

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 238»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Роботёнок»
(для детей 5-6 лет)**

Составили:

Иванова Евгения Сергеевна
воспитатели высшей
квалификационной категории
Лысевич Ольга Николаевна
воспитатели высшей
квалификационной категории

Новокузнецк, 2020

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238»
(МБДОУ «Детский сад № 238»)**

654066, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Грдины, 20А
e-mail: detsadvvkz238@mail.ru, тел/факс: 8(3843) 35-15-98
ИНН/КПП 4217023459/421701001, ОГРН: 1024201470182

Принята:
на педагогическом совете
протокол №4 от 02.09. 2020г.



Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 238»
Сепп М.А.
Приказ №90-О от 02.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа технической
направленности «Роботенок»
(для детей 5-6 лет)**

Составили:

Иванова Евгения Сергеевна
воспитатели высшей
квалификационной категории
Лысевич Ольга Николаевна
воспитатели высшей
квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2020

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Введение	3
1.1.Актуальность программы	4
1.2. Цель, задачи программы	4
1.3. Формы организации учебных занятий.....	5
1.4. Методы обучения.....	5
1.5. Сроки реализации программы.....	5
1.6. Принципы и подходы к формированию программы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание деятельности	6
2.2. Перспективное планирование	7
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.....	12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....13

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	14
Заключение.....	14
Список использованных источников и литературы.....	15

Введение

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования образовательной робототехники отсутствует.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда дети имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир образовательной робототехники, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять круг функций. Программа «Роботёнок» научно-технической направленности, модульная, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Для работы по программе «Роботёнок» будут использованы следующие конструкторы:

- LEGO

Конструкторы LEGO - это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Актуальность программы

Техническое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Главное в данной программе – это востребованность развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении.

Цель, задачи программы

Цель: получение детьми опыта по освоению элементарных способов приведение в движение механизмов модели.

Задачи:

- учить детей создавать сложные подвижные механизмы;
- формировать первичные представления об образовательной робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать фантазию, творческое мышление, зрительную память, мелкую моторику пальцев рук;
- сформировать у детей понятие основных законов физики и механики в игровой форме;
- учить детей правильно работать с пошаговыми инструкциями.

Формы организации учебных занятий

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы обучения

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Годовая нагрузка на ребенка составляет 32 уч. часов.

4 уч. часа в месяц.

1 уч. час в неделю.

Продолжительность занятий до 30 минут.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на следующих принципах:

- 1) обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности.

Содержание деятельности

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) продолжаем развиваться способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Дети учатся анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). В этом возрасте к «конструированию по образцу и замыслу» прибавляется такая форма организации обучения как «как конструирование по простейшим чертежам и схемам». В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности ребенка.

В процессе реализации психолого – педагогической работы воспитанники средней группы смогут:

- уметь анализировать образец постройки (выделять основные части, соотносить их по величине и форме);
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Перспективное планирование

Октябрь	Вводное занятие	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности
	«Конструирование по замыслу»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Познакомить с конструкторами: LEGO CLASSIK
	«Скачут зайки на лужайке»	Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора, используя конструктор
	«LEGO CLASSIK»	Закреплять умения анализировать готовую постройку. Продолжать развивать активное внимание, моторики рук. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.
Ноябрь	«Я и моя мама»	Моделирование фигур людей LEGO Развивать творческое

		воображение, закреплять название деталей, способы их соединения». Закреплять понятия «длинный – короткий». Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры с помощью конструктора «LEGO CLASSIK». Воспитывать желание трудиться.
	«Животные в зоопарке» LEGO	Развивать умение анализировать образец будущей постройки. Формировать умение собирать конструкцию по схеме. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
	«Дом, в котором мы живем...»	Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. Вспомнить основные части дома. Формировать умение строить крышу «лесенкой». Воспитывать умение работать в коллективе.
	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»	Развивать умения следовать инструкциям педагога. Развивать конструктивное воображение. Познакомить

		детей с назначением грузовых машин – фургонов. Воспитывать желание трудиться.
Декабрь	«Робот помощник»	Показать детям, где в жизни мы встречаемся с роботами и как они нам помогают. Развивать конструктивное воображение.
	«Робот помощник»	Показать детям, где в жизни мы встречаемся с роботами и как они нам помогают. Развивать конструктивное воображение.
	«Конструирование по замыслу» «Верталет»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать умение обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Закреплять полученные навыки.
	Конструирование по образцу воспитателя «Пропеллер к вертолету»	Учить детей собирать простой механизм с использованием зубчатого колеса
Январь	«Творческое конструирование по замыслу»	Развивать воображение, память, внимание. Закреплять конструктивные навыки. Закреплять умения обыгрывать постройку. Закрепить желание

		работать в коллективе.
	Конструирование по схеме «Снегоуборочная машина»	Учить детей собирать постройку используя схему
Февраль	«Грузовая машина»	Закрепить знания по работе с пошаговыми инструкциями, развивать фантазию зрительную память, мелкую моторику пальцев рук.
	«Грузовая машина»	Закрепить знания по работе с пошаговыми инструкциями, развивать фантазию зрительную память, мелкую моторику пальцев рук.
	«Качели»	Учить детей собирать простой механизм по схеме с использованием зубчатого колеса
	«Качели»	Учить детей собирать простой механизм по схеме с использованием зубчатого колеса
Март	Коллективная работа «Водопад»	Развивать воображение, память, внимание. Закреплять конструктивные навыки. Закрепить желание работать в коллективе.

	«Колодец»	Продолжать учить детей анализировать пошаговую инструкцию, по результатам анализа подбирать необходимое количество деталей, самостоятельно приводить постройку в движение, развивать фантазию, зрительную память, мелкую моторику пальцев рук.
Апрель	Коллективная работа «Весёлый парк»	Показать как можно совмещать несколько видов конструкторов. Изготовить различные карусели. Развивать воображение, зрительную память, мелкую моторику.
	«Видео камера»	Продолжать учить приводить постройку в движение при помощи «ключа», развивать зрительную память, мелкую моторику пальцев рук. Развивать воображение во время игры.
	Изготовление моделей для съёмки мультфильма	Развивать воображение, память, внимание. Закреплять конструктивные навыки. Закрепить желание работать в коллективе.

Май	Вентилятор	Развивать воображение, память, внимание. Закреплять конструктивные навыки. Закрепить желание работать в коллективе.
	Вентилятор	Развивать воображение, память, внимание. Закреплять конструктивные навыки. Закрепить желание работать в коллективе.
	Диагностическое занятие	Выявить уровень освоения программы детьми
	Диагностическое занятие	Выявить уровень освоения программы детьми

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДООУ создаются условия, для привлечения родителей (законных представителей) к образовательно-воспитательному, коррекционно-развивающему процессу. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы. На родительских встречах используются разнообразные методы и приёмы, применяются информационные технологии, которые помогают наглядно, убедительно и доступно представить большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, мультимедийных презентаций, рассказать о текущих делах и перспективах.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- описание обеспеченности методическими материалами. Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности в том числе конструкторы «ЛЕГО».
- перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОУ.

Заключение

Благодаря использованию программы «Роботёнок» появилась возможность организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO – конструирования, KORBO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но

и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической направленности;

Реализация работы по LEGO – конструированию, KORBO - конструированию и робототехнике в детском саду способствует:

- реализации одного из приоритетных направлений образовательной политики;
- обеспечению работы в рамках ФГОС;
- формированию имиджа дошкольной образовательной организации;
- участию педагогов в конкурсах различных уровней;
- участию воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня.

Список использованных источников и литературы:

Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.

Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2010.-90 с.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.

Конспект занятия по лего-конструированию в средней группе с использованием конструктора «Лего-дупло»

Задачи обучающие:

- **Расширять словарь детей и словообразование, умение связно отвечать на вопросы воспитателя.**
- **Закрепить знания о животных лесов Южного Урала.**
- **Закреплять знания детей о предназначении домов, из каких частей состоит дом.**
- **Закрепить знания детей о цвете.**

Развивающие:

- **Вводить в активный словарь понятия: «берлога, логово, нора, дупло».**
- **Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.**
- **Развивать умение делать постройки из конструктора «Лего дупло»**
- **Развивать умение детей конструировать из геометрических фигур.**

Воспитательные:

- **Воспитывать доброе чувство, гордость за свой дом, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.**
- **Создание эмоционально-положительного фона во время конструирования.**
- **Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю; желание принять посильное участие в охране и защите природы.**

Методы и приемы: Метод конструирования по замыслу.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка».

Беседы на тему «Животные Южного Урала». Д/и «Кто где живёт?».

Чтение сказки «Заюшкина избушка».

Педагогические средства и оборудования: конструктор «Лего дупло», макет двух домов. Фигуры диких животных (заяц, лось, еж, белка, лиса, волк, медведь). Д/и «Кто где живёт?», геометрические фигуры

для конструирования (квадраты большой и маленький, треугольник, прямоугольники большой и маленький,

Возрастная категория: дети средней группы (4-5 года)

Организационный момент.

Педагог: Ребята, я сегодня на пороге нашла письмо. Давайте-ко заглянем в него.

Здесь написано: «Здравствуйте, пишет вам заяц. Жил я рядом с лисой на лесной опушке. Была у меня изба была лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла и попросилась она ко мне жить. Жили хорошо не ссорились, а потом я и предложил лисе: *«Лисонька, нравится тебе мой дом? Хочешь, я тебе такой же построю?»*. Лиса очень удивилась, но согласилась. Прошло время, лесные звери узнали, как хорошо живет лиса в своем доме и пришли они ко мне с просьбой. Каждый попросил построить для себя домик. Ребята, помогите мне пожалуйста, животных много, мне одному не справиться».

Педагог: заяц не указал нам животных, которые живут в наших лесах. Давайте вспомним, кто живет у нас в лесу.

-Дети называют животных. Педагог вывешивает на магнитную доску картинки белки, лисы, зайца, лося, ежа, медведя. Дети рассаживаются на стульчики)

(Педагог рассказывает о каждом из животных, дети могут что-то добавить.) Зимой шубка у зайчика белого цвета и его не видно хищникам на белом снегу.

Всё тело ежа покрыто иголками (кроме брюшка, мохнатой мордочки и пушистых лапок). Глаза у колючего – словно две черные блестящие бусинки. Видит он плохо. Нос у ежа всегда влажный.

Рацион *«колючего и сердитого жителя»*, как его нередко называют – насекомые, ужи, жабы, лягушки, улитки, мыши, змейки, земляника, малина.

Лиса к осени уже вырастила своих лисят, поэтому она не сидит в норе. Но если опасность угрожает, то лиса бежит в свой дом и прячется. Нора у лисы на опушке леса на холме, чтобы лиса могла видеть лес со всех сторон. Лиса

очень умная, она никогда не бежит сразу к норе, сначала делает петлю, чтобы запутать свои следы, а потом уже прячется в норе.

Лиса – хищник, она зимой не спит и запасов на зиму не делает

Но вот шубку к зиме и лиса, и волк готовят. Шерсть у них, как и у всех зверей, отрастает и становится очень теплой и пушистой, чтобы зимой не было холодно.

Белка живет в дупле дерева. Откуда зимой белке брать пищу? Ведь всё вокруг укрыто белым одеялом и орехов совсем не видно. Об этом белки должны позаботиться осенью. Они собирают желуди, орехи лещины и кедровые, грибы, прячут их в дупла деревьев, в траву и мох.

Лось. Царствует в наших лесах одно из самых крупных животных – лось. Он легко узнаваем. Крупные, мощные ноги, горбоносая морда, высокая холка. Взрослые самцы могут похвастаться большими рогами, похожими на лопату. Но иногда рога надоедают лосю. И он их сбрасывает в ноябре-декабре и ходит без них до мая. Питается как травой, так и ветками деревьев, зимой поедает хвою, грызет древесную кору. Лось неприхотлив в еде. Но пищи ему требуется довольно много. В сутки он съедает 15–20 кг зеленой массы. Сено лось не ест. Зимой поедает ветви сосны, ели. Зима – сложный период в жизни лося. Пищи ему в этот период сильно не хватает, передвигаться в поисках еды по снегу зверю тяжело. Он бродит вдоль проторенных тропинок, экономит силы, большую часть времени проводя на лежке. В сильные морозы лоси зарываются в рыхлый снег.

Кто из нас не знает медведя? Неповоротливый, неуклюжий, косолапый. Именно такого мнения мы придерживаемся об этом звере. Но на самом деле медведь не такой. Он очень подвижный и маневренный. Медведь — грозный лесной житель, который никому не даст спуска, если он не в настроении.

Педагог: Посмотрите, на нашей полянке животных так много. (На небольшом столике выставлены фигуры диких животных. Дети подходят к столику с расставленными животными). Конечно мы поможем зайчику и каждый построит домик для одного из животных. (дети выбирают для кого

они будут строить дом и ставят фигурки обратно на столик. Садится за столы на которых лежат геометрические фигуры)

Пальчиковая гимнастика.

Кто живет в лесу

Кто в лесочке живет?

(переплести пальчики, имитируя лес)

Под корягой — старый крот,

За горой — лисенок,

В ельнике — лосенок.

Под кустом — лисичка,

На сосне — синичка!

(загибать указательным пальцем левой руки пальцы на правой руке, начиная с мизинца)

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальцы загибать.

(сжимать и разжимать кулачки)

Основная часть.

Игра «Выложи дом из геометрических фигур».

Педагог: У каждого на столе лежат геометрические фигуры. Назовите фигуру, у которой три угла.

Дети: Треугольник.

Педагог: Какого цвета?

Дети: желтого

Педагог: Назовите фигуру, у которой четыре угла и все стороны равны.

Дети: Квадрат.

Педагог: Какого цвета?

Дети: красного цвета.

Педагог: Назовите фигуру, у которой четыре угла и две противоположные стороны равны

Дети: прямоугольник.

Строительство из геометрических фигур дома.

Педагог: Вспомните, как называются детали, из которых построен дом. Берем черный прямоугольник располагаем его горизонтально - это фундамент, по краям ставим прямоугольники синего цвета - это стены. Сверху ставим треугольник — это крыша. *(Схема дома на мольберте)*

Игра сдвижением.

Тили бом-тили бом *(руки на поясе, шагать с одной ноги на другую)*

Строим мы красивый дом. *(Стучать одним кулачком о другой)*

Вот такой высокий, *(Поднять руки вверх)*

Вот такой широкий. *(Развести руки в стороны)*

По ступенькам мы шагаем, *(Шагаем на месте)*

Дверь в квартиру открываем. *(Развести руки в стороны с наклоном)*

Всех вас в гости приглашаем!

Строительство из кубиков.

Сначала делаем фундамент. Для этого берем кубики 2 на 6, располагаем в линию, вторым рядом скрепляем, чтобы фундамент стал крепким и не развалился. Строим стены. Для этого берем кубик два на два, строим два столбика высотой в 3 кубика и между ними вставляем окно. Сверху кладем две пластины два на двенадцать. Выкладываем крышу из кубиков два на четыре, уменьшая каждый ряд на один шип с одной и другой стороны. Дом готов!

Заключительная часть.

Педагог: Сегодня мы с вами построили для животных дома. Давайте вспомним, как называется дом каждого животного.

Педагог: Теперь я предлагаю поиграть на лесной полянке и каждый из расскажет про животное, для которого строил дом.

Конспект занятия по легоконструированию в средней группе «Экскурсия в лес»

Программные задачи:

- дать детям знания о лесе, как экосистеме: в лесу растут деревья, кустарники, травы, цветы, живут насекомые, птицы, мушки, звери; в лесу все нужны друг другу;
- формировать умение правильно вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть ее красоту, пользу и неповторимость;
- помочь детям понять, насколько серьезна и важна проблема охраны окружающей **среды**, осознать, что состояние природы зависит от поступков каждого человека;
- развивать умение выражать ясно для окружающих свои мысли, эмоции;
- воспитывать нравственные качества: любовь и бережное отношение к природе.
- научить детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора **«Лего Дупло»**;
- развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику, воображение;
- воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением леса, деревьев, кустарников; подготовка наглядного материала к занятию; подготовка раздаточного материала к занятию.

Материалы: Конструктор **«Лего Дупло»**, схема постройки дерева и кустарника.

Ход занятия:

Педагог - А скажите вы хотите отправиться в путешествие?

Ответы детей -(да)

Педагог -Вот мы сегодня с вами отправимся путешествие в лес.

Педагог - А На чем бы вы хотели отправиться в путешествие?

Ответы детей – (Поезд, автобус и тд.)

Держатся друг за друга и под музыку идти по кругу к электронной доске.

Педагог -Вот мы с вами и приехали в лес.

Педагог –Ребята, что растет в лесу?

Ответы детей -*(Деревья, кустарники)*

Педагог -А какие деревья растут в лесу?- показывать руками

Ответы детей -*(высокие, большие, широкие)*

Педагог -Чем отличаются деревья от кустарников?

Ответы детей -*(дерево высокое, а куст низкий, у дерева есть ствол)*

Педагог -А чем похожи?

Ответы детей -*(у дерева и кустарника есть листья, ветки)*

Педагог -А какие вы деревья знаете)

Ответы детей - *(Береза, дуб, клен и тд.)*

Педагог -Как вы думаете что можно сделать из дерева?

Ответы детей -*(бумагу, мебель, игрушки и тд.)*

Педагог –Ребята, какие правила поведения вы знаете в лесу?

Ответы детей -*(нельзя бросать мусор, потушить костер, ломать деревья, цветы)*

Педагог - Ну, ребята продолжим наше путешествие.

Вот я вам приготовила макет с поляной. Как вы думаете чего здесь не хватает?

Ответы детей -*(деревьев)*

Педагог - Сегодня мы с вами построим из LEGO – конструктора деревья и кустарники и посмотрим какой у нас получится лес.

Педагог:- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать дерево и куст?

Ответы детей: (крупные кирпичики, средние – кирпичики, маленькие – кирпичики)

Педагог: - Правильно!

Практическая часть

(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

(под музыку держась друг за друга идем по кругу)

- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

Заключительная часть

Педагог: - Все задания выполнены.

- Посмотрите ребята, какие деревья и кустарники у нас получились, давайте теперь поставим их так, что бы у нас получился лес. Вам понравился наш лес? Что больше всего?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Скажите, что мы сегодня конструировали? Что нового мы узнали?

Ответы детей: (Мы конструировали деревья и кустарники; узнали о различие и сходстве деревьев и кустарников.)

Педагог: - Вы все молодцы!

А кому вы расскажете о нашем путешествии, Что мы сегодня конструировали?

Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.

Педагог – А теперь давайте будем возвращаться домой. Под музыку уходим из группы

Конспект НОД по конструированию «Дом для собачки» из лего-конструктора в средней группе

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Программное содержание: Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их

назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;

- закреплять математические знания о форме, пропорции, симметрии;
- воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду.

Оборудование: 1. Картинки и игрушки разных пород собак; изображения конуры.

2. Корзины с деталями LEGO;

3. Готовая постройка конуры для собаки;

4. Магнитофон или ПК: аудио запись: «Лай собаки», детская песня «Человек собаке друг».

Предварительная подготовка:

1. Просмотр мультфильмов, презентаций о собаках, особенностях их жизни;

2. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций о собаках.

Ход НОД:

1. Вводная часть.

Педагог:

- Здравствуйте, ребята. Скажите пожалуйста, у вас есть друзья? (да)
- А что такое дружба?

Педагог:

- Конечно, без друзей наша жизнь была бы скучной и не интересной, нам не с кем было бы играть, делиться игрушками, рассказывать секреты, придумывать разные интересные истории. Послушайте стихотворение «Про дружбу»:

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

(Автор: Юрий Энтин)

Педагог:

- Ребята, а ведь мы можем дружить не только с ребятами из детского сада. С кем ещё мы можем дружить? Кого ещё называют другом человека? (ответы детей)

Педагог:- Правильно. Собака – это самый преданный друг человека. Она никогда не подведёт и не предаст. Она охраняет жилище человека.

Педагог:- Посмотрите на картинки собак. Они все такие разные. А какие породы собак вы знаете? (такса, пудель, дворняжка, овчарка)

Педагог:- Послушайте, кто это к нам пришёл в гости? (слышится лай собак) Да это же наши четвероногие друзья! Возьмите себе по любимцу и мы с вами отправимся на прогулку. (Дети двигаются по группе под детскую песню «Человек собаке друг» (1 куплет) и повторяют движения за воспитателем, согласно тексту)

Педагог:

- Как мы славно прогулялись с нашими питомцами. Присаживайтесь. Только наши любимцы грустили. Как вы думаете, что случилось (предположения детей: проголодались, устали).

Педагог:

- А что случилось вы узнаете, если отгадаете загадку:

Во дворе поставлен дом –

На цепи хозяин в нём. (собачья будка, конура)

Педагог:- Вот что случилось, у них оказывается нет дома. А как называется место, где живут собаки? (конура)

2. Основная часть.

Педагог:

- Я думаю, что мы сможем помочь нашим верным друзьям. Мы смастерим им вот такую конуру. А построим мы её из ЛЕГО-конструктора. Давайте

рассмотрим домик собачки. Из каких основных частей он состоит? (основание, сама конура, крыша).

Педагог:- Какая форма у основания домика? (прямоугольная)

Педагог:

- Посмотрите, на какую фигуру похож сам домик? (на квадрат)

Педагог:

- На какую фигуру похожа крыша? (на треугольник)

Педагог:

- Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы собачка могла попасть в свой уютный дом? (вход)

Педагог:

- Что можно сказать о размерах этих частей? Где мы будем использовать самые большие детали конструктора ЛЕГО? (Самые большие детали конструктора мы используем на основание конуры)

Педагог:

- Из каких деталей состоит сама конура? (из средних и маленьких деталей конструктора)

Педагог:- Какие детали конструктора нам понадобятся для крыши? (треугольные детали)

Педагог:

- Правильно. Самые большие детали конструктора мы используем для построения основания для конуры; средние и маленькие для построения самой конуры; завершим нашу постройку треугольными деталями, сделав из них крышу.

А какого цвета бывает конура у собаки? (коричневая, жёлтая, зелёная)

- Конечно, ведь хозяин может выкрасить любой краской по своему желанию. Крыша может быть покрашена в совершенно другой цвет.

А сейчас, перед началом работы, мы погреем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка»

Буду строить щенку дом. (Поднять руки над головой домиком)

И окошко будет в нем. (Соединить большие и указательные пальцы обеих рук, чтобы получился прямоугольник)

Чтоб красивый вход в него. (Повернуть ладошки к себе и сомкнуть боковыми ребрами, выпрямив все пальчики)

Забор вокруг будет стоять (Расположить руки перед собой кольцом, соединив пальчики)

И пес все будет охранять (Сложили ладошки вместе, подогнули указательные пальчики, оттопырили большие пальчики («ушки», показали мизинчиками открывающийся ротик «собачки» (то есть изобразили «собачку»))

3. Практическая часть.

Педагог:- А теперь приступим к работе. Начинаем с построения основания из самых крупных деталей, прикладываем ровненько друг к другу длинной стороной. Сейчас построим стены у конуры с той и другой стороны из средних деталей, ставим их друг на друга. Количество деталей должно быть с обеих сторон одинаковое. Прикрепим заднюю стенку конуры из такого же количества деталей, что и боковые стены. А вход мы построим из самых маленьких деталей, прикрепив их к боковым стенкам нашего домика. Осталось построить крышу из треугольных деталей, соединив их друг с другом боковой стороной так, чтобы прямой угол смотрел вверх.

Педагог:

- Те, кто собрал конуру для своего щенка, может помочь остальным. Или выложить коврик перед конурой из дополнительных деталей ЛЕГО-конструктора.

4. Заключительная часть.

Педагог:- Все ребята завершили постройку домика для своего четвероногого друга. Приступаем к заселению наших любимцев. (дети рассаживают своих собак возле их конуры)

Посмотрите, какие замечательные домики для наших друзей у нас получились. Тебе чей домик больше понравился. Почему? А тебе чей? Почему?

А кто помнит, как называется домик для собаки? (конура).

Какой материал мы использовали для постройки? (ЛЕГО-конструктор)

Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? Что нового и интересного вы узнали на занятии?

Молодцы! Вы славно потрудились, мне понравилось, как вы мне отвечали. Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.

Конспект занятия по лего-конструированию в средней группе «Деревья»

Цель: Учить строить по образцу. Развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных **конструкций**.

Оборудование: **конструктор «Лего»**, мультимедийная установка.

Ход занятия:

Часть 1. Осенние листья

Звук шуршания листьев

В.: (слайд 1) Послушай, что это? Листья под ногами шуршат: «шур-шур-шур». А откуда взялись листья под ногами? Правильно! Они упали с деревьев. (слайд 2) А посмотрите, какие они разноцветные! Рассмотрим картинку с осенними деревьями. Нашли на них одетую в желтое березу, красную черемуху и оранжевую рябину.

Разложены перед детьми лего кубики (желтого, зеленого, красного цвета)

В. Давайте разложим листочки по цветам.

В. Как вы думаете, вот эти желтые листочки с какого дерева упали, а красные, а оранжевые? Давайте посмотрим. (слайд 3)

В. Да, Желтые – это листья берез и липы. Как ты думаешь, на что они похожи?

В. А красные листочки, с какого упали дерева? Давайте посмотрим. (Слайд 4)

Обсудили, на что похожи листья у этих деревьев. Выяснили в чем разница между листьями березы, черемухи с одной стороны и листьями рябины. Попробовали построить увеличенные копии листьев из Лего, обговаривая их

основные особенности: у березы и черемухи на черешке один лист, с двух концов он заостренный, но лист рябины более вытянутый, лист березы — более округлый; лист рябины сложный — к одному черешку несколько листочков крепится.

В. А теперь давайте по схеме выложим эти листочки.

Молодцы ребята!

2. Строим осенние деревья из Лего

В. Одетые в такую яркую листву, деревья выглядят очень нарядно. Давай построим с тобой нарядные деревья. У березы ствол светлый с черными пятнышками, у рябины — коричневый, у черемухи — почти черный и очень плотный.

В: (слайд 6) Посмотри-ка. А вот на этом дереве листья еще не поменяли свой цвет. До поздней осени это большое крепкое дерево будет стоять зеленым. Как ты думаешь, что это за дерево?

В. Как вы думаете, что общего у березы, черемухи, рябины?

В. Береза, черемуха, рябина, дуб — все это лиственные деревья. Что на ветках у них растет? Правильно, листья! Есть деревья, у которых на ветках вместо листьев что-то другое растет?

В. Да, у хвойных деревьев вместо листьев иголки. На зиму хвойные деревья — ели, сосны, кедры — не сбрасывают иголки, так и стоят всю зиму зелеными. Зимой, когда лиственные деревья оголяются, хвойные деревья в лесу становятся более заметными. Посмотри, у ели ветки вниз направлены, а у сосны — вверх (*рассмотрели картинки ели и сосны в книжке*). Давай добавим эти деревья к нашему лесу. Ель будет к низу расширяться, а сосна — вверх тянуться.

В. Иголки у хвойных деревьев постепенно тоже меняются: желтеют и опадают на землю, а вместо них вырастают новые. Поэтому у стволов елей и сосен в сосновом лесу мягко — это опавшие иголки.

В. А посмотри-ка вот на это дерево. Вроде бы на ель похоже, а желтое. Знаешь, что это за дерево?

В. (Слайд 7) это лиственница. Тоже хвойное дерево, но иголки у него мягче, чем у ели и сосны. Осенью они желтеют и опадают. Пусть в нашем лесу тоже лиственница растет. Лес у нас осенний, какие блоки нам понадобятся, чтобы ее сделать?

В. Приступаем к работе.

В. Вот такой чудесный лес у нас получился! Самое время прогуляться! Может еще что интересное заметим. Молодцы!

Итог занятия: Листья каких деревьев мы с вами сегодня конструировали? Какие деревья у нас получились в нашем маленьком лесу? Назовите их?

Конспект НОД по лего-конструированию «Аквариум»

(блочный конструктор)

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Программное содержание: Учить строить по предложенным схемам, инструкциям,

- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (*моторику*);
- продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Оборудование:

- покрывало (*скатерть*)
- корзины с деталями LEGO (*блочный конструктор*);
- схемы, готовые постройки;
- магнитофон запись «Звуки природы – МОРЕ»;

- дополнительные материалы для оформления рыб (*полоски из самоклеющейся бумаги для глаз рыб*);
- призы для детей (*рыбки*);

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций аквариумов, подводного мира.

Чтение литературы: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», загадки про рыбок.

Ход занятия:

Воспитатель - Все любят отдыхать. Вы отдыхаете между занятиями, после занятий; ваши родители - вечером после работы; мы отдыхаем летом, осенью, весной и зимой.

- А скажите, пожалуйста, как мы можем отдыхать зимой?

Ответы детей: (*кататься на лыжах, на каток, в гости*)

Вос-ль: - Все правильно!

- А если мы соскучились по летнему жаркому солнышку, и захотелось нам искупаться и позагорать? Куда можно поехать?

Ответы детей: (*на море*)

Вос-ль: (*звучит музыка – Звуки моря - на ПК*)

На Земле четыре океана – омывают континенты, страны,

К суше разливаются морями, в них проложены дороги кораблями,

То штормят моря, то спят спокойно, ветру по волнам гулять привольно.

Суши меньше в нашем мире, чем воды, под водой растут волшебные сады,

Они дивных обитателей полны, разной формы, цвета и величины.

- Много разных водоемов существует на белом свете: это океаны и моря, озера, пруды, реки.

- Кто обитает в подводном мире?

Ответы детей: (*водоросли, коралловые рифы; осьминоги, акулы, морские коньки, морские ежи, моллюски и т. д.*)

Вос-ль: - Давайте мы с вами вместе «прогуляемся» к морю! Вставайте!

(игра «Прогулка к морю»)

К морю быстро мы спустились, (*ходьба на месте*)

Наклонились и умылись. *(наклоны вперед)*

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились. *(хлопки в ладоши)*

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно: *(круговые движения руками)*

Вместе раз, это – брасс; одной, другой – это кроль. *(дети «плавают»)*

Все как один - плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой *(прыжки на месте)*

И отправились домой. *(ходьба на месте)*

- Молодцы! Как хорошо мы «поплавали» и отдохнули! Присаживайтесь на места!

Вос-ль: - У многих дома есть своё маленькое море. Что это - отгадайте загадку:

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит,

Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы - все умелые пловцы.

Дети: *(Аквариум.)*

Вос-ль: - Верно.

- Посмотрите внимательно на иллюстрации.

- Скажите, для чего нужны аквариумы?

Ответы детей: *(чтобы там плавали рыбки, для красоты и уюта в доме, чтобы мы учились ответственности)*

Вос-ль: Молодцы!

- Сегодня мы будем строить необыкновенный аквариум, а построим мы его из LEGO - конструктора *(блочный конструктор)*.

- Как вы думаете, кто будет жить в "Нашем аквариуме"?

Ответы детей: *(Рыбки.)*

Вос-ль: Каких аквариумных рыбок бы знаете?

Ответы детей: *(петушок, комета, вуалехвост, телескоп, скалярии и т. д)*

Вос-ль: Что же любят делать рыбки – как вы думаете?

Ответы детей: *(плавать, нырять, плескаться, прятаться)*

Вос-ль: Я вам буду начинать строчку, а вы – заканчивать хором.

(Игра «Доскажи словечко»)

Рыбки плавают в пруду и играют ... (*в чехарду*).

Тёплым днём резвятся, дружно... (*веселятся*).

Летом весело играть и друг друга ... (*догонять*).

По воде спешат круги. Рыбка, рыбку... (*догони!*

Чешуя блестит как искры, плавники взлетают... (*быстро*).

Влево, вправо, вниз и вверх – на пруду беззвучный... (*смех*).

Вос-ль: Вот такие у нас замечательные рыбки

- А каких обитателей аквариума вы еще знаете?

Ответы детей: (черепашки, улитки (*моллюски*))

Вос-ль: А о каких "волшебных садах" идет речь в стихотворении?

- Как называются растения аквариума?

Ответы детей: Водоросли.

Вос-ль: Правильно! Водоросли - это не просто растения, приспособленные для жизни в искусственном водоёме, т. е. в «нашем» аквариуме. Они выделяют кислород для жизни всех существ, живущих в воде. Одни виды водорослей могут плавать на поверхности воды, а другие - прикрепляются к грунту водоёма.

- Давайте рассмотрим наших рыбок!

- Скажите, из каких основных частей состоит тело рыбки?

- Какой формы эти части?

Ответы детей: (Голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной, хвост. Тело рыбки округлое, вытянутое, имеет форму овала; сплющенное; плавнички и хвост имеют форму треугольника. Спинной плавник больше, чем грудной.)

Вос-ль: Кто может сказать о размерах этих частей?

- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших рыбок?

Ответы детей: (*кубики 2х8, 2х6 и 2х2*)

Вос-ль: Правильно!

- Тело нашей рыбки - самое большое, оно состоит из крупных деталей (кубик 2х8)

(показать детали конструктора)

- Плавники двух размеров - сверху большой, а снизу - маленький; обеспечивают устойчивое движение рыб в воде.

- Хвост большой и раздвоенный; его мы делаем из кубиков 2х2 (показать).

- Цвет хвоста может совпадать с цветом плавников.

Вос-ль: А почему почти все рыбки разноцветной окраски?

- Для чего она (окраска) нужна рыбкам?

Ответы детей: (Пёстрая окраска рыб делает их незаметными, помогает укрываться от врагов и нападать на добычу, которая проплывает мимо них).

Вос-ль: Правильно!

- Так как нашим рыбкам нужны водоросли, то мы и их сделаем!

- Как вы думаете, из каких деталей конструктора можно сделать водоросли?

Ответы детей: (Их можно сделать из мелких деталей конструктора.)

Вос-ль: Вы правы! Водоросли мы будем делать из кубиков 2х2, а основание - из большой детали конструктора (кубика 2х8, которая будет крепиться на дно нашего аквариума.

- Молодцы!

- А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Пять маленьких рыбок плескались в воде.

Лежало большое бревно на песке.

Сказала тут рыбка: «Нырять здесь легко»,

Вторая добавила: «Здесь глубоко!»

А третья - зевнула, ей хочется спасть,

Четвертая стала вдруг замерзать.

А пятая крикнула: «Здесь крокодил!

Плывите быстрее, чтобы не проглотил!»

Вос-ль: А теперь давайте поработаем!

Практическая часть

Вос-ль: Делаем наших рыбок и водоросли, чтобы было чем им дышать.

- У вас у каждого на столе лежат схемы постройки рыбки и водорослей. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Договоритесь, кто будет из вас делать рыбку, а кто – водоросли.

(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

Вос-ль: Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего аквариума: сначала оформляем дно, затем «расселяем» наших рыбок.

- Посмотрите ребята, какой у нас получился аквариум!

- Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали?

Ответы детей: (**ЛЕГО** *(блочный конструктор)*). Мы конструировали рыбок, водоросли. Узнали об аквариуме и его обитателях, особенностях строения тела рыб, о роли водорослей в жизни водных обитателей).

Вос-ль: Вы все молодцы! Наше занятие подошло к концу. Я хочу подарить вам за хорошую работу маленьких золотых рыбок, которые будут исполнять ваши желания.

(раздать заготовленные «рыбки»)

Конспект занятия по Лего-конструированию для детей 4–5 лет «Домик для птиц»

Цель: Развитие фантазии и воображения детей через ЛЕГО- конструктор.

Задачи:

Формировать у детей представление о весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом весны.

Приобщать детей к русскому фольклору, традициям.

Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки.

Закреплять умения детей строить, опираясь на схему.

Способствовать воспитанию бережного отношения к птицам, природе.

Демонстрационный материал:

- иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе
- аудиозапись голосов и пения птиц
- фигурки птиц, изготовленные детьми
- презентация схемы постройки

Раздаточный материал: индивидуальные наборы с деталями конструктора.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами и изменениями в природе во время прогулки;

ознакомление с традициями русского народа, связанными с *«Днем весеннего равноденствия»*, заучивание *«закличек»* для птиц, изготовление птичек из бумаги.

Ход занятия.

Родители из группы зазывают жаворонков закличкой.

«Жаворонки, жавороночки!

Прилетите к нам,

Принесите нам лето теплое,

Унесите от нас зиму холодную.

Приди к нам, весна, с радостью!

Со великою к нам милостью!»

Дети *«залетают»* в группу из приемной, как птички.

Воспитатель: А, вот и жаворонки прилетели к нам!

-Жаворонки, вот вы прилетели, а как же вы догадались, что пора лететь? Какие приметы весны вы знаете?

-Перед вами картина, приметы весны. Кто первым хочет назвать их? (Снег стал темным, солнце ярче светит, ясная погода, стало теплее, снег тает, появляются проталины, журчат ручьи)

- У нас ведь на этой неделе был праздник. Вспомним, какой?

(Праздник 22 марта, День весеннего равноденствия, Сороки)

- А почему этот день так называется? (день равен ночи, прилетали первые сорок перелетных птиц)

- А что ждали от этого дня люди? Кого зазывали в этот день, как?

-Правильно, с этого дня солнце поворачивается от зимы к весне, что означало, что скоро совсем придет весна. Люди очень весну ждали, и для более раннего ее наступления пекли птичек жаворонков и заклички произносили. Верили, что в этот день прилетают к нам первые сорок перелетных птиц.

-Мы, ребята, с вами тоже птичек приготовили только бумажных, чтоб и к нам весна быстрее пришла. А наши родители заклички пропели. И я вас приглашаю отправиться в лес, посмотреть слышали ли нас птицы? Может они уже прилетели из теплых стран?

-Закрываем крепко глазки.

Физминутка:

Мы попали с вами в лес, здесь полным полно чудес,

Воздух свежий мы вдыхаем и тихонько выдыхаем.

Прислушайтесь, как тихо в лесу.

(Включить пение птиц.)

Открывайте глазки. Посмотрите, а вот и наши птички встречают нас. Как они красиво и радостно щебечут! Видно зовут своих друзей. Рассказывают им о весне.

-Они прилетели из теплых стран, а домиков то у них нет. Хотите, ребята, птичкам помочь?

-Мы всегда птичкам помогаем, заботимся о них, зимою в кормушки корм подсыпаем, чтобы легче им было зиму пережить. Давайте и сейчас птичкам поможем и построим им домик.

- Присаживайтесь за столы.

Построить домик нам помогут Лего детали. Но посмотрите, детали еще спят, давайте их разбудим:

Детали, детали,

Вы спать не устали,

Сегодня с утра

Нам строить пора! (дети «будят» детали пальчиками в контейнерах)

Детали проснулись и готовы нам помочь.

Из нашего набора деталей можно построить домик для птички, а поможет нам схема.

(Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

-Посмотрите, какую первую деталь возьмем, давайте посчитаем (*считают до 6*)

-Взяли, поставили ее перед собой, а я сейчас посмотрю кто молодец!

-Давайте посмотрим, какую следующую деталь возьмем, посчитаем. (*до 4*)

Ребята, это шесток, что бы птичка прилетела и ей было куда присесть.

-Поставим деталь 2*4 равно посередине, расположим ее поперек. Посмотрите, с одной стороны шесток не выглядит, ровная стеночка, а с другой торчит.

Пройду посмотрю, кто уже справился?

-Смотрим, какие следующие детали?

- Добавим еще две детали 2*2 справа и слева от шестка. Ставим, смотрю, все ли справились?

-А теперь следующая деталь, посмотрим на схему, посчитаем сколько кнопочек, 2*6

-Как поставим эту деталь? Сверху вдоль постройки. Поставили. Я пройду, проверю.

-Следующая деталь какая? 2*6, посмотрите, снова ставим как?

(Посмотри на мою постройку, может что то не правильно, давай исправим.)

Как вы думаете наша постройка похожа на домик, вдруг непогода и дождь пойдет. Что еще нужно?

-Крыша из двух деталей

Домик готов!

Молодцы, мне так нравятся ваши домики!

- Я даже стишок сочинила:

Лего мы детали взяли

И в него играть мы стали.

Мы детали подберем,

И для птиц построим дом.

И вместе со мной:

Вот уже готов наш дом-

Прилетайте, мы вас ждем!

- Ребята, посмотрите кто же к нам прилетел, да это наши жаворонки, они уже готовы заселиться в наши домики (*раздать птичек*) Заселяйте птичек в домики.

Дети играют с птичками и домиками...

А я вас сейчас на память сфотографирую.



Конспект занятия по Лего-конструированию «Сказка «Теремок»

Задачи

- Закреплять умения детей строить по образцу;
- Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.
- Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление;
- Воспитывать умение детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке;

Материал: ЛЕГО–медведь, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход:

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. К нам в гости сегодня пришёл медведь из волшебной сказки. Мишка предлагает отгадать эту сказку. Загадка:

Звери жили в доме том,
Но медведь сломал их дом,
Он залезть в него не смог...
Это сказка. (ТЕРЕМОК).

- Что случилось в этой сказке?

Ответы детей: (Медведь разрушил дом, а звери разбежались.)

Мишка просит нас помочь ему отремонтировать дом и позвать зверей.

- Ребята, вы хотите помочь медведю? А мы сможем это сделать? Мишка такой интересный, необычный (обращает внимание на фигурку медведя)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебной лего-страны. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

Ответы детей: (самолете, поезде, машине)

- А чтобы поехала машина или пошел поезд, что нам надо для этого построить? Миша предлагает построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей. Мишка привёз машину деталей лего.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

- Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила: каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть одинаковые или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: мы с Мишей первую деталь поставим. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - страну собери.

- А почему ты взял эти детали? Чем они похожи?

Дети строят дорогу. Звучит музыка.

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся ладошками, как детали (по кругу вокруг стола).

- Можно отправиться в путь.

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО Страну попади.

- Мы с вами в лего-стране. А вот и теремок. Поспешим к нему!

Посмотрите, часть стены теремка разрушена. Сможем мы восстановить? А как? Одна часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей лего- конструктора.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А каким они цвета?

- А по размеру одинаковые (уточнить размер? (Кубики)

- Как детали ЛЕГО держатся (*соединяются*) между собой?

Возьмём контейнер с деталями и пройдем на полянку, располагайтесь удобно, (*следить за осанкой*). Начинаем строительство. (*Звучит музыка*)

- Несите постройки к разрушенному теремку. Мишка нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.

Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали

Крепкой стенкой встали.

Теремок восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш Теремок!

Динамическая пауза (*координация движения и речи*)

Стоит в поле теремок (*поднимают руки вверх - домиком*)

Он не низок, не высок (*приседают, руки вниз, - поднимаются на носочки, руки вверх*)

На двери весит замок (*сцепляют пальцы в «замок»*)

Кто его открыть бы мог (*вращают ладонями*)

Постучали, покрутили, вращают ладонями

Потянули и открыли (*расцепляют руки*)

Из ЛЕГО выросла стена.

Продолжим добрые дела?

Все садитесь рядом,

Поиграем ладом.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

- Кто отгадает загадку, тот и возьмёт схему - отгадку.

- На болоте проживает,

Ловит мух и комаров.

Только «Ква» она и знает.

Кто назвать её готов? (лягушка) С кем будешь строить? (работа в парах)

- Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,

Серый, белый и косой,

Кто скажите он такой (заяц) Кого возьмёшь в пару

- Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? ... (лиса)

(Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости).

Мы с умом и разумом

Строим все по-разному.

Вот как в ЛЕГО стране бывает –

Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Посмотрим - кто в нем будет жить. Сказка «Теремок».

Дети играют роли зверей.

Стоит в поле теремок. Он ни низок, не высок.

Прискакала к теремку лягушка-квакушка и спрашивает:

— Терем- теремок! Кто в тереме живёт

— А я медведь косялапый. А ты кто?

- Я, лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Терем- теремок! Кто в тереме живёт?

— Я, медведь косялапый.

— Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем- теремок! Кто в тереме живёт?

— Я, медведь косолапый.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. Вот и сказки конец, а кто слушал молодец!

Кому мы помогали? Мы смогли помочь? Как мы помогали?

Мишка благодарит вас за помощь. Восстановили теремок. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. А вы себя, за что можете похвалить? Сегодня не все звери собрались, а вы хотите всех зверей собрать? В следующий раз мы поможем Мишке собрать всех друзей. А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО - страна

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки-

Мы уходим из этой сказки.

Конспект НОД по лего-конструированию «Мама коза и ее козлята»

Цель: развитие способности к конструированию по многоступенчатой инструкции.

Задачи приоритетной образовательной области: Художественно-эстетическое развитие – лего- конструирование:

- продолжать учить детей практическим навыкам конструирования, используя конструктор «Лего»;
- показать как можно изменять постройку двумя способами, надстраивая ее в длину и в высоту;
- формировать навыки использования схемы – образца для постройки.

Задачи ОО в интеграции:

1. Социально-коммуникативное: закреплять у детей умение работать сообща для достижения общей цели, воспитывать чувство сопереживания, формировать партнерские взаимоотношения;

2. Познавательное развитие: способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе;

3. Речевое развитие: закреплять в речи детей слова, обозначающие детенышей животных (*теленки, поросята, жеребенок*);

4. Художественно-эстетическое: совершенствовать навыки группировки предметов по цвету;

5. Физическое развитие: создавать условия для эмоционально – благоприятной атмосферы взаимодействия и развития двигательной активности детей.

Предпосылки учебной деятельности: формирование умения выполнять по заданному образцу

Оборудование для педагога:

- Конструктор «Лего»;
- Мультимедийная установка;
- Макет «*полянка*»;
- Бабочки;

- Шапочки «*козлят*»;

- Цветы- сюрприз.

Оборудование для детей:

- Конструктор «*Лего*»;

- Схема – образец конструирования забора;

Ход занятия:

(под музыку входит мама- коза)

- Здравствуйте ребята! Я мама- коза, ищу своих малышей, разбежались шалунишки, вы их случайно не видели? *(ответы детей)*

А вы хотите побыть моими козлятами? *(ответы детей)*

Тогда я приглашаю вас в сказку, для этого нам надо одеть такие ободочки....

Жили-были семь ребят – белых маленьких козлят,

Мама очень их любила, молочком детей поила,

вдруг зубами щелк да щелк – появился серый волк.

Вы ответьте без подсказки, из какой пришла я сказки? *(ответы детей)*

(показ слайда с изображением фрагмента из сказки)

- Правильно, из русской народной сказки «*Волк и семеро козлят*».

(Звучит музыка, дети надевают шапочки с изображением козлят.)

Вот какие у меня дружные козлята

Это смелый козленок, а зовут его...

Это добрый козленок, а зовут его...

Это веселый козленок, а зовут его...

Это ласковый козленок, а зовут его...

Это игривый козленок, а зовут его...

Это любопытный козленок, а зовут его...

Это задорный козленок, а зовут его...

Это ловкий козленок, а зовут его...

Это заботливый козленок, а зовут его ...

Это самый вежливый козленок, а зовут его ...

Вот какие дружные козлята!

Пойдемте вместе со мной погуляем. Посмотрите, козлятки, какая сказочная поляна! *(На поляне разложены цветы)*

Что растет на ней? Какого цвета этот цветок? *(ответы детей)*

Правильно, этот цветок красного цвета.

А этот цветок какого цвета? *(ответы детей)*

Правильно, этот цветок желтого цвета.

А этот цветок какого цвета? *(ответы детей)*

Правильно, этот цветок желтого цвета.

А какого цвета этот цветок? *(ответы детей)*

Правильно, этот цветок синего цвета.

(На полянку прилетели бабочки) посмотрите какие яркие гости к нам на полянку прилетели. А кто это ребята *(ответ детей)*

А гостей принято угощать, давайте угостим наших бабочек сладким цветочным нектаром, только рассадить их надо так, чтобы цвет бабочки и цветочка совпали. *(вместе с детьми проверить правильность выполнения задания)*

Молодцы, козлятки, какие вы заботливые, трудолюбивые! Настоящие помощники!

Давайте отдохнем и на стульчики пройдем. *(Пригласить детей присесть на стульчики)*

Посмотрите, а на нашу полянку пришли еще гости, кто же пришел на полянку? *(показ слайдов с изображением животных)*

-Правильно, корова, но она пришла не одна, а со своим детенышем. Как его зовут, знаете? *(ответы детей)*

-Правильно, детеныша у коровы зовут теленком.

Давайте посмотрим, кто еще пришел к нам на поляну в гости. *(показ слайдов с изображением животных)*

Правильно, это свинья, а пришла она тоже не одна, как зовут детеныша свиньи? *(ответы детей)*

Правильно, детеныша свиньи зовут поросенок.

- Кто же еще пришел на поляну? *.(показ слайдов с изображением животных)*

Правильно, это лошадь, а пришла она тоже не одна, а со своим детенышем.

Как зовут детеныша лошади? *(ответы детей)*

Правильно, детеныша лошади зовут жеребенком.

Молодцы, козлята, какие вы сообразительные, всех животных и их детенышей узнали.

А теперь я предлагаю вам, козлятки немного порезвиться.

(звучит веселый ритмический танец)

Козлята, посмотрите, кто же это пришел на нашу полянку?

Показать игрушечного волка *(ответы детей)*

Да, это серый волк - зубами щелк.

Скажите, а козлята боятся злого волка? *(ответы детей)*

Да, боятся! А что можно сделать, чтобы волк не пробрался к нашим козляткам, которые гуляют на поляне? Ответы детей

А еще можно их спрятать за крепким забором! Из чего можно сделать забор?

Ответы детей? Тогда давайте пройдем к нашему конструктору и построим забор.

А сегодня мы будем делать забор из конструктора «Лего», каждый будет строить свою часть забора. Воспитатель предлагает вариант построения забора, звучит музыка.

Молодцы, козлятки, постарались, а теперь давайте соединим наши части забора вместе, чтобы волк не смог пробраться к козлятам.

Да, мы построили крепкий забор.

Вот мы и спасли козлят от серого волка. А теперь я приглашаю вас со мной потанцевать!

Звучит песня: «Давай коза попрыгаем...» дети танцуют.

Детушки-козлятушки, какие вы ловкие да дружные, смелые да умелые!

Мне очень понравилось, как вы веселитесь, играете, резвитесь!

А теперь я хочу подарить вам эти замечательные цветы, ведь за окном весна-красна. По всюду травка зеленеет, цветочки распускаются! Пусть эти цветочки вас оберегают и приносят вам удачу!

Вот и закончилось наше путешествие в сказку, расставаться нам пора до свиданья детвора.

Конспект НОД по Лего-конструированию в средней группе «Снеговик»

Цель: Формирование умения детей пользоваться схемой при сборке модели «Снеговик».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук, внимание, конструкторские навыки. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята послушайте стихотворение:

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Воспитатель: - Скажите, про какое время года говорится в стихотворении?

- А какое сейчас время года?

Воспитатель: Правильно! На смену осени приходит зима. Праздничное и нарядное время года. Вся природа в сверкающих белых убранствах.

-А в какие игры играют дети зимой?

-А из чего лепят снеговика?

Стук в дверь. Входит снеговик.

Воспитатель: Посмотрите ребята, кто к нам в гости пришёл?

Снеговик: Здравствуйте ребята! Как вас много! А вот я один. Меня слепили и забыли! Мне скучно одному.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему снеговик загрустил?

-а мы сможем помочь Снеговику?

-а как мы сможем помочь ему?

Воспитатель: Посмотри снеговик, какие мы дружные!

Физкультминутка «Снеговик».

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок

(дети шагают на месте)

Он превратится в снежный ком

И станет ком снеговиком.

(кругообразные движения руками)

Его улыбка так светла

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(дети показывают улыбку, глаза)

Но солнце припечет слегка

- Увы,. и нет снеговика.

(дети присаживаются на корточки)

Воспитатель: давайте из конструктора- Лего построим ему друзей.

Посмотрим, из чего же он состоит? На что это похоже? Из каких частей состоит туловище? Какой формы комки? А комки все одинаковые? Сколько их? Какой ком самый первый? Что, еще есть у снеговика?

Воспитатель: У вас у каждого лежит конструктор – Лего и схема-картинка «Снеговик», давайте попробуем её собрать.

А наш снеговик посидит и посмотрит.

Самостоятельная работа детей.

-Вот сколько друзей мы сделали нашему снеговику, молодцы! *(Выставка работ)*

Снеговик: Ура! У меня теперь есть друзья и мне теперь не будет скучно.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы нашему снеговику споём песню про снеговиков? А он с нами спляшет.

Песня «Снеговики»

Снеговик: Ну, мне пора на улицу, а то я у вас растаю, спасибо вам ребята за друзей мне теперь будет не скучно! До свидания!

Конспект НОД по лего-конструированию в средней группе «Курочка с цыплятами»

Цель:

- Закрепить представление об основных цветах.
- Продолжать обучать правильному называнию деталей конструктора: кубик, кирпичик, лапка, пластинка.
- Закрепить названия домашних животных и их детенышей: курица-цыпленок.
- Продолжать учить строить по образцу.
- Побуждать выполнять правила Играй-города (*правило дружбы и добра, правило чистого стола*).
- Укреплять интерес к конструированию как виду игры.

Оборудование: строительные наборы Лего, “Чудесный мешочек” с набором строительных элементов, игрушка – курочка, яичко с сюрпризом для детей (*угощение*).

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с Вами отправимся в путешествие в Играй-город. А поедем мы с Вами на машине. Я буду шофёром. Для того чтобы занять места, вы должны купить билеты. Подходите и называйте, какого цвета билетики вы хотите купить. (*Воспитатель раздает разноцветные кружки*). А теперь найдите такие же кружки, как и у вас, на стульчиках и займите каждый своё место. Можно отправляться! Мы едем в Играй-город. Вот мы и приехали. В Играй-город ведет дорожка, но что это? Дорожка обрывается на полпути. Как же мы попадем в Играй-город? Наверное, строители не достроили дорожку. Давайте мы им поможем, продолжим дорогу с помощью кирпичиков. (На столе раздаточный материал. Дети закрепляют кирпичики. Затем соединяют их в общую дорожку). Молодцы дети! Какую красивую дорожку построили! Вот мы и пришли в Играй-город. Садитесь на стульчики. Давайте поприветствуем Играй-город и всех его жителей. Скажите: “Здравствуйте!” А теперь возьмёмся за ручки и улыбнёмся друг другу. Вспомним важные правила Играй-города: правило

добра и дружбы, и правило чистого стола. А теперь мы возьмём по одному кирпичику и разомнём наши пальчики. Каждым пальчиком нажимаем на “зернышки”!

Пальчик толстый и большой

В сад за сливами пошел.

Указательный с порога

Указал ему дорогу.

Пальчик средний-самый меткий,

Он сбивает сливы с ветки.

Безымянный поедает,

А мизинчик-господинчик

В землю косточки сажает.

Молодцы! А теперь сложите кирпичики в коробочку. Мы поиграем с вами в игру “Чудесный мешочек”. Дети достают по очереди детали конструктора “Лего”. Называют детали (*лапка, кирпичик, пластина, кубик, клювик*). А теперь послушайте загадку: Зёрнышки клюёт, деток зовет: ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко. Кто это? Правильно, это курочка! Вот она, к нам в гости пришла. А как зовут деток у курочки? (*Цыплятки*). Курочка хочет с вами поиграть. Вы будете цыплятками. Выходите на полянку, на солнышке погреемся, зернышки поклюём. Игра с курочкой. Дети имитируют движения цыплят, клюют зернышки.

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки

Желтые цыплятки

Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко

Не ходите далеко

Лапками гребите

Зернышки ищите.

Вот какие хорошие цыплятки-ребятки! Молодцы. Садитесь на стульчики.

Дети, а давайте сделаем из нашего конструктора для курочки цыпляток. Вот

она обрадуется! Детям демонстрируется показ постройки фигурки цыпленка. Действия комментируются. Называются детали, последовательность построения. Дети строят цыплят по образцу. При необходимости индивидуальная помощь. После завершения постройки в-ль: - Ребятки, а давайте наша курочка с цыплятками будет жить в таком красивом домике на полянке. Предлагает детям расставить цыпляток с курочкой на заранее подготовленной полочке с декорациями домика, травки. Курочка благодарит детей и дарит им яичко со сладким сюрпризом. Дети убирают коробочки из-под конструктора со стола. Прощаются с курочкой, Играй-городом и его жителями. И отправляются на машине обратно в детский сад.