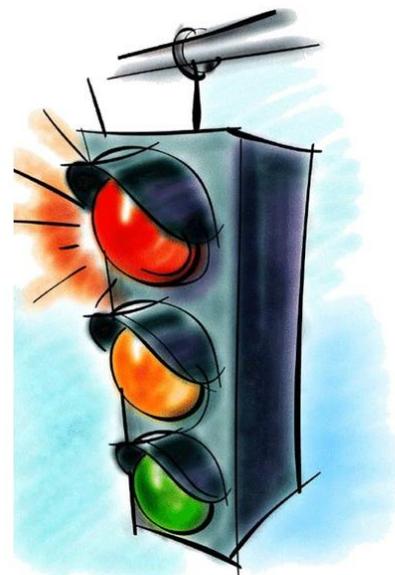


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 238»**



**Дополнительная обще развивающая программа
«Обучение правилам дорожного движения через сказки
и создание мультфильмов»
для детей 3-7 лет**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238»
(МБДОУ «Детский сад № 238»)

ул. Грдины, 20А

e-mail: detsadvvkz238@mail.ru
ИНН/КПП 4217023459/421701001

тел. 8(3843) 35-15-98

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол №4 от 31.08.2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 238»
Сепп М.А.
Приказ № 72-О от 03.09.2019

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение правилам дорожного движения через сказки
и создание мультфильмов»
для детей 3-7 лет**

Руководитель авторского коллектива:
воспитатель Симонова Ирина Николаевна

Составители:
воспитатель Стадничук Анастасия
Владимировна
воспитатель Пальчикова Ирина Олеговна
воспитатель Ещенко Наталья Николаевна
старший воспитатель Ушакова Екатерина
Аркадьевна
педагог-психолог Широких Татьяна Юрьевна

г. Новокузнецк, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Учебно-тематический план.....	14
Содержание программы	24
Информационно-методическое обеспечение.....	60
Приложения	

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение правилам дорожного движения через сказки и создание мультфильмов» (далее Программа) относится к программам обучающим детей безопасному поведению на улицах и дорогах города.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё то, что ребёнок усвоит в это время, прочно останется у него навсегда. Плотность транспортных потоков и скорость движения автомобилей на улицах города быстро возрастает, и будет прогрессировать в дальнейшем.

Виновниками дорожно-транспортных происшествий чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Поэтому очень важно в детском саду с младшего возраста начинать подготовку ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения – пешехода.

Через игру, как ведущий вид деятельности дошкольного возраста, дети не только знакомятся с дорожными знаками, усваивают правила и нормы поведения на улице и в транспорте, но и приобретают умения применять полученные знания на практике.

В игре ребёнок фантазирует, экспериментирует, подражает взрослым, часто развивает сказочные сюжеты, которые услышал во время чтения сказочных историй или увидел и запомнил во время просмотра мультфильмов.

Мультипликация, или анимация – это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также широкими образовательно-

воспитательными возможностями. Анимация – технология, позволяющая при помощи неодушевленных неподвижных объектов создавать иллюзию движения; наиболее популярная форма – мультипликация, представляющая собой серию рисованных изображений.

Мультипликация представляет собой сложный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств, является сложным процессом воздействия на личность ребенка, с особой силой воздействует на его воображение. При грамотном педагогическом подходе, интерес ребенка к мультфильмам, стремление к созданию собственного мультипликационного продукта можно использовать в качестве средства развития познавательной, творческой, речевой активности детей дошкольного возраста. Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который предписывает развитие дошкольника в пяти образовательных областях, данная деятельность позволяет решать задачи: речевого развития детей (в ходе озвучивания мультфильма — развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха); познавательного развития (деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение дошкольниками проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию у старших дошкольников произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления дошкольников) художественно-эстетического развития (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма); социально-коммуникативного развития (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – мультфильма, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству); физического развития (развитие мелкой моторики рук, координации, ориентировки в пространстве).

Особая значимость изложенной проблемы определила необходимость создания программы «Обучение правилам дорожного движения через сказки и создание мультфильмов».

Мультипликация является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка. Благодаря новым технологиям и современному оснащению детского сада, дошкольники из пассивных потребителей мультпродукции, становятся активными участниками создания мультфильма. Знание правил и их соблюдение обогащает работу при создании мультфильмов по Правилам дорожного движения. Осваивая и используя навыки лепки, рисования, аппликации, конструирования, дети изготавливают персонажей и декорации для съёмки собственных мультфильмов; знакомятся с устройством фото и видео техники; вместе со взрослыми придумывают сценарии; непосредственно участвуют в съемочном процессе; озвучивают своих героев – сотворчество взрослого и ребёнка. Возможно в будущем, выступив в роли создателей мультфильмов о безопасном поведении на улицах родного города, дети по иному будут относиться к выполнению Правил дорожного движения.

Новизна Программы заключается в том, что дети обучаются правилам дорожного движения на основе сказочных сюжетов и создают по ним, совместно с воспитателями мультфильмы, используя разные виды анимации – графическую, объёмную, компьютерную. Таким образом, в процессе работы дети знакомятся не только с правилами безопасного поведения на дороге, но и с некоторыми технологиями создания мультфильма: рисованный мультфильм, мультфильм-оригами, мультфильм-аппликация, пластилиновые мультфильмы, песочная и компьютерная анимация.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в обогащении чувственного опыта дошкольников, закреплении знаний правил дорожного движения и повышение мотивации к их соблюдению на улицах города через интересную для дошкольников деятельность – слушание сказок, просмотр и создание мультфильмов.

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы, а созданные совместно с детьми старших групп мультфильмы будут просматриваться во всех возрастных группах детского сада.

Цель программы: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения на основе сказочных сюжетов и создания мультфильмов.

Исходя из цели Программы, предусматривается решение следующих **основных задач:**

- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения и всех его участниках;

- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил поведения на дороге;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- знакомить с основными видами мультипликации с применением различных художественных материалов;
- знакомить детей с основными технологиями создания мультфильмов, планированию общей работы, разработке и изготовлению марионеток, фонов и декораций, установке освещения, съёмке кадров, озвучиванию и сведению видео- и звукорядов;
- расширять знания детей о профессиях: водитель, инспектор ГИБДД, сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссер;
- воспитывать чувство ответственности за собственные поступки, способность управлять своим поведением и планировать действия.
- формировать художественные навыки и умения.

Отличительной особенностью Программы является то, что на занятиях дети знакомятся с авторской сказкой, изучают на ее основе правила дорожного движения, и совместно с воспитателями создают мультфильм. Воспитанники могут использовать различный материал (гуашь, акварель, акварельные карандаши, сангина, соус, уголь, пластилин, цветная бумага) и разную технику (рисование, оригами, аппликация, лепка) для создания мультфильма. Каждый участник группы создаёт свой персонаж и участвует в совместной анимации определённой сцены. Над фонами и декорациями работает вся группа, каждый отвечает за свой участок работы. Во время озвучивания каждый участник озвучивает своего героя. Дети знакомятся с монтажом мультипликационного фильма. В создании мультфильма участвуют дети 5-7 лет, а дети 3-5 лет знакомятся со сказкой и просматривают созданный старшими детьми мультфильм.

Возраст детей участвующих в реализации Программы 3-7 лет.

Характеристика особенностей детей и содержания работы по формированию безопасного поведения на дорогах

Вторая младшая группа

У детей расширяется ориентировка в окружающем пространстве. Воспитанники знакомятся с Правилами дорожного движения, учатся различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора для пешеходов. Формируются первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить проезжую часть дороги, держась за руку взрослого). Дети знакомятся с работой водителя.

Средняя группа

У детей развиваются навыки наблюдательности, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Воспитанники продолжают знакомиться с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Дети осознают необходимость соблюдать правила дорожного движения; уточняют знания о назначении светофора и работе инспектора ГИБДД; знакомятся с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); знакомятся со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». У детей формируются навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа

У детей уточняются знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Дети продолжают знакомиться с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут. Продолжают знакомиться с Правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; продолжают знакомиться с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная к школе группа

У детей систематизируются знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Дети продолжают знакомиться с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Дети осознают необходимость соблюдать правила дорожного движения; расширяют представления о работе ГИБДД. У детей формируется правила о культуре поведения на улице и в общественном транспорте. У воспитанников развивается свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности, формируется умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Срок реализации данной программы 4 года.

Форма занятий: групповая.

Наполняемость группы: 20-26 человек.

Режим проведения занятий: один раз в неделю.

Длительность и количество занятий

	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
3-4 года	15 мин	1	4	36
4-5 лет	20 мин	1	4	36
5-6 лет	25 мин	1	4	36
6-7 лет	30 мин	1	4	36

Ожидаемый результат освоения Программы

По окончании обучения дети 3-4 лет:

- ориентируются в окружающем пространстве;
- знакомы с элементарными правилами дорожного движения;
- различают и называют проезжую часть дороги, тротуар;
- понимают значение зеленого и красного сигналов светофора для пешеходов;
- имеют сформированные первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить проезжую часть дороги, держась за руку взрослого);
- знакомы с работой водителя.

По окончании обучения дети 4-5 лет:

- наблюдательны, уменют ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- осознают необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- знают о назначении светофора и работе инспектора ГИБДД;
- знакомы с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомы со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- заложены основы формирования навыков культурного поведения в общественном транспорте.

По окончании обучения дети 5-6 лет:

- знают элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомы с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых проживают;
- знакомы с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;

- проявляют творческую активность и художественный вкус;
- имеют первоначальные знания об истории и процессе создания мультипликационных фильмов;
- получают представление об использовании различных видов декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- овладевают элементарными навыками мультипликации и анимации.

По окончании обучения дети 6-7 лет:

- знакомы с устройством улицы, дорожном движении на проезжей части;
- знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- знакомы с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- осознают необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- знакомы с работой инспектора ГИБДД;
- имеют представление о культуре поведения на улице и в общественном транспорте;
- умеют находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- творчески активны, у них развивается художественный вкус;
- знакомы с историей и процессом создания мультипликационных фильмов;
- имеют представление об использовании различных видов декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
 - продолжают овладевать навыками мультипликации и анимации.

Уровни усвоения программы

Диагностический инструментарий

Для выявления уровня освоения содержания программы и реализации образовательных задач в конце каждого учебного года проводится педагогическая диагностика, результаты которой фиксируются в таблице.

Диагностическая карта определения уровня сформированности знаний и навыков по правилам дорожного движения у детей второй младшей группы

№	Ф.И. ребёнка	Участвует в играх по ПДД	Знает сигналы светофора	Ориентируется в названиях «тротуар», «проезжая часть»	Общий балл
1					
2					
3					

- **Высокий уровень (В)**
- **Средний уровень (С)**
- **Низкий уровень (Н)**

Высокий уровень (В)

Ребенок активно участвует во всех играх на освоение правил дорожного движения, в игре действует в соответствии с сигналами светофора, знает их значение. Знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины – ездить по проезжей части дороги.

Средний уровень (С)

Ребёнок участвует в играх на освоение правил дорожного движения, в игре допускает ошибки, путает назначение сигналов светофора; путает назначение проезжей части дороги и тротуара для пешеходов.

Низкий уровень (Н)

Ребёнок мало заинтересован в участии в играх на освоение правил дорожного движения. Не реагирует в игре на сигналы светофора, не знает их названий.

Диагностическая карта
определения уровня сформированности знаний и навыков
по правилам дорожного движения у детей средней группы

№	Ф.И. ребёнка	Владеет понятиями «улица», «Проезжая часть»	Знает названия общественного транспорта	Различает и называет дорожные знаки	Общий балл
1					
2					
3					

- **Высокий уровень (В)**
- **Средний уровень (С)**
- **Низкий уровень (Н)**

Высокий уровень (В)

Ребенок свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, владеет понятиями «улица», «проезжая часть», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта»; знает названия общественного транспорта; различает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Средний уровень (С)

Ребёнок затрудняется в ориентировке в помещении и на участке детского сада, путает понятия «улица и проезжая часть», путает улицу с перекрёстком, называет общественные транспорт, но путает при определении внешнего вида транспорта; путает знаки «Пешеходный переход» и «Остановка общественного транспорта».

Низкий уровень (Н)

Ребёнок мало заинтересован в освоении правил дорожного движения; знает некоторые названия общественного транспорта; не различает и не называет дорожные знаки.

*по созданию мультфильма о правилах дорожного движения
у детей старшей и подготовительной группы*

№	Ф.И. ребёнка	Использует разные техники рисования	Использует разные материалы	Создаёт сюжет совместно со взрослыми, детализируя	Использует знания правил дорожного движения при составлении сюжета	Общий балл
1						
2						
3						

- **Высокий уровень (В)**
- **Средний уровень (С)**
- **Низкий уровень (Н)**

Высокий уровень (В)

Ребёнок знает правила дорожного движения, соблюдает их в играх, отмечает ситуации, когда правила нарушаются. Активно и творчески проявляет себя в изобразительной деятельности при составлении мультфильмов совместно со взрослым. Обладает высокими данными: может придумать сюжет, распределить его на листе бумаги, сделать набросок, закончить рисунок с детальными изображениями и используя накопленные знания по правилам дорожного движения. Озвучивает героев мультфильма, интонационно выделяя голосом эмоции. Обладает высокой эмоциональной выразительностью, развита фантазия и воображение.

Средний уровень (С)

В целом ребенок заинтересован в усвоении знаний о правилах дорожного движения. Проявляет интерес к созданию мультфильмов. Не достаточно развита изобразительная техника, редко проявляются фантазия и воображение при составлении мультфильма. Озвучивает мультфильм без эмоций, слова произносит скоговооркой.

Низкий уровень (Н)

Ребенок мало заинтересован в приобщении к знаниям о правилах дорожного движения, не проявляет интерес к творческим работам. Обладает слабо развитыми художественными качествами: внимание, терпение, аккуратность. Отсутствует инициатива и самостоятельность. Слабо развита эмоциональность, фантазия.

Подведения итогов реализации Программы предусмотрено в следующих мероприятиях:

- проведение открытых занятий, выставок, мастер-классов по созданию мультфильма; просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов вместе с родителями;
- выступление на конкурсах и фестивалях различного уровня.

Учебно-тематический план (3-4 года)

№ п/п	Тема	Количество часов
Блок №1	Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей родного города	
1	Знакомство детей со сказкой	1
2	Виртуальное знакомство детей с улицей	1
3	Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов.	1
4	Где можно играть, где нельзя.	1
5	Транспорт на улицах нашего города и в наших дворах.	1
6	Беседа «Какие бывают машины»	1
7	Рассматривание грузового автомобиля	1
8	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	1
9	Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»	1
10	Беседа «Волшебные полоски»	1
11	Ситуативная игра «Мы на прогулке во дворе»	1
12	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей»	1
Блок № 2	Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик приглашает отправиться в путешествие по зимним улицам города	
13	Знакомство со сказкой.	1
14	Виртуальная прогулка по улице.	1
15	Правила для пешеходов	1
16	Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов.	1
17	Дидактическая игра «Кто быстрее»	1
18	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом»	1
19	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1
20	Беседа «В городском транспорте»	1
21	Дидактическая игра «Найди такой же знак»	1
22	Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения»	1
23	Беседа «Когда мы гуляем вместе с мамой и папой»	1
24	Просмотр о обсуждение мультипликационного	1

	фильма «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик приглашает отправиться в путешествие по зимним улицам города».	
Блок № 3	Сказка о том, как важно знать и выполнять правила уличного движения	
25	Знакомство со сказкой.	1
26	Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешехода».	1
27	Беседа «Что же это за полоски?».	1
28	Беседа «Красный. Зелёный».	1
29	Виртуальна прогулка «Наблюдение за работой светофора»	1
30	Дидактическая игра «Найди и расскажи»	1
31	Беседа «Вместе с мамой на самокате»	1
32	Беседа «Если ты гуляешь один»	1
33	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	1
34	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	1
35	Беседа «Улицы города	1
36	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как важно знать и выполнять правила уличного движения»	1

Учебно–тематический план (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов
Блок № 1	Сказка о том, что может нас подстергать за углом.	
1	Знакомство детей со сказкой	1
2	Виртуальное знакомство детей с улицей	1
3	Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов.	1
4	Где подстерегает нас опасность: на детской площадке или на проезжей части?	1
5	Как много вокруг разных машин, а мы куда-то тоже спешим.	1
6	Беседа «Какие бывают машины»	1
7	Рассматривание грузового автомобиля.	1
8	Дидактическая игра «Какой бывает транспорт»	1

9	Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»	1
10	Беседа «Волшебные полоски»	1
11	Ситуативная игра «Над двор широкий, а соседний ещё шире, пойдём посмотрим»	1
12	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, что может нас подстергать за углом».	1
Блок № 2	Сказка о том, как важно зимой соблюдать Правила дорожного движения.	
13	Знакомство со сказкой.	1
14	Виртуальная прогулка по улице рядом с детским садом. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»)	1
15	Правила для пешеходов Безопасная дорога до детского сада. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»)	1
16	Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов.	1
17	Дидактическая игра «Кто безопаснее пройдёт к детскому саду». (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»)	1
18	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом»	1
19	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1
20	Беседа «Как вести себя в городском транспорте»	1
21	Дидактическая игра «Найди и назови знак»	1
22	Развлечение «Мы знакомы с правилами дорожного движения»	1
23	Беседа «Когда мы гуляем вместе с мамой и папой»	1
24	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Сказка о том, как важно зимой соблюдать Правила дорожного движения»	1
Блок № 3	Сказка о том, как важно быть сознательным пешеходом.	
25	Знакомство со сказкой.	1
26	Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешехода».	1
27	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход».	1

28	Беседа «Красный. Зелёный».	1
29	Виртуальна прогулка «Наблюдение за работой светофора» (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»)	1
30	Дидактическая игра «Найди и опиши».	1
31	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города».	1
32	Беседа «Если ты гуляешь один»	1
33	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	1
34	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	1
35	Беседа «Улицы родного города	1
36	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как важно быть сознательным пешеходом»	1

Учебно–тематический план (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов
Блок № 1	1. «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей родного города». 2. «Теоретические основы мультипликации»	
1	1. Чтение сказки. 2. Знакомство с историей мультипликации.	1
2	3. Виртуальное знакомство детей с улицей. 4. Знакомство с видами мультипликации. Просмотр и обсуждение мультфильмов.	1
3	1. Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов. 2. Изготовление героев, сцены-макета из бумаги и картона.	1
4	1. Где можно играть, где нельзя. 2. Изготовление героев. Распределение ролей.	1
5	1. Транспорт на улицах нашего города и в наших дворах. 2. Изготовление героев .Пробы в озвучивании героя.	1
6	1. Беседа «Какие бывают машины». 2. Репетиции.	1
7	1. Рассматривание грузового автомобиля. 2. Репетиции. Изготовление героев, сцены-макета из	1

	бумаги и картона. Распределение ролей. Пробы. Репетиции.	
8	1. Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей» 2. Репетиции.	1
9	1. Дидактическая игра «Какой знак спрятан?» 2. Репетиции	1
10	1. Беседа «Волшебные полоски». 2. Монтаж мультфильма взрослыми.	1
11	1. Ситуативная игра «Мы на прогулке во дворе». 2. Монтаж мультфильма взрослыми.	1
12	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей»	1
Блок № 2	1. «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик приглашает отправиться в путешествие по зимним улицам города». 2. «Пластилиновая анимация».	
13	1. Чтение сказки. 2. Просмотр и обсуждение пластилиновых мультфильмов.	1
14	1. Виртуальная прогулка по улице рядом с детским садом. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения») 2. Придумывание сюжета, героев, декораций.	1
15	1. Правила для пешеходов. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения») 2. Работа над сценарием мультипликационного фильма.	1
16	1. Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов. 2. Изготовление героев, сцены-макета. Распределение ролей. Пробы. Репетиции.	1
17	1. Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт знак» (Магнитная доска «Азбука дорожного движения») 2. Подготовка к съемке мультфильма. Установка сцены-макета, расстановка героев.	1
18	1. Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом. Способом передвижения автобуса и троллейбуса с помощью мотора и электромотора».	1

	2. Стоп-кадровая съемка сцен. Просмотр отснятого материала. Обсуждение.	
19	1. Дидактическая игра «Разрезные картинки» 2. Озвучивание мультфильма. Просмотр отснятого материала. Обсуждение.	1
20	1. Беседа «Правила поведения в городском транспорте». 2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.	1
21	1. Дидактическая игра «Найди, назови и объясни, где расположен такой же знак». 2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.	1
22	1. Развлечение «Правила дорожного движения следует соблюдать и маленьким и большим!» 2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.	1
23	1. Беседа «Когда мы гуляем вместе с мамой и папой». 2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки.	1
24	1. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик приглашает отправиться в путешествие по зимним улицам города». 2. Демонстрация фильма. Обсуждение.	1
Блок № 3	1. «Сказка о том, как важно знать и выполнять правила уличного движения» 2. «Кукольная анимация»	
25	1. Чтение сказки. 2. Просмотр и обсуждение кукольных мультфильмов.	1
26	1. Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешехода». 2. Работа над составлением сюжета и сценария для нового мультфильма.	1
27	1. Беседа «Пешеходный переход. Как правильно его называть?». 2. Написание сценария. Распределение ролей.	1
28	1. Беседа «Светофор для пешеходов».	1

	2. Изготовление героев и декораций.	
29	1. Виртуальна прогулка «Наблюдение за работой светофора для пешеходов и для водителей». (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»). 2. Покадровая съемка сюжета.	1
30	1. Дидактическая игра «Найди разрешающие знаки и расскажи о них». 2. Озвучивание и создание мультфильма.	1
31	1. Беседа «Где можно кататься вместе с мамой на самокате?» 2. Монтаж мультфильма.	1
32	1. Беседа «Ты можешь гулять один?» 2. Монтаж мультфильма.	1
33	1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». 2. Монтаж мультфильма.	1
34	1. Беседа «А ты знаешь, зачем нужны дорожные знаки?» 2. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.	1
35	1. Беседа «Улицы родного города Новокузнецка». 2. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.	1
36	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как важно знать и выполнять правила уличного движения»	1

Учебно–тематический план (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов
Блок № 1	1. «Сказка о том, что может нас подстергать за углом». 2. «Рисованная анимация»	
1	1. Чтение сказки. 2. Просмотр и обсуждение рисованных мультфильмов.	1
2	1. Виртуальное знакомство детей с улицей. 2. Знакомство с созданием компьютерных мультфильмов.	1

3	1. Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов. 2. Рисование героев. Распределение ролей.	1
4	1. Где подстерегает нас опасность: на детской площадке или на проезжей части? 2. Рисование героев. Озвучивание героя.	1
5	1. Как много вокруг разных машин, а мы куда-то тоже спешим. 2. Репетиции. Изготовление героев, сцены-макета из бумаги и картона. Распределение ролей. Пробы.	1
6	1. Беседа «Какие бывают машины». 2. Репетиции. Изготовление героев, сцены-макета из бумаги и картона. Распределение ролей. Пробы.	1
7	1. Рассматривание грузового автомобиля. 2. Монтаж мультфильма взрослыми.	1
8	1. Дидактическая игра Дидактическая игра «Какой бывает транспорт» 2. Монтаж мультфильма взрослыми.	1
9	1. Дидактическая игра «Какой знак спрятан?» 2. Монтаж мультфильма взрослыми.	1
10	1. Беседа «Волшебные полоски» 2. Монтаж мультфильма взрослыми.	1
11	1. Ситуативная игра «Над двор широкий, а соседний ещё шире, пойдем посмотрим» 2. Предварительный просмотр мультфильма.	1
12	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, что может нас подстерегать за углом».	1
Блок № 2	1. Сказка о том, как важно зимой соблюдать Правила дорожного движения. 2. «Пластилиновая анимация».	
13	1. Чтение сказки. 2. Просмотр и обсуждение пластилиновых мультфильмов.	1
14	1. Виртуальная прогулка по улице рядом с детским садом. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения») 2. Просмотр и обсуждение пластилиновых мультфильмов.	1
15	1. Правила для пешеходов. Безопасная дорога до детского сада. (Магнитная доска «Азбука	1

	дорожного движения») <ol style="list-style-type: none"> Придумывание сюжета, героев, декораций. 	
16	<ol style="list-style-type: none"> Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов. Работа над сценарием мультипликационного фильма. 	1
17	<ol style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Кто безопаснее пройдет к детскому саду». (Магнитная доска «Азбука дорожного движения») Изготовление героев, сцены-макета. Распределение ролей. Пробы. Репетиции. 	1
18	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом». Подготовка к съемке мультфильма. Установка сцены-макета, расстановка героев. 	1
19	<ol style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Разрезные картинки-дорожные знаки». Стоп-кадровая съемка сцен. Просмотр отснятого материала. Обсуждение. 	1
20	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Как вести себя в городском транспорте». Озвучивание мультфильма. Просмотр отснятого материала. Обсуждение. 	1
21	<ol style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Найди запрещающий, разрешающий, предупреждающий знак и назови его». Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации. 	1
22	<ol style="list-style-type: none"> Развлечение «Мы знакомы с правилами дорожного движения». Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации. 	1
23	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Где и как мы можем гулять вместе с мамой и папой». Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации. 	1
24	Просмотр. Обсуждение мультипликационного фильма «Сказка о том, как важно зимой соблюдать Правила дорожного движения».	1
Блок № 3	1. «Сказка о том, как важно быть сознательным пешеходом».	

	2. «Кукольная анимация»	
25	1. Чтение сказки. 2. Просмотр и обсуждение кукольных мультфильмов.	1
26	1. Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешехода». 2. Работа над составлением сюжета и сценария для нового мультфильма.	1
27	1. Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход». 2. Написание сценария. Распределение ролей.	1
28	1. Беседа «Красный. Зелёный. Для чего используют эти цвета на дороге?». 2. Изготовление героев и декораций.	1
29	1. Виртуальная прогулка «Наблюдение за работой светофора» (Магнитная доска «Азбука дорожного движения») 2. Покадровая съёмка сюжета.	1
30	1. Дидактическая игра «Найди и опиши». 2. Озвучивание и создание мультфильма.	1
31	1. Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города». 2. Монтаж мультфильма.	1
32	1. Беседа «Если ты гуляешь один. Можешь ли ты гулять один?». 2. Монтаж мультфильма	1
33	1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». 2. Монтаж мультфильма.	1
34	1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». 2. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.	1
35	1. Беседа «Улицы родного города Новокузнецка». 2. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.	1
36	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как важно быть сознательным пешеходом».	1

Содержание Программы

Для детей второй младшей группы (3-4 года)

Тема: «Знакомство детей со сказкой «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей родного города».

Содержание: формировать представление детей о правилах поведения на улице во дворе и на тротуаре.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Наш двор»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Красный. Зелёный», «Догонялки».

Тема: «Виртуальное знакомство с улицей»

Содержание: формировать представление детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Автомобили»; подвижные игры «Пропусти пешехода», «Красный. Зелёный», «Воробушки и автомобиль».

Тема: «Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов».

Содержание: познакомить детей со светофором для пешеходов.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На дороге»; подвижные игры «Сигналы светофора», «Красный. Зелёный», «Пешеходы».

Тема: «Где можно играть, где нельзя».

Содержание: формировать представление детей о последствиях, которые могут произойти, если дети гуляют одни на улице.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Наш двор»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Красный. Зелёный», «Догонялки».

Тема: «Транспорт на улицах нашего города и в наших дворах».

Содержание: формировать представления детей о транспорте и опасностях, которые подстерегают детей во дворах.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Шофёры»; подвижные игры «Автомобили», «Красный. Зелёный», «Пропусти пешехода».

Тема: «Беседа «Какие бывают машины».

Содержание: формировать представление детей о различных видах транспорта на улицах города.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На чём сегодня мы поедем в Цирк»;

подвижные игры «Кто быстрее до флажка», «Красный. Зелёный», «Чья машина быстрее?»).

Тема: «Рассматривание грузового автомобиля».

Содержание: знакомить детей с основными частями грузового автомобиля, закрепить представление об опасности, которая подстерегает детей во дворах.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Автозаправочная станция»; подвижные игры «Сколько груза перевозит грузовик», «Красный. Зелёный», «Довези до места грузы».

Тема: «Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей».

Содержание: закреплять знания детей о знакомых видах транспорта, умение соотносить части с образцом.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Автомобили»; подвижные игры «Кто быстрее», «Красный. Зелёный», «Докати свой автомобиль».

Тема: «Дидактическая игра «Какой знак спрятан?».

Содержание: закреплять знания дорожных знаков развивать зрительную память.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Дорога»; подвижные игры «Дорожный знак», «Красный. Зелёный», «Пешеходы».

Тема: «Беседа «Волшебные полоски»».

Содержание: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, где он нужен, где его можно увидеть.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На дороге»; подвижные игры «Пешеходы», «Красный. Зелёный», «Дорога».

Тема: «Ситуативная игра «Мы на прогулке во дворе».

Содержание: формировать представление детей об ответственности во дворе во время прогулки.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Наш двор»; подвижные игры «Кто быстрее», «Красный. Зелёный», «Самокаты».

Тема: «Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей».

Содержание: уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Инспектор Солнечный зайчик»;

подвижные игры «Самые внимательные», «Красный. Зелёный», «Что быстрее грузовик или автомобиль?».

Тема: «Знакомство со сказкой «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик приглашает отправиться в путешествие по зимним улицам города».

Содержание: уточнить знания детей об улице, формировать представление о тротуаре и проезжей части.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Что за нашим двором?»; подвижные игры «Пешеходы», «Красный. Зелёный», «Воробушки и автомобиль».

Тема: «Виртуальная прогулка по улице».

Содержание: дополнить представление детей о зимней улице новыми сведения (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин двустороннее и зимой затруднено погодными условиями).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На нашей улице»; подвижные игры «Что можно, что нельзя», «Красный. Зелёный», «Как себя вести на улице».

Тема: «Правила для пешеходов».

Содержание: формировать представление детей о некоторых правилах передвижения пешеходов по улице; формировать понятия «пешеход», «переход».

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На проезжей части»; подвижные игры «Мы - пешеходы», «Красный. Зелёный», «Докати до флажка».

Тема: «Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов».

Содержание: формировать знания детей о работе светофора для пешеходов (красном и зелёном сигнале); формировать знания о переходе через улицу по проезжей части).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Наш друг светофор»; подвижные игры «Мы – помощники светофора», «Красный. Зелёный», «Пропусти пешехода».

Тема: «Дидактическая игра «Кто быстрее»».

Содержание: закреплять знания детей о сигналах светофора для пешеходов; формировать представление детей о том, что они являются участниками

движения и должны быть ответственными за свое поведение во время прогулки с родителями.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На дороге»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Красный. Зелёный», «Переходи проезжую часть правильно».

Тема: «Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом».

Содержание: формировать представление детей об особенностях внешнего вида автобуса и троллейбуса

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Автопарк»; подвижные игры «Водитель автобуса», «Красный. Зелёный», «На прогулку в троллейбусе».

Тема: «Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Содержание: закрепить знания детей о разных видах транспорта.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Шофёры»; подвижные игры «Мы водители автотранспорта», «Красный. Зелёный», «автомобили на дороге».

Тема: «Беседа «В городском транспорте».

Содержание: формировать представление о правилах этичного поведения в городском транспорте вместе с родителями.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»; подвижные игры «Пассажиры», «Красный. Зелёный», «Внимательный водитель».

Тема: «Дидактическая игра «Найди такой же знак».

Содержание: продолжать формировать представление детей о дорожных знаках.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Наш друг – дорожный знак»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Красный. Зелёный», «Догонялки».

Тема: «Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения».

Содержание: закреплять знания детей о правилах дорожного движения (действия пешехода на сигнал пешеходного светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на тротуаре и на проезжей части).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На дороге»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Красный. Зелёный», «Догонялки».

Тема: «Беседа «Когда мы гуляем вместе с мамой и папой».

Содержание: уточнить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице (не вы бегать на проезжую часть, кататься на велосипеде во дворе по пешеходным дорожкам или на детской площадке, следить за мячом, который может выкатиться на проезжую часть).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На дороге»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Красный. Зелёный», «Что быстрее грузовик или автомобиль?».

Тема: «Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик приглашает отправиться в путешествие по зимним улицам города».

Содержание: беседа по просмотренному мультфильму; уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «В гостях у инспектора Солнечного зайчика»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Красный. Зелёный», «Все без исключения выполняют правила дорожного движения».

Тема: «Знакомство со сказкой «Сказка о том, как важно знать и выполнять правила уличного движения».

Содержание: формировать первичные представления о правилах уличного движения (люди ходят по тротуару, переходят улицу по пешеходным переходам, при разрешающем сигнале светофора; детям играть у проезжей части и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по проезжей части по правой стороне мостовой).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На мостовой»; подвижные игры «Разноцветные автомобили», «Красный. Зелёный», «Дорога для пешеходов - тротуар».

Тема: «Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешехода».

Содержание: формировать представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть, улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На мостовой»; подвижные игры «Мячик», «Красный. Зелёный», «Мой весёлый звонкий мяч».

Тема: «Беседа «Что же это за полоски?».

Содержание: расширять знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить только со взрослыми в специальных местах – пешеходных переходах); формировать представление о дорожном знаке.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На пешеходном переходе»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Красный. Зелёный», «Догонялки».

Тема: «Беседа «Красный. Зелёный».

Содержание: уточнять знания детей о значении сигналов светофора для пешеходов.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Главный на дороге»; подвижные игры «Пешеходы», «Красный. Зелёный», «Воробышки и автомобиль».

Тема: «Виртуальная прогулка «Наблюдение за работой светофора».

Содержание: закреплять знания детей о том, что светофоры помогают навести порядок на проезжей части дороги.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Светофор»; подвижные игры «Автомобили», «Красный. Зелёный», «Пешеходы».

Тема: «Дидактическая игра «Найди и расскажи».

Содержание: упражнять в умении находить названный дорожный знак – «пешеходный переход», рассказать о его назначении.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На строительстве дороги»; подвижные игры «Дорожные знаки», «Красный. Зелёный», «Строители».

Тема: «Беседа «Вместе с мамой на самокате».

Содержание: формировать представление о различных ситуациях, которые могут возникнуть во дворе, во время прогулки.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Наш двор»; подвижные игры «Кто быстрее до флажка», «По пешеходной дорожке», «Догонялки».

Тема: «Беседа «Если ты гуляешь один».

Содержание: формировать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки со взрослыми и одному.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Наш двор»; подвижные игры «Самокаты», «Кто быстрее вокруг флажка», «Воробышки и кот».

Тема: «Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».

Содержание: закреплять знания детей о правилах уличного движения.

Формы работы; сюжетно-ролевая игра «Наш друг светофор»;
подвижные игры «Пешеходы», «Красный. Зелёный», «Дорожный знак».

Тема: «Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».

Содержание: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные знаки.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На дороге»;
подвижные игры «Послушные пешеходы», «Дорожный знак», «Что быстрее грузовик или автомобиль?».

Тема: «Беседа «Улицы города».

Содержание: уточнить знания детей о правилах поведения на улице во время прогулки вместе с родителями, правилах дорожного движения и различных видах транспорта.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На улицах города»;
подвижные игры «Цветные автомобили», «Красный. Зелёный», «Разные машины».

Тема: «Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как важно знать и выполнять правила уличного движения».

Содержание: беседа о просмотренном мультфильме. Уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: рисование: героев сказки, дорожные знаки, пешеходный переход, светофор, дорожные ситуации; выставка детских работ «Мы знаем и выполняем правила дорожного движения!»

Для детей средней группы (4-5 лет)

Тема: «Знакомство детей со сказкой «Сказка о том, что может нас подстергать за углом».

Содержание: формировать представление детей о правилах поведения на улице во дворе и на тротуаре.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Автострада»; подвижные игры «Повороты», «Красный. Зелёный», «Стоп идите»; дидактические игры: «Автомульты», «Автошкола»

Тема: «Виртуальное знакомство с улицей».

Содержание: формировать представление детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская»; подвижные игры «Глазомер», «Красный. Зелёный», «Передай жезл»; дидактические игры «Безопасный город», «Большая прогулка».

Тема: «Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов».

Содержание: продолжать знакомить детей со светофором для пешеходов.

Формы работы; сюжетно-ролевая игра «Наш друг светофор»; подвижные игры «Передай жезл», «Красный. Зелёный», «Где мы были, мы не скажем: на чем ехали, покажем»; дидактические игры «Верно-неверно», «Водители».

Тема: «Где подстерегает нас опасность: на детской площадке или на проезжей части?».

Содержание: формировать представление детей о последствиях, которые могут произойти, если дети гуляют одни на улице.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На нашем дворе»; подвижные игры «Где мы были, мы не скажем: на чем ехали, покажем», «Красный. Зелёный», «Цветные автомобили»; дидактические игры «Вопросы и ответы», «Выполни поручение».

Тема: «Как много вокруг разных машин, а мы куда-то тоже спешим».

Содержание: формировать представления детей о транспорте и опасностях, которые подстерегают детей во дворах.

Формы работы; сюжетно-ролевая игра «На дороге автомобили»; подвижные игры «Цветные автомобили», «Красный. Зелёный», «Светофор»; дидактические игры «Где моё место», «Да. Нет».

Тема: «Беседа «Какие бывают машины».

Содержание: формировать представление детей о различных видах транспорта на улицах города.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Шофёры»; подвижные игры «Светофор», «Красный. Зелёный», «Автобусы»; дидактические игры «Дорожные знаки», «Дорожное лото».

Тема: «Сравнение грузового и легкового автомобиля».

Содержание: знакомить детей с основными частями грузового автомобиля, закрепить представление об опасности, которая подстерегает детей во дворах.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»; подвижные игры «Автобусы», «Красный. Зелёный», «Такси»; дидактические игры «Дорожный экзамен», «Дорога к бабушке».

Тема: «Дидактическая игра «Какой бывает транспорт».

Содержание: закреплять знания детей о знакомых видах транспорта, умение соотносить части с образцом.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Дорога»; подвижные игры «Такси», «Красный. Зелёный», «Автоинспектор и водители»; дидактические игры «Законы улиц и дорог», «Знай и выполняй правила уличного движения».

Тема: «Дидактическая игра «Какой знак спрятан?».

Содержание: закреплять знания дорожных знаков развивать зрительную память.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На дороге»; подвижные игры «Автоинспектор и водители», «Красный. Зелёный», «Игра-аттракцион «Внимание пешеход!»; дидактические игры «Игра в слова», «Игра в мяч».

Тема: «Беседа «Волшебные полоски».

Содержание: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, где он нужен, где его можно увидеть

Формы работы; сюжетно-ролевая игра «На проезжей части»; подвижные игры «Игра- аттракцион «Внимание пешеход!», «Красный. Зелёный», «Угадай знак»; дидактические игры «Играй, да смекай!», «Красный. Зелёный».

Тема: «Ситуативная игра «Над двор широкий, а соседний ещё шире, пойдем посмотрим».

Содержание: формировать представление детей об ответственности во дворе во время прогулки.

Формы работы; сюжетно-ролевая игра «На соседнем дворе»; подвижные игры «Угадай знак», «Красный. Зелёный», «Повороты»; дидактические игры «Как проехать», «Кто больше назовёт дорожных знаков».

Тема: «Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, что может нас подстергать за углом».

Содержание: уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Инспектор Солнечный зайчик»;

подвижные игры «Повороты», «Красный. Зелёный», «Наш друг постовой»; рисование по замыслу, выставка рисунков «Сказка о том, что может нас подстергать за углом».

Тема: «Знакомство со сказкой «Сказка о том, как важно зимой соблюдать Правила дорожного движения».

Содержание: уточнить знания детей об улице, формировать представление о тротуаре и проезжей части.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Что рассказал инспектор Солнечный зайчик»; театрализованная деятельность: обыгрывание эпизодов сказки; подвижные игры «Наш друг постовой», «Красный. Зелёный», «Стоп. Идите»; дидактические игры «Кто отличник пешеход?», «Мы пассажиры».

Тема: «Виртуальная прогулка по улице рядом с детским садом. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»).

Содержание: дополнить представление детей о зимней улице новыми сведениями (Дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин двустороннее и зимой затруднено погодными условиями).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На нашей улице»; подвижные игры «Стоп. Идите», «Красный. Зелёный», «Глазомер»; дидактические игры «Мы водители», «На островке».

Тема: «Безопасная дорога до детского сада. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»).

Содержание: формировать представление детей о некоторых правилах передвижения пешеходов по улице; формировать понятия «пешеход», «переход», «подземный переход»; формировать представление об ответственности при игре на участке около дома.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Как пройти к дому»; подвижные игры «Глазомер», «Красный. Зелёный», «Два движения»; дидактические игры «Найди безопасный путь», «Найди нужный знак».

Тема: «Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов».

Содержание: закреплять знания детей о работе светофора для пешеходов (красном и зелёном сигнале); закрепить знания о переходе через улицу по проезжей части).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Наш друг светофор»; подвижные игры «Два движения», «Красный. Зелёный», «К своим знакам»; дидактические игры «Научим незнайку ПДД», «Наш друг постовой».

Тема: «Дидактическая игра «Кто безопаснее пройдет к детскому саду». (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»).

Содержание: закреплять знания детей о сигналах светофора для пешеходов. Уточнить представление детей о том, что они являются участниками движения и должны быть ответственными за свое поведение.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «По дороге домой»; подвижные игры «К своим знакам», «Красный. Зелёный», «Трамвай»; дидактические игры «Наша улица», «О чём сигнализирует регулировщик».

Тема: «Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом».

Содержание: формировать представление детей об особенностях движения автобуса и троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляется бензином).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «В автопарке»; подвижные игры «Трамвай», «Красный. Зелёный», «Передай жезл»; дидактические игры «Отремонтируй светофор», «Передай жезл».

Тема: «Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Содержание: закрепить знания детей о разных видах транспорта.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Парад машин»; подвижные игры «Передай жезл», «Красный. Зелёный», «Грузовики»; дидактические игры «Пешеходы и водители», «По дороге».

Тема: «Беседа «Как вести себя в городском транспорте».

Содержание: формировать представление о правилах этичного поведения в городском транспорте.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»; подвижные игры «Грузовики», «Красный. Зелёный», «Сигналы светофора»; дидактические игры «Повороты», «Подбери знак».

Тема: «Дидактическая игра «Найди и назови знак».

Содержание: продолжать формировать представление детей о дорожных знаках и их значениях.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На дороге»; подвижные игры «Сигналы светофора», «Красный. Зелёный», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»; дидактические игры «Подумай - отгадай», «Поставь дорожный знак».

Тема: «Развлечение «Мы знакомы с правилами дорожного движения».

Содержание: закреплять знания детей о правилах дорожного движения (действия пешехода на сигнал пешеходного светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на тротуаре и на проезжей части).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Помощники светофора»; подвижные игры «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Красный. Зелёный», «Зебра»; дидактические игры «Правила дорожного движения», «Правила поведения».

Тема: «Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора».

Содержание: уточнить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице (не вы бегать на проезжую часть, кататься на велосипеде во дворе по пешеходным дорожкам или на детской площадке, следить за мячом, который может выкатиться на проезжую часть).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На дворе»; подвижные игры «Зебра», «Красный. Зелёный», «Цветные автомобили»; дидактические игры «Путешествие на машинах», «Светофор и регулировщик».

Тема: «Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Сказка о том, как важно зимой соблюдать Правила дорожного движения».

Содержание: беседа по просмотренному мультфильму. Уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: театрализованная игра «Помощники инспектора Солнечный зайчик»; рисование по замыслу; выставка детских работ.

Тема: «Знакомство со сказкой «Сказка о том, как важно быть сознательным пешеходом».

Содержание: формировать первичные представления о правилах уличного движения (люди ходят по тротуару, переходят улицу по пешеходным переходам, при разрешающем сигнале светофора; детям играть у проезжей части и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по проезжей части по правой стороне мостовой).

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На главной улице города»; подвижные игры «Цветные автомобили», «Красный. Зелёный», «Светофор»; дидактические игры «Светофор», «Слушай и запоминай».

Тема: «Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешехода».

Содержание: Формировать представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть, улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»; подвижные игры «Светофор», «Красный. Зелёный», «Автомобили»; дидактические игры «Собери дорожные ситуации», «Собери знак».

Тема: «Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход».

Содержание: расширять знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах); формировать представление о дорожном знаке.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»; подвижные игры «Автомобили», «Красный. Зелёный», «Автобусы»; дидактические игры «Стрелка, стрелка, покружись», «Теремок».

Тема: «Беседа «Красный. Зелёный».

Содержание: уточнять знания детей о значении сигналов светофора для пешеходов.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Светофор»; подвижные игры «Автобусы», «Красный. Зелёный», «Цветные автомобили»; дидактические игры «Ты – взрослый, я - маленький», «Транспорт».

Тема: «Виртуальна прогулка «Наблюдение за работой светофора» (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»))».

Содержание: закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением на проезжей части.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Светофор»; подвижные игры «Транспорт», «Красный. Зелёный», «Такси»; дидактические игры «Угадай транспорт», «Улица города».

Тема: «Дидактическая игра «Найди и опиши».

Содержание: упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказать о его назначении».

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Шофёры»; подвижные игры «Такси», «Красный. Зелёный», «Будь внимательным»; дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Дорожная азбука».

Тема: «Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города».

Содержание: формировать представление о различных ситуациях, которые могут возникнуть.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Велосипедисты»;

подвижные игры «Будь внимательным», «Красный. Зелёный», «Автоинспектор и водители»; дидактические игры «Учись быть пешеходом», «Цветные автомобили».

Тема: «Беседа «Если ты гуляешь один».

Содержание: формировать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки со взрослыми и одному.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «На прогулке»; подвижные игры «Автоинспектор и водители», «Красный. Зелёный», «Трамвайчики»; дидактические игры «Час пик», «Часы».

Тема: «Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».

Содержание: закреплять знания детей о правилах уличного движения.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»; подвижные игры «Трамвайчики», «Красный. Зелёный», «Внимание, пешеход!»; дидактические игры «Четвёртый лишний», «Что будет, если».

Тема: «Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».

Содержание: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные знаки.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Кто главный на дороге?»; подвижные игры «Внимание, пешеход!», «Красный. Зелёный», «Красный, зелёный»; дидактические игры «Это я, это я, это все мои друзья!», «Грамотный пешеход».

Тема: «Беседа «Улицы родного города».

Содержание: уточнить знания детей о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения и различных видах транспорта.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра «Кто главный на дороге?»; подвижные игры «Внимание, пешеход!», «Красный. Зелёный», «Красный, зелёный»; дидактические игры «Соблюдай правила дорожного движения», «Путаница».

Тема: «Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как важно быть сознательным пешеходом».

Содержание: беседа о просмотренном мультфильме. Уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: рисование на заданную тему, выставка работ воспитанников.

Для детей старшей группы (5-6 лет)

Тема: 1. Чтение сказки «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей родного города».

2. Знакомство с историей мультипликации «Теоретические основы мультипликации».

Содержание: формировать представление детей о правилах поведения на улице во дворе и на тротуаре; формировать представление детей о мультипликации

Формы работы: подвижные игры «Повороты», «Красный. Зелёный», «Стоп идите»; дидактические игры: «Автомульты», «Автошкола»; работа над мультфильмом: презентация «Союзмультфильм»; сюжетно-ролевая игра «Автострада».

Тема: 1. Виртуальное знакомство детей с улицей.

2. Знакомство с видами мультипликации. Просмотр и обсуждение мультфильмов.

Содержание: формировать представление детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях; путешествие «В стране Мультипландия».

Формы работы: подвижные игры «Глазомер», «Красный. Зелёный», «Передай жезл»; дидактические игры «Безопасный город», «Большая прогулка»; работа над мультфильмом: знакомство с разными техниками рисование, зарисовка героев сказки; сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская».

Тема: 1. Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов.

2. Изготовление героев, сцены-макета из бумаги и картона.

Содержание: продолжать знакомить детей со светофором для пешеходов; формировать представление о профессиях, связанных с мультфильмами (сценарист, режиссер-мультипликатор, художник-мультипликатор, звукорежиссер, оператор).

Формы работы: подвижные игры «Передай жезл», «Красный. Зелёный», «Где мы были, мы не скажем: на чем ехали, покажем»; дидактические игры «Верно-неверно», «Водители»; работа над мультфильмом: подготовка декораций из картона, раскрашивание; сюжетно-ролевая игра «Наш друг светофор».

Тема: 1. Где можно играть, где нельзя.

2. Изготовление героев. Распределение ролей.

Содержание: формировать представление детей о последствиях, которые могут произойти, если дети гуляют одни на улице; знакомство с миром мультипликации.

Формы работы: подвижные игры «Где мы были, мы не скажем: на чем ехали, покажем», «Красный. Зелёный», «Цветные автомобили»; дидактические игры «Вопросы и ответы», «Выполни поручение»; работа над мультфильмом: работа с готовыми рисунками (передвижение, расстановка); сюжетно-ролевая игра «На нашем дворе».

Тема: 1. Транспорт на улицах нашего города и в наших дворах.

2. Изготовление героев. Пробы в озвучивании героя.

Содержание: формировать представления детей о транспорте и опасностях, которые подстерегают детей во дворах; продолжать знакомить с миром мультипликации.

Формы работы: подвижные игры «Цветные автомобили», «Красный. Зелёный», «Светофор»; дидактические игры «Где моё место», «Да. Нет»; работа над мультфильмом: вырезать героев фильма, сделать первые пробы анимации; сюжетно-ролевая игра «На дороге автомобили».

Тема: 1. Беседа «Какие бывают машины».

2. Репетиции.

Содержание: формировать представление детей о различных видах транспорта на улицах города, знакомство с видами мультфильмов: пластилиновый, рисованный, кукольный; определение вида создаваемого мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Светофор», «Красный. Зелёный», «Автобусы»; дидактические игры «Дорожные знаки», «Дорожное лото»; сюжетно-ролевая игра «Шофёры»; работа над мультфильмом: определение диалога героев, репетиция, пробные записи голоса.

Тема: 1. Рассматривание грузового автомобиля.

2. Репетиции. Изготовление героев, сцены-макета из бумаги и картона. Распределение ролей. Пробы.

Содержание: знакомить детей с основными частями грузового автомобиля, закрепить представление об опасности, которая подстерегает детей во дворах; формировать умение изготавливать героев из разных материалов;

Формы работы: подвижные игры «Автобусы», «Красный. Зелёный», «Такси»; дидактические игры «Дорожный экзамен», «Дорога к бабушке»; сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»; работа над мультфильмом: «Путешествие в прошлое – детство родителей» (альтернативой мультфильмам были диафильмы).

Тема: 1.Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»

2. Репетиции.

Содержание: закреплять знания детей о знакомых видах транспорта, умение соотносить части с образцом, формировать представление о рисованных прототипах мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Такси», «Красный. Зелёный», «Автоинспектор и водители»; дидактические игры «Законы улиц и дорог», «Знай и выполняй правила уличного движения»; сюжетно-ролевая игра «Дорога»; работа над мультфильмом: просмотр диафильма о Правилах дорожного движения.

Тема: 1.Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»

2. Репетиции.

Содержание: закреплять знания дорожных знаков развивать зрительную память; учить говорить голосом героя мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Автоинспектор и водители», «Красный. Зелёный», «Игра- аттракцион «Внимание пешеход!»; дидактические игры «Игра в слова», «Игра в мяч»; сюжетно-ролевая игра «На дороге»; работа над мультфильмом: репетиция текста.

Тема: 1,Беседа «Волшебные полоски».

2. Монтаж мультфильма взрослыми.

Содержание: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, где он нужен, где его можно увидеть; формировать представление детей о взрослых, как основных помощниках.

Формы работы: подвижные игры «Игра- аттракцион «Внимание пешеход!», «Красный. Зелёный», «Угадай знак»; дидактические игры «Играй, да смекай!», «Красный. Зелёный»; сюжетно-ролевая игра «На проезжей части»; работа над мультфильмом: пошаговые движения и съемка рисованного материала.

Тема: 1.Ситуативная игра «Мы на прогулке во дворе».

2. Монтаж мультфильма взрослыми.

Содержание: формировать представление детей об ответственности во дворе во время прогулки; формировать представление детей о взрослых, как основных помощниках.

Формы работы: подвижные игры «Угадай знак», «Красный. Зелёный», «Повороты»; дидактические игры «Как проехать», «Кто больше назовет дорожных знаков»; сюжетно-ролевая игра «На соседнем дворе»; работа над мультфильмом: работа над фоном, используя нетрадиционные методы рисования.

Тема: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей».

Содержание: уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока, предварительный просмотр и демонстрация мультфильма детям младшей группы.

Формы работы; сюжетно-ролевая игра «Инспектор Солнечный зайчик»; подвижные игры «Повороты», «Красный. Зелёный», «Наш друг постовой»; рисование по замыслу, выставка рисунков «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей».

Тема: 1. Чтение сказки «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик приглашает отправиться в путешествие по зимним улицам города».

2. Просмотр и обсуждение пластилиновых мультфильмов «Пластилиновая анимация».

Содержание: уточнить знания детей об улице, формировать представление о тротуаре и проезжей части; формировать представление о пластилиновых мультфильмах.

Формы работы: подвижные игры «Наш друг постовой», «Красный. Зелёный», «Стоп. Идите»; дидактические игры «Кто отличник пешеход?», «Мы пассажиры»; сюжетно-ролевая игра «Что рассказал инспектор Солнечный зайчик»; театрализованная деятельность: обыгрывание эпизодов сказки; работа над мультфильмов: лепка героев мультфильма.

Тема: 1. Виртуальная прогулка по улице рядом с детским садом. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»)

2. Придумывание сюжета, героев, декораций.

Содержание: дополнить представление детей о зимней улице новыми сведения (Дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин двустороннее и зимой затруднено погодными условиями); учить придумывать сюжет и манеру движения куклы.

Формы работы: подвижные игры «Стоп. Идите», «Красный. Зелёный», «Глазомер»; дидактические игры «Мы водители», «На островке»; сюжетно-ролевая игра «На нашей улице»; работа над мультфильмом; игра «Пластичный пластилин».

Тема: 1. Правила для пешеходов. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»)

2. Работа над сценарием мультипликационного фильма.

Содержание: формировать представление детей о некоторых правилах передвижения пешеходов по улице; формировать понятия «пешеход», «переход», «подземный переход»; формировать представление об ответственности при игре на участке около дома; формировать представление о составлении сценария для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Глазомер», «Красный. Зелёный», «Два движения»; дидактические игры «Найди безопасный путь», «Найди нужный знак»; сюжетно-ролевая игра «Как пройти к дому»; работа над мультфильмом: отработка элементов сценария, подготовка декораций.

Тема: 1. Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов.

2. Изготовление героев, сцены-макета. Распределение ролей. Пробы. Репетиции.

Содержание: закреплять знания детей о работе светофора для пешеходов (красном и зелёном сигнале); закрепить знания о переходе через улицу по проезжей части); формировать представление о составлении сценария для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Два движения», «Красный. Зелёный», «К своим знакам»; дидактические игры «Научим незнайку ПДД», «Наш друг постовой»; сюжетно-ролевая игра «Наш друг светофор»; работа над мультфильмом: отработка сценария, отдельных реплик.

Тема: 1. Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт знак» (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»).

2. Подготовка к съёмке мультфильма. Установка сцены-макета, расстановка героев.

Содержание: закреплять знания детей о сигналах светофора для пешеходов. Уточнить представление детей о том, что они являются участниками движения и должны быть ответственными за свое поведение; формировать представление о композиции сцены.

Формы работы: подвижные игры «К своим знакам», «Красный. Зелёный», «Трамвай»; дидактические игры «Наша улица»; «О чём сигналил регулировщик». сюжетно-ролевая игра «По дороге домой»; работа над мультфильмом: раскрашивание макета сцены, распределение ролей.

Тема: 1. Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом. Способом передвижения автобуса и троллейбуса с помощью мотора и электромотора».

2. Стоп-кадровая съёмка сцен. Просмотр отснятого материала. Обсуждение.

Содержание: формировать представление детей об особенностях движения автобуса и троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества,

автобус заправляется бензином); формировать представления по кадровой съёмке мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Трамвай», «Красный. Зелёный», «Передай жезл»; дидактические игры «Отремонтируй светофор», «Передай жезл»; сюжетно-ролевая игра «В автопарке»; работа над мультфильмом: распределить последовательность кадров в сцене.

Тема: 1. Дидактическая игра «Разрезные картинки»

2. Озвучивание мультфильма. Просмотр отснятого материала. Обсуждение.

Содержание: закрепить знания детей о разных видах транспорта.

Формы работы: подвижные игры «Передай жезл», «Красный. Зелёный», «Грузовики»; дидактические игры «Пешеходы и водители», «По дороге»; сюжетно-ролевая игра «Парад машин»; работа над мультфильмом: отработать интонационную выразительность при озвучивании героя мультфильма.

Тема: 1. Беседа «Правила поведения в городском транспорте».

2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: формировать представление о правилах этичного поведения в городском транспорте, формировать представление о музыке в мультипликации.

Формы работы: подвижные игры «Грузовики», «Красный. Зелёный», «Сигналы светофора»; дидактические игры «Повороты», «Подбери знак»; сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»; работа над мультфильмом: загадки о мультипликационных героях.

Тема: 1. Дидактическая игра «Найди, назови и объясни, где расположен такой же знак».

2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: продолжать формировать представление детей о дорожных знаках и их значениях; продолжать формировать представление детей о монтаже мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Сигналы светофора», «Красный. Зелёный», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»; дидактические игры «Подумай - отгадай», «Поставь дорожный знак»; сюжетно-ролевая игра «На дороге»; работа над мультфильмом: пересказ сказки, рассказывание по ролям.

Тема: 1. Развлечение «Правила дорожного движения следует соблюдать и маленьким и большим!»

2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: закреплять знания детей о правилах дорожного движения (действия пешехода на сигнал пешеходного светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на тротуаре и на проезжей части); закреплять понятие «монтаж мультфильма».

Формы работы: подвижные игры «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Красный. Зелёный», «Зебра»; дидактические игры «Правила дорожного движения», «Правила поведения»; сюжетно-ролевая игра «Помощники светофора»; работа над мультфильмом: инсценирование сказки.

Тема: 1. Беседа «Когда мы гуляем вместе с мамой и папой».

2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки.

Содержание: уточнить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице (не вы бегать на проезжую часть, кататься на велосипеде во дворе по пешеходным дорожкам или на детской площадке, следить за мячом, который может выкатиться на проезжую часть).

Формы работы: подвижные игры «Зебра», «Красный. Зелёный», «Цветные автомобили»; дидактические игры «Путешествие на машинах», «Светофор и регулировщик»; сюжетно-ролевая игра «На дворе»; работа над мультфильмом: работа над декорациями к мультфильму, используя нетрадиционные методы рисования.

Тема: 1. Просмотр и обсуждение

мультипликационного фильма «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик приглашает отправиться в путешествие по зимним улицам города».

2. Демонстрация фильма. Обсуждение.

Содержание: беседа по просмотренному мультфильму. Уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: театрализованная игра «Помощники инспектора Солнечный зайчик»; рисование по замыслу; выставка детских работ.

Тема: 1. Чтение сказки «Сказка о том, как важно знать и выполнять правила уличного движения»

2. Просмотр и обсуждение кукольных мультфильмов «Кукольная анимация»

Содержание: продолжать формировать представления о правилах уличного движения (люди ходят по тротуару, переходят улицу по пешеходным переходам, при разрешающем сигнале светофора; детям играть у проезжей

части и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по проезжей части по правой стороне мостовой); формировать представление о кукольных мультфильмах, отличных от кукольных театров.

Формы работы: подвижные игры «Цветные автомобили», «Красный. Зелёный», «Светофор»; дидактические игры «Светофор», «Слушай и запоминай»; сюжетно-ролевая игра «На главной улице города»; работа над мультфильмом: подбор кукол для сценария мультфильма.

Тема: 1. Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешехода».

2. Работа над составлением сюжета и сценария для нового мультфильма.

Содержание: формировать представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть, улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине; учить кукловождению.

Формы работы: подвижные игры «Светофор», «Красный. Зелёный», «Автомобили»; дидактические игры «Собери дорожные ситуации «Собери знак»; сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»; работа над мультфильмом: обыгрывание ситуаций «Эмоции куклы в движении».

Тема: 1. Беседа «Пешеходный переход. Как правильно его называть?».

2. Написание сценария. Распределение ролей.

Содержание: расширять знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах); формировать представление о дорожном знаке; формировать представление о кукольном мультфильме.

Формы работы: подвижные игры «Автомобили», «Красный. Зелёный», «Автобусы»; дидактические игры «Стрелка, стрелка, покружись», «Теремок»; сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»; работа над мультфильмом: игры «Путешествие в Мир эмоций» (умение различать эмоциональные состояния персонажей), «Отгадай персонажа по мимике и жестам».

Тема: 1. Беседа «Светофор для пешеходов».

2. Изготовление героев и декораций.

Содержание: уточнять знания детей о сигналах светофора для пешеходов; формировать навыки создания декораций для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Автобусы», «Красный. Зелёный», «Цветные автомобили»; дидактические игры «Ты – взрослый, я - маленький», «Транспорт»; сюжетно-ролевая игра «Светофор»; работа над мультфильмом: составление рассказа от имени предмета «Ожившие предметы».

Тема: 1. Виртуальна прогулка «Наблюдение за работой светофора для пешеходов и для водителей». (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»).

2. Покадровая съёмка сюжета.

Содержание: закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением на проезжей части, формировать представление подкадровой съёмке мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Транспорт», «Красный. Зелёный», «Такси»; дидактические игры «Угадай транспорт», «Улица города»; сюжетно-ролевая игра «Светофор»; работа над мультфильмом: игра «Какой кадр».

Тема: 1. Дидактическая игра «Найди разрешающие знаки и расскажи о них».

2. Озвучивание и создание мультфильма.

Содержание: упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказать о его назначении, формировать представление об интонационной выразительности речи во время озвучивания мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Такси», «Красный. Зелёный», «Будь внимательным»; дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Дорожная азбука»; сюжетно-ролевая игра «Шофёры»; работа над мультфильмом: запись сказки.

Тема: 1. Беседа «Где можно кататься вместе с мамой на самокате?»

2. Монтаж мультфильма.

Содержание: продолжать формировать представление о различных ситуациях, которые могут возникнуть, продолжать формировать представление о монтаже мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Будь внимательным», «Красный. Зелёный», «Автоинспектор и водители»; дидактические игры «Учись быть пешеходом», «Цветные автомобили»; сюжетно-ролевая игра «Велосипедисты»; работа над мультфильмом: съёмка заставки.

Тема: 1. Беседа «Ты можешь гулять один?»

2. Монтаж мультфильма.

Содержание: формировать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки со взрослыми и одному; продолжать формировать представление о монтаже мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Автоинспектор и водители», «Красный. Зелёный», «Трамвайчики»; дидактические игры «Час пик», «Часы»; сюжетно-ролевая игра «На прогулке»; работа над мультфильмом: работа над заставкой, концовкой – микрогруппами.

Тема: 1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».

2. Монтаж мультфильма.

Содержание: закреплять знания детей о правилах уличного движения; продолжать формировать представление о монтаже мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Трамвайчики», «Красный. Зелёный», «Внимание, пешеход!»; дидактические игры «Четвёртый лишний», «Что будет, если»; сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»; работа над мультфильмом: игра на тему «Изготовление афиши».

Тема: 1. Беседа «А ты знаешь, зачем нужны дорожные знаки?»

2. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные знаки; закрепление представления о музыкальной заставке для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Внимание, пешеход!», «Красный. Зелёный», «Красный, зелёный»; дидактические игры «Это я, это я, это все мои друзья!», «Грамотный пешеход»; сюжетно-ролевая игра «Кто главный на дороге?»; работа над мультфильмом: подготовка мультфильма к просмотру.

Тема: 1. Беседа «Улицы родного города Новокузнецка».

2. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: уточнить знания детей о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения и различных видах транспорта, закрепление представления о музыкальной заставке для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Внимание, пешеход!», «Красный. Зелёный», «Красный, зелёный»; дидактические игры «Соблюдай правила дорожного движения», «Путаница»; сюжетно-ролевая игра «Кто главный на дороге?»; работа над мультфильмом: подготовка мультфильма к просмотру.

Тема: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как важно знать и выполнять правила уличного движения»

Содержание: беседа о просмотренном мультфильме. Уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: рисование на заданную тему, выставка работ воспитанников.

Для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Тема: 1. Чтение сказки «Сказка о том, что может нас подстергать за углом».

2. Просмотр и обсуждение рисованных мультфильмов. «Рисованная анимация».

Содержание: формировать представление детей о правилах поведения на улице во дворе и на тротуаре; формировать представление детей о рисованной мультипликации.

Формы работы: подвижные игры «Повороты», «Красный. Зелёный», «Стоп идите»; дидактические игры: «Автомульты», «Автошкола»; работа над мультфильмом: презентация «Союзмультфильм»; сюжетно-ролевая игра «Автострада».

Тема: 1. Виртуальное знакомство детей с улицей.

2. Знакомство с созданием компьютерных мультфильмов.

Содержание: формировать представление детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях; формирование представления о современном искусстве создания компьютерных мультфильмов.

Формы работы: подвижные игры «Глазомер», «Красный. Зелёный», «Передай жезл»; дидактические игры «Безопасный город», «Большая прогулка»; сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская»; работа над мультфильмом: знакомство с разными техниками рисование, зарисовка героев сказки; путешествие «В стране Мультипландия».

Тема: 1. Виртуальное наблюдение за светофором для пешеходов.

2. Рисование героев. Распределение ролей.

Содержание: продолжать знакомить детей со светофором для пешеходов; формировать представление о профессиях, связанных с мультфильмами (сценарист, режиссер-мультипликатор, художник-мультипликатор, звукорежиссер, оператор).

Формы работы: подвижные игры «Передай жезл», «Красный. Зелёный», «Где мы были, мы не скажем: на чем ехали, покажем»; дидактические игры «Верно-неверно», «Водители»; сюжетно-ролевая игра «Наш друг светофор». работа над мультфильмом: подготовка декораций из картона, раскрашивание, рисование героев в компьютере.

Тема: 1. Где подстерегает нас опасность: на детской площадке или на проезжей части?

2. Рисование героев. Озвучивание героя.

Содержание: формировать представление детей о последствиях, которые могут произойти, если дети гуляют одни на улице; продолжать знакомство с миром мультипликации в озвучивании героя.

Формы работы: подвижные игры «Где мы были, мы не скажем: на чем ехали, покажем», «Красный. Зелёный», «Цветные автомобили»;

дидактические игры «Вопросы и ответы», «Выполни поручение»; сюжетно-ролевая игра «На нашем дворе»; работа над мультфильмом: работа с готовыми и созданными своими руками рисунками (передвижение, расстановка).

Тема: 1. Как много вокруг разных машин, а мы куда-то тоже спешим.

2. Репетиции. Изготовление героев, сцены-макета из бумаги и картона. Распределение ролей. Пробы.

Содержание: формировать представления детей о транспорте и опасностях, которые подстерегают детей во дворах; продолжать знакомить с миром мультипликации самостоятельным созданием героев сказки.

Формы работы: подвижные игры «Цветные автомобили», «Красный. Зелёный», «Светофор»; дидактические игры «Где моё место», «Да. Нет»; сюжетно-ролевая игра «На дороге автомобили»; работа над мультфильмом: вырезать героев фильма, сделать самостоятельные пробы анимации.

Тема: 1. Беседа «Какие бывают машины».

2. Репетиции. Изготовление героев, сцены-макета из бумаги и картона. Распределение ролей. Пробы.

Содержание: формировать представление детей о различных видах транспорта на улицах города, знакомство с видами мультфильмов: пластилиновый, рисованный, кукольный; определение вида создаваемого мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Светофор», «Красный. Зелёный», «Автобусы»; дидактические игры «Дорожные знаки», «Дорожное лото»; сюжетно-ролевая игра «Шофёры»; работа над мультфильмом: определение диалога героев, репетиция, пробные записи голоса.

Тема: 1. Рассматривание грузового автомобиля.

2. Монтаж мультфильма взрослыми.

Содержание: знакомить детей с основными частями грузового автомобиля, закрепить представление об опасности, которая подстерегает детей во дворах; формировать умение изготавливать героев из разных материалов;

Формы работы: подвижные игры «Автобусы», «Красный. Зелёный», «Такси»; дидактические игры «Дорожный экзамен», «Дорога к бабушке»; сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»; работа над мультфильмом: «Путешествие в прошлое – детство родителей» (альтернативой мультфильмам были диафильмы).

Тема: 1. Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»

2. Монтаж мультфильма взрослыми.

Содержание: закреплять знания детей о знакомых видах транспорта, умение соотносить части с образцом, формировать представление о рисованных прототипах мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Такси», «Красный. Зелёный», «Автоинспектор и водители»; дидактические игры «Законы улиц и дорог», «Знай и выполняй правила уличного движения»; сюжетно-ролевая игра «Дорога»; работа над мультфильмом: просмотр диафильма о Правилах дорожного движения.

Тема: 1. Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»

2. Монтаж мультфильма взрослыми.

Содержание: закреплять знания дорожных знаков развивать зрительную память; учить говорить голосом героя мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Автоинспектор и водители», «Красный. Зелёный», «Игра- аттракцион «Внимание пешеход!»; дидактические игры «Игра в слова», «Игра в мяч»; сюжетно-ролевая игра «На дороге»; работа над мультфильмом: репетиция текста.

Тема: 1. Беседа «Волшебные полоски».

2. Монтаж мультфильма взрослыми.

Содержание: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, где он нужен, где его можно увидеть; формировать представление детей о взрослых, как основных помощниках.

Формы работы: подвижные игры «Игра-аттракцион «Внимание пешеход!», «Красный. Зелёный», «Угадай знак»; дидактические игры «Играй, да смекай!», «Красный. Зелёный»; сюжетно-ролевая игра «На проезжей части»; работа над мультфильмом: пошаговые движения и съемка рисованного материала.

Тема: 1. Ситуативная игра «Над двор широкий, а соседний ещё шире, пойдем посмотрим»

2. Предварительный просмотр мультфильма.

Содержание: формировать представление детей об ответственности во дворе во время прогулки; формировать представление детей о взрослых, как основных помощниках.

Формы работы: подвижные игры «Угадай знак», «Красный. Зелёный», «Повороты»; дидактические игры «Как проехать», «Кто больше назовёт дорожных знаков»; сюжетно-ролевая игра «На соседнем дворе»; работа над мультфильмом: работа над фоном, используя нетрадиционные методы рисования.

Тема: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, что может нас подстергать за углом».

Содержание: уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока, предварительный просмотр и демонстрация мультфильма детям младшей группы.

Формы работы; сюжетно-ролевая игра «Инспектор Солнечный зайчик»; подвижные игры «Повороты», «Красный. Зелёный», «Наш друг полевой»; рисование по замыслу, выставка рисунков «Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей».

Тема: 1. Чтение сказки «Сказка о том, как важно зимой соблюдать Правила дорожного движения».

2. Просмотр и обсуждение пластилиновых мультфильмов «Пластилиновая анимация».

Содержание: уточнить знания детей об улице, формировать представление о тротуаре и проезжей части; формировать представление о пластилиновых мультфильмах.

Формы работы: подвижные игры «Наш друг полевой», «Красный. Зелёный», «Стоп. Идите»; дидактические игры «Кто отличник пешеход?», «Мы пассажиры»; сюжетно-ролевая игра «Что рассказал инспектор Солнечный зайчик»; театрализованная деятельность: обыгрывание эпизодов сказки; работа над мультфильмом: лепка героев мультфильма.

Тема: 1. Виртуальная прогулка по улице рядом с детским садом. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»)

2. Придумывание сюжета, героев, декораций.

Содержание: дополнить представление детей о зимней улице новыми сведения (Дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин двустороннее и зимой затруднено погодными условиями); учить придумывать сюжет и манеру движения куклы.

Формы работы: подвижные игры «Стоп. Идите», «Красный. Зелёный», «Глазомер»; дидактические игры «Мы водители», «На островке»; сюжетно-ролевая игра «На нашей улице»; работа над мультфильмом; игра «Пластичный пластилин».

Тема: 1. Правила для пешеходов. (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»)

2. Работа над сценарием мультипликационного фильма.

Содержание: формировать представление детей о некоторых правилах передвижения пешеходов по улице; формировать понятия «пешеход», «переход», «подземный переход»; формировать представление об ответственности при игре на участке около дома; формировать представление о составлении сценария для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Глазомер», «Красный. Зелёный», «Два движения»; дидактические игры «Найди безопасный путь», «Найди нужный знак»; сюжетно-ролевая игра «Как пройти к дому»; работа над мультфильмом: отработка элементов сценария, подготовка декораций.

Тема: 1. Дидактическая игра «Кто безопаснее пройдёт к детскому саду».

(Магнитная доска «Азбука дорожного движения»)

2. Изготовление героев, сцены-макета. Распределение ролей. Пробы. Репетиции.

Содержание: закреплять знания детей о работе светофора для пешеходов (красном и зелёном сигнале); закрепить знания о переходе через улицу по проезжей части); формировать представление о составлении сценария для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Два движения», «Красный. Зелёный», «К своим знакам»; дидактические игры «Научим незнайку ПДД», «Наш друг постовой»; сюжетно-ролевая игра «Наш друг светофор»; работа над мультфильмом: отработка сценария, отдельных реплик.

Тема: 1. Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом».

2. Подготовка к съемке мультфильма. Установка сцены-макета, расстановка героев.

Содержание: формировать представление детей об особенностях движения автобуса и троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляется бензином); формировать представление о композиции сцены.

Формы работы: подвижные игры «К своим знакам», «Красный. Зелёный», «Трамвай»; дидактические игры «Наша улица»; «О чём сигналил регулировщик». сюжетно-ролевая игра «По дороге домой»; работа над мультфильмом: раскрашивание макета сцены, распределение ролей.

Тема: 1. Дидактическая игра «Разрезные картинки - дорожные знаки».

2. Стоп-кадровая съемка сцен. Просмотр отснятого материала. Обсуждение.

Содержание: закреплять знания детей о сигналах светофора для пешеходов. Уточнить представление детей о том, что они являются участниками движения и должны быть ответственными за свое поведение формировать представлении по кадровой съёмке мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Трамвай», «Красный. Зелёный», «Передай жезл»; дидактические игры «Отремонтируй светофор», «Передай жезл»; сюжетно-ролевая игра «В автопарке»; работа над мультфильмом: распределить последовательность кадров в сцене.

Тема: 1. Дидактическая игра «Разрезные картинки»

2. Озвучивание мультфильма. Просмотр отснятого материала. Обсуждение.

Содержание: закрепить знания детей о разных видах транспорта.

Формы работы: подвижные игры «Передай жезл», «Красный. Зелёный», «Грузовики»; дидактические игры «Пешеходы и водители», «По дороге»; сюжетно-ролевая игра «Парад машин»; работа над мультфильмом: отработать интонационную выразительность при озвучивании героя мультфильма.

Тема: 1. Беседа «Как вести себя в городском транспорте».

2. Озвучивание мультфильма. Просмотр отснятого материала. Обсуждение.

Содержание: формировать представление о правилах этичного поведения в городском транспорте, формировать представление о музыке и озвучивании мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Грузовики», «Красный. Зелёный», «Сигналы светофора»; дидактические игры «Повороты», «Подбери знак»; сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»; работа над мультфильмом: загадки о мультипликационных героях.

Тема: 1. Дидактическая игра «Найди запрещающий, разрешающий, предупреждающий знак и назови его».

2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: продолжать формировать представление детей о дорожных знаках и их значениях; продолжать формировать представление детей о монтаже мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Сигналы светофора», «Красный. Зелёный», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»; дидактические игры «Подумай - отгадай», «Поставь дорожный знак»; сюжетно-ролевая игра «На дороге»; работа над мультфильмом: пересказ сказки, рассказывание по ролям.

Тема: 1. Развлечение «Мы знакомы с правилами дорожного движения».

2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: закреплять знания детей о правилах дорожного движения (действия пешехода на сигнал пешеходного светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на тротуаре и на проезжей части); продолжать закреплять понятие «монтаж мультфильма».

Формы работы: подвижные игры «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Красный. Зелёный», «Зебра»; дидактические игры «Правила дорожного движения», «Правила поведения»; сюжетно-ролевая игра «Помощники светофора»; работа над мультфильмом: инсценирование сказки.

Тема: 1. Беседа «Где и как мы можем гулять вместе с мамой и папой».

2. Монтаж мультфильма. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: уточнить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице (не вы бегать на проезжую часть, кататься на велосипеде во дворе по пешеходным дорожкам или на детской площадке, следить за мячом, который может выкатиться на проезжую часть); формировать представление о заключительном этапе монтажа мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Зебра», «Красный. Зелёный», «Цветные автомобили»; дидактические игры «Путешествие на машинах», «Светофор и регулировщик»; сюжетно-ролевая игра «На дворе»; работа над мультфильмом: работа над декорациями к мультфильму, используя нетрадиционные методы рисования.

Тема: 1. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Сказка о том, как важно зимой соблюдать Правила дорожного движения».

2. Демонстрация фильма. Обсуждение.

Содержание: беседа по просмотренному мультфильму. Уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: театрализованная игра «Помощники инспектора Солнечный зайчик»; рисование по замыслу; выставка детских работ.

Тема: 1. Чтение сказки «Сказка о том, как важно быть сознательным пешеходом».

2. Просмотр и обсуждение кукольных мультфильмов «Кукольная анимация».

Содержание: продолжать формировать представления о правилах уличного движения (люди ходят по тротуару, переходят улицу по пешеходным переходам, при разрешающем сигнале светофора; детям играть у проезжей части и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по проезжей части по правой стороне мостовой); формировать представление о кукольных мультфильмах, отличных от кукольных театров.

Формы работы: подвижные игры «Цветные автомобили», «Красный. Зелёный», «Светофор»; дидактические игры «Светофор», «Слушай и запоминай»; сюжетно-ролевая игра «На главной улице города»; работа над мультфильмом: подбор кукол для сценария мультфильма.

Тема: 1. Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешехода».

2. Работа над составлением сюжета и сценария для нового мультфильма.

Содержание: формировать представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть, улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине; учить кукловодению.

Формы работы: подвижные игры «Светофор», «Красный. Зелёный», «Автомобили»; дидактические игры «Собери дорожные ситуации «Собери знак»; сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»; работа над мультфильмом: обыгрывание ситуаций «Эмоции куклы в движении».

Тема: 1. Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход».

2. Написание сценария. Распределение ролей.

Содержание: расширять знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах); формировать представление о дорожном знаке; формировать представление о кукольном мультфильме.

Формы работы: подвижные игры «Автомобили», «Красный. Зелёный», «Автобусы»; дидактические игры «Стрелка, стрелка, покружись», «Теремок»; сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»; работа над мультфильмом: игры «Путешествие в Мир эмоций» (умение различать эмоциональные состояния персонажей), «Отгадай персонажа по мимике и жестам».

Тема: 1. Беседа «Красный. Зелёный. Для чего используют эти цвета на дороге?».

2. Изготовление героев и декораций.

Содержание: уточнять знания детей о значении сигналов светофора для пешеходов; формировать навыки создания декораций для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Автобусы», «Красный. Зелёный», «Цветные автомобили»; дидактические игры «Ты – взрослый, я - маленький», «Транспорт»; сюжетно-ролевая игра «Светофор»; работа над мультфильмом: составление рассказа от имени предмета «Ожившие предметы».

Тема: 1. Виртуальная прогулка «Наблюдение за работой светофора для пешеходов и для водителей». (Магнитная доска «Азбука дорожного движения»).

2. Покадровая съёмка сюжета.

Содержание: закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением на проезжей части, формировать представление подкадровой съёмке мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Транспорт», «Красный. Зелёный», «Такси»; дидактические игры «Угадай транспорт», «Улица города»; сюжетно-ролевая игра «Светофор»; работа над мультфильмом: игра «Какой кадр».

Тема: 1. Дидактическая игра «Найди и опиши».

2. Озвучивание и создание мультфильма.

Содержание: упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказать о его назначении, формировать представление об интонационной выразительности речи во время озвучивания мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Такси», «Красный. Зелёный», «Будь внимательным»; дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Дорожная азбука»; сюжетно-ролевая игра «Шофёры»; работа над мультфильмом: запись сказки.

Тема: 1. Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города».

2. Монтаж мультфильма.

Содержание: продолжать формировать представление о различных ситуациях, которые могут возникнуть, продолжать формировать представление о монтаже мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Будь внимательным», «Красный. Зелёный», «Автоинспектор и водители»; дидактические игры «Учись быть пешеходом», «Цветные автомобили»; сюжетно-ролевая игра «Велосипедисты»; работа над мультфильмом: съёмка заставки.

Тема: 1. Беседа «Если ты гуляешь один. Можешь ли ты гулять один?»

2. Монтаж мультфильма.

Содержание: формировать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки со взрослыми и одному; продолжать формировать представление о монтаже мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Автоинспектор и водители», «Красный. Зелёный», «Трамвайчики»; дидактические игры «Час пик», «Часы»; сюжетно-ролевая игра «На прогулке»; работа над мультфильмом: работа над заставкой, концовкой – микро группами.

Тема: 1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».

2. Монтаж мультфильма.

Содержание: закреплять знания детей о правилах уличного движения; продолжать формировать представление о монтаже мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Трамвайчики», «Красный. Зелёный», «Внимание, пешеход!»; дидактические игры «Четвёртый лишний», «Что будет, если»; сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»; работа над мультфильмом: игра на тему «Изготовление афиши».

Тема: 1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?»

2. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные знаки; закрепление представления о музыкальной заставке для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Внимание, пешеход!», «Красный. Зелёный», «Красный, зелёный»; дидактические игры «Это я, это я, это все мои друзья!», «Грамотный пешеход»; сюжетно-ролевая игра «Кто главный на дороге?»; работа над мультфильмом: подготовка мультфильма к просмотру.

Тема: 1. Беседа «Улицы родного города Новокузнецка».

2. Наложение титров, музыки. Подготовка фильма к демонстрации.

Содержание: уточнить знания детей о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения и различных видах транспорта, закрепление представления о музыкальной заставке для мультфильма.

Формы работы: подвижные игры «Внимание, пешеход!», «Красный. Зелёный», «Красный, зелёный»; дидактические игры «Соблюдай правила дорожного движения», «Путаница»; сюжетно-ролевая игра «Кто главный на дороге?»; работа над мультфильмом: подготовка мультфильма к просмотру.

Тема: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о том, как важно быть сознательным пешеходом».

Содержание: беседа о просмотренном мультфильме. Уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Формы работы: рисование на заданную тему, выставка работ воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение Программы

Мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном

визуальном и информационно насыщенном мире. Анимацией называется искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов.

Анимация, в отличие от видео, использующего непрерывное движение, использует множество независимых рисунков.

Синоним «анимации» – «мультипликация» – очень широко распространен в нашей стране. Анимация и мультипликация – это лишь разные определения одного и того же вида искусства. Более привычный для нас термин произошел от латинского слова «мульти» – много и соответствует традиционной технологии размножения рисунка, ведь для того, чтобы герой «ожил», нужно многократно повторить его движение: от 10 до 30 рисованных кадров в секунду.

Принятое в мире профессиональное определение «анимация» (в переводе с латинского «анима» – душа, «анимация» – оживление, одушевление) как нельзя более точно отражает все современные технические и художественные возможности анимационного кино, ведь мастера анимации не просто оживляют своих героев, а вкладывают в их создание частичку своей души.

Игрушки с оптическим эффектом своими руками

Существует несколько способов самим создать мультфильм без использования технических средств.

Способ 1: Самый простой известен, наверное, всем – рисовать на уголке каждого листочка в тетрадке фазы движения фигуры, а потом быстро пролистывать тетрадку. И картинки оживают. Для этого нужно взять толстую тетрадь или блокнот и сделать какой-нибудь рисунок на первой странице. Это может быть, например, простой человечек, который будет двигать руками вверх-вниз. На первой и последней странице у него руки внизу, примерно на средней странице – вверху, а остальные страницы заполните промежуточными положениями. Когда всё готово, запустите быстрое пролистывание страниц: человечек машет руками.

Еще вариант движущихся картинок в блокноте можно создать так: на одной страничке блокнотика рисуем фигуру (например, собаку с опущенным хвостом), на второй страничке рисуем точно такую же фигуру на том же месте, но с изменением (например, та же собака, только с поднятым хвостом). Теперь верхний листочек блокнота с первой картинкой наматываем на карандаш и катаем его по нижней картинке вперед-назад как скалкой. В результате, кажется, что картинка двигается – собака виляет хвостом.

Способ 2: На этом же принципе (быстрой смены двух рисунков, сливающихся в одно движение) основан эффект игрушек-вертушек. Берем два одинаковых кусочка картона. На одном рисуем одну картинку (например, цветы), на втором – другую (например, вазу). Склеиваем их изнаночными сторонами, оставляя по центру место, чтобы вставить карандаш. Теперь если быстро вращать карандаш между ладонями, то обе картинки сливаются в одну – у нас в примере получатся цветы в вазе.

Еще вариант сделать такие же картинки не на карандаше, а на двух веревочках, которые сначала надо закрутить. А, когда веревочки раскручиваются, получаются например, птица в клетке.

Классификации видов анимации

Графическая (рисованная) анимация – классический вид анимации, где объекты рисуются вручную, а сегодня и на компьютере.

Объемная анимация – создается благодаря персонажам – куклам, пластилиновым, песочным или иным материальным героям.

Компьютерная анимация – вид анимации, в котором объекты создаются с помощью компьютера.

Технологии создания мультфильма

Мультфильм – рисунок создается за счет множества рисунков, которые передают эффект движения персонажа.

Пластилиновый мультфильм создаётся за счет фигур, вылепленных из пластилина.

Мультфильм – оригами можно сделать путем оживления героев, сконструированных из бумаги.

В мультфильме – аппликации героями являются фигуры, выполненные в аппликативной технике.

Еще одна технология создания мультфильма – песочная анимация, для нее нужно специальное оборудование.

Компьютерная анимация – вид мультипликации, создаваемый при помощи компьютера. Этот вид анимации доступен детям школьного возраста. Компьютерная анимация создается за счет специализированных и неспециализированных систем. Так, к специализированным системам относят 3D и 2D анимацию, к неспециализированным программам относят те, которые уступают первым арсенале технических возможностей.

Как создать мультфильм с детьми

В процессе предварительной работы с детьми проводят беседы о мультипликации: рассказывают об ее истории, профессиях людей,

участвующих в создании мультфильма, просматривают мультфильмы, выполненные в различных техниках.

Необходимые материалы:

- фотоаппарат;
- видеокамера;
- штатив;
- дополнительное освещение (лампа);
- компьютер, программы для создания мультфильма;
- диктофон, микрофон.

После данной работы приступаем к самому процессу создания мультфильма.

1. Продумывание замысла – для чего, с какой целью создается мультфильм, в какой технике, что мы хотим рассказать зрителю.
2. Составление сценария.
3. Подготовка фона и создание героев – в зависимости от той техники мультипликации, которую вы с детьми выбрали.
4. Съемка.

Первым делом сделайте 2-3 кадра пустого фона. Потом у нас должны появиться персонажи. Персонаж появляется от самой границы кадра, двигается приблизительно на 1 см.

Расчет времени: обычно 4-6 кадров в секунду
Соответственно, при скорости 6 кадров в секунду для минуты фильма нужно сделать 240 фотографий.

После съемки 10-15 кадров прокручиваем кадры в просмотрном режиме в быстром темпе, примерно так движение будет выглядеть в вашем мультфильме.

5. Запись аудиоряда на имеющееся у вас техническое устройство.
6. Монтаж работы осуществляется в различных программах, удобных пользователю.
7. Создание титров.

В титрах вы можете не только указать фамилии педагогов и детей – создателей мультфильма, но и включить видео или фото материалы самого процесса создания мультфильма.

Секреты успеха при создании мультфильма:

- При съемке передний план открыт, ничего не загораживает персонажей.
- Статичные предметы (фон) неподвижны в кадре, также не рекомендуется двигать штатив.
- Можно менять положение декораций – закачались деревья, с них упали листья и т.п.

- В кадр не должны попадать посторонние предметы (тени, руки аниматоров), если это не предполагается по режиссерскому замыслу.
- Во время записи звука в «студии» должна быть абсолютная тишина. Вы можете использовать различные аудио эффекты (скрип двери, лай собаки, мотор автомобиля и т.п.)

Предполагается проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в игровой и творческой форме.

Психолого-педагогические условия организации организованной образовательной деятельности по созданию мультфильма о Правилах дорожного движения:

- эстетизация образовательного пространства;
- взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством;
- полихудожественный подход;
- интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, литература, музыка, театр; сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры);
- опыт сотрудничества (с педагогом, другими детьми).

Во время ООД используется вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, что обеспечивает многогранность развития дошкольников. Используется широкий спектр разнообразных форм содержательного взаимодействия с детьми, как в образовательном пространстве детского сада, так и за его пределами. Проводятся беседы и рассказы, дидактические игры и упражнения с художественным содержанием, разнообразная художественная деятельность в свободной деятельности с учётом индивидуальных интересов и способностей, умелое сочетание индивидуальной формы работы и художественного экспериментирования.

Во *второй младшей* группе дети знакомятся с основами безопасного поведения на улице, основными правилами перехода проезжей части. ООД проходит со знакомства со сказкой в игровой форме и просмотром мультипликационного фильма, созданного детьми старших групп, совместно с воспитателями.

В *средней группе* педагог продолжает поддерживать интерес детей к освоению основ безопасного поведения на улице, правилам перехода проезжей части. ООД проходит также, как и во второй младшей группе, со знакомства со сказкой в игровой форме и просмотром мультипликационного фильма, созданного детьми старших групп, совместно с воспитателями.

В *старшей группе* педагог углубляет интерес детей к изучению основ безопасного поведения на улице и на проезжей части, а также к самостоятельному рисованию и освоению изобразительных материалов, инструментов, художественных техник для создания мультипликационного фильма; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:

- совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками (смешивают, получая разные оттенки; создают образ путём смешивания разных оттенков),
- осваивают различные приёмы рисования, простым карандашом, пастелью, углём, сангиной, цветными мелками;
- передают форму изображаемых объектов, их характер, признаки, пропорции, взаимное размещение;
- передают несложные движения, имея статичное положение тела и его частей.

В *подготовительной к школе группе* педагог продолжает знакомить детей с Правилами дорожного движения, основами безопасного поведения на дорогах родного города; произведениями разных видов искусства для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру. Расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей при создании анимационных фильмов совместно со взрослыми. Поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов. Учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Педагог углубляет интерес детей к самостоятельной деятельности: освоению материалов, художественных техник, инструментов, поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:

- мотивированно и творчески совершенствуют технику рисования красками, карандашами, делают эскизы;
- создают различные композиции с учётом особенностей листа бумаги, делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два, три плана.

Структура организованной образовательной деятельности

ООД проводится 15, 20 , 25, 30 минут в зависимости от возраста воспитанников и посвящаются различным видам деятельности.

Например, занятие самых маленьких (вторя младшая и средняя группы) может делиться следующим образом: подготовка к ООД, приветствие,

обмен новостями, знакомство со сказкой, подвижные игры по ПДД, сюжетно – ролевая игра, которая плавно переходит в самостоятельную деятельность детей.

ООД старшей группы в зависимости от ситуации могут делиться на разные виды деятельности, а могут целиком быть посвящены съемкам, записи фонограммы, актерским этюдам или обсуждению идей фильма, сюжета или сценария или раскадровкам. Обязательным является начало ООД – игры, тренинги, беседы, зарисовки, направленные на освоение основ правил дорожного движения.

Дидактический материал:

- материал для рисования (альбомы формата а-4, а-3; кисти, краски (гуашь, акварель); карандаши, трафареты; шаблоны, пластилин, ножницы;
- куклы марионетки, тростевые куклы, магнитные куклы;
- печатная продукция – демонстрационные пособия («Светофор», «Перекрёсток», «Дорога», «Пешеходы», «Пешеходный переход»);
- магнитная доска «Азбука дорожного движения»
- действующий макет светофора;
- набор «Дорожные знаки».

Материально-техническое обеспечение

ООД проводятся в групповых помещениях и изо-студии. Помещение должно быть проветрено, хорошо освещено.

Оборудование:

- столы и стулья для занятия творчеством, соответственно росту детей;
- мольберты;
- ноутбук;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- настольные лампы;
- фоторедактор Video Editor;
- место для оформления выставки детей (мини-музей ДОУ).

Литература

1. Гусакова А. А. Мультфильмы в детском саду [Текст] / А. А. Гусакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 176 с.
2. Милборн Анна Я рисую мультики[Текст] / А. Милборн – М.: Эксмо, 2006. – 64 с.
3. Гугуман, Т. В. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения через проектную деятельность [Текст] / Т. В. Гугуман, М. Н. Журахова, А. С. Семerez, О. А. Фомичева. // Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 47-49. – [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5348/>
4. Этапы производства традиционных мультфильмов (По Гэри Голдману). [Электронный ресурс] : Режим доступа : https://www.liveinternet.ru/community/spirit_of_animation/post193869841/
5. Детская энциклопедия «Что такое. Кто такой» [Текст] / В 3 т. Т. 2 – 3-е издание, переработанное и дополненное. – М. : Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.
6. Долгова, А. Т. Создание мультфильма своими руками посредством проектной деятельности в условиях ДОУ [Текст] / А. Т. Долгова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 22-25. – [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10993/>
7. Иванов-Вано И. Рисованный фильм [Текст] / И. Иванов-Вано – М. : Госкиноиздат, 1950. – 87 с.
8. Бахтинова Г. Карточка подвижных игр для детей по изучению правил дорожного движения [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detei-po-izucheniyu-pravil-dorozhnogo-dvizhenija.html>
9. Кульминская Л. Н. Карточка подвижных игр по ПДД [Электронный ресурс]: Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/03/11/kartoteka-podvizhnykh-igr-po-pdd>
10. Куркина Т. И. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Мультстудия» (Технической направленности) для детей 6-9 лет [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--1ai/library/rabochaya_programma_multstudiya_210814.html
11. Погоришная Н. Е. Карточка дидактических игр по ПДД для старшей группы [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/18/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlya-starshey-gruppy>

- 12.Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. [Текст] / Полынова В. К., Подопрigorова С. П., Дмитренко З. С. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 240 с.
- 13.Программа дополнительного образования "Мультстудия для детей дошкольного возраста" [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-multstudiya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1723730.html>
- 14.Саймон Марк Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей [Текст] / Марк Саймон. – М.: NT Press, 2006. – 336 с.
- 15.Словьева С. Н. Программа по ПДД для дошкольников 5-7 лет по ФГОС [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://kladraz.ru/blogs/blog20946/avtorskaja-programa-zelyonyi-ogonyok.html>

Историческая справка

История анимации очень богата, а начало её лежит глубоко в древности. Стремление, оживить свои рисунки, прослеживается по артефактам самых древних цивилизаций. Изображения бегущих спортсменов или охотников, несущих добычу, играющих детей или жрецов, поклоняющихся тому или иному богу – всё это изображения, предполагающие реальное действие.

С течением времени люди стали находить всё новые способы в действительности оживить нарисованные картинку, для чего создавались различные приспособления, которые, по сути, являлись прародителями кинематографических установок и проекторов.

В 70-е годы до н.э. – Римский поэт и философ Лукреций в трактате "О природе вещей" описал приспособление для высвечивания на экране движущихся рисунков.

В X-XI вв. – найдены первые упоминания о китайском театре теней.

С XV века в продаже стали появляться небольшие блокнотики с покадровым изображением движения человека или животного, которые оживали, стоило только перелистнуть все эти листы с определённой скоростью.

Чуть позже появились прототипы современных проекторов – «волшебные фонари», с помощью которых покадровые движения отображались на стене с помощью потока света. В 1646 г. – монах Атанасиус Киршер дал первое описание устройства сконструированного им "волшебного фонаря". И с XVII века в бродячих театрах по всей Европе начали проводиться такие представления.

Впервые принцип инертности зрительного восприятия, лежащий в основе анимации, был продемонстрирован в 1828 году французом Паулем Рогетом (Paul Roget). Объектом демонстрации был диск, на одной стороне которого находилось изображение птицы, а на другой – клетки. Во время вращения диска у зрителей создавалась иллюзия птицы в клетке.

Значительных событий в истории формирования современной анимации стало изобретение в 1832 году фенакистископа, основанного на особенностях человеческого зрения. Его изобрел молодой бельгийский профессор Жозеф Плато. Фенакистископ – название происходит от греческого слова "фенакс" – обманщик и "скоп" – смотреть. Состоит он из двух картонных дисков: первый с прорезями, второй с фигурками в разных фазах движения. При быстром вращении фигурки кажутся движущимися.

1832 г. – Тот же принцип был положен венским профессором Симоном фон Штампефером в основу стробоскопа. "Стробоскопом" был назван

картонный барабан, насаженный на ось. На внутренней стороне этого барабана находилась серия рисунков, иллюстрирующих последовательные фазы движения. При взгляде сквозь щели, расположенные между фигурками, последние оживали.

30 августа 1877 год – Эмиль Рейно запатентовал оптический прибор праксиноскоп, созданный на основе зоотропа и фенакистископа, предварил технологию кинематографа.

Первый реальный практический способ создания анимации был получен в результате создания 1888 году фотокамеры и проектора.

Уже в 1906 году Стюардом Блэктоном был создан короткий фильм «Забавные выражения веселых лиц» (Humorous Phases of Funny Faces). Автор выполнял на доске рисунок, фотографировал, стирал, а затем вновь рисовал, фотографировал и стирал.

В 1912 году в России появился первый кукольный фильм Владислава Старевича «Прекрасная Люканида, или Война рогачей и усачей». Все роли в фильме выполняли засушенные насекомые – жуки, муравьи, стрекозы.

Настоящую революцию в мире анимации произвел Уолт Дисней (1901-1966), американский режиссер, художник и продюсер.

В нашей стране мультипликация напрямую связана с открытием крупнейшей в СССР киностудии «Союзмультфильм» в 1936 г. На ней были созданы шедевры советской мультипликации:

мультфильмы «Пластилиновый ежик», «Ну, погоди», «Крокодил Гена» (1969 г.), «Ежик в тумане» (1975 г.) и другие.

Пластилиновые советские мультфильмы:

1981 г.– «Спокойной ночи, малыши!», «Пластилиновая ворона»;

1982 г.– «Новогодняя песенка Деда Мороза»;

1983 г.– «Падал прошлогодний снег»;

1984 г.– «А в этой сказке было так»;

1990 г.– «Серый волк энд Красная Шапочка».

Кукольные советские мультфильмы:

1967г. – «Варежка»

1969 г. – «Крокодил Гена»

1974 г. – «Волшебник Изумрудного города».

1976 г. – «38 попугаев»

1984 г. – «Домовёнок Кузя».

Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик знакомит детей с улицей родного города.

Задачи:

- Формировать представление детей о правилах поведения на улице во дворе и на тротуаре.
- Формировать представление детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях.
- Познакомить детей со светофором для пешеходов.
- Формировать представление детей о последствиях, которые могут произойти, если дети гуляют одни на улице.
- Формировать представления детей о транспорте и опасностях, которые подстерегают детей во дворах.
- Формировать представление детей о различных видах транспорта на улицах города.
- Знакомить детей с основными частями грузового автомобиля, закрепить представление об опасности, которая подстерегает детей во дворах.
- Закреплять знания детей о знакомых видах транспорта, умение соотносить части с образцом.
- Закреплять знания дорожных знаков развивать зрительную память.
- Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, где он нужен, где его можно увидеть
- Формировать представление детей об ответственности во дворе во время прогулки.
- Уточнить знания детей, полученные во время прохождения блока.

Жил был на свете инспектор Солнечный зайчик, давно наблюдал он за детьми на улицах родного города, как ведут себя малыши, правильно ли соблюдают все правила дорожного движения. Часто инспектор солнечный зайчик не мог пройти мимо, и напоминал деткам, если они играют в неположенных местах или нарушают правила. Так и случилось в один из прекрасных солнечных дней, Таня и Ваня очень увлеклись игрой в мяч, пинали полосатого до дороги, где уже проезжал автомобиль, инспектор успел остановить Таню и Ваню и сказал им очень важные слова:

Держись дорожных правил строго
Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту - дорога,

А пешеходам тротуар!

По городу, по улице не ходят просто так

Когда не знаешь правил, легко попасть в просак!

Ребята, какие вы знаете правила поведения на улице во дворе и на тротуаре? Но Таня и Ваня лишь пожалы плечами. Тогда инспектор солнечный зайчик, посадил малышей на лавочку и стал повторять им громко, чтобы дети запомнили и всегда следовали этим правилам:

1. Когда идешь по тротуару надо придерживаться правой стороны, подальше от края.

2. Не стоит бегать по тротуару, кататься на роликах, самокатах и велосипедах.

3. Родители должны держать ребенка за руку. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

4. При движении в сельской местности по краю проезжей части пешеход должен идти навстречу транспортным средствам.

И самое главное, что вы должны запомнить: дорога не место для игр! Иначе быть беде! Таня и Ваня поблагодарили инспектора солнечного зайчика и пообещали никогда больше не нарушать правила дорожного движения. Таня взяла за руку Ваню, и отправились к дороге, но подойдя к пешеходному переходу, дети задрожали и остановились, они забыли, как правильно перейти проезжую часть, стали они оглядываться по сторонам и искать инспектора солнечного зайчика. Он конечно уже наблюдал за ними и спешил им помочь. Подойдя к малышам, инспектор встал между ними взял их за руки и стал напоминать детям, как правильно переходить дорогу:

- Наш друг - **светофор всегда подскажет**, что делать,

Нужно слушаться без спора

Указаний **светофора**.

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Красный - стой!

Желтый - жди!

А зеленый - проходи

«*Пешеходный переход*» – это участок дороги, по которому нам пешеходам (*людям*) разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, черная полоса и опять белая, и т. д.

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Он похож на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Будьте внимательны на улице, обращайтесь внимание на **Светофор** и никогда не нарушайте их. Проводил инспектор Таню и Ваню до дома и сказал им строго настрого одним больше по улицам города не гулять, рассказал о последствиях, которые могут произойти, если дети гуляют одни на улице.

- Дети, опасно уходить так далеко от дома, вы можете заблудиться, потеряться! Большую опасность представляет проезжая часть, проезжающие автомобили могут не успеть остановиться, если вы будете играть возле нее в мяч! Нельзя без сопровождения родителей гулять одним на улице! Также опасность вас может подстеречь и во дворе вашего собственного дома, здесь припарковано множество автомобилей, среди них есть и грузовые автомобили и легковые, играть здесь опасно, для игр есть детские площадки. Кстати, какие виды грузовых автомобилей вы знаете?

Ваня ответил, подумав немного:

- легковая машина, грузовая машина, автобус, скорая помощь, пожарная, полицейская машины, мусоровоз...

Инспектор солнечный зайчик был рад, что дети знают виды транспорта.

- Да, ребята, машины бывают разные не только по внешнему виду, но и выполняют разные работы. Давайте мы с вами поговорим сейчас о том, какие машины мы знаем и для чего они нужны.

«По асфальту шуршат шины – едут разные машины.

Есть машины легковые, по размеру небольшие.

Очень быстро они мчатся – даже птице не угнаться!

А вот этот – грузовик. Он могуч, силен, как бык».

Инспектор посадил детей на лавочку и показал им картинки грузовых автомобилей, познакомил с основными частями грузового автомобиля. Ветер дунул, и все картинки рассыпались как пазлы, дети с радостью стали собирать части автомобилей складывая их в общую картинку.

Ребята, давайте с вами вспомним стихотворения об автобусе. «На колёсах едет дом. Люди могут ездить в нем. По бокам – большие окна, сверху – крыша, чтоб не мокнуть. Дом автобусом зовут, у него есть свой маршрут».

- А вы знали, что автомобили следуют по дороге, соблюдая определенные правила! Они следуют правилам дорожных знаков, которые расставлены на пути движения, они регулируют порядок в городе, без них был бы хаос, вот посмотрите! Инспектор солнечный зайчик достал детскую книжечку с дорожными знаками и предложил детям дома с родителями почитать ее, чтобы узнать много интересного

- Вы должны быть ответственны во время прогулки во дворе, строго следовать правилам, что я вам рассказал, а я буду наблюдать за вами и светить вам ярко! Таня и Ваня поблагодарили инспектора солнечного зайчика и побежали домой, рассказать маме и папе, что нового они сегодня узнали на улице своего города.

Сказка о том, как инспектор Солнечный зайчик приглашает отправиться в путешествие по зимним улицам города.

Задачи:

- Уточнить знания детей об улице, формировать представление о тротуаре и проезжей части.
- Дополнить представление детей о зимней улице новыми сведениями (Дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин двустороннее и зимой затруднено погодными условиями).
- Формировать представление детей о некоторых правилах передвижения пешеходов по улице; формировать понятия «пешеход», «переход»,
- Формировать знания детей о работе светофора для пешеходов (красном и зелёном сигнале); формировать знания о переходе через улицу по проезжей части). Закреплять знания детей о сигналах светофора для пешеходов.
- Формировать представление детей о том, что они являются участниками движения и должны быть ответственными за свое поведение при прогулке вместе с родителями.
- Формировать представление о правилах этичного поведения в городском транспорте вместе с родителями.
- Продолжать формировать представление детей о дорожных знаках.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения (действия пешехода на сигнал пешеходного светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на тротуаре и на проезжей части
- Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице (не вы бегать на проезжую часть, кататься на велосипеде во дворе по пешеходным дорожкам или на детской площадке, следить за мячом, который может выкатиться на проезжую часть).

Однажды, ясным солнечным зимним днем, инспектор солнечный зайчик ярко светил детям, играющим на площадке во дворе дома, малыши были рады играть в снежки и лепить снеговиков.

Вдруг один из мальчиков ушел от детей на площадке и направился к проезжей части, не смотря по сторонам, он перебежал дорогу и остановился, испугавшись, ребенок заплакал. Тут на помощь малышу поспешил инспектор солнечный зайчик, он обнял нежно малыша своими лучиками и согрел его, поспешил объяснить мальчику, что он нарушил все правила дорожного движения.

- Как тебя зовут малыш?

- Я Толя – малыш успокоился и улыбнулся солнечному инспектору.

- Зачем ты убежал от мамы и перебежал дорогу? Здесь ведь полно машин! Ты знаешь, как опасны машины?

Малыш помахал головой. Инспектор нежно взял за руку Толю и повел назад на площадку, но по пути он рассказал мальчику очень важную информацию:

- Машины едут по проезжей части. Место, где ходят люди, называют тротуаром. Мы идем с тобой по тротуару. Теперь мы с тобой знаем, что машины ездят по проезжей части, люди ходят по тротуару. Как нужно переходить **улицу ты знаешь?** Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить **улицу**. Но пока ты еще маленький ты должен держаться за руку взрослых (*папы, мамы или бабушки*). Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на **улице**?

Толя опустил голову и прошептал «Может быть, машина рядом...» Инспектор обнял малыша и похвалил его за понимание, продолжил свой рассказ, подойдя к пешеходному переходу:

- Как она называется эта полосатая дорожка?

- Пешеходный переход...

- Для чего она нужна на асфальте?

Толя молчал и не мог объяснить.

- Эта дорожная разметка - верный помощник пешехода на **улице**. У пешехода есть еще один помощник, отгадайте, что это?

Днем и ночью я горю

Всем сигналы подаю,

Есть три сигнала у меня.

Как зовут меня друзья?

- Да это светофор!

- Правильно, это светофор. Какие у него сигналы? Что они означают? Для чего нужен светофор? - Инспектор показал светофор малышу, направив свои лучики на него, светофор зажег зеленый свет и инспектор повел мальчика дальше.

- Светофор устанавливает порядок на **улице**, управляет движением, все ему подчиняются и транспорт, и пешеходы.

Толя с инспектором солнечным зайчиком перешли проезжую часть и направились назад к площадке. Инспектор продолжил свой рассказ:

- Машины движутся по проезжей части дороги. Движение транспорта может быть односторонним и двусторонним, если машины движутся в одном направлении, то такое движение называется односторонним, а когда автомобили движутся в одну и другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть разделяется сплошной или прерывистой белой линией. Водители должны знать правила дорожного движения. – инспектор обнял малыша своими лучиками, Толя улыбнулся ему в ответ и прошептал:

- Больше я убежать не буду!

Инспектор солнечный зайчик был счастлив, что малыш осознал свои ошибки и ответил мальчику:

- Сегодня мы ходили по улице, она широкая, красивая, на ней много машин. Ездят они по проезжей части. Люди ходят по тротуару. Они идут, не мешая друг другу. На улице мы видели разные дома: высокие и низкие. Дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта. Толя, ты являешься участником движения и должен быть ответственным за свое поведение при прогулке вместе с родителями!

Мальчик побежал к маме, обнял ее и больше не убежал от родителей, он помахал инспектору солнечному зайчику и помнил его слова.

Инспектор солнечный зайчик попрощался с Толей и поспешил в автобус, где хулиганил мальчик, он толкался, громко кричал и мама никак не могла его успокоить. Инспектор остановил транспорт взмахнув своими лучиками и вмиг влетел в Автобус.

- Здравствуй, милый мальчуган! Ты почему нарушаешь правила этичного поведения в транспорте?

Мальчик опешил и потерял дар речи, потом успокоился и сел на свободное место, инспектор сел рядом и начав свой рассказ, автобус двинулся вперед по дороге.

- Запомни, мой друг, есть правила **поведения пассажиров в общественном транспорте:**

- Подошел Автобус? Не нужно ломиться вперед, не толкайся в дверях, дай сначала выйти пассажирам из **транспорта**, а затем только входи САМ.
- Если вы хотите помочь при посадке в **транспорт пожилому человеку**, слабовидящему, беременной женщине, то поинтересуйся сначала, нуждаются ли они в этом, и только потом помогай.
- Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке, а пройди в середину салона – оставь место людям, которые заходят после тебя.

- Обязательно нужно оплатить проезд или предъявить проездной билет. Сохранять билет до конца поездки.
- Не заходи в салон **транспорта с едой** (*пирожками, мороженым и т. д.*)
- При входе в **транспорт** сними с плеч рюкзаки и большие сумки, держи их на уровне колен.
- Открывать, закрывать, стряхивать зонтики нужно на улице. В **транспорте** зонт нужно застегнуть и опустить его вниз, чтобы стекала вода, не капая на ноги другим пассажирам.
- Уступай место тому, кому трудно стоять (пожилые люди, человека, кто *«плохо себя чувствуют»*, говоря *«присаживайтесь, пожалуйста»*).
- Все передние места предназначены для пожилых людей, будущих мам, пассажиров с маленькими детьми, для людей с ограниченными возможностями.
- Если вы сами себя плохо чувствуете, можно вежливо попросить пассажиров уступить вам место: «Извините, можно вас попросить уступить мне место?»
- Во время движения **транспорта держись за поручни**. Стой так, чтобы не мешать продвижению пассажиров по салону
- В **транспорте** неприлично громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы по телефону и спорить во всеуслышание с друзьями. Если тебе человек сделал замечание – не груби, возьми это себе на заметку!
- Нельзя мусорить в **транспорте**. Запрещается разрисовывать сиденья, залазить на них с ногами.
- Нельзя отвлекать водителя **транспорта от поездки**, разговаривать с ним, лезть к нему в салон.

Автобус остановился, мальчик кивнул инспектору, и солнечный зайчик вылетел из транспорта, помахав пассажирам своими лучиками, оставшийся отрезок пути мальчик провел, соблюдая правила поведения в транспорте.

Сказка о том, как важно знать и выполнять правила уличного движения.

В одной далекой-далекой волшебной стране жили маленькие человечки. Ростом они были чуть больше пальца, но были они удивительно умны и сообразительны. Так вот эти человечки построили в своей стране необыкновенно красивые дома, посадили чудные растения. Управлял этой страной Король. Он был очень добрым и всегда помогал своему народу.

Однажды Король издал указ: «Пусть найдется тот, кто изобретёт какую – то машину, чтобы на ней можно было бы ездить». И стали человечки трудиться. Винтик собрал грузовичок. Шурупчик построил легковую машину. У Болтика получился автобус. Гвоздик показал Королю троллейбус. Доволен остался Король, да и человечки стали ездить, а не пешком ходить.

Всё было бы и дальше хорошо в этой волшебной стране, если бы не узнала об этом злая Колдунья. Не нравилось ей, когда кто-то жил хорошо и счастливо. И сделала Колдунья так, что забыли и Винтик, и Шурупчик, и Болтик, и Гвоздик, и все остальные жители правила дорожного движения. Какая неразбериха началась! Винтик забыл, как преодолеть проезжую часть улицы. Шурупчик не мог найти подземный переход. Болтик вспоминал, на какой сигнал светофора ему начинать движение. Гвоздик стоял рядом с дорожным знаком и думал, что он означает?

Опечалился Король, призадумался: «Как мне помочь своему народу? Как избавить их от проклятия злой Колдуньи?» Пожалел инспектор Солнечный зайчик доброго Короля и решил ему помочь. Отправился инспектор Солнечный зайчик в путешествие по волшебной стране напоминать маленьким человечкам правила дорожного движения. Он касался маленького плечика Винтика и объяснял, что проезжую часть улицы преодолеть можно по пешеходному переходу. Шурупчику он показал дорожный знак, который указывает подземный переход. Болтику напомнил о значении красного и зеленого сигналах светофора.

Всех-всех жителей этой чудесной страны инспектор Солнечный зайчик спас: они вспомнили правила дорожного движения. И зажили маленькие человечки снова весело и счастливо. А инспектора Солнечного зайчика Король назначил самым главным Инспектором в этой далекой-далекой волшебной стране.

Сказка о том, что может нас подстергать за углом

Непростая сказка эта –

В ней и шутка и намёк.

В нашей сказке спрятан где-то

Добрый молодцам урок. (Звучит спокойная музыка)

Баба: Спит деревня, тишина!
Встала только я одна.
Хорошо бы снова лечь, (потягивается)
Да, Дед велел пирог испечь.

Дед: По амбару помети,
По сусеку поскреби.

Баба: Мало мучки на пирог
Испеку я колобок.
Положу ка на окошко,
Поостынет пусть немножко.

(Звучит музыка, открываются ставни)

Колобок: До чего же я хорош!
Вряд ли лучше где найдешь!
(печально)
Не хочу я, как конфета,
К чаю подан быть для деда.
Надо что-то делать срочно! (думает)
Убегать мне надо, точно!

Колобок прыгнул с окошка и бодро побежал по дорожке, весело напевая песенку:

Колобок: Я от бабушки ушёл,
Я от дедушки ушёл,
Сам себе хозяин.
Я дорогою иду,
Напевая на ходу,
Весел и отчаян.

Бежал, бежал Колобок и оказался около дороги, по которой проезжали большие грузовики, легковые автомобили, автобусы и другие машины.

Растерялся Колобок: как по улице идти, ведь машины на пути?

Он торопится, спешит, от машин скорей бежит.

А вокруг него народ по своим делам идёт.

Вдруг Колобок слышит оглушительный свист, он зажмурился, а когда открыл глаза, увидел перед собой Зайца, который был одет в солидную форму. Это оказался дорожный инспектор Солнечный зайчик, он следил за порядком на дороге. Инспектор отругал Колобка и стал объяснять ему, как правильно передвигаться вдоль дороги.

Инспектор Солнечный зайчик:

Помнит даже мал и стар для пешеходов - тротуар,
Он повыше, чем дорога, здесь машинам нету хода!
Здесь только пешеходные пути,
Чтоб все по тротуару без забот могли идти.

И скорей по тротуару Колобок наш побежал,
Но по пути всех пешеходов задевал он и толкал!

Колобок: Почему я всех толкаю, всех локтями задеваю?

Инспектор Зайчик говорит: "Перейди-ка в правый ряд!

Другим людям дай пройти, не мешайся на пути!"

Извинился Колобок, в правый ряд он перешёл.

И теперь идти мальчишке стало очень хорошо.

Тут Колобка догнал Волк (у него в руках новенький футбольный мяч)

Волк: Постой, приятель Колобок!

Тебя догнать я еле смог.

Купили мне футбольный мяч

Давай устроим мини - матч!

(Колобок и Волк играют на тротуаре вблизи проезжей части, мяч выкатился на дорогу и раздался визг тормозов. Игроки разбегаются в разные стороны)

К ним подходит **инспектор Солнечный зайчик:**

Разве можно головой

Рисковать на мостовой?!

Во дворе играют дети,

По дороге транспорт ездит.

Не случилась, чтоб беда,

Не ходи играть сюда.

И всегда в любой игре оставайся во дворе.

На проезжей части

Может быть несчастье.

(появляется плакат: «Нельзя играть на тротуаре и возле проезжей части!»)

Колобку надоело слушать наказания инспектора и он запел свою весёлую песенку.

Колобок: Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл,
Сам себе хозяин.
Я дорогою иду,
Напевая на ходу,
Весел и отчаян.
Мне нигде преграды нет!
Не нужен мне ничей совет!

Волк: Подумаешь, дорога!
Подумаешь, машины!
Что боятся люди?
Машины ведь не мины.

И Колобок с Волком решили перебежать на другую сторону дороги. Вдруг раздался визг тормозов. (картина «Авария» - все машины «застывают»)

Волк: Ой, еле ноги унесли
Не пойму, где нам идти,
Где дорогу перейти?

К ним снова подходит **инспектор Солнечный зайчик:**

Друзья, вы пешеходы
Помните про переход! (показывает)
Подземный и наземный,
Похож он на зебру,
Только этот переход
От беды вас и спасет!

Колобок: Ещё чего, переход!
Я дорогу знаю,
Я весел и отчаян.
Я пройду целый свет,
Мне нигде преграды нет!
Не нужен мне ничей совет!

И Колобок убегает. Вдруг на пути Колобку встречается **Лиса (Авария)**, она обращает внимание Колобка на лес, который находится на другой стороне проезжей части:

Здравствуй милый Колобок,
Пойдем гулять вон в тот лесок,
С нарушителями очень я дружу
Через дорогу тебя мигом провожу.
По дорогам я гуляю много лет,
Мне нигде, нигде преграды нет.

И Колобок вместе с Лисой стали перебегать дорогу на красный свет. Слышится визг тормозов. Лиса злобно хохочет. Колобок в страхе закрыл лицо руками.

Звучит свисток. К нарушителям подходит **инспектор Солнечный зайчик**:

Ах, упрямец ты несчастный!
Видишь – свет зажегся красный
Значит двигаться опасно!
Ты постой и подожди...
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Если правила движенья
Ты изучишь все, малыш,
В лапы к этой хитрой даме
Никогда не угодишь.
Колобок: Ой, простите, я все понял
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора,
Чтоб аварий избегать
Надо строго соблюдать правила движения
И нормы поведения.

Инспектор Солнечный зайчик: (обращается ко всем)

Ты запомните, друзья.
На дороге вам нельзя
Бегать, прыгать и скакать
И с мячом в футбол играть.
И не думайте напрасно,
Что здесь вовсе не опасно.
Изучайте понемногу, как
Переходить дорогу.
Чтоб смелей по улице гулять
Нужно очень много правил знать.
Ну, а способ безопасный самый:
Перейти дорогу с мамой.
Уж она не подведёт,
Нас за ручку доведёт.

Сказка о том, как важно зимой соблюдать Правила дорожного движения

За окном стояла самая настоящая зима. Ветер завывал громко и протяжно, поднимал с заснеженной земли снежинки и с силой бросал их в окно. Тёмные тучи низко ползли над землёй и то и дело посыпали и без того укутанную в снег землю новой порцией белых мохнатых снежинок. Было так холодно, что казалось деревья, что видны были из сугробов снега, сейчас обхватят себя ветками и начнут приплясывать от мороза.

- Вот так погода, - проговорил инспектор Солнечный зайчик, - в такую погоду не только гулять, в магазин за хлебом не охота выходить. А ведь сегодня обычный будний день, значит, школьники отправятся в школу, а малыши пойдут вместе с мамами в детский сад. Пора выходить на улицу!

Инспектор по глубже натянул шапку, укутался в тёплый шарф и вышел на заснеженную морозную улицу.

Дом инспектора находился на оживленной улице. По тротуару шли ,закутанные в тёплые шарфы, прохожие. По проезжей части, сигналив и жужжа, проносились автомобили. Недалеко, привлекая всех прохожих яркими окнами, возвышалась школа, а рядом с ней, утопая в сугробах, еле виднелся детский сад. Со всех концов улицы к школе и к детскому саду спешили дети, кто- то самостоятельно, а кто- то за руку с взрослыми.

Зимнее утро было морозным, ветреным и очень тёмным.

- Да, видимость и на проезжей части и на тротуаре очень низкая, в такое время нужно быть особо внимательным и осторожным, - проговорил инспектор Солнечный зайчик и вдруг увидел, как к детскому саду, быстро перебирая ногами, спешили мама с сыном. Мама не обращая внимания на стоящий недалеко знак «Пешеходный переход» торопилась перейти проезжую часть прямо перед бегущими автомобилями, а её сын громко кричал о том, что нельзя переходить улицу в неположенном месте.

Казалось, что сейчас случится непоправимое, но инспектор подоспел вовремя и остановился прямо перед торопящейся мамой.

- Гражданка, вы нарушаете правила уличного движения – переходите проезжую часть улицы в неположенном месте, а ведь совсем недалеко находится пешеходный переход. Он оборудован знаком «Пешеходный переход», почищен от снега и освещен уличным фонарём. Пешеходов, которые переходят в разрешённом месте хорошо видно, водитель может вовремя остановиться и пропустить Вас. А при переходе в неположенном месте, при плохом освещении дороги и скользком покрытии зимой водителю очень сложно остановить транспортное средство.

Во время разговора мама с сыном стояли опустив головы.

- Мы очень торопились, потому что опаздывали. Очень хотелось побыстрее добежать до детского сада.

- Это не оправдание вашим поступкам! – проговорил инспектор Солнечный зайчик, - вы, уважаемая мама, должны быть ответственными вдвойне и за себя и за своего ребёнка. Ведь именно вы, как родитель учите своего ребёнка соблюдать правила, которые он уже знает и об этом Вам

говорил. Если Вы сама не будете соблюдать правила, которые вы хорошо знаете, то и Ваш ребёнок не будет их соблюдать. А будет поступать так, как вы поступаете. Ваши поступки - это поступки Вашего ребёнка в будущем! А так недалеко и до беды!

- Будьте внимательными!- проговорил инспектор и направил маму с сыном к пешеходному переходу, - Что же, теперь для Вас это будет хороший урок!

В это время в школе уже прозвенел звонок, инспектор уже было повернул в другую сторону, как вдруг увидел на противоположной стороне двух школьников, выбежавших из автобуса на остановке, размахивающих ранцами и торопящихся быстро перебежать по пешеходному переходу перед самими носом отъезжающего автобуса. Инспектор был рядом, когда отъезжающий автобус пронесся по переходу и укатил в клубах сизого дыма к следующей остановке.

Оба школьника были очень удивлены, ведь они правильно всё сделали – переходили проезжую часть по пешеходному переходу.

- Да, сказал инспектор, все правильно. Но вы не учли, что выходили из общественного транспорта! Вы должны были дождаться, когда автобус отъедет от остановки, спокойно подойти к пешеходному переходу и в отсутствии транспортных средств, перейти на другую сторону улицы. В условиях зимы автомобилю очень сложно остановиться быстро на скользкой дороге и при ограниченной видимости.

Оба школьника опустили головы и молча слушали инспектора. Они поняли, что поторопились. Теперь урок дорожной азбуки был усвоен полностью, а вот на урок в школе они опоздали.

- Как говорит русская пословица: «Поспешишь – людей насмешишь!», а Вы, друзья могли попасть в опасную дорожную ситуацию, а это уже не шутки! – проговорил инспектор и отпустил нерадивых школьников.

-Утро прошло без происшествий! – проговорил инспектор и отправился патрулировать зимние улицы родного города!

Сказка о том, как важно быть сознательным пешеходом

Как-то раз на лесной полянке встретились зверята: Зайчонок, Лисенок и Ёжик. Ярко светило солнце, ласково щебетали птички, всюду росли разноцветные цветы. Друзья прыгали, бегали, резвились.

- Как весело! – кричал Ёжик. И, свернувшись в клубочек, катился по зеленой травке.

- Замечательно! – воскликнул Зайчонок, перепрыгивая через цветочки.

- Интересно, - крикнул Лисёнок и стал догонять друзей.

И в этот самый момент они вдруг услышали громкое - прегромкое «Кар!». Зверята остановились и посмотрели вверх. Там, на ветке огромной сосны, сидела Ворона. Она была чёрной и, как показалось друзьям, очень сердитой.

- Чего расшумелись? – грозно обратилась Ворона к ним.

- Мы играем... - дрожащим голосом ответил Ёжик.

- Разве это игра? Баловство! Знаете ли вы, что игра должна быть с правилами? – спросила Ворона.

- С какими правилами? – удивились друзья.

- Правила бывают разные. Вот я сейчас была в соседнем лесу и видела, что там зверята знакомятся с правилами дорожного движения и очень весело играют, соблюдая эти правила, - ответила Ворона.

Зайчонку, Лисёнку и Ёжику стало стыдно, потому что они не знают никаких правил. Им так захотелось весело поиграть со зверятами из соседнего леса!

- Друзья, я решил: мы отправляемся в путешествие! – воскликнул Зайчонок.

- Мы узнаем правила дорожного движения! – добавил Ёжик.

- Спасибо, тётушка Ворона... - сказал Лисёнок, посмотрел на ветку, но там уже никого не было.

И отправились Зайчонок, Лисенок и Ёжик в путешествие. Сначала они прошли всю свою полянку, потом перепрыгнули ручеёк. Шагали они по лесу уверенно, бодро и не заметили, как оказались на краю дороги. По ней мчались машины.

Зверята попытались перейти дорогу, но машины так быстро проезжали, что оказаться на другой стороне было невозможно. Сели они на травку и заплакали от бессилия, заплакали от обиды на самих себя, потому что не знают они правил дорожного движения.

- Что нам теперь делать? – спросил Зайчонок, всхлипывая. – Кто нам поможет?

Как вдруг к друзьям обратился веселый голос: «Что случилось, ребята?»

- Ой, кто это говорит? – спросил Зайчонок.

- Не знаю...- испуганно ответил Лисёнок.

- Это же Солнечный зайчик! – воскликнул Ёжик. – Посмотрите.

Солнечный зайчик, весело прыгая по веточкам, спустился к зверятам и сказал: «Я – не простой Солнечный зайчик. Я – инспектор Солнечный зайчик».

- Почему вы плакали? – спросил он.

- Мы хотели поиграть со зверятами из соседнего леса, а дорогу перейти не можем, - горестно сказали друзья.

- Значит, вы не знаете правил дорожного движения! Послушайте, пожалуйста, меня внимательно. Дорогу правильнее называть проезжей частью. Вы – пешеходы, поэтому передвигаться должны по тротуару! - сказал инспектор Солнечный зайчик и моментально оказался на тротуаре, показывая его.

- Как нам перейти проезжую часть улицы? – спросил Ёжик.

- Вам поможет пешеходный переход! – крикнул инспектор Солнечный зайчик, прыгая по нему. – Только здесь можно переходить проезжую часть.

- Какой полосатый, чёрно – белый, - восхитились друзья и направились по тротуару к пешеходному переходу.

Как только Зайчонок, Лисенок и Ёжик подошли к пешеходному переходу, инспектор Солнечный зайчик сказал им, что прежде чем двигаться дальше, друзья должны убедиться в том, что машины остановились.

Вот так они оказались в соседнем лесу, где инспектор Солнечный зайчик познакомил их со зверятами, которых он тоже научил правилам дорожного движения. Зайчонок, Лисенок и Ёжик поблагодарили его и очень гордились тем, что знают теперь правила, а именно - правила дорожного движения.

Картотека подвижных игр по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения

Подвижная игра «Повороты» (малой подвижности)

Подготовка к игре: дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Атрибуты: дорожные знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»; рули.

Правила игры: если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Подвижная игра «Стоп - Идите»

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Атрибуты: Светофор.

Правила игры: игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Подвижная игра «Глазомер»

Подготовка к игре: в игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд.

Атрибуты: набор дорожных знаков.

Правила игры: участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

Подвижная игра «Передай жезл» (малой подвижности)

Подготовка к игре: играющие выстраиваются в круг.

Атрибуты: жезл регулировщика; магнитофон.

Правила игры: жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Подвижная игра «Сигналы светофора»

Подготовка к игре: на площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему.

Атрибуты: мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета; стойки.

Правила игры: в руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» (малой подвижности)

Подготовка к игре: играющие делятся на команды.

Правила игры: каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Подготовка к игре: дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули.

Атрибуты: цветные рули; сигналы (картонные кружки, которые соответствуют цвету рулей).

Ход игры: ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет, остановились)». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

Подвижная игра «Светофор» (малой подвижности)

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Атрибуты: цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный); макет светофора.

Ход игры: ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

Подвижная игра «Автобусы» (быстрая ходьба)

Цель: формировать умение ходить друг за другом небольшими группами. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща.

Подготовка к игре: Дети делятся на «Автобусы» (команды, в каждом «автобусе» выбирается водитель.

Атрибуты: цветные флажки на подставке (по одному на команду); рули (по одному на команду), свистки (по одному на команду).

Ход игры: «Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвратится на место с полным

составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Подвижная игра «Такси» (бег)

Цель: Учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте.

Атрибуты: обручи большого диаметра (один обруч на двух игроков); свисток.

Подготовка к игре: Дети становятся в обруч: один – у передней стороны обода, другой – у задней, лицом за первым.

Ход игры: Первый ребёнок – водитель такси, второй – пассажир. Они бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время (по свистку) меняются ролями.

Подвижная игра «Автоинспектор и водители» (малой подвижности)

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Атрибуты: стул на каждого игрока; ножницы; дорожные знаки; водительские удостоверения (прямоугольники из картона).

Подготовка к игре: На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них.

Ход игры: В игре участвуют 5—6 человек. У водителей имеются водительские удостоверения. С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Подвижная игра–аттракцион «Внимание, пешеход!» (малой подвижности)

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора. Активизировать процессы мышления и внимания.

Атрибуты: три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Подготовка к игре: дети выстраиваются в шеренгу.

Ход игры: регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого – два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует – лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Подвижная игра «Красный, зелёный» (малой подвижности) Младшая группа

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять правила дорожного движения.

Подготовка к игре: дети сидят на стульчиках (скамейке).

Атрибуты: флажки красного, зелёного цветов.

Ход игры: ведущий поднимает флажок определенного цвета. Если поднят зелёный – дети топают, если жёлтый – хлопают в ладоши, если красный – сидят без движения. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры – сладкий приз.

Подвижная игра «Угадай знак»

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Атрибуты: набор дорожных знаков; жетоны

Правила игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

Подвижная игра «Повороты» (малой подвижности)

Подготовка к игре: дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Атрибуты: дорожные знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»; рули.

Правила игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Подвижная игра «Наш друг постовой» (малой подвижности)

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали.
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

(Я.Пишумов)

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

Подвижная игра «Стоп - Идите»

Подготовка к игре: дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Атрибуты: светофор.

Правила игры: игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего,

побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Подвижная игра «Глазомер»

Подготовка к игре: в игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд.

Атрибуты: набор дорожных знаков.

Правила игры: участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

Подвижная игра «Два движения» (малой подвижности)

Подготовка к игре: объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: педагог объясняет детям, что каждый участник игры должен запомнить три движения и цвет светофоров, который им соответствует:

красный - руки опущены, я стою к вам лицом;

зеленый – вытягиваю руки в стороны, поворачиваюсь к вам правым или левым боком. Затем педагог показывает воспитанникам движения, называя при этом другой цвет светофора. Дети должны выполнить те движения, которые соответствуют цвету светофора, а не те, которые показывает воспитатель.

Подвижная игра «К своим знакам»

Подготовка к игре: играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги.

Атрибуты: набор дорожных знаков; магнитофон.

Правила игры: в середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Подвижная игра «Трамвай»

Подготовка к игре: участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче.

Атрибуты: по одному обручу для каждой команды; по одной стойке для каждой команды.

Правила игры: задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Подвижная игра «Передай жезл» (малой подвижности)

Подготовка к игре: играющие выстраиваются в круг.

Атрибуты: жезл регулировщика; магнитофон.

Правила игры: жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Подвижная игра «Грузовики»

Подготовка к игре:

Играющие делятся на команды.

Атрибуты:

- Рули;
- Мешочки с песком для каждого участника команды;
- Две стойки.

Правила игры:

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

Подвижная игра «Сигналы светофора»

Подготовка к игре: на площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему.

Атрибуты: мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета; стойки.

Правила игры: в руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» (малой подвижности)

Подготовка к игре: играющие делятся на команды.

Правила игры: каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное.

Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

Подвижная игра «Зебра» (на время и точность исполнения)

Подготовка к игре: играющие делятся на команды.

Атрибуты: полоски белой бумаги (картона) на одну меньше, чем участников в команде.

Правила игры: всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Подготовка к игре: дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули.

Атрибуты: цветные рули; сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей.

Ход игры: ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок

другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

Подвижная игра «Светофор» (малой подвижности)

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Атрибуты: цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный); макет светофора.

Ход игры: ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

Подвижная игра «Автомобили» (бег)

Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную. Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Подготовка к игре: Дети получают рули и встают в рассыпную на площадке.

Атрибуты: рули на каждого играющего. цветные флажки (зеленый, красный).

Ход игры: каждый играющий получает руль. По сигналу водящего (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.

Игра проходит эмоциональнее под музыкальное сопровождение.

Подвижная игра «Автобусы» (быстрая ходьба)

Цель: формировать умение ходить друг за другом небольшими группами. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща.

Подготовка к игре: дети делятся на «Автобусы» (команды), в каждом «автобусе» выбирается водитель.

Атрибуты: цветные флажки на подставке (по одному на команду); рули (по одному на команду). свистки (по одному на команду).

Ход игры: «Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки.

По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Подвижная игра «Цветные автомобили» (бег)

Цель: Учить детей выполнять функцию водителя. Развивать реакцию на цветовой сигнал. Упражняться в лёгком беге с поворотом влево – вправо.

Атрибуты: рули синие, жёлтые, зелёные; флажки таких же цветов.

Подготовка к игре: дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они автомобили. Каждому из них даётся флажок или руль какого-либо цвета.

Ход игры: Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке 3 цветных флажка. Когда воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета, то дети с таким же цветом руля (флажка) бегут по площадке, изображая автомобиль. Когда воспитатель опускает флажок, то дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж.

Подвижная игра «Такси» (бег)

Цель: Учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте.

Атрибуты: обручи большого диаметра (один обруч на двух игроков); свисток.

Подготовка к игре: дети становятся в обруч: один – у передней стороны обода, другой – у задней, лицом за первым.

Ход игры: Первый ребёнок – водитель такси, второй – пассажир. Они бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время (по свистку) меняются ролями.

Подвижная игра «Будь внимательным» (малой подвижности)

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить действовать по сигналу.

Подготовка к игре: Дети встают в круг, регулировщик – в центр круга.

Ход игры: Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Подвижная игра «Автоинспектор и водители» (малой подвижности)

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Атрибуты: стул на каждого игрока; ножницы; дорожные знаки; водительские удостоверения (прямоугольники из картона).

Подготовка к игре: На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них.

Ход игры: в игре участвуют 5—6 человек. У водителей имеются водительские удостоверения. С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Подвижная игра «Трамвайчики» (бег)

Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную. Закреплять

Атрибуты: обруч для каждого ребёнка из команды «трамвайчики».

Подготовка к игре: дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Выбирается вагоновожатый. Вторая команда – пассажиры.

Ход игры:

Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!

Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает своё место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала. Выигрывает тот трамвайчик который перевезёт большее число пассажиров.

Подвижная игра–аттракцион «Внимание, пешеход!» (малой подвижности)

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора. Активизировать процессы мышления и внимания.

Атрибуты: три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.
Подготовка к игре: дети выстраиваются в шеренгу.

Ход игры: регулировщик — воспитатель — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Подвижная игра «Красный, зелёный» (малой подвижности)

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять правила дорожного движения.

Подготовка к игре: дети сидят на стульчиках (скамейке)

Атрибуты: флажки красного, , зелёного цветов.

Ход игры: ведущий поднимает флажок определенного цвета. Если поднят зелёный – дети топают, если красный – сидят без движения. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры – сладкий приз.

**Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с
Правилами дорожного движения**

«Автомульты»

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства,
правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот
Задом наперед,
А за ним комарики...
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Безопасный город»

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек. Материал: игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры: Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти

улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка.

Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

«Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности.

Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

«Где мое место?»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Да, нет»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

I вариант:

Быстрая в горе езда?- Да.
Правила знаешь движения?- Да.
Вот в светофоре горит красный свет
Можно идти через улицу?- Нет.
Ну, а зелёный горит, вот тогда
Можно идти через улицу?- Да.
Сел в трамвай, но не взял билет.
Так поступать полагается?- Нет.
Старушка, преклонные очень года,
Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.
Лентяю ты подсказал ответ,
Что ж, ты помог ему этим?- Нет.
Молодцы, ребята, запомним,
Что “нет”, а что “да”,
И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям?
Знают все его на свете?
Он дежурит у дороги?
У него есть руки, ноги?
Есть фонарики – три глаза?!
Он включает все их сразу?
Вот включил он красный свет
Это значит, хода нет?
На какой идти нам надо?
Синий - может быть преградой?
А на жёлтый мы пойдём?
На зелёный - запоём?
Ну, наверное, тогда

На зелёный встанем, да?
Пробежать на красный можно?
Ну, а если осторожно?
А гуськом пройти тогда,
То, конечно, можно? Да!
Верю я глазам, ушам
Светофор знаком всем вам!
И, конечно, очень рад
Я за грамотных ребят!

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге

дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

«Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«Законы улиц и дорог»

Задачи: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

Материалы: игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.
2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...
3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты»

загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

Где можно в городе кататься на роликах?

Покажите самые опасные места в городе.

Что изменится на дороге с приходом зимы?

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Игра в слова»

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору.

Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома.

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру.

Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

«Игра в мяч»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

«Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети».)

Здесь дорожные работы —

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы».)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная.

(Знак «Подземный переход».)

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено».)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь.

(Знак «Пешеходный переход».)

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан и дошкольник.

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле —

Не проедете никак!

(Знак «Въезд запрещён».)

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи. (Знак «Пункт первой медицинской помощи».)

Этот знак на переезде —

В непростом, заметим, месте.

Тут шлагбаум не стоит,

Паровоз всю дымит.

Скорость он набрал уже,

Так что будь настороже. (Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».)

«Красный и зеленый»

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка – красный и зеленый, предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит:

- Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

«Как проехать?»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков

«Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Ход игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

«Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность.

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинki. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Машины»

Цель игры: формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола;

развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность;
развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: конверт на каждого играющего, где указана логическая таблица машин из геометрических фигур с одной пустой клеткой; геометрические фигуры разного цвета.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми разбирает, какие машины изображены в логической таблице. Пример рассуждения: Посмотрите, каждая машина состоит кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника. Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. А теперь давайте выясним, каким должен быть кузов? Рассуждая аналогично, дети находят подходящий кузов треугольной формы. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений.

«Мы – пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Мы – водители»

Задачи: помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: нужно придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получает фишку — зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.

Материалы:

карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. — бвариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта — бвариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов); кусок мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги;

маленькая машина или автобус;

зелёные кружки — 30 шт.

Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и

прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают.

А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя.

Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

«На островке»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: картинки, изображающие различные ситуации с участием

пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры: Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

«Найди безопасный путь»

Подготовка к игре: В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Цель: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

Материал: макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор,

транспорт (машины легковые, грузовые).

Ход игры: дети разыгрывают различные ситуации на макете.

«Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом - человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом - человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

«Научим Незнайку ПДД»

Задачи: закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.

Правила: чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.

Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.

Воспитатель. Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?

Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.

Незнайка. Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал...

Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.

Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю...

Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.

А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.

Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».

«Наш друг постовой»

Цель: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях;

обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал: фуражка, жезл регулировщика.

Посмотрите: постовой

Встал на нашей мостовой

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали.

Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.
(Я.Пишумов)

Ход игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей.

По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

«Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком, автомобили (игрушки), куклы - пешеходы, куклы - водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты). Игра проводится на макете.

Ход игры: С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

«О чем сигналил регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

«Отремонтируй светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

«Передай жезл»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных знаков, формулировке ПДД, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.

Материал: жезл регулировщика.

Ход игры: Игроки выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Пешеходы и водители»

Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, формировать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона. Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры: Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы, меняются сигналы).

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их, получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знаку в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

«Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.

Ход игры: разыгрывание различных дорожных ситуаций.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Путаница»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.),

дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

«Слушай - запоминай»

Цель: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание.

Материал: жезл для регулирования дорожного движения.

Ход игры: Ведущий с жезлом в руке подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает вопрос о правилах поведения пешехода на улице.

«Назовите одно из правил поведения пешехода на улице». – «Нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом». Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т. д. нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

«Собери дорожные ситуации»

Задачи: упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

Правила: как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.

Воспитатель. Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

Дети поочередно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

С детьми можно изготовить аналогичные кубики для дидактической игры «Собери дорожные знаки» (автомобили и т. д.).

«Собери знак»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Стрелка, стрелка, покружись...»

Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

Материал: карты с изображением дорожных знаков, круги желтого цвета.

Ход игры: В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они будут крутить диск по очереди, и за правильно названный дорожный знак и его назначение будут получать у кассира жёлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется. Назначается кассир, ему передаются жёлтые круги. Воспитатель раздаёт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,
Всем ты знакам покажись,
Покажи нам поскорее,
Какой знак тебе милее!
Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение.

Если ребёнок назвал знак правильно, кассир выдаёт ему жёлтый кружок, ребёнок закрывает им такой же на карте. Если на его карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаёт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение назвали правильно). Затем диск передаётся соседу и игра продолжается. В случае затруднения или ошибки ребёнок не получает жёлтый кружок, а диск передаётся следующему ребёнку по очереди. Выигравшим считается тот, кто первый закроет свои знаки жёлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жёлтыми кружками.

«Теремок»

Цель игры: 1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей).

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (велосипедисту, водителю), «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное

направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

Ход игры: Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

«Транспорт»

Цель игры: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах;

формирование умения ориентироваться по плану; развитие логического мышления.

Правила игры: В игру могут играть дети в возрасте, начиная с 4 лет и старше. В нее могут играть от 2 до 4 игроков.

Материал: картонное полотно, на котором изображен транспорт: воздушный, наземный, водный, в игре обозначены начальный и конечный пункты назначения, кубик с разным количеством точек на сторонах, «Фишки» с изображением человека.

Ход игры: В начале игры все участники ставят свои фишки на кружок «начало игры», затем определяют очередность ходов путем бросания кубика. Тот игрок, у которого окажется больше точек на верхней стороне кубика, ходит первым. Получив право хода, игрок бросает кубик, после чего передвигает фишку на количество кружков, равное количеству точек на верхней стороне кубика. Когда игрок попадает на кружок с картинкой, он должен проследовать по направлению стрелки (зеленая стрелка – вперед, красная стрелка — назад), а ход передается следующему игроку. Когда игрок попадает на красный кружок, он должен пропустить один ход. Выигрывает тот, кто первым придет к кружку «конец игры».

«Ты – взрослый, я - маленький»

Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

Ход игры: Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения.

Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил.

Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть во «взрослых и маленьких». Пусть он будет «взрослым» и поведёт вас через дорогу.

Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

«Угадай транспорт»

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом — чудесный бегунок

На своей восьмёрке ног.

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай.)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус.)

Что такое — отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хотя колёса на резине.

(Троллейбус.)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики.)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём!

Только лучше правь рулём!

(Велосипед.)

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжёлый подхвачу.

Где прикажут — положу,

Человеку я служу!

(Подъёмный кран.)

К нам во двор забрался «крот»,

Роет землю у ворот.

Сотни рук он заменяет,

Без лопаты он копает.

(Экскаватор.)

Вот утюг так утюг!

Ах, какой огромный!

Он прошёл — дорога вдруг

Стала гладкой, ровной!

(Каток.)

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальёт пожар любой

Смелая дружина.

(Пожарная машина.)

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь — сороконожка.

По дорожке той ползёт,

Весь обоз один везёт.
(Поезд.)
Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет —
Пять плугов тащит.
(Трактор.)
Эта сильная машина
Едет на огромных шинах.
Сразу полгоры убрал
Семитонный...
(самосвал).
Чтобы он тебя повёз,
Не попросит он овёс.
Накорми его бензином,
На копыта дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит... (автомобиль).

«Улица города»

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры: Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете. Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?

Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?

Как обозначается пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между игроками делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками. Тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Учись быть пешеходом»

Цели: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.

Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.

Материалы к игре: Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транспорте). По шесть ситуаций на каждой карточке.

Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на обратной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает свою карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспорте).

Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

«Цветные автомобили»

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Материал: цветные рули, сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

«Час пик»

Задачи: помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; уточнить знания о профессиях; развивать сообразительность; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение ладить друг с другом.

Правила: доехать от старта до финиша, не нарушив правил дорожного движения. Всех пассажиров развезти до нужной остановки. Решить все дорожные ситуации.

Материалы: игровое поле, кубик, фишки, 32 карточки (12 синих — «работники», 12 жёлтых — «посетители», 7 розовых — «ситуации»).

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Проводится по типу лото. Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле (аэропорт, больница, милиция, цирк, парикмахерская,

почта, школа, магазин, стадион, новостройка, церковь, театр). Затем вместе выясняют какие «посетители» и «работники» там должны быть. Дети раскладывают по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает и кто посещает.

Например: «Театр» — балерина и зрители театра, «Стадион» — спортсмен и болельщик, «Парикмахерская» — парикмахер и клиент, «Больница» — врач и больной и т. д.

2. Синие и жёлтые карточки перемешиваются и раздаются всем участникам игры поровну. Игроки поочерёдно бросают кубик и двигаются по полю в нужном направлении, забрав пассажиров со стартовой остановки. Водитель должен как можно скорее развезти своих пассажиров по нужным остановкам и, закончив работу, вернуться на конечную остановку. Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.
3. Жёлтые и синие карточки разложены по объектам. Водители должны собрать всех посетителей, затем работников и довезти их до конечной остановки. Выигрывает тот, кто наберёт наибольшее количество очков (т. е. пассажиров).

«Часы»

Цель: Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: макет часов, на котором изображены предупреждающие и запрещающие знаки; карточки с объяснительной запиской знаков, которые изображены на макете.

Ход игры: Ведущий поворачивает стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. На закрепление показывается карточка с дорожным знаком и объясняется его значение.

«Четвертый лишний»

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

Грузовик

Дом

«Скорая помощь»

Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

Легковая машина

Грузовая машина

Автобус

Детская коляска

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

Автобус

Трамвай

Грузовик

Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

Красный

Синий

Желтый

Зеленый

«Что будет, если...»

Задачи: выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

Правила: не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Бедарева «Если бы ...»

Воспитатель:

Идёт по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

«На светофоре красный свет.

Для пешехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти!»

«Мне наплевать на красный свет!» —

Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идёт

Не там, где надпись «Переход»,

Бросая грубо на ходу:

«Где захочу, там перейду!»

Шофёр глядит во все глаза:

Разиня впереди!

Нажми скорей на тормоза —

Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофёр:
«Мне наплевать на светофор!»
И как попало, ездить стал.
Ушёл бы постовой с поста.
Трамвай бы ехал, как хотел.
Ходил бы каждый, как умел.
Да... там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машина прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой.
Висит трёхглазый светофор
И знает правила шофёр.

Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения?

Ответы детей.

А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если...». Я вам буду задавать вопросы, а вы — на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.

Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?

Дети. Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.

Воспитатель. Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

Дети. Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может не справиться с управлением.

Воспитатель. Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

Дети. Водитель поедет на красный свет и сожмёт пешехода.

Воспитатель. Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

Дети. Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который двигается правильно — по правой стороне.

Воспитатель. А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если...» и сами дайте ответ.

Дети по одному задают вопросы, другие – находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

Мы с вами выяснили, для чего нужны ПДД, и почему так важно их соблюдать. А также, что будет, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения.

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет-Это значит - хода нет? (это я, это я...)

Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный

Это значит - путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место? (это я, это я...).

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.