированной направленности, в январе (при условии низкого усвоения программного материала более чем по трём образовательным областям) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Для диагностики детей в группе и фиксации полученных результатов используются:

1. **«Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста»** Безрукова О.А. (CD-диск- программа для ЭВМ). Программа позволяет заполнить рубрики речевой карты в электронном варианте с помощью шаблонов.
2. **«Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»** (CD-диск - программа для ЭВМ) Безрукова О.А., Нурминский Е.В., Каленкова О.Н.

Уровень сформированности речеязыковой компетенции определяется на основе совокупной оценки результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- состояние лексикона (объем словарного запаса и его системная организация);
- грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения);
- фонетико-фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Помимо основных параметров, определяющих уровень сформированности речеязыковой компетенции, совокупная оценка результатов выполнения этих тестовых заданий позволяет получить информацию о состоянии так называемой психологической базы речи: вербальной памяти, слухового внимания, мышления.

3. **«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)»** Нищевой Н.В., материал которой применяется для анализа динамического, артикуляционного праксиса, речевого дыхания, мелкой моторики, связной речи дошкольников.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение

индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется на занятиях и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя- логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется мной на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (при необходимости в январе).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель- логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Задания для вечерних занятий воспитателей учитель- логопед прописывает в специальном журнале. Родители закрепляют речевой материал по заданию учителя- логопеда.

Количество индивидуальных занятий в неделю определяется и зависит от тяжести речевого нарушения, структуры дефекта, но не должно быть менее двух.

В каждой возрастной группе учителем–логопедом проводятся **фронтальные логопедические занятия** по:

- формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте (с детьми старшего дошкольного возраста).

В средней логопедической группе планирование и проведение данных занятий осуществляется при лексическом подходе, когда в рамках одной лексической темы недели учитель-логопед намечает изучение разных грамматических категорий.

В старшей и подготовительной логопедических группах фронтальные занятия строятся на основе лексико-грамматического подхода. Грамматическая категория становится темой занятия для формирования нормативных речевых клеще на базе различного словарного материала, не привязываясь к лексической теме недели. Лексико-грамматические темы выбираются в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка в процессе онтогенеза. На фронтальных занятиях изучаются все базовые параметры грамматики русского языка.

В основу планирования легла система работы, предложенная Т.А. Ткаченко (в методических пособиях «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс – без дефектов речи»)

В течение недели в каждой возрастной группе проводится по два фронтальных занятия. Все остальной время логопед осуществляет индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками.

Речевой материал по лексической теме недели включается учителем-логопедом в индивидуальную и подгрупповую работу.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют учителю-логопеду объединить детей со схожими речевыми проблемами (не более шести воспитанников) для эффективной коррекционно-развивающей работы.

Подгрупповая работа отражается в перспективном планировании, ведется учёт посещаемости воспитанниками в соответствующем журнале, как и при других видах занятий.

Темой подгруппового занятия может стать как работа по автоматизации поставленных звуков, так и тема фронтального занятия, которую не усвоили некоторые дошкольники в силу имеющихся комплексных нарушений в развитии.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В группе создаются условия, для привлечения родителей (законных представителей) к образовательно-воспитательному, коррекционно-развивающему процессу. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы.На родительских встречах

используются разнообразные методы и приёмы, применяются информационные технологии, которые помогают наглядно, убедительно и доступно представить большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, мультимедийных презентаций, рассказать о текущих делах и перспективах.

В группе активно применяются интерактивные формы коммуникации с семьями воспитанников, т.е. диалоговое общение, в ходе которого осуществляется взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Интерактивные формы коммуникации с семьями воспитанников являются здоровьесберегающими, поскольку способствуют повышению внутренней положительной мотивации, степени активности, творчества и работоспособности, а значит, психологическому, социальному и интеллектуальному здоровью всех его участников.

Актуальной формой интерактивной коммуникации с родителями являются индивидуальные и групповые консультации. Они проводятся по проблемным вопросам.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для старшей возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Специфика консультативной работы учителя-логопеда заключается в проведении консультаций по результатам индивидуальных открытых занятий с ребенком для родителей, что наглядно демонстрирует трудности дошкольника в овладении родным языком. Такой подход способствует установлению атмосферы взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагога.

На открытых просмотрах занятий родители знакомятся со структурой и спецификой их проведения. В плане таких мероприятий обязательным этапом является совместное обсуждение наблюдений родителей за деятельностью детей, с анализом их трудностей и успехов. Эта информация ложится в основу последующих встреч, консультаций, круглых столов.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, понаблюдать за ребенком вне домашней обстановки, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает.

Внеочередной психолого-педагогический консилиум проводится при активном участии родителей. Он помогает обеспечить комплексное обследование ребенка, выявить причины поведенческих и эмоциональных нарушений, трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выработать стратегию совместных действий семьи и детского сада.

Праздники и досуговые формы организации общения устанавливают неформальные, доверительные отношения между всеми участниками педагогического процесса.

Интерактивные формы коммуникации позволяют решать одновременно несколько задач: развивать умение взаимодействовать, устанавливать эмоциональные контакты, работать в команде, прислушиваться к мнению других, развивать личностный потенциал.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольной образовательной организации.

Профессиональная коррекция нарушений в группе – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями речи.

Комплектование группы осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Опыт нашей совместной работы доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого образовательного пространства и комплексного интегрированного подхода педагогов к решению проблем коррекции.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала ДОУ, воспитателей и родителей дошкольников.

Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

Задачи участников коррекционной работы с детьми:

Специалист	Цели и задачи
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">– обследование воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности для выявления, нуждающихся в коррекционно -речевой помощи;– изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально - типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи; определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
	<ul style="list-style-type: none">– систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;– оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;– формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помочь им в организации полноценной речевой среды,– координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми

Заведующая, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; – осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; – создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ; – насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповых комнат — учебными пособиями и специальным оборудованием; – организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; – привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; – обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение психологического здоровья воспитанников, психологическое сопровождение детей; – обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; – разработка и реализация групповых психопрофилактических и психокоррекционных программ; – разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ; – консультационная работа с педагогами и родителями
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; – проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; – повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения; – развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; – развитие общей, ручной и артикуляционной моторики; – развитие певческих навыков; – проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения.
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общей и мелкой моторики детей; – развитие пространственной ориентации; – коррекция психо-эмоциональных процессов; – развитие физиологического и речевого дыхания; – закрепление поставленных учителем-логопедом звуков; – развитие координации речи с движением.

Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; – осуществление контроля по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; – осуществление контроля по соблюдению режима и качества питания; – оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей; – оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров
----------------------	--

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы представлены в виде перспективного и календарно-тематического планирования (см. приложение).

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в логопедическом кабинете. Оснащение кабинета соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Специальные помещения ДОО, предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда: <ul style="list-style-type: none"> – консультативно-диагностическая работа и отбор детей для осуществления коррекционной работы; – проведение коррекционно-диагностических занятий; – консультативная работа с родителями, привлечение родителей к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> – зеркало настенное с подсветкой (50x100 см); – зеркала для индивидуальной работы; – шпатели; – настенные часы; – доска; – наборное полотно; – столы для детей; – детские стулья; – шкафы для хранения пособий; – стеллажи для хранения игр;

<p>выполнении в доступных формах логопедических заданий, созданию условий для речевого режима и благоприятного психологического климата в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда логопедических знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей; - технические средства обучения (магнитофон, компьютер)
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки, направленные на укрепление мышц руки, развитие координации движений (волчки, мячи); - музыкальные игрушки (погремушки «шумики», музыкальные шкатулки , бубенчики и др.); - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, - конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»; - дидактический материал. Демонстрационный материал.
Перечень средств обучения и воспитания в коррекционно - развивающей работе	
Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> - материал по обследованию интеллекта: <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; -разрезные картинки; -исключение 4-го лишнего предмета; -предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; -мелкий строитель, мозаика. - материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: <ul style="list-style-type: none"> -суффиксальное;

лексической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова - предметные картинки на подбор антонимов - картинки для расширения глагольного словаря
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; - демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слова; тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи, речевого дыхания, артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков - игрушки на развитие дыхания (снежинки, свеча, мыльные пузыри, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), зеркало, мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки)
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания,

	<ul style="list-style-type: none"> - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания
--	--

Перечень программ, пособий, технологий

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	Агронович З.Е.	Спб.: «Детство-пресс»	2001
Речевые нарушения у детей	Акименко В.М.	Феникс	2008
Развитие речи «Уроки риторики»	Антонова Л.Г.	«Академия развития»	1997
Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР	Арбекова Н.Е.	«Фортуна»	2014
Учимся читать с удовольствием	Ахмалова Н.В.	Москва	2007
Пальчиковая гимнастика с предметами	Бачина О.В.	Москва	2008
Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения	БалобановаВ.П.	Спб.:	2001
Пальчиковые игры	Белая А.Е.	Москва	1999
Добрые досуги	Белоусова Л.Е.	СПб.: Детство-пресс»	2008
Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ	Болотина Л.Р.	Москва	2006
По дороге к азбуке (4 части)	Бунеев Р.Н.	Москва	1999
Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи	Вакуленко Л.С.	СПб.: Детство-пресс	2011
Программа воспитания и обучения в детском саду	Васильева М.А.	СПб.: Детство-пресс	2011
Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду	Васильева М.А.	М.: Воспитание дошкольника	2005
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Волосовец Т.В.	М.:НИИ Школьные технологии	2008
Логоритмика в детском саду	Волкова Г.А.	М.: Просвещение	1985
Устранение заикания у дошкольников в игре	Выгодская И.Г.	М.: Просвещение	1984
Развивающие игры с малышами до трех лет	Галанова Т.В.	Ярославль:Академия развития	1996

Звуки на все руки	Гадасина Л.Я.	СПб.: Детство-пресс	1999
Говори правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий) 1,2,3 периоды	Гомзяк О.С.	М.:Гном и Д	2009
Речевое развитие средствами загадки	Гуськова А.А.	М.: ТЦ Сфера	2016
Мультфильмы в детском саду	Гуськова А.А.	М.: ТЦ Сфера	2010
Логопедический массаж	Дьякова Е.А.	М.: Академия	2005
1000 загадок	Елагина Н.В.	М.: ГНОМ	1997
Учим детей наблюдать и рассказывать	Елагина Н.В.	М.: ГНОМ	1997
Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет	Елагина Н.В.	М.: ГНОМ	2013
Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ	Жохова О.В.	М.:ТЦ Сфера	2011
Обучение дошкольников грамоте	Журова Л.Е.	М.: Школьная пресса	2011
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	М.:ВЛАДОС	1996
Подготовка к школе детей с недостатками речи	Каше Г.А.	М.: Просвещение	1985
Таинственный мир звуков	Калмыкова И.Р.	Ярославль	1998
Развитие речи и познавательных способностей дошкольников	Карпова С.И.	СПб.: Речь	2007
Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе	Коноваленко В.В.	М.: Гном-Пресс	1999
Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В.В.	М.:Гном-Пресс	1998
Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна», «Осень», «Человек»)	Коноваленко В.В.	М.:Гном-Пресс	2002
Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста	Коноваленко В.В.	М.:Гном-Пресс	1999
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста	Коноваленко В.В.	М:Гном-Пресс	2009

Логопедические тесты на соответствие речевого развития.	Косинова Е.	ООО ОЛИСС	2006
Формирование слоговой структуры слова	Курдвановская Н.В.	М.: ТЦ Сфера	2007
Занятия по обучению грамоте в ДОУ	Кулешова Л.А.	ТЦ «Учитель»	2005
Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей	Лопухина И. С.	СПб.: Дельта	1997
Логопедия. Речь. Ритм. Движение.	Лопухина И. С.	СПб.: Дельта	1997
Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И. С.	М.: Аквариум	1995
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	СПб.: Союз	1999
Конспекты занятия по обучению детей пересказу. Средняя группа.	Лебедева Л.В.	М.: Центр педагогического образования	2009
100 физкультминуток на логопедических занятиях	Метельская Н.Г.	ТЦ Сфера	2007
Развитие языковой способности у детей 5-6 лет у детей с ОНР	Микляева Н.В	ТЦ Сфера	2012
Обучение детей грамоте дошкольного возраста (планы занятий)	Марцинкевич Г.В	ТЦ «Учитель»	1997
Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников	Миронцева С.М.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.	Микляева Ю.В.	Айрис-пресс	2010
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной (2 части) группах детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	Детство-пресс	2007
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников (рабочая тетрадь)	Нищева Н.В.	Детство-пресс	2016
Если ребенок плохо говорит	Нищева Н.В.	Детство-пресс	2011
Развитие звуковой культуры речи у дошкольников	Новиковская О.А.	СПб.: Детство – Пресс	2008

Развитие речи детей	Новотворцева Н.В.	Гринго	1995
Развитие речи детей 2	Новотворцева Н.В.	Академия развития	1997
Развитие речи детей 3	Новотворцева Н.В.	Академия развития	1997
Логопедия для всех	Парамонова Л.Г.	М.:АСТ	1997
Развитие словарного запаса у детей	Парамонова Л.Г.	СПб.: Детство – Пресс	2010
Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов	Поваляева, М.А.	Ростов н/Д. : Феникс	2002
Волшебный мир звуков	Пожиленко Е.А.	М.:Владос	1999
Занятия с логопедом. Учимся сочинять стихи и загадки.	Прокопьева В.Д	Ростов н/Д. : Феникс	2011
С детьми играем -речь развиваем (в 2 частях)	Рудик О.С.	М.: ТЦ Сфера	2012
Логопедическая ритмика	Рычковская Н.А.	М.:Гном-Пресс»	1997
Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет	Слюсарь К.Н.	М.:ГНОМиД»	2007
Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи	Сазонова С.Н.	М.: Академия	2003
Коррекция нарушений речи у дошкольников (в 2 частях)	Сесковец Л.С.	М.: АРКТИ	2005
Речевые игры с детьми	Селиверстов В.И	М.:Владос	1994
Логопедия. Играем со звуками	Смирнова Л.Н	М.: Мозаика-Синтез	2004
Логопедия в детском саду (5-6 лет, 6-7 лет)	Смирнова Л.Н.	М.:Мозаика-Синтез	2007
Пособие по логопедии: Посмотри и назови (книга 1,2). Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.	Соколенко Н.И.	СПб.:Библиополис	1996
Путь к преодолению заикания. Система занятий	Соловьева Е.Н.	СПб.: Детство – Пресс	2002
Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.	Степанова О.А.	М.: ТЦ Сфера	2008

Справочное пособие.			
Детям о времени	Тарабанина Т.И.	Ярославль: «Академия развития»	1996
Развитие познавательных способностей у детей	Тихомирова Л.Ф.	Ярославль: «Академия развития»	1996
Формирование лексико-грамматических представлений: сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками	Ткаченко, Т.А.	М.: Гном и Д	2003
В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие	Ткаченко Т.А.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	1999
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	СПб.: Акцидент	1998
Веселая гимнастика	Ткаченко Т.А.	М.: ЭКСМО	2012
Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 (6) лет.	Ткаченко Т.А.	М.: Гном и Д	2001
Специальные символы в подготовке детей 4 лет у обучению грамоте	Ткаченко Т.А.	М.: Гном и Д	2000
Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников	Ткаченко Т.А.	М.: Гном и Д	2008
Совершенствование навыков звукового анализа и обучения грамоте	Ткаченко Т.А.	М.: ЭГСИ	1999
Развитие речи и творчества дошкольников	Ушакова О.С.	М.: ТЦ СФера	2015
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	М.: Просвещение	1989
Дети с Фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т.Б.	М.: Гном-Пресс	1999
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.	Филичева Т.Б.	М.:Школьная Пресса	2002

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	М.: Просвещение	2008
Логопедия. Работа с дошкольниками.	Хватцев М.Е.	М.: Аквариум	1996
Развитие памяти детей	Черемошкина Л.В.	Ярославль: «Академия развития»	1997
Оригинальные пальчиковые игры	Черенкова Е.Ф.	М.: ООО «ИД РИОПОЛ»	2007
Формирование диалога у дошкольников.	Чулкова А.В.	Феникс	2008
Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников	Шевченко И.Н.	СПб.: Детство-пресс	2010
Логопедическая работа с дошкольниками	Шашкина Г.Р.	М.: Академия	2003
Как работать с заикающимися дошкольниками	Шилова Е.А.	М.: Гном и Д	2004
Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности.	Ястребова А.В.	М.:АРКТИ	2001

3.3. Режим дня.

Режим работы дошкольного учреждения: с 07.00 до 19.00 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть (не менее 60%) обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ и реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

- для детей средней группы - 10 НОД в неделю (200 мин)
- для детей старшей группы - 13 НОД в неделю (325 мин)
- для детей подготовительной группы - 14 НОД в неделю (420 мин)

Согласно плану, в вариативную часть (компонент ДОУ - не более 40%) включены детские объединения по интересам. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- старшая группа - 2 раза в нед. (50 мин)
- подготовительная группа - 5 раз в нед. (150 мин).

Режим дня средней логопедической группы (дети с 4 до 5 лет), холодный период года

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
07.00- 8.20	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, индивидуальная работа с детьми. Коррекционная работа: артикуляционная гимнастика	Взаимодействие с семьями, ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
08.20 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.	ООД в режимных моментах
08.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	ООД в режимных моментах,
9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность	ООД в режимных моментах
10.00-10.20	Второй завтрак	ООД в режимных моментах
10.20 - 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность - 1 раз в неделю	ООД в режимных моментах,
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	ООД в режимных моментах
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.	ООД в режимных моментах
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	ООД в режимных моментах
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, полдник.	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник	ООД в режимных

		моментах
15.30-15.50	Организованная образовательная деятельность	ООД в режимных
15.50-17.25	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ. Кружковая работа Коррекционная работа: логочас	самостоятельная деятельность.
17.25-17.45	Подготовка к ужину, ужин.	ООД в режимных моментах
17.45-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Уход детей домой.	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

Режим дня средней логопедической группы (дети с 4 до 5 лет), теплый период года

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
07.00-8.20	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природе, игры, индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьями, ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
08.20-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	ООД в режимных моментах
08.45-9.00	Игры, выход на прогулку.	ООД в режимных моментах,
9.00-09.30	Организованная образовательная деятельность	ООД в режимных моментах
09.30-9.40	Второй завтрак	ООД в режимных моментах

9.40 - 12.10	Организованная образовательная деятельность (на участке). Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	ООД в режимных моментах,
12.10.- 12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	ООД в режимных моментах
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед	ООД в режимных моментах
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ООД в режимных моментах
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник	ООД в режимных моментах
15.30-17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.	ООД в режимных моментах
17.10-17.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин	ООД в режимных моментах.
17.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

	окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Уход детей домой	
--	---	--

Режим дня старшей логопедической группы (дети с 5 до 6 лет), холодный период года

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
07.00 - 8.30	Прием детей (ОО «Коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», « здоровье», «коммуникация»)Коррекционная работа: артикуляционная гимнастика	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
08.30 - 8.45	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», « здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», « здоровье», «труд»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
08.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»). Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд»)	организованная образовательная деятельность в режимных моментах,
9.00-10.20	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.00- 10.20	Второй завтрак (ОО « здоровье», «социализация», «коммуникация»)	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.20 -10.40	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная

		деятельность
10.40-12.20	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здравье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»). Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура», «здравье», «безопасность» - 1 раз в неделю (см. расписание образовательной деятельности на учебный период)	организованная образовательная деятельность в режимных моментах,
12.20- 12.30	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здравье», «безопасность»), игры.	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
12.30- 12.50	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здравье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
12.50-15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здравье», «музыка»), дневной сон (ОО «здравье»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здравье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»), полдник (ОО «труд», «безопасность», «здравье», «коммуникация», «социализация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
15.30-16.00	Организованная образовательная деятельность см.	организованная

	расписание образовательной деятельности на учебный период.	образовательная деятельность в режимных
16.00-17.25	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», физическая культура», «музыка», «художественное творчество»). Кружковая работа Коррекционная работа: Логочес	самостоятельная деятельность.
17.25-17.40	Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-игиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
17.40-19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

Режим дня старшей логопедической группы (дети с 5 до 6 лет), теплый период года

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
07.00 - 8.30	Прием детей (ОО « коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природе (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здравье»),	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

	«коммуникация»)	
08.30 - 8.45	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здравье», «труд»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
08.45 - 9.00	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здравье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах,
9.00-09.30	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
09.30-9.40	Второй завтрак (ОО «здравье», «социализация», «коммуникация»)	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
9.40 -12.20	Организованная образовательная деятельность (на участке).см. расписание образовательной деятельности на летний период времени. Прогулка: подвижные игры (ОО «здравье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здравье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»), воздушные и солнечные процедуры.	организованная образовательная деятельность в режимных моментах,
12.20.-12.30	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здравье», «безопасность»), игры.	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здравье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах

12.50-15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «健康发展», «музыка»), дневной сон (ОО «здравье»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здравье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
15.30-17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здравье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
17.20-17.30	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здравье», «безопасность»), игры.	организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность
17.30-17.50	Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
17.50-19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура,	организованная образовательная деятельность в режимных моментах

	здравье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здравье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация)	моментах, самостоятельная деятельность.
--	--	---

**Режим дня подготовительной логопедической группы (дети с 6 до 7 лет),
холодный период года**

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
07.00 - 8.35	Прием детей (ОО « коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здравье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здравье», «коммуникация»)Коррекционная работа: артикуляционная гимнастика	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
08.35 - 8.45	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здравье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здравье», «труд»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
08.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»). Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд»)	организованная образовательная деятельность в режимных моментах,
9.00-10.50	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.50- 11.00	Второй завтрак (ОО «здравье», «социализация», «коммуникация»)	организованная образовательная деятельность в режимных моментах

11.00-12.35	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здравье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здравье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»). Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура», «здравье», «безопасность» - 1 раз в неделю (см. расписание образовательной деятельности на учебный период)	организованная образовательная деятельность в режимных моментах,
12.35- 12.45	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здравье», «безопасность»), игры.	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
12.45- 13.00	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здравье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
13.00-15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здравье», «музыка»), дневной сон (ОО «здравье»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здравье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»), полдник (ОО «труд», «безопасность», «здравье», «коммуникация», «социализация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
15.30-17.25	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», физическая культура», «музыка», «художественное творчество»).	самостоятельная деятельность.

	Кружковая работа Коррекционная работа: Логочас	
17.25-17.35	Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-игиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
17.35-19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

Режим дня подготовительной логопедической группы (дети с 6 до 7 лет), теплый период года

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
07.00 - 8.35	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здравье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природе (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здравье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
08.35 - 8.45	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здравье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здравье», «труд»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
08.45 - 9.00	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здравье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах,

9.00-09.30	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
09.30-9.40	Второй завтрак (ОО «здоровье», «социализация», «коммуникация»)	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
9.40 -12.30	Организованная образовательная деятельность (на участке).см. расписание образовательной деятельности на летний период времени. Прогулка: подвижные игры (ОО «здравье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здравье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»), воздушные и солнечные процедуры.	организованная образовательная деятельность в режимных моментах,
12.30.-12.40	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здравье», «безопасность»), игры.	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здравье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
13.00-15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здравье», «музыка»), дневной сон (ОО «здравье»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здравье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье,	организованная образовательная деятельность в

	социализация, коммуникация).	режимных моментах
15.40-17.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах
17.10-17.25	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры.	организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность
17.25-17.40	Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-игиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
17.40-19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здравье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация)	организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является принцип событийности. Он реализуется в соответствии со сменой времен года и переживаемыми в этот период социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Тематика событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (недели доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (день Земли, «Человек и природа»);
- миру искусства и литературы (недели поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач и др.);
- событиям, формирующими чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).
- Принцип событийности обеспечивает
- «проживание» детьми содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- реализацию программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть событий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении события);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в события и подготовку к ним родителей воспитанников).

Учителя-логопеды принимают активное участие в праздничных и досуговых мероприятиях ДОУ. Совместно с другими педагогами подбирают речевой материал доступный дошкольникам для понимания и произношения; отрабатывают выразительность, просодическую сторону речи воспитанников при подготовке их к выступлениям, дают рекомендации родителям, учитывая индивидуально-психологические особенности воспитанников.

Дети приобретают опыт публичных выступлений, обогащаются новыми эмоциями, учатся выполнять правила совместных игр или действий, закрепляют полученные навыки звукопроизношения.

В течение года учителями-логопедами, педагогами и родителями организуются досуги, логопедические праздники, КВНы, конкурсы, посвященные разным темам (Осенины, Масленица, День Победы, «Моя любимая книга», «Веселая чистоговорка»).

Физкультурно-речевые досуги и досуги, посвященные Дню здоровья, позволяют дошкольникам совершенствовать навыки не только моторного развития, но и произношения. Воспитанники разучивают стихи и загадки, произносят несложные заклички, участвуют в сценках и драматизациях.

В своей работе педагоги используют элементы речедвигательной ритмики и биоэнергопластики. Эти приемы позволяют работать не только над произношением, но и темпопритмической стороной речи, интонацией, развивать мелкую и артикуляционную моторику.

К участию в досуговых мероприятиях педагоги привлекают родителей.

Формы участия родителей в досуговых мероприятиях:

- присутствие в качестве зрителей;
- участие в подготовке;
- непосредственное участие.

Различные досуговые мероприятия в логопедических группах детского сада значительно улучшают качество произношения, положительно влияют на эмоциональную окраску речи детей, раскрепощают дошкольников в общении, помогают в усвоении программного материала.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
Обрядовые Различной тематики календаря праздников	Детского творчества Совместного творчества взрослых и детей Педагогов Родителей	Соревнования Весёлые страты Олимпиады Парады Праздники на воде	Флешмобы Акции Путешествия Походы Сюжетно-- игровые КВНы Логопедические праздники	Проекты Площадки Мастерские Клубы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

В ДОУ имеется три логопедических кабинета, зонирование которых направлено на создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. В кабинетах учителей –логопедов имеется:

- предметная среда с корригирующим, развивающим компонентами;
- наглядно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- логопедическая документация;
- информационный блок для педагогов и родителей.

Отличительной особенностью оборудования кабинетов является комплексно-тематический подход. Комплексность обеспечивается наличием зон для осуществления коррекционно-развивающей работы как над всем компонентам речевой языковой системы, так когнитивных процессов, являющихся психологической базой речи. Оформление соответствует единому игровому сюжету (например, «Радужный город», «Веселое путешествие»). Настенные панно позволяют сделать содержание зон мобильным, динамичным.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Оснащение коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- организации разнообразной игровой деятельности;
- освоения детьми Программы. Оказание дошкольникам с речевыми нарушениями индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностиного типа (игровых, использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц, технических средств обучения (ТСО));
- безопасности и соответствия санитарно – гигиеническим требованиям, эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- физического развития воспитанников;

В группах для детей с нарушениями речи имеются дополнительно оборудованные логопедические уголки - рабочие зоны с настенными зеркалами для осуществления воспитателями деятельности по закреплению речевого материала с детьми по заданию логопеда

Наполняемость дидактическим, наглядно-демонстрационным материалами, играми, игрушками в логопедических группах обеспечивает реализацию содержания данной Программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР на 2019-2020 учебный год.**

Неделя \ месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Ранняя осень». Звуки речевые и неречевые. Звуки гласные и согласные.	«Огород. Овощи». Звук и буква «А».
Октябрь	«Сад. Фрукты». Звук и буква «У».	«Ягоды. Грибы». Звук и буква «И».	«Лес. Деревья. Кустарники». Звук и буква «О».	«Поздняя осень». Звуки и буквы «О», «У».
Ноябрь	«Продукты питания». Звук и буква «Ы».	«Посуда». Звук и буква «Э».	«Игрушки». Гласные звуки и буквы.	«Мебель». Гласные звуки и буквы.
Декабрь	«Домашние животные». Звуки «П», «ПЬ». Буква «П».	«Дикие животные». Звуки «Т», «ТЬ». Буква «Т».	«Зима, зимние забавы». Звуки и буквы «П», «Т».	«Новогодний праздник» Звуки «Г», «ГЬ». Буква «Г»
Январь	Каникулы	Диагностика	«Зимующие птицы» Звуки «М», «МЬ». Буква «М».	«Части тела». Звуки «Х», «ХЬ». Буква «Х».
Февраль	«Одежда и головные уборы». Звуки «К», «КЬ». Буква «К». Звуки и буквы «К», «Х».	«Обувь». Звуки «Н», «НЬ». Буква «Н».	«День Защитников Отечества». Звуки «Б», «БЬ». Буква «Б».	«Транспорт». Звуки и буквы «Б», «П».
Март	«Мамин праздник. Профессии мам». Звуки «В», «ВЬ». Буква «В»	«Ранняя весна». Звуки «С», «СЬ». Буква «С»	«Домашние птицы и их детеныши». Звуки «Д», «ДЬ». Буква «Д»	«Перелётные птицы». Звуки и буквы «Д», «Т».
Апрель	«Родной край. Наш город». Звуки «Ф», «ФЬ». Буква «Ф».	«Профессии. Инструменты». Звуки и буквы «В», «Ф».	«Цветы». Звуки «З», «ЗЬ». Буква «З».	«Животные Севера и жарких стран». Звуки и буквы «С», «З».
Май	«День Победы. Семья». Звуки и буквы гласные, согласные.	«Насекомые». Звуки мягкие и твёрдые.	Диагностика	Диагностика

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ**

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР на 2019-2020 учебный год.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Старшая группа			
Сентябрь			
ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со словами, обозначающими предметы. Существительные собственные и нарицательные (Кто это? Что это?). • Звуки речевые и неречевые. Звуки гласные и согласные 	<ul style="list-style-type: none"> • Существительные ед.ч. и мн.ч. • Звук и буква «А»
Октябрь			
<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин(Гомзяк). • Звук и буква «У». 	<ul style="list-style-type: none"> • Собственные и нарицательные имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Звук и буква «И». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со словами – действиями. • Звук и буква «О». 	<ul style="list-style-type: none"> • Слова-антонимы (глаголы). • Звуки и буквы «О», «У».
Ноябрь			
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понятия «предложение». Составление двух -словных предложений. • Звук и буква «Ы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация понятий «слово» - «предложение». • Звук и буква «Э». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений сущ. + глаг. ед.ч., мн.ч. • Составление трёх – словных предложений с прямым дополнением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приставочные глаголы. • Составление предложений сущ. + глаг. пр. в.
Декабрь			
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со словами – признаками. • Звуки «П», «Пъ». Буква «П». 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ близко к тексту рассказов Е. Чарушина «Кто как живёт» (О. С. Гомзяк «Говорим правильно с.72). • Звуки «Т», «Тъ». Буква «Т». 	<ul style="list-style-type: none"> • Слова – признаки, обозначающие материалы. • Звуки и буквы «П», «Т». 	<ul style="list-style-type: none"> • Притяжательные прилагательные. • Звуки «Г», «Гъ». Буква «Г».
Январь			
	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор нескольких 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ рассказа Е.

КАНИКУЛЫ	определений к предмету. • Звуки «К», «Къ». Буква «К».	«Как сорока клеста судила» с элементами драматизации (Нищева Н. В.). • Звуки «М», «Мъ». Буква «М».	Пермяка «Про нос и язык». • Звуки «Х», «Хъ». Буква «Х».
	Февраль		
• Пересказ рассказа Н.Носова «Заплатка» (Гомзяк «Говорим правильно» стр.47). • Звуки и буквы «К», «Х».	• Составление предложений с одним и несколькими определениями • Звуки «Н», «Нъ», буква «Н».	• Составление предложений с дополнением в р. п.ед.ч с предлогом «У». • Звуки «Б», «Бъ». Буква «Б».	• Предлог «НА». Составление словосочетаний и предложений. • Звуки и буквы «Б», «П».
Март			
• Предлог «В». Составление словосочетаний и предложений. • Звуки «В», «Въ», буква «В».	• Дифференциация предлогов «НА», «В». • Звуки «С», «Съ», буква «С».	• Предлог «ПОД» Составление предложений и словосочетаний. Дифференциация предлогов «НА», «В», «ПОД». • Звуки «Д», «Дъ». Буква «Д».	• Предлог «ЗА». • Звуки и буквы «Д», «Т».
Апрель			
• Предлог «К». Составление предложений и словосочетаний. • Звуки «Ф», «Фъ», буква «Ф».	• Предлог «ОТ». Дифференциация предлогов «К», «ОТ». Составление предложений и словосочетаний. • Звуки и буквы «В», «Ф».	• Предлоги «С\СО». Составление предложений и словосочетаний. • Звуки «З», «Зъ», буква «З».	• Составление предложений и словосочетаний с дополнением в р. п.ед.ч без предлога. • Звуки и буквы «С», «З».
Май			
• Составление предложений и словосочетаний с дополнением в П. Д. п.ед.ч. • Составление	• Составление предложений и словосочетаний с дополнением в П. п.ед.ч. • Звуки и буквы	• Составление предложений с союзом «Потому что». • Составление предложений с	ДИАГНОСТИКА

предложений и словосочетаний с дополнением в Т. п.ед.ч.	гласные и согласные. Звуки мягкие и твёрдые.	союзом «А». ДИАГНОСТИКА	
---	--	--------------------------------	--

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР на 2019-
2020 учебный год.
СЕНТЯБРЬ (3 неделя)**

№	Тема	Содержание
1	Знакомство со словами, обозначающими предметы. Существительные собственные и нарицательные (Кто это? Что это?)	-ответы на вопросами «Кто это?», «Что это?», с использованием терминов «живой - неживой», -«Сравни куклу и девочку»; -«Задай вопрос» (работа в парах); -«Исправь Незнайкины ошибки»; -называние предмета на картинке, постановка вопроса (Стол.Что это?) -«Беги в свой домик» (подвижная игра на диф. живой - неживой.) -«Живой - неживой»(игра с мячом); -«Обведи в красный круг все живые, а в синий – неживые предметы»; -«Какой предмет (слово) лишний?»; -«Назови живые предметы на картинке выше (ниже) куклы; - выкладывание детьми символа на каждое слово, произнесённое логопедом или детьми; -выкладывание символов только на одушевлённые (неодушевлённые) предметы, определение кол-ва, называние по порядку, показ и называние 3-го слова, 1-го слова...;
2	Звуки речевые и неречевые. Звуки гласные и согласные	-ответы на вопросы логопеда полными предложениями; - работа над содержанием стихотворения «Разные звуки»; -«Кто какие звуки издаёт» (корова -...му; ворона - ... кар и. т. д.); - активизация словаря называниями муз.инструментов; -определение по звучанию муз.инструмента; -«Отгадай предмет по звуку»; -«Молчанка»- Скажи, что ты услышал. -«Кто это, что это?»: дети называют картинку и имитируют звук, который она издаёт; - «Угадай, кто тебя зовёт»; -подсчёт кол - ва звуков в именах детей (Ира, Миша) -знакомство с понятием «буква»;

СЕНТЯБРЬ (4 неделя)

№	Тема	Содержание
1	- Существительные ед.ч. и мн.ч.	-«Назови предметы» -«Один - много» (игра с мячом) -«Исправь Незнайкины ошибки»; Договаривание предложений «Повторяй, не зевай!»(повторение за логопедом пар рифмующихся слов); -соединение прямой линией парных предметов (носок - носки...); -«Измени рисунок так, чтобы было несколько предметов. Как про них скажем теперь»;

		<ul style="list-style-type: none"> -«Найди и назови предметы, которые нарисованы по иному»; -«Какое слово лишнее»; «Повторяйте только правильные названия предметов»(стол – столы – столы, столья...); -выкладывание символов, показ и называние только слов обозначающих много (один) предметов;
2	Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> -договаривание предложений по предметным картинкам; -«Чего не стало?» -«Зажги красный огонёк»; -«Растянем ниточку со звуком «А». Намотаем ниточку с этим звуком в клубочек»- имитация действий; -«Пройдём по дорожке, произнесём звук непрерывно, на одном дыхании»; -«Сколько раз слышится звук «А»?- АУА, ЫУА... -«Выложим звуковую дорожку из красных квадратиков на звук «А»; -«Какой по счёту»- АУИ, ОАУ...; -Если в названии картинки есть «А», то поставьте её на доску; -раскрашивание буквы красным цветом; -составление буквы из палочек; -нахождение буквы «А» среди др., обведение её в овал; -нахождение правильного изображения буквы

ОКТЯБРЬ (1 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Пересказ сказки «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок об овощах и фруктах; -д/и с мячом «Называть фрукты (овощи) и их цвет»; -д/и с мячом «Скажи наоборот»; -психогимнастика «Овощи растут» (Пожиленко стр.); овощи-«толстячки» и овощи – «худышки»; -беседа по содержанию сказки; -пересказ сказки по цепочке
2	Звук и буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок, в отгадках которых первый ударный «У»; -заучивание стих. про букву «У»; «Четвёртый лишний»; -«Зажги красный огонёк»; -«Сколько раз слышится звук «У»?- АУА, ЫУУ...; -«Поднимаемся по ступенькам лестницы со звуком «У», чем выше, тем громче и наоборот»; -«Повторяйте за мной только слова со звуком «У»; -«Выложим звуковую дорожку»; -нахождение картинок, в названии которых первый звук «У»; -«Какой по счёту звук «У»; -«Дорисуй букву так, что бы она стала похожа на букву «У»; -выкладывание буквы из палочек; -«На какой предмет вокруг вас похожа эта буква»; -раскрашивание буквы красным цветом;

ОКТЯБРЬ (2 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Собственные и нарицательные	<ul style="list-style-type: none"> -«Назови ласково»- имена детей, родителей, клички животных; -работа над стих. «Жили – были дед и баба...» Ю. Черных в кн.

	имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<p>«Лог.занятия» стр. 48;</p> <p>-«Кто больше?»- подбор возможных ласковых названий к именам людей;</p> <p>-«Как вас ласково называет мама? Назови своего друга (соседа по столу) ласково»;</p> <p>-«Договори словечко» добавление в предложение кличек детёнышей животных, ласковых имён детей;</p> <p>-упр. на восприятие размера, цвета, на развитие зрительно – двигательных координаций (- Рыжую кошку звать Ляля. Найди её на картинке. Так же звать её самого маленького котёнка. Покажи его, назови ласково. Соедини маму кошку с котёнком...);</p> <p>-«А что у гномика»(игра в парах)- У гнома есть стол...А у гномика столик.</p> <p>-речедвигательное упр. «Хоровод водили» в кн. «Логопед.занятия» стр. 67;</p> <p>-развитие зрительной памяти:</p> <p>а) называние по памяти «маленьких предметов» на картинке;</p> <p>б) «Чего не стало»;</p> <p>-«Тома и Тима»(Соедини большие предметы дорожкой синего цвета с портретом Томы, а маленькие –дорожкой зелёного цвета с портретом Тимы ;)</p> <p>-развитие понимания сложных логико – грамматических конструкций: д\и «Вывод»(в кн. «Развитие творческого мысл. у детей» стр. 55)</p>
2	Звук и буква «И»	<p>-«Подбери словечко»- интересный - … интересная - …,игрушечный -… , игрушечная,</p> <p>-отгадывание загадок;-заучивание стих. о букве «И»;</p> <p>-«Открой ворота, если услышишь звук «И»;</p> <p>-«Назови звук по немой артикуляции»; -«На один звук»- называние слов, которые начинаются на заданный звук;</p> <p>-«Сколько раз слышится звук «И»? ;- пропевание сочетаний АУИ при движении по «пружинке»;</p> <p>«Сколько звуков? Какой по счёту «И»?;</p> <p>-выкладывание букв детьми под диктовку: АУИ, ИИУ…;</p> <p>-раскрашивание буквы «И» красным цветом;</p> <p>-обведение буквы пальцем, проговаривая: «Вниз и вниз!»;-выкладывание буквы из палочек, из элементов конструктора;-«На какой предмет вокруг вас похожа эта буква»;</p> <p>-«Дорисуй букву»;-«Найди правильное изображение буквы»;</p>

ОКТЯБРЬ (3 неделя)

№	Тема	Содержание
1	-Знакомство со словами – действия.	<p>-называние демонстрируемых действий детьми по заданию логопеда;</p> <p>-подбор действий к изображенными предметам;</p> <p>-подбор действий, называющих, особенности подготовки животных к зиме (Что делает белка для подготовки к зиме?...); -выполнение поручений из 2-3х действий;</p> <p>-«Что мы делаем» (в кн. Селивёрстов стр. 195);</p>

		<p>- работа над содержанием стих. «У меня друзей немало..» (в кн. «Логопед. зан.» стр. 109);</p> <p>-«Назови все движения, из которых состоит действие: «шить» -... брать, продевать, втыкать, прорыкать, вытаскивать; -«Соедини изображение животного с картинками, рассказывающими о его подготовке к зиме. Назови, что он делает.»;</p> <p>-раскрашивание животных в «зимних нарядах»;</p> <p>-нахождение животных в зашумлённом изображении осеннего леса, подбор действий;</p> <p>-«Что неправильно изобразил художник?»;</p> <p>-«Проведи карандашом по пунктирным линиям, и ты узнаешь, как прыгает зайка, ползает змея, скачет кузнецик.»- в кн. Зуева №1 стр. 49.;</p> <p>- развитие языкового чутья «Исправь Незнайкины ошибки» (название за логопедом только «правильных» слов действий);</p> <p>-выкладывание схем названных слов-действий;</p> <p>- придумывание слов-действий, количество, которых определено схемой и темой (...назовите действия, подходящие к осеннему листику)</p>
2	-Звук и буква «О»	<p>-составление предложений из «разбросанных слов»;</p> <p>-заучивание стих о букве «О»;</p> <p>-«Один - много»;-прослушивание предложений детьми и воспроизведение их по первому слову;</p> <p>-составление предложений по схеме и опорным словам;-«Хлопнуть в ладоши, если услышите звук «У»;</p> <p>-«Запомни, повтори»- повторение слоговых рядов;</p> <p>-«Выложи звуковую дорожку»;</p> <p>-выкладывание детьми букв в азбуках;</p> <p>-чтение буквенных рядов «АОУ, УОИИА ...»;</p> <p>-«Какой по счёту»;-«Сколько раз слышится звук «О»?</p> <p>-«Допиши букву»;- обведение буквы по шаблону раскрашивание;</p> <p>-нахождение буквы в ряду других букв;</p>

ОКТЯБРЬ (4 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Слова-антонимы (глаголы)	<p>-«Скажи наоборот» (игра с мячом);</p> <p>-«Договори слово в предложении»;</p> <p>-«Мальчик Наоборот»;</p> <p>-отгадывание загадок, нахождение глаголов – антонимов;</p> <p>- подбор действий для называния работы отдельных органов человека; подбор к ним антонимов;</p> <p>-«Соедини картинки с противоположными значениями»;</p> <p>-прорисовывание по пунктирным линиям «дорожек», «волн» с проговариванием действий (поднимаюсь вверх – спускаюсь вниз)</p> <p>-развитие речевого внимания и фонематического слуха «Скажи правильно»;</p> <p>- придумывание слов-действий, количество, которых определено схемой и обобщающим словом;</p>
2	Звуки и буквы «О», «У»	<p>-«Договори последнее слово в предложении»- с опорой на предметную картинку;</p> <p>-подбор слов - признаков к названиям предметных картинок, условное обозначение каждого признака;</p> <p>-«Узнай звук по немой артикуляции»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -«Повторяй только слова, которые начинаются на «У», «О»; -чтение буквенных рядов, изменение места буквы в этом ряду; -проговаривание звуковых рядов без первого звука, без последнего; -определение первого звука в названии предметной картинки; -«Каждую букву «О» и «У» зачеркни по образцу»; - выкладывание букв под диктовку, пропевание буквенных рядов;
--	--	---

НОЯБРЬ (1 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Формирование понятия «предложение». Составление двух – словных предложений	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по сюжетным картинкам (Мальчик ест. Мама шьёт...); -составление 2-х словных предложений с опорой на предметную картинку и вопрос логопеда; -имитация действий «Что мы делали не скажем, а покажем», составление предложений по демонстрируемому действию; -составление схем 2-х словных предложений - составление предложений по заданной схеме; -«Договори предложение, назови предмет, действие»;
2	Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> -«Один - много»; -«Запомни, повтори»- повторение слов тройками (Лопухина стр.24); «Чего не стало?»; -«Четвёртый лишний»; -«Что для чего»; -«Зажги красный огонёк»; -«Растяни ниточку, намотай ниточку на клубок»; -«Пройдём по порожке со звуком «Ы»; -выкладывание буквенных рядов, чтение; -«Сколько раз повторяется «Ы»- ЫЫЫЫ, ОЫАЫ...»; -«Повтори звуки, добавив последний «Ы»; -«Какой по счёту»; - обведение буквы по шаблону, раскрашивание красным карандашом; -нахождение правильного изображения буквы в ряду; -конструирование буквы из элементов конструктора;

НОЯБРЬ (2 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Дифференциация понятий «слово» - «предложение»-	<ul style="list-style-type: none"> -сравнение слова и предложения; -«Подними нужную полоску вверх»; -составление 2-х словных предложений из заданных слов в начальной форме -«Кто больше» (называние предметов на заданную тему «Осень», «Овощи-фрукты» подбор к ним слов- действий); -«Будь внимательным»(Ткаченко Т. А. упр. №5) «Соедини фрукты с вазой, а овощи - с корзинкой. Сколько слов ты «положил» в вазу? в корзинку?»; -«Соедини картинку со схемой предложения, если ты можешь составить по ней предложение. Если нет, то соедини со схемой слова » -преобразование условных обозначений 2 слов в схему одного предложения;

		-составление предложений по сюжетным картинкам, выкладывание схем;
2	Звук и буква «Э»	<p>-пantomima «Прогулка в лес» на основе стих. Е. Благининой «Заблудились мы в лесу...», беседа по содержанию;</p> <p>-Подбор нескольких слов - признаков к названиям предметных картинок;</p> <p>-«Чего не стало?»;</p> <p>«Повторялочка»: повторяйте за мной только слова с первым звуком «Э»;</p> <p>-«Зажги красный огонёк»;</p> <p>-«Выложи звуковую дорожку»;</p> <p>-определение наличия или отсутствия «Э» в начале слов по предметным картинкам;</p> <p>-«Какой по счёту?»;</p> <p>-«Произнеси звуки без последнего»;</p> <p>-«Скажи наоборот»- (АЭ-ЭА,...)</p> <p>-чтение с пропеванием буквенных рядов ;</p> <p>-выкладывание букв в азбуках под диктовку логопеда;</p> <p>-обведение буквы по шаблону, раскрашивание красным цветом;</p> <p>- нахождение правильного написания «Э» среди предложенных вариантов;</p>

НОЯБРЬ (3 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Составление предложений сущ. + глаг. ед.ч., мн.ч.	<p>-«Догадайся о ком так говорится- идёт? идут?...» (по предметным картинкам);</p> <p>-«Подбери словечко» (Мычит... Мычат....);</p> <p>-игра с мячом «Отвечай не зевай»;</p> <p>- обведи в круг предмет, от которого говорится в моём предложении (Шишка висит.Шишки висят....) С этими картинками придумай свои предложения.</p> <p>- развитие внимания Ии понимания обращённой речи: «Исправь Незнайкины ошибки» (Дети сидят.Девочка поют...)</p>
2	Составление трёх – словных предложений с прямым дополнением	<p>-дифференциация слов по вопросам кого? что?: «Кого ты видишь на лесной полянке (в джунглях, на улице)? Что ты видишь?»-составление предложений по вопросу логопеда;</p> <p>-«Придумай и ответь» (дети отвечают на вопросы логопеда: Кого моет мама? Что моет мама?....);</p> <p>-составление 3–х словных предложений по сюжетным картинкам и вопросу логопеда;</p> <p>-«Договори словечко» (Мальчик несёт.... и.т.д.);</p> <p>-составь по картинке предложение, нарисуй под картинкой схему;</p> <p>-«Что забыл нарисовать художник?» (Мальчик катит... Девочка выгуливает...Мама поливает ... Бабушка вязет...) Найди место недостающего предмета на рисунке.</p> <p>-«Проведи лучики к тем, кого греет солнышко. Что греет солнышко? Соедини лучиками.»</p> <p>-выкладывание схем предложений, подсчёт кол-ва слов;</p> <p>-составление предложений по заданной схеме с опорой 2 на предметные картинки;</p> <p>- преобразование 2-х словных предложений в 3-х словные;</p> <p>-«Исправь Незнайкины ошибки» («Мышка догоняет кошку...);</p>

НОЯБРЬ (4 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Приставочные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений об игрушечной машинке по демонстрируемому действию; -составление предложений по сюжетным картинкам (покрасила, перекрасила, налил – перелил – разлил и т. д.); -подбор к приставочному глаголу нескольких сущ.; -«Выбери правильное действие» (Логопед называет предложение, предлагая на выбор несколько приставочных глаголов) -развитие зрительно – двигательных координаций «Проведи дорожку» с проговариванием: «Машинка въехала в горку - съехала ...» и т. д. -составление 3-х словных предложений с приставочным глаголом по модели с заменой дополнения + схема; -исключение из схемы последнего слова, проговаривание нового предложения; -соотнесение каждого слова в предложении с его местом в схеме;
2	Составление предложений сущ. + глаг. пр. в.	<ul style="list-style-type: none"> -«Тома и Тима» (Про кого - мальчика или девочку я говорю: играл – играла, читал – читала...); -«Спал - спала» (в книге «Реч. игры с детьми» В. Селивёрстов стр. 204); -называние предметов по картинкам «Договори словечко» (Прыгала... Прыгала... Летала... Летала... .) - « Назови предметы. Обведи в прямоугольник всех, про кого можно сказать «ползала (ползал)». В круг обведи всех, про кого скажем « плавал (плавала) и т. д.» -«Исправь ошибку» (Лягушонок прыгала. Мама спал. Кот играла.. и т. д.); -составление предложений по заданной схеме и действию; -подбор нужного глагола в зависимости от рода сущ. (Женя ...спал - Женя ...спала; Саша ушёл – Саша ушла;)

ДЕКАБРЬ (1 неделя)

№	Тема	Содержание
1	- Знакомство со словами – признаками	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок, нахождение в них слов, отвечающих на вопрос: «Какой? Какая?»; -подбор слов признаков к предметным картинкам с опорой на схему; -«Кто первый узнает?» (нахождение предмета детьми по описанию); -«Ищи» (дети называют вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, формы, размера); -выкладывание символов только на слова – признаки, подсчёт кол-ва, воспроизведение 1-го, 2-го слова; -«Повторяочка»- повторение слов признаков детьми в заданной логопедом последовательности; -«Что такой же формы, цвета» (в кн. «Речевые игры с детьми» В. Селивёрстов стр. 190); -«Соедини дорожкой предмет с соответствующей ему формой.» -согласование сущ. в роде, числе, падеже (Назовите предмет на картинке, про который можно сказать: «Круглый, красный, маленький» и т. д.) +иллюстрация на схеме;

2	Звуки «П», «ПЬ». Буква «П»	<ul style="list-style-type: none"> - работа по содержанию сказки «Сказка о звуке «П» (в кн. Пожиленко «Волшебный мир звуков...» стр. 46); -проговаривание характеристики звука с опорой на условные обозначения; -объяснение лексического значения слов по предметным картинкам; -«Зажги синий огонёк»; -«Продолжи слово»- по первому слогу: ПА..., ПУ..., -«Добавь словечко»-договаривание последнего слова в стихотворных строчках; - по предметным картинкам определение наличие или отсутствие звука в названии; -«Какое слово лишнее» -Паша, Поля, пирог, Пират...; - звуко - буквенный анализ слов: АП, ОП...; -составление слогов детьми по звуковой схеме, где второй звук «П»; -штриховка буквы «П»; -конструирование буквы из элементов; -дописывание недостающих элементов буквы;
---	----------------------------	---

ДЕКАБРЬ (2 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Пересказ близко к тексту рассказов Е. Чарушина «Кто как живёт» (О. С. Гомзяк «Говорим правильно» стр 72.)	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок о диких животных; -д\и «Доскажи словечко»: (О. Филимонова «Развитие словаря дош. в играх» стр.107): - кто как передвигается? -кто как голос подаёт? -подбор нескольких действий к названию предмета; -подбор максимального кол-ва слов к названию действия; -подбор названия жилища животного «Кто где живёт?»; -подбор одного слова к двум словам предметам -д\и «Подходит ли данное предложение к рассказу?» -восстановление деформированного предложения по опорным словам; -составление плана рассказа; -пересказ рассказа по предметным картинкам;
2	Звуки «Т», «ТЬ». Буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по предметным картинкам и числительными «один, одна, два, две»; -согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже; -«Повторялочка»-повторение слогов, слов тройками; -«Хлопни в ладоши, если в слове услышишь звук «Т»; - нахождение в скороговорках слов со звуком «Т»; проговаривание в разном темпе и с разной интонацией; -«Собираем бусинки»: в звуковой сундучок положить только слова - бусинки со звуком «Т» в начале; -«Живые звуки»- составление обратных слогов; -«Собери разбросанные звуки»-А....Т - АТ, составление звуковой схемы, выкладывание слогов из букв(ОТ, ИТ, УТ, ЫТ, ЭТ) чтение, придумывание слов с некоторыми слогами ; -обведение по шаблону буквы «Т», раскрашивание синим цветом, -конструирование буквы из палочек, «НА какой предмет вокруг нас похожа эта буква?»; -«Портрет буквы»;

ДЕКАБРЬ (3 декабря)

№	Тема	Содержание
---	------	------------

1	Слова – признаки, обозначающие материалы	<p>-называние материала, из которого сделаны разные предметы (использование предметных картинок)- Стол из дерева какой? и т. д.;</p> <p>-«Назовите все стеклянные (металлические, картонные, снежные) предметы на этой картинке;</p> <p>-«Кто больше?»: назовите как можно больше предметов из дерева, меха...</p> <p>-называние продуктов питания с использованием относительных прилагательных (Каша из гречки какая? из пшёнки? Суп из гороха какой?....)</p> <p>-«Рассмотри картинки. Определи, из чего сделаны эти предметы. Соедини предметы с нужным кружочком в центре»;</p> <p>- «Исправь Незнайкины ошибки» (У меня в комнате стоит дерево стол (деревянный стол). Мама купила кожа сапоги...) +выборочное составление схем;</p>
2	Звуки и буквы «П», «Т».	<p>-составление предложений по предметным картинкам нахождение соответствующей схемы;</p> <p>-«Подарки гостям»: Поле подарите все картинки со звуком «П», а Толе - со звуком «Т»;</p> <p>«Повторяй, не зевай»- проговаривание слогов и слов тройками;</p> <p>«Соберите пирамидку: одевая кольцо пирамидки, называйте слово, которое начинается со звука «П», «Т»;</p> <p>-«Кто больше?» - Назовите слова, которые начинаются с указанной буквы;</p> <p>-синтез и анализ прямых слогов</p> <p>-работа со звуковыми домиками «В первое окошечко поставьте букву, с которой начинается это слово»;</p> <p>-закрепление графических образов изученных букв;</p> <p>-преобразование букв;</p>

ДЕКАБРЬ (4 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Притяжательные прилагательные	<p>-«Чей? чья? чьи?»(Мамины бусы, папины ботинки, дедушкины тапочки....);</p> <p>-«Чей хвост? Чья морда?»;</p> <p>-составление вопросов: «Чей? чья? чьи? Чьё?» к названиям предметных картинок (работа в парах);</p> <p>- «Кто где живёт» (Лиса живёт в лисьей норе...);</p> <p>-«Необычное животное»: Кого нарисовал Незнайка? Чьи уши? Чей хвост?...</p> <p>-«Кому что принадлежит?»:</p> <p>А) Соединить каждого члена семьи с предметами, которые ему принадлежат. Ответить «-«Чей? чья? чьи?»;</p> <p>Б) Кому из животных принадлежат следы? хвосты? лапы? Соедини дорожками;</p> <p>-составление схем словосочетаний;</p> <p>-составление предложений из «разбросанных» слов;</p> <p>-выкладывание схем предложений по выбору логопеда;</p>
2	Звуки «Г», «Гъ». Буква «Г»	<p>- «Разные загадки кота Васятки»;</p> <p>-договаривание последних слов в стихотворных строчках, нахождение слов со звуками «Г», «Гъ»; -проговаривание слов и слогов тройками;</p>

		<p>-игра с мячом «Скажи правильно»- договаривание первого звука «Г», «ГЬ» в слова;</p> <p>-«Исправь Незнайкины ошибки»</p> <p>-хлопните в ладоши, если Незнайка произносит неправильно (гытара, гыря...)</p> <p>-работа со звуковыми домиками: «Поставь в первое окошечко нужный квадратик»;</p> <p>-анализ и синтез прямых и обратных слов;</p> <p>-дифференциация предметных картинок со звуком «Г», «ГЬ»;</p> <p>-закрепление зрительного образа изученных букв;</p> <p>-обведение знакомых букв по пунктирным линиям;</p>
--	--	---

ЯНВАРЬ (2 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Подбор нескольких определений к предмету	<p>-составление словосочетаний с несколькими определениями по опорной схеме;</p> <p>-подбор нескольких предметов к перечисленным признакам(сильный, добрый-...; яркий, жёлтый - ...;пушистый, зелёный - ...);</p> <p>-ответы на вопросы с опорой на предметную картинку и наглядную модель;</p> <p>-подбор нескольких названий предметов к названию 1 –го признака (Горький... кислый-....зелёный-..., большой-...., хрустящая-..., трусливый..., неуклюжий-...)</p> <p>-подбор к заданному признаку синонимов, антонимов;</p> <p>-какое слово в цепочке лишнее? (весёлый, грустный, задумчивый, красный...)</p> <p>-замена развёрнутого определения одним словом (Как назвать животное, которой вздрагивает в лесу от каждого звука? Как называться дерево, которое всегда зеленое? .. Приведите примеры)</p> <p>-выкладывание условного обозначения слова на каждый признак, называние обозначенных слов по памяти;</p> <p>-соревнование по рядам «Больше подберёт слов-признаков к заданному предмету»</p>
2	Звуки «К», «КЬ». Буква «К»	<p>-«Закончи предложение словом со звуком «К», «КЬ», подходящим по смыслу»; (Лопухина стр. 50) + выборочное составление схем, называние детьми предлога; -игра с мячом -добавление слогов «КА», «КИ» в конец слова;</p> <p>-«Речевая разминка»- проговаривание слогов тройками;</p> <p>- работа со звуковыми домиками: «Поставь нужный квадратик в первое окошечко»;</p> <p>-составление прямых и обратных слогов детьми по данной звуковой схеме;</p> <p>-звук - буквенный анализ односложных слов «КОТ», «КИТ»;</p> <p>-дифференциация предметных картинок со звуком «К», «КЬ»;</p> <p>-чтение прямых и обратных слогов (КА, КО, КИ, КЫ...)</p> <p>-закрепление зрительного образа изученных букв;</p> <p>-обведение знакомых букв по пунктирным линиям;</p>

ЯНВАРЬ (3 неделя)

№	Тема	Содержание
---	------	------------

1	-Пересказ сказки «Как сорока клеста судила» с элементами драматизации (Нищева Н.В.)	-игры с мячом -«Вспомни назови» (перечисление зимующих птиц); -«Назови ласково» (воробей- воробышек...); -«Какая птица» (подбор слов-признаков); -знакомство с содержанием сказки -беседа по сказке: -пересказ сказки с элементами драматизации
2	Звуки «М», «МЬ». Буква «М»	-работа по содержанию сказки. «Мышонок и медвежонок» (в кн. «Учимся играть стр. 117»), нахождение слов со звуками «М», «МЬ»; -составление предложений по данному словосочетанию + схемы; -«Речевая разминка»; - работа со звуковыми домиками: «Поставьте в первое окошечко синий или зелёный квадратик»; -составление детьми слогов с данными буквами, выкладывание звуковых схем (М, У, И); -составление слов из «Разбросанных звуков»; -назовите слово, которое начинается ...МА, МЯ... -чтение слогов и односложных слов; - выкладывание только гласной из слога, односложного слова (СУП, СЫР, ГНОМ, ПИР,...) «Найди, где на картинке спряталась буква «М», обведи её и раскрась синим и зелёным цветом»;

ЯНВАРЬ (4 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык» (в кн. Читаем детям)	дидактические игры и упражнения: -«Скажи сколько?» - «Закончи предложение», -«Скажи наоборот» -«Что для чего?», -«Скажи наоборот» -упр. на согласование названий частей тела с числительными «один», «одна» «два» «две»; -чтение произведения, работа по содержанию рассказа; -активизация атрибутивного и предикативного словаря; - восстановление деформированных предложений (из текста рассказа); - составление предложений по двум опорным словам; -устное составление плана пересказа; -коллективный пересказ по цепочке
2	Звуки «Х», «ХЬ». Буква «Х»	-«Повторяочка»- проговаривание слогов и слов тройками; -«Договори последний звук «Х» в слове. Назовите слово полностью»- игра с мячом (Лопухина стр. 117); -составление предложений по индивидуальным предметным картинкам; -«Речевая разминка»; - работа со звуковыми домиками: «Поставь в первое окошечко синий квадратик, если первый звук «Х» или зелёный квадратик, если звук «ХЬ»; -звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МОХ, ХИТ); -Выкладывание букв под диктовку, составление с ними слогов с опорой на звуковую схему; -обведение буквы по шаблону; -прорисовывание буквы по пунктирным линиям;

		-Зарисуй букву «Х» кружками;
--	--	------------------------------

ФЕВРАЛЬ (1 неделя)

№	Тема	Содержание
1	-Пересказ рассказа Н.Носова «Заплатка» (О. С. Гомзяк «Говорим правильно» стр. 47)	<ul style="list-style-type: none"> -игры с мячом: -«Вспомни, назови» (перечисление); -«Что у тебя, а что в магазине!» (у меня платье, а в магазине платья...) -«Скажи наоборот» (длинное платье - короткое платье); -«В гостях у Гномов» (У Гномов в шкафчике есть брючки(футболочки). У Гнома в шкафчике есть шапочки (кепочки...) -«Четвертый лишний»; -активизация словаря атрибутивного и предикативного словаря (Филимонова О. стр. 117); -подбор однокоренных слов к слову «шить»; -знакомство с рассказом, беседа по содержанию, словарная работа; -работа с деформированными предложениями (из текста); -добавление подходящего по смыслу слова в предложение (из текста) -обсуждение «»подойдёт ли данное предложение к тексту? -составление картинного плана; -пересказ по цепочке с опорой на картинный план
2	Звуки и буквы «К», «Х».	<ul style="list-style-type: none"> -«Договори словечко в предложении »; -составление предложений по словосочетанию с предлогом «В»; -произнесение пары и цепочки слогов; -заучивание скороговорок; -работка со звуковыми домиками: «Поставь в первое окошечко букву, с которой начинается слово «К» или «Х»; -чтение слогов и односложных слов; - «Закончи слово» (пету..., ма..., вено..., возду...); -«Зашифруй слово: выложите в азбуках только согласные, которые есть в слове»; -составление букв из конструктора, преобразование букв; -нахождение знакомых букв на листе, обведение их в кружок;

ФЕВРАЛЬ (2 неделя)

№	Тема	Содержание
1	-Составление предложений с одним и несколькими определениями	<ul style="list-style-type: none"> -добавление слов, обозначающих признаки предмета в предложение (Филимонова стр. 111); -дополнение предложения словами; -исправление ошибочных суждений(Филимонова); -составление предложений с опорой на наглядные модели (Арбекова); - составление схем предложений с несколькими определениями; -соотнесение предложений со схемами; -распространение предложений несколькими определениями по представлению
2	Звуки «Н», «НЬ», буква «Н»	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по предметным картинкам с опорой на схему; -«Открой ворота, если услышишь слово со звуком «Н»; -«Речевая разминка»; -«Скажите наоборот»(НА-...) -«Добавь «Н» в начало, произнеси слово полностью» - игра с мячом;

		<p>-работа со звуковыми домиками: «Поставь букву в то окошечко, где слышится звук «Н» в начале или в конце слова»;</p> <p>-работка со звуковыми домиками «Поставить синий или зелёный квадратик в нужное окошечко»- в начало или конец слова;</p> <p>-выкладывание детьми букв под диктовку, составление из них слов (НАТА, НОТЫ), выкладывание звуковых схем, деление на слоги;</p> <p>- чтение слогов;</p> <p>-деление слов на слоги (слова из 2-х, 3-х открытых слогов), выкладывание слоговых схем, «На месте звука «Н» поставьте соответствующую букву »</p> <p>-обведение буквы по шаблону;</p> <p>-прорисовывание буквы по пунктирным линиям;</p> <p>-Зарисуй букву «Н» волнами»;</p> <p>-конструирование буквы «Н»;</p> <p>-определение буквы «Н» из наждачной бумаги на ощупь;</p>
--	--	---

ФЕВРАЛЬ (3 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Составление предложений с дополнением в Р. п.ед.ч с предлогом «У»	<p>-«У кого что?»;</p> <p>-«Чего не хватает?»;</p> <p>-«У кого какие детёныши»;</p> <p>-«У кого такая же картинка»;</p> <p>-«Часть - целое»- (Ручка есть у двери.Хобот есть у слона...);</p> <p>- работа над стихотворением «Где обедал воробей»;</p> <p>-развитие зрительно-двигательных координаций:</p> <p>а) «У кого кто» (Проведи дорожки, чтобы узнать, у кого какая собака);</p> <p>б) «У кого какой зонтик?»; -знакомство с понятием «маленькое слово», обозначение предлога в схеме, определение его места в слове;</p> <p>-составление предложений детьми с опорой на вопрос логопеда и схему;</p> <p>-«Исправь Незнайкины ошибки»- предложения с пропущенным предлогом, соотнесение исправленных предложений со схемой;</p>
2	Звуки «Б», «БЬ». Буква «Б»	<p>-подбор слов - действий к названиям предметных картинок;</p> <p>-игра с мячом «Договорите последний слог, повторите слово полностью» (Лопухина стр.161);</p> <p>-«Зажги синий (зеленый) огонёк, если в слове есть звук «Б» (Бь)</p> <p>-составление новых слов из начальных букв по предметным картинкам, чтение;</p> <p>-деление слов на слоги, определение гласного в каждом слоге;</p> <p>-чтение слогов и слов;</p> <p>-подбор слогов к звуковой схеме;</p> <p>-«Прослушайте стихотворение, на каждый звук «Б», который есть в слове выложите синий квадратик» (Ткаченко «Спец. символы» стр. 37);</p> <p>-обведение буквы по шаблону;</p> <p>-«Зарисуй букву «Б» крестиками»;</p> <p>- конструирование буквы «Б»;</p> <p>- определение буквы «Б» из наждачной бумаги на ощупь;</p>

ФЕВРАЛЬ (4 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Предлог «НА».	-знакомство с пространственным значением предлога «НА»;

	Составление словосочетаний и предложений	-«На что упала снежинка? На кого упала снежинка?»; -«Села птичка на окошко» (Селивёрстов «Реч. игры с детьми» стр.235) -«Что где растёт »-по теме «Овощи - фрукты»; -составление предложений по сюжетным или двум предметным картинкам; -«Выполнни команду» (задание даёт логопед и дети друг другу); - выделение предлога из текста ; -проведение дорожек по пунктирным линиям и по трафарету с проговариванием «на горку с горки», «на мост с моста»; -выкладывание схем предложений с предлогом «НА»; -составление иллюстративно – графических схем с применением предметных картинок и схемы предлога «НА»;
2	Звуки и буквы «Б», «П».	-«Если я перепутаю слова в конце предложения, исправьте ошибку» (Лопухина стр. 184); -составление предложений по двум предметным картинкам и предлогу, выкладывание схем; -«Речевая разминка»; -«Замени первый звук в слоге» - игра с мячом (ПА - ... БА, БУ- ... ПУ); -«Договори последний слог, произнеси слово полностью» (Лопухина стр. 185); -упражнение со звуко - буквенными домиками: «Определите место звуков «П», «Б» в словах, поставьте нужную букву в соответствующее окошечко»; -деление слов на слоги определение ударного звука; -«Зашифруйте слово: выложите только гласные буквы, которые есть в слове»; -выкладывание букв в азбуках детьми под диктовку логопеда; -отгадывание загадок о буквах, нахождение букв в азбуках; -составление букв из конструктора;

МАРТ (1 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Предлог «В». Составление словосочетаний и предложений	-знакомство с пространственным значением предлога «В»; -«Кто где живёт?»-по темам «Дикие и домашние животные»; -составление предложений по сюжетным или двум предметным картинкам; -«Выполнни команду» (задание даёт логопед и дети друг другу); - выделение предлога из текста; -«Что где лежит?»- по темам «Посуда», «Продукты» -«В какую пищу, что кладут»(Во что кладут соль?...); -«Помоги Незнайке навести порядок и разложить предметы по местам. Для этого надо провести дорожки»- (Тарелку поставим в шкаф. Ручку положим в пенал...) -выкладывание схем предложений с предлогом «В»; -составление иллюстративно – графических схем с применением предметных картинок и схемы предлога «В»; -соотнесение предложения со схемой; -«Исправь Незнайкины ошибки»- предложения с пропущенным предлогом;
2	Звуки «В»,	-«Закончи предложение с помощью картинок. Сколько слов в

	«ВЬ», буква «В»	<p>предложении?», выборочное составление схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Добавь звук в начало слова, произнеси слово полностью» (Лопухина стр. 124); -«Зажги синий огонёк»; -«На один слог»: называние слов на заданный слог (ВА..., ВО..., ВЫ); -выкладывание звуковой дорожки; -«Зашифруйте слово: выложите буквы соответствующие только согласным»; -выкладывание букв под диктовку, составление с ними слов и слов; -деление слов на слоги, определение гласного в каждом слоге, нахождение ударного гласного; -обведение буквы по шаблону; -«Зарисуй букву «В» крестиками»; - конструирование буквы «В», преобразование букв (Б-В); - нахождение буквы «В» на ощупь (из наждачной бумаги);
--	-----------------	--

МАРТ (2 неделя)

№	Тема	Содержание
1	- Дифференциация предлогов «НА», «В» -	<ul style="list-style-type: none"> -сравнительная характеристика предлогов «НА», «В»; -узнавание предлога в тексте; -составление предложений с заданным предлогом по сюжетным или двум предметным картинкам; -«Игра с Петрушкой»- Селивёрстов стр. 232; -изменение по образцу (на столе - ...в столе, в шкафу - ... на шкафу и т. д.); -«Что изменилось?»; -расположение геометрических фигур на листе по заданию логопеда: «В треугольнике нарисуйте круг...» -«Скажи правильно» (Цветы стоят на вазе. Маша с мамой идут на кино...), определение предлога ; -соотнесение каждого слова в предложении с его местом в схеме: «Назовите второе слово в предложении. Какой по счёту предлог?»;
2	Звуки «С», «СЬ», буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> «Добавь слово» (глаг..+сущ.)-Лопухина стр. 222; -«Путаница»- преобразование деформированной фразы (с предлогом «С/СО»); -игра с мячом «Скажи наоборот»- подбор слов - антонимов; -воспроизведение слоговых рядов;-«Зажги огонёк»; -Выкладывание звуковой дорожки при восприятии стихотворения «Солнце светит за селом» («Как хорошо уметь читать»стр. 28); -чтение слогов по слоговой таблице, подбор слов, которые с этих слогов начинаются; - составление слов из «разбросанных» слогов -составление слогов по заданной звуковой схеме; -выкладывание звуковых схем слов по предметным картинкам; -выкладывание букв в азбуках детьми под диктовку логопеда; -отгадывание загадок о буквах, нахождение букв в азбуках; -составление букв из конструктора;

МАРТ (3 неделя)

№	Тема	Содержание
1	-Предлог «ПОД» Дифференциация предлогов «НА», «В», «ПОД».	<p>-знакомство с пространственным значением предлога «ПОД»;</p> <p>-«Куда закатился мячик?; -«Что изменилось»;</p> <p>-игра с мячом «Добавь маленькое слово «ПОД» - горка - ... под горку и т. д.</p> <p>-составление предложений по сюжетным картинкам или по 2-м предметным и предлогу;</p> <p>-ответы на вопросы логопеда полными предложениями с предлогом «ПОД»;</p> <p>-нахождение предлога в стихотворении;</p> <p>-«Обведи на картинке предметы, с которыми можно составить предложения, используя предлог «ПОД»;</p> <p>-отгадывание загадок, штриховка отгадок; составление со словами-отгадками и предлогом «ПОД» предложений;</p> <p>-выкладывание схем предложений с предлогом «ПОД»;</p> <p>-составление иллюстративно – графических схем с применением предметных картинок и схемы предлога «ПОД»;</p> <p>-выделение предлогов в предложениях, соотнесение предлогов со схемами</p> <p>-составление предложений с предлогами по трём опорным словам (лиса – лезть – нора...);</p> <p>-составление предложений по двум опорным картинкам и схеме предлога;</p> <p>-соотнесение предложения со схемой; -«Исправь Незнайкины ошибки»- предложения с пропущенным предлогом;</p>
2	Звуки «Д», «ДЬ». Буква «Д»	<p>-«Договори последнее слово в стихотворной строчке» («Спец. символы» стр. 32);</p> <p>-«Скажи ласково»- игра с мячом (Лопухина стр. 98);</p> <p>-«Звуковая разминка»- проговаривание слогов и слов;</p> <p>-проговаривание скороговорок и чистоговорок, составление чистоговорок с заданным словом детьми;</p> <p>-Чтение стихов, выбор слов со звуками «Д», «ДЬ», выкладывание символа на каждый звук («Выложи звуковую дорожку»), воспроизведение детьми слов по памяти;</p> <p>-работа со звуковыми домиками: «Определи место звука в слове, поставь в это окошечко синий или зелёный квадратик»;</p> <p>-«Разберём и соберём»(«Спец. символы» стр. 30);</p> <p>-чтение слогов, подбор слов, которые так начинаются; -выкладывание звуко - буквенных , слоговых схем слов по предметным картинкам; тактильное восприятие наждачной буквы, называние;</p> <p>-дописывание недостающих элементов буквы; -узнавание букв, расположенных путём наложения друг на друга;</p>

МАРТ (4 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Предлог «ЗА»	<p>-знакомство с пространственным значение предлога «ЗА»;</p> <p>-нахождение предлога в тексте;</p> <p>-«Добавь предлог» - дом - ...за домом;</p> <p>-восстановление порядка в деформированном предложении;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по сюжетным картинкам или по 2-м предметным и предлогу; -составление предложений по 3-м опорным словам; -«Кто за кем?» (Запомнить, кто за кем стоит...Что изменилось?); -«Что за чем?» (За чем идёт понедельник?. Какой день недели идёт за вторником? За каким временем года идёт осень?...) -уточнение пространственного расположения предметов на листе бумаги; - «Раскрась, так что бы за жёлтым кружком шёл зелёный» -добавление в исходное 2-х словное предложение дополнения с предлогом «ЗА», изменение схемы; -составление предложений по заданной схеме и предлогу и лексической теме; -«За кем ухаживают на ферме?»- составление предложений по модели с опорой на сюжетную картинку и схему предложения;
2	Звуки и буквы «Д», «Т».	<ul style="list-style-type: none"> -замена развёрнутых определений одним словом: «Скажите одним словом», определение звука «Т» - «Д»; -«Замените в слогах звук «Т» на звук «Д»: ТА - ТА - ТА - ..., и т. д. -игра с мячом «Добавьте в конец слог «ТА» или «ДА», произнесите слово полностью (Лопухина стр. 104); -чтение слогов тройками, определение недостающего слога (Лопухина стр. 100); -составление слов из первых букв названий предметных картинок, составление звуковых и слоговых схем, нахождение ударной гласной; -нахождение предметной картинки, соответствующей звуковой схеме; -прорисовывание букв по пунктирным линиям; -вырезывание слов из газеты с буквами «Т», «Д» и наклеивание в тетрадь;

АПРЕЛЬ (1 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Предлог «К». Составление предложений и словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по 2-м опорным словам с включением предлога «К»; -«К чему подлетела бабочка?»; -«Выполнни команду» - дети составляют предложения по демонстрируемому действию; -составление предложений по сюжетной картинке; -«Разложи предметы по полочкам, для этого проведи дорожку. Составь предложение. Например, положу пирамидку к мячику...»; -«Соедини линией соответствующие картинки. Составь предложения : что к чему подходит и почему?»; -«Исправь ошибки» (Автобус подъехал... остановка. и т. д.); -работа с деформированным предложением;
2	Звуки «Ф», «ФЬ», буква «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> -«Пропускаем мы во двор слов особенных набор»; -«Выложите звуковую дорожку»; -«Добавь последний звук в слове, произнеси слово полностью»; -«Доскажи последнее словечко в стихотворении», определение первого звука «Ф», «ФЬ»; -«Перепутаница»- составление предложений из «разбросанных слов, выборочное составление схем предложений с предлогами «В», «НА», «ПОД»;

		<p>«Показывайте синий квадратик, если в слове «Ф» и зелёный, если «ФЬ»;</p> <p>-игра с мячом «Добавь первый звук в слове, произнеси слово полностью» (Лопухина стр. 144);</p> <p>-«Повторялочка»;</p> <p>-нахождение предметных картинок, названия которых соответствуют звуковым схемам;</p> <p>-«Определить в каком домике живёт ваша картинка: если в слове 1 слог в одноэтажном домике... Назовите звук в слове «Ф», «ФЬ»;</p> <p>-выкладывание букв детьми в азбуках под диктовку;</p> <p>-«Назвать знакомые буквы, наложенные друг на друга»;</p>
--	--	---

АПРЕЛЬ (2 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Предлог «ОТ». Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	<p>-знакомство с пространственным значением предлога «ОТ»;</p> <p>-«От чего отъехала машина»;</p> <p>-нахождение предлога в тексте;</p> <p>-составление предложений по 2-м опорным словам с включением предлога «ОТ»;</p> <p>-«Добавь маленько слово» - игра с мячом: магазин - ... от магазина... ;</p> <p>-«Проведи дорожки по пунктирным линиям и ты узнаешь, кто от кого убегает. Составь предложения»;</p> <p>-«Исправь ошибки» (Гараж уехал от машины. Ёлка улетела от сороки...)</p> <p>- «Общее предложение»- дети по очереди за логопедом называют по одному слову с опорой на схему и предлог «ОТ»;</p> <p>-сравнение пространственного значения предлогов «К», «ОТ»;</p> <p>-«Скажи наоборот»- игра с мячом (к дереву -... от дерева);</p> <p>-составление предложений по 3-м опорным словам и предлогу;</p> <p>-нахождение предлогов в тексте;</p> <p>-составление предложений из слов в начальной форме, их соотнесение со схемой;</p> <p>-подбор сущ. к данному глаголу с предлогом (уйти от....; прийти к...);</p>
2	Звуки и буквы «В», «Ф».	<p>-«Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно» («Как подготовить ребёнка к школе» стр. 121);</p> <p>-«Закончите предложение» («Как подготовить...» стр. 120);</p> <p>-«Запомни, повтори»- проговаривание слов со звуками «В», «Ф» тройками;</p> <p>-игра с мячом «Договори последний слог, повтори слово полностью» (Лопухина стр. 150);</p> <p>-заучивание скороговорки «В огороде Фёкла...» - в кн. «Развитие зв. - буквенного анализа» стр. 32;</p> <p>-выкладывание букв под диктовку логопеда, составление из этих букв слов, деление на слоги, определение ударного гласного;</p> <p>-работа со зв. - буквенными домиками;</p> <p>-чтение слогов, сравнение;</p> <p>-обведение букв по пунктирным линиям;</p> <p>-«Найдите буквы «В», «Ф», обведите их по образцу»;</p>

АПРЕЛЬ (3 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Предлоги «С\CO». Составление предложений и словосочетаний и	-знакомство с пространственным значение предлога; -«Откуда слетел жук? »; -«Договори предложение »- Мальчик скатился ... Листок упал... и т. д.; -составление предложений по словосочетанию и предлогу; -составление предложений по 2-м предметным картинкам; -изменение предлога по образцу (игра с мячом): «На доме – ...с дома...»; -ответы на вопросы логопеда полными предложениями: «Откуда упало сладкое спелое яблоко, если оно лежало на полке...»; -«С какого дерева листок? Проведи дорожку»; -«Проведи карандашом по пунктирным линиям, и ты увидишь, как прыгает с пенька на пенёк зайка, скачет с листочка на листочек кузнецик.»; -«Соедини линией соответствующие картинки. Что с чем соединил?» (листок с деревом, кисточку с красками...); -«Какое слово пропущено?» (Белка спрыгнула... ветки.На поляну вышла медведица ... медвежатами ... и т. д.); -«Какое по счёту маленькое слово? Выполните схему предложения. »;
2	Звуки «З», «ЗЬ», буква «З»	-выкладывание звуковой дорожки (при восприятии скороговорки «На звук «З» в слове выкладывать синий квадратик»); -проговаривание чистоговорок; -игра с мячом «Договори слог «ЗА», произнеси слово полностью»(Лопухина стр. 236); -«Объясни слово»-называние слов по предметным картинкам, объяснение детьми лексического значения; -игра с мячом «Скажи ласково»; -«Зажги огонёк»; -«Запомни, повтори»- проговаривание слов и слогов; -выкладывание сине - зелёной «звуковой дорожки» при прослушивании стихотворения; -называние слов по первому слогу; -«Собери слово из «разбросанных» букв, выкладывание звуковых схем», деление на слоги, определение места звуков «З», «ЗЬ»; -дифференциация предметных картинок со звуками «З», «ЗЬ»; -«На какой предмет похожа буква?»; -нахождение правильно написанной буква «З» среди предложенных; -дописывание недостающих элементов буквы «З»;

АПРЕЛЬ (4 неделя)

№	Тема	Содержание
1	-Составление предложений и словосочетаний с дополнением в Р. п.ед.ч без предлога	-«Чего не стало? Кого не стало?»; -«Кого нарисовал Незнайка?»; -«Чего не хватает?»; - «Посмотри на картинку и скажи, кого встретила Красная Шапочка по дороге к бабушке»; -«Кого пригласим, если.... заболел ребёнок? ...бежит вода из трубы?...надо покрасить стены? т.д.) -«Чего не хватает? Дорисуй предметам недостающие детали.»; -«Чего не хватает людям разных профессий. Найди ответ на вопрос под рисунками. Соедини картинки между собой.»; -составление предложений по модели с опорой на предметную

		картинку и схему предложения;
2	Звуки и буквы «С», «З»	<ul style="list-style-type: none"> - «Сравни»: составление предложений с союзом «А»; -заучивание скороговорок; -«Игра в слова: я буду называть предмет, а вы называть, что он умеет делать»; «Будь внимательным»- проговаривание слогов; -проговаривание чистоговорок; -игра с мячом «Добавь слог, проговори слово полностью»(Лопухина стр. 246); -работа со звуко - буквенными домиками; -чтение слогов; -подвижная игра «Для каждой картинки - свой домик»; -звук - буквенный, слоговой анализ слов - отгадок, определение ударного гласного; -закрепление зрительного образа изученных букв; -обведение знакомых букв по пунктирным линиям;

МАЙ (1 неделя)

№	Тема	Содержание
1	Составление предложений и словосочетаний с дополнением в Д. п.ед.ч.	<p>-«Кому что нужно для работы» -названии инструментов и людей по профессиям ;</p> <p>-«Кому помог доктор Айболит?»;</p> <p>-«Чему обрадовалась белочка?»;</p> <p>-составление предложений по сюжетным картинкам: «Давайте фантазировать : Кому Маша пишет письмо? Кому фермер даёт сено?... и т. д.»;</p> <p>- Проведи дорожки от доктора Айболита и ты узнаешь, кому он помог.</p> <p>-составление предложений из «разбросанных слов», выборочное составление схем, соотнесение каждого слова с местом в схеме;</p> <p>-«Исправь ошибки» (Бабушка вяжет кофту Коля. Миша несёт цветы мама... и т. д.)</p>
2	Составление предложений и словосочетаний с дополнением в Т. п.ед.ч.	<p>-составление предложений с опорой на вопрос логопеда и предметные картинки (Чем Саша ловит рыбу? Чем Лена расчёсывает волосы?...);</p> <p>-составление предложений по сюжетным картинкам;</p> <p>- упражнение в парах: «Вопрос – ответ» (Задай вопрос так, что бы ответом был предмет на картинке, начни со слова «Чем...» Например, чем мы едим котлеты?»)</p> <p>-«Кто чем питается?»;</p> <p>-«Что с чем?» (Селивёрстов стр. 176);</p> <p>-«Обведи домашних животных в круг синего цвета, а диких – в красный прямоугольник. Скажи, кто чем защищается»</p> <p>-исключение глагола из предложения «Исправь ошибку» (Мама .. суп поварёшкой. Женя ...утюгом бельё....). Составление предложений с опорой на схему;</p> <p>-составление предложений по заданной схеме и слову;</p>

МАЙ (2 неделя)

№	Тема	Содержание
1	-Составление предложений и словосочетаний с дополнением в П. п.ед.ч.	<p>-«Заботливые дети» (Селивёрстов стр. 240);</p> <p>-«О чём мечтает девочка?»;</p> <p>-«О чём мечтают лесные звери?»</p> <p>-«О чём надо помнить пешеходу на дороге?»;</p> <p>-изменение по образцу (дом - ... о доме)- игра с мячом;</p> <p>«В кафе «Колокольчик» много посетителей. О чём они думают, ты узнаешь, если правильно пройдёшь по дорожкам.»;</p> <p>-«Исправь ошибки»;</p> <p>-составление предложений по иллюстративно – графической схеме;</p> <p>-составление предложений по словосочетанию, выкладывание схемы;</p>
2	Звуки и буквы гласные и согласные Звуки мягкие и твёрдые	<p>-составление предложений по предметным картинкам и схеме предлога, выкладывание схем предложений; -«Скажи наоборот»(Т - ... ТЬ, С - ... СЬ ит.д.);</p> <p>-проговаривание слогов с мягкими и твёрдыми звуками;</p> <p>-выкладывание «звуковой дорожки»;</p> <p>-«Зажги огонёк»;</p> <p>-составление слогов по звуковым схемам;</p> <p>-называние твёрдых и мягких звуков в названиях предметных картинок,</p>

		<p>выкладывание звуковых схем;</p> <p>-нахождение предметных картинок, названия которых соответствуют данным звуковым схемам; - тактильное восприятие наждачной буквы, называние;</p> <p>-дописывание недостающих элементов букв;</p> <p>-называние букв, расположенных путём наложения друг на друга;</p>
--	--	--

МАЙ (3 неделя)

№	Тема	Содержание
1	-Составление предложений с союзом «Потому что»	<p>-работа по содержанию сказки « Про Потому и Почему» Н. Рыбакова;</p> <p>- «Почемучка» (ответы детей на вопросы Почемучки);</p> <p>-«Задай вопрос» (работа в парах: один ребёнок задаёт вопрос по сюжетной картинке, второй отвечает);</p> <p>-«Закончи предложение»;</p> <p>-«Четвёртый лишний» (раскрась лишнюю картинку, объясни, почему она лишняя);</p> <p>-«Соедини линией пары предметов, подходящие друг другу. Объясни, почему они подходят ...»;</p> <p>-«Проведи дорожку от предметной картинки к изображению времени года. Объясни, почему ты так соединил?» ;</p> <p>-«Правильное предложение» (Селивёрстов стр. 245);</p> <p>- составление предложений союзом «потому что», выкладывание схем;</p>
2	- Составление предложений с союзом «А»	<p>-составление предложений по демонстрируемому действию и объединение их парами с союзом «А»;</p> <p>-составление предложений по 2-м сюжетным картинкам; по 2-м предметным картинкам;</p> <p>-«Закончи предложение» (использование слов - антонимов);</p> <p>-«Придумайте как можно больше предложений по картинке» (дана схема, в которой 2 предметные картинки объединены союзом «А») ;</p> <p>-заучивание загадок с союзом «А»;</p> <p>«Что мы делали не скажем, а покажем»;</p> <p>-«Кто у кого» -составление предложений по 2-м картинкам с изображением детёнышей дом. животных);</p> <p>- «Сравни предметы по форме (по цвету, по вкусу)»;</p> <p>-рисование геометрических фигур по заданию логопеда на листе;</p> <p>-подумай и раскрась: василёк и гвоздику, огурец и помидор, зайца зимой и летом...Составь предложения</p> <p>-составление схем 3-х словных предложений и объединение их в одно с союзом «А»;</p> <p>-составление предложений по модели с союзом «А» и 2-м предметным картинкам;</p>

МАЙ (4 неделя) ДИАГНОСТИКА

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР на 2019-2020 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ (4 неделя)

Тема	Содержание
- Пересказ сказки с элементами драматизации «Что важней?» (Н.Павлова) в кн. Глинка Г.А. «Развиваю речь и мышление» стр. 143	-называние предметных картинок овощей, фруктов; -«Один - много»; -«Договори предложение»; -Отгадывание загадок об овощах; «Что неправильно нарисовал художник?»; -штриховка, раскрашивание овощей и фруктов; -развитие языкового чутья: пересказ рассказа по цепочке;

ОКТЯБРЬ (1 неделя)

Тема	Содержание
Существительные м..р., ж.р., ср.р (согласование с местоимением мой, моя, моё)	-«Чей? Чья? Чьё?» (моя шапка, мой шарф...); -называние предметных картинок со словами мой? моя? моё?; -подбор предметных картинок к заданному местоимению; -«Добавь словечко»; -дифференциация предметных картинок: а) «Поставь картинку в домик мальчика, девочки, в домик солнышка»; б) «Беги в свой домик»; -«Исправь Незнайкины ошибки»; -обведение и раскрашивание предметов, про которые можно сказать мой- красным цветом, моя- синим, моё – оранжевым; -называние изображённых в ряд предметов, слева и справа от заданного со словами «мой», «моя», «моё»; -«Соедини овощи и фрукты с корзинками» (диф. мой, моя); -выкладывание схем словосочетаний (моя кукла- _____) замена последнего слова другими, сочетающимися с заданным местоимением

ОКТЯБРЬ (3 неделя)

Тема	Содержание
- Пересказ сказки Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски	-д/и с мячом «Что за чем? Что перед чем» (Осень, а за ней... Сентябрь, а за ним...); -отгадывание загадок о временах года(картинки); -называние примет осени с опорой на предметные картинки -исправь ошибки (Осенью птицы прилетают с юга...); -д\и «Один-много» (названия птиц и зверей); - беседа по содержанию сказки;-пересказ сказки по цепочке

ОКТЯБРЬ (4 неделя)

Тема	Содержание
Пересказ	-игра с мячом в кругу «Кто живёт в лесу»;

рассказа «Лебеди» по Л. Воронковой	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Не зевай, приметы осени называй» -д\и «Договори словечко» (активизация предикативного словаря по теме «Осень» в кн. Алябьева Е. «развитие глагольного словаря», стр. 50) -чтение рассказа, беседа по содержанию; - работа над образным высказыванием «лебеди трубят»; -д\и «Подходит это предложение к рассказу?», «Скажи по-другому» -составление устного плана -пересказ рассказа по смысловым отрезкам
------------------------------------	---

НОЯБРЬ (1 неделя)

-Пересказ истории «Как появился первый хлеб» с элементами драматизации (Ульева «Энциклопедия...» стр. 61)	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Самый умный» (вопрос-ответ); -д\и «Чьи это звуки» (развитие фонематического слуха) (Подрезова Т.И.); -д\и «Родственники»; -д\и «Что из чего делают» (Что делают из муки? Что делают из молока? из семян подсолнечника? мяса?) -«Узнай слово» (Каша из гречневой крупы, из риса, из пшена, овса, геркулеса...?) -работа по содержанию сказки д\и «Подходит ли это предложение к сказке», «Исправь ошибку», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи»; -пересказ сказки с элементами драматизации
---	--

НОЯБРЬ (2 неделя)

Тема	Содержание
-Творческое рассказывание на основе начала рассказа «Хороший нож» (Куликовская «Удивительные истории «Дидактический материал по лексическим темам » стр. 228)	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «У каждой вещи своё место» (Подрезова Т.И.) -д\и «Что лишнее» -д\и «Назови свои действия» -д\и «Из чего сделана посуда?» -д\и «Умный словесник» (Подрезова Т.И.) -д\и «Часть-целое» -«Четвертый лишний»упр. на классификацию посуды(чайная, столовая, кухонная); закрепить - составление описаний посуды, используя схему;

НОЯБРЬ (3 неделя)

Гласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок, объяснение ответов детьми; - составление предложений из «разбросанных слов»; -составление предложений по иллюстративно - графической схеме; определение первого гласного в словах , замена его на букву; -подбор слов - признаков к названиям предметных картинок -«Узнай звук по немой артикуляции»; -«Запомни -повтори»- проговаривание звукосочетаний; -определение первого звука в словах - отгадках, в названиях предметных
-----------------------	---

	<p>картинок;</p> <p>-«Кто больше»: назовите слова, которые начинаются со звука «А, О, И,...», за каждое слово - жетончик;</p> <p>«Исправь Незнайкины ошибки»: добавить первый звук в слово;</p> <p>- работа со звуковыми домиками - «Определить первый звук в слове, соответствующую ему букву поставить в первое окошечко»;</p> <p>-дорисовывание элементов гласных букв;</p> <p>-«Какие буквы спрятались на этом рисунке»;</p> <p>-«Зачеркни буквы, которые написаны неправильно»;</p> <p>-упражнения на -выкладывание букв под диктовку, чтение с пропеванием;</p>
--	---

ДЕКАБРЬ (1 неделя)

Пересказ рассказа по Л. Толстому «Котёнок» (О. С. Гомзяк «Говорим правильно» стр 119)	<p>д\и «Кто как передвигается?»(О. Филимонова «Развитие словаря дош. в играх» стр.107)</p> <p>-«Кто как голос подаёт?»</p> <p>- подбор нескольких действий к названию предмета;</p> <p>- подбор максимального кол-ва слов к названию действия;</p> <p>-подбор названия жилища животного «Кто где живёт?»;</p> <p>- подбор одного слова к двум словам предметам (корова, лошадь что делают..);</p> <p>-д\и с мячом «Кто с кем?» (Во дворе гуляет лошадь. Во дворе гуляет лошадь с жеребёнком.);</p> <p>-чтение рассказа Л. Н. Толстого «Котёнок», беседа по содержанию;</p> <p>-расширение словаря синонимов, антонимов;</p> <p>-д\и «Подходит ли данное предложение к рассказу?»</p> <p>-восстановление деформированного предложения по опорным словам;</p> <p>-физминутка «Котик»</p> <p>-составление плана рассказа;</p> <p>-пересказ рассказа по опорным картинкам;</p>
---	---

ДЕКАБРЬ (2 неделя)

Тема	Содержание
- Слова признаки, обозначающие цвет, форму, размер предмета	<p>-«Повторялочка»- повторение слов признаков детьми в заданной логопедом последовательности;</p> <p>-называние признаков к предметным картинкам с опорой на схему;</p> <p>-«Что такой же формы, цвета» (в кн. «Речевые игры с детьми» В. Селивёрстов стр. 190);</p> <p>-выделение признаков в тексте;</p> <p>-«Соедини дорожкой предмет с соответствующей ему формой.»</p> <p>- «Раскрась все предметы круглой формы красным цветом, овальные – зелёным»</p> <p>-согласование сущ. в роде, числе, падеже (Назовите предмет на картинке, про который можно сказать:«Круглый, красный, маленький» и т. д.)</p> <p>+иллюстрация на схеме;</p>

ДЕКАБРЬ (3 декабря)

Тема	Содержание

Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние заботы» (Ткаченко)	-беседа по содержанию сюжетной картинки; -составление предложений по опорным словам; -«Какой? какая? какие?»; -отгадывание загадок; -«Что сначала, что потом?»; -«Задай вопрос по картинке, который будет начинаться со слова «почему»; -«Договори словечко»; -«Найди тень от снеговика»; -обведение элементов снеговика в определённом направлении по пунктирным линиям без отрыва карандаша от бумаги; -рисование домика для бездомной собаки -составление предложений из «разбросанных слов» с опорой на схему;
--	--

ДЕКАБРЬ (4 неделя)

Тема	Содержание
Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге» с продолжением сюжета (О. С. Гомзяк «Говорим правильно» стр. 64)	-отгадывание загадок; -«Подбери признак» (Какая ёлка? игрушки?) -«Договори предложение»; -«Что сначала, что потом?»-обведение ёлки по контуру без отрыва карандаша от бумаги; -украшение ёлки рисунками новогодних игрушек, подбор признаков; -«Перепутанница» (восстановление правильной последовательности слов в предложении) + соотнесение со схемой; -составление рассказа по цепочке;

ЯНВАРЬ (3 неделя)

Тема	Содержание
Согласование прил. с сущ. (н. ф.) в роде, числе	-«Про что в этой комнате можно сказать... (круглый, деревянная...). Придумайте свои примеры»; -«Кто больше» -«Повторяй, не зевай» (повторение 2-3 слов признаков); -игра с мячом «Договори словечко» -раскрашивание только предметов с указанными признаками; -«Перепутанница» (красный, сочный, вкусный яблоко и т. д.); - составление словосочетаний, в которых кол-во однородных определений определено схемой

ЯНВАРЬ (4 неделя)

Тема	Содержание
Составление предложений с одним определением	-отгадывание загадок, подбор признаков к отгадкам (какой? какая? какие?); -составление 3-х словных предложений по сюжетным картинкам, преобразование их в предложения с одним определением;

	<p>-составление предложений с заданным словосочетанием с опорой на 4-х словную схему;</p> <p>-составление предложений с одним определением по вопросу логопеда и предметной картинке (Какой дом построил Наф – Наф? Какой дворец у Снежной Королевы? ...)</p> <p>-рисование по клеточкам, пунктирным линиям предметов посуды, раскрашивание, подбор признаков, составление предложений с одним определением, рисование схем;</p> <p>-выкладывание иллюстративно – графических схем 4-х словных предложений;</p> <p>-составление предложений по модели с заменой определения и опорой на схему (Девочка несёт большую куклу. Девочка несёт красивую куклу... и т. д.)</p>
--	--

ФЕВРАЛЬ (1 неделя)

Тема	Содержание
Составление предложений с одним определением	<p>-подбор нескольких признаков к предметным картинкам по таблице;</p> <p>-включение в 3-х словное предложение нескольких определений;</p> <p>-составление предложений с однородными определениями по сюжетным картинкам, по 2-м предметным картинкам</p> <p>-составление предложений по вопросу логопеда;</p> <p>-«Проведи дорожку от продукта к посуде, в которой он должен лежать. Подбери признаки к названиям продуктов. Составь предложения»</p> <p>-условное обозначение каждого названного признака;</p> <p>-составление схем предложений с однородными определениями, соотнесение каждого слова с местом в схеме;</p> <p>-составление предложений по заданной графической схеме;</p> <p>-выкладывание иллюстративно – графических схем предложений с однородными определениями;</p>

ФЕВРАЛЬ (2 неделя)

Пересказ сказки с элементами драматизации «Приключение розовых босоножек» по мотивам сказки Е. Р. Железновой	<p>игры с мячом:</p> <p>-«Вспомни, назови» (перечисление);</p> <p>-«Скажи наоборот» (длинное платье - короткое платье);</p> <p>-«В гостях у Гномов» (У Гномов в шкафчике есть брючки и футболочки. У Гнома в шкафчике есть шапочки и кепочки...)</p> <p>-«Четвертый лишний»</p> <p>-отгадывание загадок о предметах обуви;</p> <p>-чтение сказки, беседа по содержанию;</p> <p>-коллективный пересказ сказки по цепочки</p>
--	---

ФЕВРАЛЬ (3 неделя)

Тема	Содержание
Пересказ Л. Кассиля «Сестра» (О.С. Гомзяк «Говорим	<p>-д\и «Скажи о нескольких» (смелый лётчик-... смелые лётчики);</p> <p>-чтение рассказа с последующим подробным обсуждением;</p> <p>-активизация словаря синонимами, образными выражениями;</p> <p>-договаривание предложения по заданному началу;</p> <p>--рассуждение «Подходит ли данное предложение к тексту или нет»</p> <p>д\и «Я начну, а ты продолжи»;</p>

правильно» стр. 88)	-составление картинного плана -коллективный пересказ по цепочке с опорой на план
------------------------	---

ФЕВРАЛЬ (4 неделя)

Тема	Содержание
Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	-д\и «Кто чем управляет?» -отгадывание загадки; -чтение сказки с подробным обсуждением содержания; -подбор синонимов, работа над образными выражениями; -активизация номинативного и атрибутивного словаря по теме «Транспорт»; -составление плана пересказа; -повторное чтение рассказа с установкой на пересказ; -пересказ рассказа детьми, взаимооценка пересказов

МАРТ (1 неделя)

Тема	Содержание
Пересказ рассказа «Как Маша стала большой» Е. Пермяка	-игры с мячом: «Скажи наоборот»; «Назови ласково»; д\и «Что куда наложим, нальём»; -чтение рассказа, беседа по содержанию; -активизация атрибутивного словаря, подбор сравнений; -работа над образными выражениями; -повторное чтение рассказа с установкой на пересказ; -составление устного плана рассказа; -коллективный и индивидуальный пересказ рассказа

МАРТ (2 неделя)

Тема	Содержание
Пересказ сказки «Как медведь сам себя испугал» Н. Сладков по опорным сигналам (адаптированный вариант);	-ответы на вопросы логопеда полными, распространёнными предложениями; -работка над пониманием пословиц; -подбор действий к названиям героев рассказа; -установление последовательности событий «Что сначала, что потом?»; -«Кто кого напугал?»; -рассказывание о герое с использованием картинки – обводки; -пересказ рассказа несколькими детьми; конкурс «Лучший рассказчик»; -обведение по шаблону героев рассказа, раскрашивание; -«Договори предложение»; -выбор одного из нескольких предложений, соответствующего данной схеме; -«Скажи правильно»(Медведь наступил ветку. Белка сидела ёлке. Шишка упала лоб зайцу...) -пересказ по цепочке;

МАРТ (3 неделя)

Тема	Содержание
Распространение	-выделение предлогов в предложениях, соотнесение предлогов со

предложений с предлогами « НА », « В », « ПОД » однородными определениями	<p>схемами</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений с предлогами по трём опорным словам (лиса – лезть – нора...); -составление предложений по двум опорным картинкам и схеме предлога; -рисование геометрических фигур по заданию логопеда (В центре нарисуйте круг. Под кругом нарисуйте квадрат...) -выкладывание схем предложений с использованием условных обозначений предлогов, замена предлога, проговаривание составленных предложений; - договаривание последнего слова в предложении, соотнесение со схемой; -подбор нескольких определений к предмету; -составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на схему с однородными определениями; -ответы на вопросы логопеда с использованием предлога и нескольких определений; - в предложении замена предлога детьми с опорой на его условное обозначение ; -«Договори предложение»; -«Проведи дорожку к тому месту, где может находиться каждый объект. Составь предложения. Назови предлог»; -«Какое маленькое слово пропустил Незнайка?» (Земляника выросла ...высокой, стройной берёзой.), соотнесение предложения со схемой;
--	--

МАРТ (4 неделя)

Тема	Содержание
-Составление рассказа по серии картин «Скворцы прилетели» (Н. Ильякова)	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадки о весне; -составление предложений о весне по предметным картинкам (сюжетным картинкам); -д\и «Чего не бывает весной?», «Что сначала, что потом?» -рассматривание сюжетных картинок, определение последовательности; - беседа по содержанию; -составление коллективного рассказа по сюжетным картинкам.

АПРЕЛЬ (1 неделя)

Тема	Содержание
Составление рассказа по серии сюж. картин «Заяц и морковка»	<ul style="list-style-type: none"> -игры с мячом (по временам года): -«Что за чем, что перед чем!» -«Скажи наоборот» -«Четвертый лишний»; -подбери предмет (тает (что?), появляются..., зеленеют...) -рассматривание СК, определение последовательности расположения СК; -обсуждение СК; -составление рассказов детьми по серии СК

АПРЕЛЬ (3 неделя)

Тема	Содержание
Составление рассказа о городе	<ul style="list-style-type: none"> -игры с мячом: -«Чего в России много!»;

с опорой на мнемотаблицу	-беседы о символах города; -составление предложений о городе по опорным предметным картинкам и рисуночному плану -составление рассказа о городе по мнемотаблице
--------------------------	---

АПРЕЛЬ (4 неделя)

Тема	Содержание
Составление рассказа «Граница Родины на замке»- по серии сюжетных картин	-беседа о России; -активизация атрибутивного словаря; -рассматривание серии картинок с последующим обсуждением; -составление рассказа детьми по серии СК с использованием плана; -оценка деятельности детей логопедом, взаимооценка детьми

МАЙ (1 неделя)

Звуки и буквы гласные и согласные	-составление предложений из слов в начальной форме; -«Четвёртый лишний»; -«Кто без чего не обойдётся»- в кн. «Как подготовить... стр. 102»; - «Выложи звуковую дорожку»; -«Придумайте слово, которое начинается со слога...»; -«Зашифруй слово»- выкладывание только гласных букв; -называние слов по предметным картинкам, которые соответствуют звуку - буквенным схемам (буквами обозначены только согласные); -«Незнайкины ошибки»- чтение слов, исправление ошибок; -по предметным картинкам нахождение слов на заданное кол - во слогов, называние гласных и согласных; -«Назови на картинке все гласные буквы, соедини их с красным квадратиком, а согласные- с синим»; -«Узнай недописанную букву, допиши её элементы»; -«Обведи только правильное изображение букв, назови, какие они: гласные или согласные»;
-----------------------------------	---

МАЙ (2 неделя)

-Пересказ рассказа «Лечебница под сосновой» В. Песков	-отгадывание загадок о муравейнике и муравьях; - беседа о пользе муравьёв; -ответы на вопросы логопеда по содержанию рассказа полными предложениями; -«Что сначала, что потом»; -«Договори словечко»; -«Распутай ниточку и ты узнаешь к какому муравейнику спешит муравей»; -«Соедини точки между собой и ты узнаешь, кто получится из бабочки»; -восстановление последовательности деформированного предложения; -пересказ по «цепочке»;
---	---

МАЙ (3 неделя)

Звуки мягкие и твёрдые.	составление предложений по предметным картинкам и схеме предлога, выкладывание схем предложений; -«Скажи наоборот»; -проговаривание слогов с мягкими и твёрдыми звуками; -выкладывание «звуковой дорожки»; -«Зажги огонёк»; -составление слогов по звуковым схемам; -называние твёрдых и мягких звуков в названиях предметных картинок, выкладывание звуковых схем; -нахождение предметных картинок, названия которых соответствуют данным звуковым схемам; - тактильное восприятие наждачной буквы, называние; -дописывание недостающих элементов букв; -называние букв, расположенных путём наложения друг на друга;
-------------------------	--