

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 238»

(МБДОУ «Детский сад № 238»)

ул. Грдины, 20А

e-mail: detsadvvkz238@mail.ru

тел. 8(3843)

35-15-98

ИНН/КПП 4217023459/421701001

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 238»

(протокол от 29.08.2019 № 4)

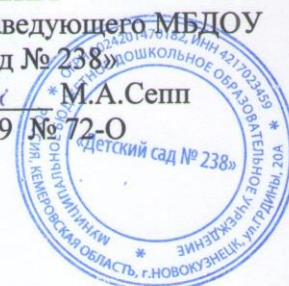
УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 238»

Сем М.А.Семп

от 29.08.2019 № 72-О



**Рабочая программа
воспитателя группы раннего возраста**

Составитель:

Нешумова Елена Валентиновна,
высшая квалификационная категория,
Коротких Елена Александровна,
первая квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.....	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24
2.6.	Иные характеристики содержания программы	29
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
3.3.	Режим дня.....	36
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	40
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Настоящая Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13.)
- ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 238»;
- Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад № 238», принято на педагогическом совете 29.08.2019г. приказ №72-О от 03.09.2019 г.

Цель: создание благоприятных условий для позитивной социализации, сохранения и укрепления здоровья и всестороннего развития ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы основывается на **принципах** дошкольного образования:

- *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития);
- *научной обоснованности и практической применимости*;
- *соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- *интеграции* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми* раннего возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- *возрастной адекватности* (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса – в рамках одной темы занятия комплексно решаются задачи по развитию детей; речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. В течение одной недели ежедневно с дошкольниками организуется изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
- *последовательности и концентризма* - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Подходы к формированию Программы

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога - учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога – создать условия для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. У детей развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х), свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым.

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения ребенка с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками.

Психолого-педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для психолого-педагогической диагностики – адаптационные карты, карты нервно-психического развития, включающие в себя описание процедуры и позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослым (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия современных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- предметно-манипулятивной и игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физическом развитии.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

В раннем возрасте (с 1 года до 3 лет) актуальны карты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (приложение № 2), которые заполняются с интервалом 3 раза в год, так же диагностический блок для раннего возраста включает в себя карты наблюдения в адаптационный период (приложение № 3).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	

Федеральный компонент планируемых результатов

Задачи	Планируемые результаты
Адаптации: • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства	У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и к самому себе, адекватно проявляет свои чувства. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Социализации: • приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических,	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, стремится помочь взрослым в совместной

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	трудовой деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
Самоутверждения: • формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; • создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Обладает чувством собственного достоинства. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым. Склонен наблюдать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам. Такая структура Программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В силу возрастной специфики и особенностей развития детей от 1 года до 2 лет, разделы для группы раннего возраста отличаются от разделов для детей 3-7 лет. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направления работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
• социализация, развитие общения, нравственное воспитание; • ребенок в семье и сообществе; • самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; • формирование основ безопасности.	• развитие познавательно-исследовательской деятельности; • ознакомление с предметным окружением; • ознакомление с социальным миром; • ознакомление с миром природы.	• развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи); • художественная литература.	• приобщение к искусству; • конструктивно-модельная деятельность; • музыкальная деятельность.	• физическая культура.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыки и навыков самообслуживания

- поддерживать стремление детей к самостоятельности;
- учить есть ложкой густую пищу, и суп, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию;
- приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют);
- учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем;
- закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул;
- приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, обувь, штаны, расстегнутые туфли, шорты и колготки);
- к 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке;
- к 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь;
- способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- воспитывать навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы;
- формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям;
- продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением;
- приучать здороваться, прощаться, благодарить;
- формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему;
- приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать;
- формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их;
- положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- формировать умение называть свое имя;
- учить ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Семья:

- развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад:

- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем;
- рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.;
- добиваться того, чтобы речь становилась полноценным средством общения детей.

Развитие трудовой деятельности

- обращать внимание детей на порядок в группе.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе

- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Игры-занятия с дидактическим материалом

- продолжать обогащать сенсорный опыт детей; учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;
- формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.);

- упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
- проводить дидактические игры на развитие слухового восприятия («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.);
- учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
- учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
- формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек;
- формировать умение различать количество предметов: много - один (один - много);
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;
- знакомить детей в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом с деталями (кубик, кирпичик, с вариантами расположения строительных форм на плоскости);
- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);
- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно, в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, предметное и социальное окружение

- вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;
- способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

- знакомить детей с доступными явлениями природы;
- учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их;
- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц;
- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие понимания речи, расширение запаса понимаемых слов

- закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко);
- помогать запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);
- развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их;
- развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять);
- приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия;
- называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);
- закреплять умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;
- учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), его трудовые действия (стирает, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет);
- учить понимать предложения с предлогами в, на;
- формировать обобщенные представления о предметах и действиях;
- учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.);
- содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Развитие активной речи

- напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними;
- совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам;
- пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т.п.);
- развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их же в действии;
- формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»;
- побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств;
- поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.);
- побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух-трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых;
- продолжать расширять активный словарь: учить называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы; правильно пользоваться местоимениями (я, ты, мне и др.), наречиями {там, туда), предлогами (в, на, за);
- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста;
- способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи; подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи и т. д.).

Художественная литература

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое восприятие мира природы:

- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

- формировать интерес к окружающим предметам;
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- различать эмоциональное состояние людей, воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.

Творческая деятельность детей:

- развивать интерес к изобразительной деятельности;
- формировать представления о форме, величине, цвете предметов;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности.

Конструктивно-модельная деятельность

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);
- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное развитие

Слушание:

- вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- приобщать к веселой и спокойной музыке;
- начинать развивать у детей музыкальную память и слуховые представления;
- продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий);
- вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Пение:

- содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки;
- постепенно формировать умение заканчивать петь вместе со взрослым;
- при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);
- постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»);

- продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
- способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);
- помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет);
- совершенствовать умение выполнять плясовые движения враспынную.

Музыкальные игры, развлечения и праздники

- приобщать детей к сюжетным музыкальным играм;
- учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру;
- вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий;
- показывать простейшие по содержанию спектакли.

Образовательная область «Физическое развитие»

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- содействовать развитию основных движений.

Ходьба и упражнения в равновесии

- ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см;
- подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него;
- перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье

- перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см;
- пролезание в обруч (диаметр 45 см);
- лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м);

Катание, бросание

- катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату;
- бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

- в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину;
- в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;
- в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление;
- при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);
- приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

- формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм;
- развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);
- формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу;
- развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Игровая деятельность детей

- побуждать к участию в подвижных играх.
- предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях.
- учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры;
- поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).
- развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.
- способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации;
- учить по подражанию выполнять простые игровые действия;
- побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками;
- формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель);
- приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители);
- побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (сачки, черпачки и т.п.);
- учить играть, не мешая друг другу;
- формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры);
- учить с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.);
- воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)

- рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей;
- учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи ребенком;
- помогать вовремя сменить вид деятельности;
- обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности;
- удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п.;
- предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п.;

- использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповые.

Описание вариативных форм реализации Программы (картотека форм):

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и упражнения;
- утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры;
- предметно-манипулятивные и сюжетно-ролевые игры;
- экспериментирование;
- дидактические игры;
- конструирование;
- рассматривание объектов;
- слушание музыки.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- **по источникам информации:** словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- **по источниками сенсорной информации:** визуальные, аудиальные, кинестетические;
- **по степени взаимодействия взрослого и ребенка:** беседа, диалогово - игровые;

Данные методы реализуются в процессе игровой деятельности и во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Формы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• игровые упражнения; • игры (индивидуальные, совместная с воспитателем)	• простые поручения; • совместные действия; • наблюдение;	• чтение художественной литературы; • рассматривание

игра, совместная со сверстниками игра); • общение воспитателя с малышом; • наблюдения; • праздники и развлечения; • чтение художественной литературы.	• рассматривание иллюстраций.	иллюстраций; • индивидуальные беседы.
---	-------------------------------	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<u>Сенсорное развитие</u>	<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>	<u>Ознакомление с предметным окружением</u>	<u>Ознакомление с социальным миром</u>	<u>Ознакомление с миром природы</u>
• загадки; • несложные ситуации; • экспериментирование; • действия с предметами; • самостоятельная деятельность в развивающей среде; • дидактические игры; • ООД. • беседы; • наблюдения; • совместные игры с взрослым, со сверстниками; • чтение художественной литературы; • рассматривание картин, иллюстраций.				

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи	Художественная литература
• дидактические игры; • чтение художественной литературы; • беседа; • речевое сопровождение действий; • НОД по речевому развитию; • рассматривание иллюстраций.	

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
• беседы; • слушание музыкальных произведений; • наблюдение природных объектов;	• конструирование по образцу; • конструирование из бросового и природного материала;	• НОД (комплексная, тематическая, традиционная); • праздники и развлечения;

• игровая деятельность; • чтение литературных произведений; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	• выставки детских работ; • выставки поделок, игрушек; • развивающие игры; • игровые занятия.	• игровая музыкальная деятельность; • пение, слушание.
--	--	---

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
• самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; • физкультурные занятия; • подвижные игры; • утренняя гимнастика; • музыкальные занятия; • физкультминутки; • физкультурные упражнения на прогулке; • игровая беседа с элементами движения.	• беседы; • ООД; • рассматривание иллюстраций; • закаливающие процедуры; • чтение художественной литературы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1-2 г.	2 по 10 мин.		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
• игры с составными и динамическими игрушками • общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	• предметная деятельность • познавательно-исследовательские • действия с предметами • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)

• восприятие смысла музыки, сказок, стихов • рассматривание картинок • двигательная деятельность	• действия с бытовыми предметами - орудиями(ложка, совок, лопатка...) • самообслуживание
--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Формирование навыков культуры еды. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры.	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. • Тематические досуги в игровой форме. • Чтение. • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа.
Познавательное развитие	• Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Опыты и экспериментирование.	• Развивающие игры • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• Чтение • Беседа • Ситуации общения	• Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыкальному воспитанию • Эстетика быта	• Музыкально- художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры. • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обильное умывание, воздушные ванны) • Прогулка в двигательной активности	• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Индивидуальная работа

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы определяется несколькими принципами:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Основная **цель** взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

На сайте ДОО родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В группе создаются условия, для привлечения родителей (законных представителей) к образовательно-воспитательному, коррекционно-развивающему процессу. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы. На родительских встречах используются разнообразные методы и приёмы, применяются информационные технологии, которые помогают наглядно, убедительно и доступно представить большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, мультимедийных презентаций, рассказать о текущих делах и перспективах.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада и семьи

Беседа – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

День открытых дверей – форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада и предъявляющая им достижения педагогического коллектива в образовании, воспитании и развитии детей. День открытых дверей особенно актуален в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи, когда родители стремятся больше узнать о взрослых, принимающих на себя ответственность в воспитании их ребенка. В этот день важно познакомить родителей со сложившейся в детском саду системой взаимодействия с семьей (целями, содержанием, формами, методами) и пригласить к

сотрудничеству в различных образовательных направлениях: физическом, социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом.

Индивидуальные беседы. Беседа – форма общения педагогов и родителей, предполагающая обмен мнениями по интересующим обе стороны вопросам. Индивидуальные беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен быть всегда готов ответить на вопросы родителей о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность. Если беседа организуется педагогом, то необходимо помнить о ряде требований к ее проведению: беседа в утренние часы менее продолжительна, чем в вечерние, касается в основном самочувствия ребенка, его настроения на пребывание в детском саду. В вечерние часы воспитатель может отметить особенности поведения ребенка в течение дня, его успехи или неудачи. Если необходимо обсудить более серьезные вопросы, то место и время беседы обговаривается заранее. Присутствие ребенка в ситуации обсуждения детских проблем, ошибок в семейном воспитании нежелательно. Цель, тема беседы с родителями продумывается педагогом заранее, на их основе составляется план, подбираются соответствующие вопросы.

Общие собрания родителей. Обмен информацией, необходимой в образовании и воспитании детей, происходит на общих и групповых родительских собраниях. Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями свою популярность сохраняют групповые родительские собрания.

На общих собраниях обсуждаются организационные вопросы совместной работы.

На каждом собрании избираются председатель и секретарь (из родителей), ведется протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.

Наглядная пропаганда.

В работе рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств – привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношения между сверстниками, а также взрослыми и воспитанниками, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в группе осуществляется также при организации дней открытых дверей, которые проводятся в назначенные числа. В эти дни родители могут без предварительной договоренности побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми воспитанников, режимными моментами. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды – разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей).

Тематические выставки. Целью следующей формы наглядной пропаганды – тематических выставок – является дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному труду и т.д.), сделанными руками воспитанников, родителей, воспитателей. Материалы можно размещать как в группах, так и в фойе Учреждения, так и в мини-музее Учреждения.

Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего Учреждения, так и для родителей одной группы. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок. Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют журналы для родителей.

Интенсивное развитие ИКТ - технологий не могло не сказаться на взаимодействии детского сада и семьи. Все чаще родители обращаются не к стендам, а к веб-сайту детского сада и сайтам его партнеров (учреждений культуры и образования), где они черпают стратегическую, тактическую и оперативную информацию, позволяющую легко ориентироваться в информационных потоках.

Web-сайт детского сада дает общее представление об учреждении и его коллективе; информирует о правоспособности заниматься определенным видом деятельности, о принципах построения деятельности учреждения и условиях эффективного взаимодействия с ним; представляют образовательную программу детского сада; информируют родителей воспитанников о содержании дополнительных услуг и возможности их исполнения, о событиях в детском саду. Также сайты предлагают необходимые рекомендации родителям по воспитанию детей, публикуют отчеты и отзывы о качестве работы ДОУ, предоставляют каналы связи.

Буклеты. Буклеты прекрасно дополняют стендовую информацию, рассказывая родителям о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников, в том числе достижениях конкретного учреждения, а также выступают средством презентации родителями семейных ресурсов в развитии личности ребенка.

Памятки. Это хорошо структурированный, короткий текст, напоминающий, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач. Чаще всего родители получают памятки в рамках проводимых в детском саду мероприятий для детей и родителей: родительских собраний, конференций, консультаций и т. д. Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими устными рекомендациями.

Актуальной формой интерактивной коммуникации с родителями являются **индивидуальные и групповые консультации**. Они проводятся педагогами по проблемным вопросам. Применяются и «заочные» консультации с использованием электронной почты.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы.

Дни «открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, понаблюдать за ребенком вне домашней обстановки, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает.

Праздники и досуговые формы организации общения устанавливают неформальные, доверительные отношения между всеми участниками педагогического процесса.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных, в том числе воссозданных в современном социокультурном контексте, и инновационных формах. Это: акция, вечер музыки и поэзии, семейная гостиная, фестиваль, семейный клуб (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники (в том числе семейные), проектная деятельность, семейный театр.

Акция. Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (ориентация на ценности культуры, благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.).

Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники детского сада (старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию), так и родители воспитанников. Длительность акции – от одного дня до нескольких недель.

Акция способствует формированию у родителей понимания необходимости совместной деятельности и применения оздоровительно-профилактических мероприятий средствами физической культуры.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.
- В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Работа с родителями в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1-2 раза в год
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	Постоянно Ежегодно

В управлении ДООУ	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки и др.) Создание странички на сайте ОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. День здоровья. Совместные праздники, развлечения. Творческие выставки, смотры-конкурсы.	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей (законных представителей) представлений о содержании педагогической деятельности и образовательного процесса с детьми;
- овладение родителям (законными представителями) и практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному взаимодействию.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Особым событием в жизни ребенка является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие:

- особенности его физического состояния: если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими

адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками; четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду;

- **возраст ребенка:** существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО, в возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение; в период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность ребенка к матери достигает своего пика, дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев, далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей; необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада;
- **готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими:** малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия, если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко, если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче;
- **готовность ребенка сотрудничать со сверстниками:** период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам, ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Комплектование группы осуществляется с мая по август. Адаптационный период длится 8 недель и проходит согласно разработанного плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании ППк ДООУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями ребенка. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке родителям предлагают до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя ребенка тем именем, к которому он привык в семье.

В период адаптации ребенка к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

До момента поступления ребенка в детский сад, родители будущих воспитанников приглашаются на общее собрание, на котором знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия), содержанием образовательных программ, видами деятельности детей в дошкольном учреждении, режимом дня, психологическими особенностями протекания адаптации детей.

Медицинским персоналом и педагогами составляется индивидуальный режим посещения детского сада ребенком в период адаптации (от 2 часов до полного дня).

Результаты наблюдения заносятся в адаптационные листы и используются для составления индивидуальных планов работы с детьми.

С целью обеспечения успешной адаптации детей к детскому саду педагогом-психологом совместно с воспитателями группы проводятся детско-родительские адаптационные занятия.

Основные задачи занятий:

- преодолеть стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение, чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений;
- формировать навыки взаимодействия детей друг с другом, произвольное поведение;
- обучить воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- создать условия, направленные на формирование у ребенка раннего возраста доверительного отношения к новым взрослым в процессе совместной предметно-игровой деятельности;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Занятия проводятся с сентября по январь 1 раз в неделю.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные дидактические и подвижные игры с речевым сопровождением, музыкальные игры, кинезиологические упражнения продуктивная деятельность (рисование, лепка).

В начале, середине и конце учебного года проводятся ППк в ДОУ по адаптации и нервно-психическому развитию детей раннего возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Перечень оборудования	
Помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; • самостоятельная деятельность детей; • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • удовлетворение потребности детей в самовыражении; • индивидуальная работа; • совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.; • групповые родительские собрания	• Детская мебель: столы, стулья. • Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей: «Дом» - 1 шт., «Магазин» - 1 шт., «Больница» - 1 шт., «Парикмахерская» - 1 шт. • Центр искусства и творчества -1 шт. • Центр литературы -1 шт. • Центр строительства -1шт. • Центр драматизации – 1 шт. • Центр экологии и экспериментирования -1 шт. • Игровой центр -1 шт. • Центр музыкального развития -1 шт. • Центр физкультуры и оздоровления – 1 шт. • Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. • Мебель, соответствующая росту детей. • Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны, оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. • Материал по мониторингу. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости,

	тетрадь передачи смен, журнал утреннего фильтра, сведения о родителях воспитанников группы и другая документация.
Спальное помещение • дневной сон; • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • гимнастика пробуждения после сна; • игровая деятельность	• В спальнях установлены отдельные одноярусные кровати • Массажные корригирующие дорожки. • Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы, средства ТСО.
Приемная группы • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • информационно-просветительская работа с родителями; • консультативная работа с родителями	• В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.
Моечная группы • организация приема пищи воспитанниками; • питьевой режим	• Шкафы для хранения посуды –1. • Раковины для мытья посуды -2. • Посуда для приема пищи по количеству детей.
Умывальная комнаты • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • гигиенические процедуры; • закаливание водой; • детский труд, связанный с водой	• горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец • Оборудование для мытья игрушек.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; • самостоятельная деятельность детей; • удовлетворение потребности детей в самовыражении; • индивидуальная работа; • песочная игротерапия; • закаливание детей: различные	• участок для прогулки: беседка, песочница, скамейки, цветник, игровое оборудование для двигательной активности.

гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны; • консультативная работа с родителями; • совместные прогулки с родителями	
Зона зеленых насаждений • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности • совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры • экспериментальная и опытническая деятельность • психологическая разгрузка детей и взрослых • индивидуальная работа с детьми	• Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). • Газоны, клумбы, цветники, огород.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	• <i>сюжетные (образные) игрушки</i>: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; • <i>дидактические игрушки</i>: мозаики, настольные и печатные игры; • <i>игрушки-забавы</i>: смешные фигурки людей, животных, игрушки - забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; <i>спортивные игрушки</i>: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр • <i>музыкальные игрушки</i>: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, гармошки, барабаны, бубны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); набор колокольчиков • <i>театрализованные игрушки</i>: куклы - театральные персонажи, , наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов,

	атрибуты, элементы декораций, маски. • <i>строительные и конструктивные материалы</i>: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы «Лего», легкий модульный материал; • <i>дидактический материал</i>: демонстрационный материал для детей демонстрационный материал для занятий, иллюстративный материал, наглядно-дидактическое пособие: «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», и др.
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	• иллюстрации, фотографии, календарь природы

Перечень УМК

Перечень программ	• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - «Мозаика-синтез», 2014 • Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Художественно-эстетическое развитие детей Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- Москва «Русское слово» • Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Познавательное развитие детей Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- Москва «Русское слово».
Наглядно-дидактические пособия	• Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы».

3.3 Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

Режимы дня разработан на основе:

- примерного режима дня программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в Учреждении.

В Учреждении разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

Режим дня группы раннего возраста на холодный период

№ группы	1 младшая группа
Прием, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.45
Организованная образовательная деятельность, занятие со специалистами. подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.30
Второй завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня группы раннего возраста на теплый период

№ группы	1 младшая группа
Прием, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Второй завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режимы составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в группе раннего возраста составляет 1 час 40 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 минут,

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста (до 3-х лет) допускается во второй половине дня.

Контроль за выполнением режима дня осуществляется администрацией, медицинскими работниками, педагогами, родителями.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.2. «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Объём образовательной нагрузки на воспитанников

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения организованной образовательной деятельности ограничены требованиями действующими СанПин.

В соответствии с конструктором и требованиями действующих СанПин максимальная нагрузка на воспитанников распределяется следующим образом:

Конструктор ООД в соответствии с СанПиН

		1,6 – 3 года
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	10 мин
	2-ая половина дня	10 мин
Максимальное количество НОД в неделю		10
Минимальные перерывы между НОД		10 мин
Проведение физкультурных минуток		Не указано
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1-ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой площадке во время прогулки

Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Организация питания

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Праздничные мероприятия, выставки, конкурсы, развлечения, акции	
	младшая группа (1,5-3 года)
Сентябрь	Здравствуй детский сад
	Месячник безопасности
Октябрь	Осенние праздники
Ноябрь	Конкурс кормушек
	День здоровья
Декабрь	Новогодние утренники
	Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)
	Конкурс «Новогодний калейдоскоп» (игрушки)
Январь	Колядки
	Конкурс снежных построек «Чудеса из снега»
Февраль	Развлечение «Я и мой папа»
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха»
	Праздники «Весенняя капель», «День Земли»
Июнь	День защиты детей

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности:
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- безопасности и соответствия санитарно – гигиеническим требованиям, эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

физического Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

РППС содержательно - насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях и оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

- **разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;
- **доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- **эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции;
- **гибкое зонирование** пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом;
- **взаимодополняемость**, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой;
- **удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для детей 1-2-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*.

Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важна его динамичность. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ
к рабочей программе
группы раннего возраста

Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

Пантюхина Г.В., Печора К.Л.

Нервно-психическое развитие — один из важнейших показателей состояния здоровья детей раннего возраста.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста является неотъемлемой частью деятельности врача-педиатра, средних медицинских работников, а также педагогов дошкольных учреждений. С основами этой диагностики должны быть знакомы и родители.

Правильная и своевременная диагностика нервно-психического развития ребенка позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществлять необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста опираются на объективное изучение закономерностей процесса развития детского организма в определенных условиях воспитания. Поэтому выделенные авторами показатели отражают оптимальный алгоритм развития, его последовательность и возрастные сроки формирования умений и уровень созревания, который должен быть достигнут ребенком на каждом возрастном этапе в результате влияния целого комплекса различных факторов.

При диагностике нервно-психического развития перед ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития. Успехи и недостатки воспитательной работы и т.д. Тесты для определения уровня развития по каждому из выделенных показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи.

Для осуществления контроля за динамикой развития и поведением детей в дошкольных учреждениях авторы предлагают «карту нервно-психического развития и поведения ребенка», которая заполняется в эпикризные сроки воспитателями групп.

Контроль за динамикой нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.

Особенностью детей раннего возраста является очень быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма. Это обуславливает дифференциацию на возрастные периоды и выделение в каждом возрастном периоде линии развития, формирующихся здесь впервые, более быстро и существенно влияющих на последующее развитие ребенка.

На 2-м году жизни контроль осуществляется 1 раз в квартал; на 3-м году — 1 раз в полугодие; после трех лет 1 раз в год в дни.

Каждого ребенка тестируют по показателям его возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, используют показатели предыдущего или более старшего возрастного периода.

В дошкольном учреждении для диагностики в каждой группе должен быть набор материала, аналогичный используемому в самостоятельной деятельности и методика тестирования по каждому показателю. Одновременно можно проверить развитие ребенка

не более, чем по 2-3 показателям. В один отрезок бодрствования можно определить уровень развития 3-4 детей.

На 2-м году жизни диагностируется развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, движений, навыков.

Развитие активной речи – наиболее информативный показатель на 2-3 году жизни. Отставание в развитии активной речи обычно сигнализирует о каких-либо неблагоприятных условиях воспитания и требует особого внимания со стороны воспитателей.

Наиболее значимыми на 2-м году жизни являются показатели развития движений, действий с предметами, понимания речи.

В 1-м полугодии 3-го года жизни проверяют развития активной речи, дальнейшее развитие игры, движений, навыков, конструктивной деятельности, сенсорное развитие; во 2-м полугодии – развитие активной речи, игры, изобразительной и конструктивной деятельности, движений, навыков, сенсорное развитие. Все эти показатели на 3-м году жизни приобретают одинаковую значимость.

За нормальное развитие на 2-м году жизни принято формирование умений в пределах квартала от возраста, принятого за норму. На 3-м году жизни – одного полугодия. Формирование умений раньше установленной нормы на 1 эпикризный срок свидетельствует об ускоренном или раннем развитии, опережение на 2 и более эпикризных срока – об ускоренном (высоком) развитии. Овладение умений с задержкой на 1 эпикризный срок указывает на замедленный темп развития. Выяснив причину отставания, в данном случае достаточно применить дополнительные воспитательные и обучающие воздействия.

Развитие с отставанием на 2 эпикризных срока требует консультации педиатра, врачей-специалистов и осуществления дополнительных воспитательных воздействий. Отставание на 3 и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии. Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребенка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы. Дети, отстающие в развитии на 3 и более эпикризных сроков, нуждаются в консультации и лечении врачей-специалистов.

К.Л.Печорой разработан метод количественной оценки нервно-психического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей.

С этой целью выделено 5 групп развития. В условиях детских садов преобладают дети с 1, 2 и 3-й группой развития, дети с 4-й группой составляют незначительную часть, 5-я группа развития наблюдается у детей, воспитывающихся в семье и домах ребенка.

1 группа.

1. Дети с нормальным развитием.
2. Дети с опережением в развитии.

2 группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок.
2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных срока, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок).

3 группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателям может быть выше нормы).

4 группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут быть выше нормы).

5 группа.

1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков.
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1-3, часть – на 4-5 эпикризных сроков, а некоторые показатели могут быть выше нормы).

При отставании в развитии больше, чем на 5 эпикризных сроков, группу развития не определяют, а делают следующее заключение – «развитие ниже 5 группы».

Внутри каждой группы со 2-ой по 5-ю выделены 3 степени развития, отражающие число выполненных детьми заданий и гармоничность развития.

В дошкольном учреждении данные развития, полученные в результате диагностики или наблюдения, вписывают в индивидуальную карту «Карту нервно-психического развития и поведения» каждого ребенка. В карте отмечают, какому возрасту соответствует развитие ребенка по каждому показателю. Поведение проверяют и оценивают по всем параметрам и также записывают в карте.

В графе «Заключение» указывают группу развития, а также наличие отклонений или их отсутствие в поведении ребенка. Поведение может быть с отклонением или без отклонений. В графе «Назначения» указываются задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекция развития и поведения.

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам	Облегченным и или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)	Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Перешагивает приставным шагом через 2 палки, параллельно лежащие на полу	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинке	Во время игры словами и 2-словными предложениями обозначает свои действия	Различает 3-4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3см.)	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейки, дома)	Перешагивает приставными шагами через параллельно положенные на полу 3 палки	Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого
2 года	Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее	При общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями,	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий	Перешагивает чередующимся шагом через 3	

	знакомых событиях	употребляя прилагательные и местоимения	предмета (красный, синий, зеленый)	(начало сюжетной игры)	параллельно положенные на полу палки. Перешагива- ет без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см.	
--	----------------------	---	---	------------------------------	--	--

Методы диагностики нервно-психического развития детей 2-го года жизни

Возраст 1 год 6 месяцев

1. Понимание речи

Обобщает предметы (по существенным признакам) в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).

1. **Материал:** 2 однородных предмета, отличающихся друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет (кукла).

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку предлагается найти их еще раз.

2. **Материал:** ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика тестирования: так же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка: находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

2. Активная речь

Облегченными (би-би) или полными словами правильно (машина) называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал: 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробка, из которой они вынимаются.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Поведение ребенка: правильно называет предметы (например, «ляля», зайка) облегченными или полными словами.

3. Сенсорное развитие

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал: 3 шарика, 3 кубика, 3 призмы, 3 кирпичика (одного цвета и близкие по размеру), скат.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком вразнобой диагностический материал. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом.

Если ребенок затрудняется это сделать по инструкции, можно показать ему еще один кубик и действия с ним. Затем взрослый берет шарик, предлагает ребенку найти еще шарики и показывает, как они скатываются по желобу.

Поведение ребенка: по образцу и слову взрослого выполняет задание – подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

4. Игра и действия с предметами

Воспроизводит в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

1. **Материал:** кукла, носовой платок.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка: прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. **Материал:** кукла с волосами, расческа.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла-ляля растрепанная, вот расческа».

Поведение ребенка: прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам. Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

5. Движения

Перешагивает приставным шагом через 2 палки, лежащие на полу.

Материал: 2 палки длиной 40см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования: лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки. Если он не понимает задание, ему надо показать, а затем встать перед ребенком и позвать к его к себе.

Поведение ребенка: перешагивает через палки приставным шагом. Если он не устойчив, ищет опору, можно поддержать его за руку.

6. Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал: глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика тестирования: ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка: самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

Возраст 1 год 9 месяцев

1. Понимание речи

Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.

Материал: знакомые картинки, которые ранее рассматривались со взрослыми: мальчик поит лошадку; дети умываются; дети поливают цветы; мужчина чинит машину.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол по две картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Где мальчик поит лошадку?».

Поведение ребенка: по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинке.

2. Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика тестирования: ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка: во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

3. Сенсорное развитие

Различает 3 контрастных предмета (кубы с разницей граней в 3 см.).

Материал: 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина грани первого -10см., второго-7см, третьего-4см.

Методика тестирования: взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их в разную, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка: собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

4. Игра и действия с предметами

Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).

Материал: 3 кирпичика, маленькая кукла или матрешка, или машина.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка: по просьбе взрослого либо после показа воспроизводит постройку. Все это может пробовать 2-3 раза.

5. Движения

Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал: 3 палки длиной 40см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования: лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки).

Поведение ребенка: перешагивает через палки так, как ему удобно (чередующимся или приставным шагом).

6. Навыки

Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого.

Методика тестирования: ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка: снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны.

Возраст 2 года

1. Понимание речи

Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

Материал: специально подготовленный короткий рассказ о событиях, хорошо знакомых ребенку.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла

на улицу» (первая часть). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть» (вторая часть). После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять? Что Машенька надела? Кто испугал Машу на улице? А что тетя сказала Маше?».

Поведение ребенка: отвечает на вопросы взрослого.

2. Активная речь

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика тестирования: ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми).

Поведение ребенка: общается со взрослыми посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие

Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

Материал: 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета или надевает ее кукле и предлагает найти такую же или надевает ее кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка: правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

4. Игра и действия с предметами

Воспроизводит в игре ряд последовательных действий- начало сюжетной игры.

Материал: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

1. **Методика тестирования:** ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка: воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. **Методика тестирования:** наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу –опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка: если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, а также предметы заместители, можно считать задание выполненным.

5. Движения

1. Перешагивает чередующимся шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал: 3 палки длиной 40см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования: лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки).

Поведение ребенка: перешагивает через палки чередующимся шагом.

2. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10см (без поддержки).

Материал: палка длиной 70см -1м. или веревка.

Методика тестирования: на стене или ножке стола сделать отметки необходимой высоты (10см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку.

Поведение ребенка: перешагивает через палку без поддержки.

6. Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика тестирования: ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка: самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

Форма записи результатов тестирования. Карта нервно-психического развития ребенка

Имя, фамилия

Дата рождения

Дата и возраст при поступлении в группу

2-й год жизни									
Возраст	Уровень нервно-психического развития						Поведение	Заключение	Назначения
	П.р.	А.р.	С.	И.	Дв.	Н			
1г.6м.									
1г.9м.									
2 года									

Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста

Составлено Печорой К.Л.

Возраст	Форма	Величина	Цвет
1 год 6 мес.	Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, призма, кирпич (в 3 см.)		
1 год 9 мес.		Ориентируется в 3-х контрастных величинах с разницей в 3 см.	
2 года			Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки).
2 года 6 мес.	Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма, цилиндр, конус (подбор к образцу)		Ориентируется в 4 контрастных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов)
3 года	Использование геометрических фигур в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)		Называет четыре цвета

Диагностика игры и действий с предметами детей раннего возраста

Возраст	Диагностика	Игры и занятия
1 год 6 мес.	Отображает отдельные действия: 1. Кукла, расческа. 2. Кукла, носовой платок.	Наблюдения. Руководство играми с проблемной ситуацией.
1 год 9 мес.	Воспроизводит несложные постройки типа ворот, скамейки, перекрытия.	Предложение использовать в игре предметы-заместители.
2 года	Отображает ряд последовательных действий, решает «проблемную ситуацию» «Купание куклы» (кукла, ванночка, губка, полотенце, кубик, мыло).	Воображаемые предметы
2 года 6 мес.	Игра носит сюжетный характер (мама, врач, парикмахер, шофер, продавец). Несколько действий, игры вдвоем, планирует, воображает.	Кукольный театр. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.
3 года	Начало ролевой игры.	Дидактические игры. Строительные игры.

Диагностика речевого развития детей раннего возраста

Возраст	Диагностика		Игры и занятия
	Понимание речи	Активная речь	
1 год 6 мес.	Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой речи (в конфликтной ситуации). Предметы: 1. кошка белая, черная, маленькая. Собака белая, большая; 2. ложка игрушечная, ложка десертная, совок.	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Ответы на вопрос «Кто это?». Слово облегченное и правильное. Материал: кукла, зайчик, машина, котенок.	1. экскурсии в помещении; 2. игры звуками; 3. игры пальчиками; 4. показ предметов в действии.
1 год 9 мес.	Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Отвечает на вопрос «Где?». 1. мальчик кормит собаку; 2. мама купает малыша; 3. дети обедают.	Обозначает свои действия словом, применяя 2-х словные предложения (в естественной ситуации, игре, общении).	1. сюжетные показы; 2. картинки в действии, несложные; 3. выполнение поручений (найди, принеси, поставь); 4. рассказы без показа; 5. подговаривание четверостиший.
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	При общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями в естественной ситуации.	
2 года 6 мес.		Грамматика	Вопросы
		В речи использует многословные предложения в естественной ситуации	Где? Куда?
			1. теневой кукольный театр; 2. экскурсии, наблюдения; 3. рассказы без показа, сказки; 4. рассказы по картинке; 5. дидактические игры. Лото «Малышам», «Кому что нужно?»

**Определяющие показатели, лежащие в основе психологического развития детей
от 1,5 года до 6 лет**

Составлено Печорой К.Л.

№	2-й год
1	Ходьба – приобретение вертикальной походки. Освобождаются руки, меняется облик, появляется возможность общения с окружающим миром.
2	Восприятие из сенсорного переходит в предметное через слово взрослого
3	Ориентировка в форме, величине, цвете.
4	Действия с предметами – ведущий вид деятельности на основе подражания, отображения.
5	Мышление носит наглядно-действенный характер. «Мышление руками». Решение мыслительных задач в практической деятельности.
6	Синзитивный период в развитии речи.
7	Внимание, память носят непроизвольный характер.
8	Складывается характер взаимоотношений с окружающими. Начало формирования отдельных черт личности.

Показатели развития детей второго года жизни

Линия развития	Показатели	Методика выявления
1 год 6 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 куба, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики, поставить дом. Ребенок выполняет оба задания.
Общие движения (О)	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу)	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.
Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
Речь активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы	Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно (ляля, кукла).
Речь понимаемая (РП)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз «Где собачка?»
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке)
1 год 9 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает 3 разных по величине предмета (например,	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разноразмерной, после

	три куба)	чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (1 -10см, 2 -7см, 3 -4 см.)
Общие движения (О)	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого).
Игра (И)	Строит ворота, скамейку, домик.	Взрослый предлагает ребенку построить ворота, при этом может 1 раз показать (ставит 2 кирпича вертикально, 1 сверху горизонтально)
Речь активная (РА)	Пользуется 2-х словными предложениями.	Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-х словными предложениями. Например: «Кукла спит».
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок	Ребенку предлагается рассмотреть 1 за другой 4 картинки с изображением знакомых сюжетов. Например, мальчик поит лошадку, дети умываются и спрашивают: «Кто на картине?», «Что делают?». Ребенок может ответить 1 словом.
Навыки (Н)	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного.

Группа развития

Качественно-количественная оценка психического развития детей раннего возраста			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1. Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие; б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие. 2. Дети с опережением в развитии: верхне гармоническое. Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть – выше на 2 эпикризных срока. 3. Дети с нормальным развитием.	1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: а) 1 степень: задержка 1-2 показателей; б) 2 степень: задержка 3-4 показателей; в) 3 степень: задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным негармоничным развитием. Часть показателей выше,	1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: а) 1 степень: задержка 1-2 показателей; б) 2 степень: задержка 3-4 показателей; в) 3 степень: задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным ниже гармоничным развитием. Часть показателей ниже на	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.

	часть – ниже на 1 эпикризный срок.	1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.	
--	---------------------------------------	---	--

Лист адаптации

Ф.И. ребенка

Дата поступления в детский сад

№	Параметры	Дата												
1	Эмоциональное состояние													
2	Сон													
3	Аппетит													
4	Активность в различных видах деятельности													
5	Социальные контакты													
6	Настроение													
	Уровень адаптированности													

Заболеваемость:

№	Месяц	Дни, пропущенные по болезни	Всего дней
1			
2			
3			

Оценка адаптационного периода:

- Легкая (от 87 до 16 дней);
- Средней степени (до 30 дней);
- Тяжелая (свыше 30 дней).

Памятка для оценки поведения детей в адаптационный период

Сон	Аппетит	Характер бодрствования	Настроение
1. Засыпание: -медленное (более 10-15 мин.) (м) - быстрое (б) - спокойное (с) - беспокойное (н.с.) - с дополнительными воздействиями (д) 2. Характер сна: - глубокий (г) - неглубокий (н.г.) - спокойный (с) - беспокойный (н.с.) 3. Длительность сна: -короткий (к) - длительный (д) -соответствующий возрасту (с)	-хороший (х) -неустойчивый (н) - плохой (п) -избирательное отношение к пище (и)	-ребенок активный (а) - малоактивный (м) -пассивный (п)	1. Бодрое, жизнерадостное (б). положительно относится к окружающим, с интересом активно играет, дружелюбен; реакции эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими. 2. Спокойное настроение (с). Положительно относится к окружающим, спокоен, активен; реакции менее эмоционально окрашены. 3. Раздражительное, возбужденное состояние (р). Неадекватно относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт; наблюдаются эффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик. 4. Подавленное настроение (п). ребенок вял, бездеятелен, пассивен, неактивен, замкнут, грустен, может плакать тихо и долго. 5. Неустойчивое настроение (н). Весел, смеется, быстро может заплакать, вступать в конфликт и быть замкнутым, переходить от одного настроения к другому.

Критерии и уровни оценки результатов

Параметры оценки	Критерии и уровни оценки	Степень выраженности критериев в баллах	Методы оценки
Эмоциональное состояние	Благополучный уровень: - весел, жизнерадостен, подвижен, активен - улыбается, настроение хорошее, спокоен Менее благополучный: - иногда задумчив, замкнут - легкая плаксивость, хныканье Неблагополучный уровень: - плачет за компанию; плач приступообразный - сильный, профилактический плач; подавленное настроение	+3 +2 +1 -1 -2 -3	наблюдение
Сон	Благополучный уровень: - сон спокойный, глубокий, засыпает быстро - сон спокойный Менее благополучный: - засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго - засыпает с хныканьем, тревожен во сне Неблагополучный уровень: - засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне - отсутствие сна, плач	+3 +2 +1 -1 -2 -3	наблюдение
Аппетит	Благополучный уровень: - очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием - нормальный аппетит, ест до насыщения Менее благополучный: - аппетит выборочный, но насыщенный - отвергает некоторые блюда, капризничает Неблагополучный уровень: - приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно либо ест все подряд без вкусовых различий - отвращение к еде, кормление мучительно либо переедание, отсутствие чувства меры	+3 +2 +1 -1 -2 -3	наблюдение
Активность в различных видах	Благополучный уровень: - активно включается во все виды деятельности, хорошо работает на	+3	

деятельности	занятиях, проявляет инициативу, самостоятельность - включается в предлагаемые виды деятельности, иногда проявляет инициативу, активен в знакомом пространстве Менее благополучный: - включается в деятельность при побуждении воспитателя, активность неустойчивая, признаки тревоги, рассеянности - пассивен в деятельности, тревога при выполнении действий или поручений, может отказаться от задания, либо легко теряет интерес к заданию Неблагополучный уровень: - интерес к деятельности слабо выражен, неустойчив, ярко выраженная пассивность, либо хаотичность - отказ от предлагаемых видов деятельности, отсутствие интереса к деятельности	+2 +1 -1 -2 -3	наблюдение
Социальные контакты	Благополучный уровень: - протягивает другому ребенку игрушку, отдает ее, сопровождая это лепетом или, может сказать «на», может действовать молча - сдержан в общении с детьми, хотя проявляет выраженный интерес к совместной деятельности, иногда просится на руки Менее благополучный: - безразличен к детям, отстранен, замкнут - неохотно играет с детьми, даже если вовлечен в игру, могут возникать непродолжительные контакты Неблагополучный уровень: - проявляет тревогу, по отношению к детям, сторонится их - недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	+3 +2 +1 -1 -2 -3	наблюдение

Определение уровня адаптации в соответствии с оценкой факторов адаптации ребенка

№	Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации	Уровни адаптации (расшифровка)
1	Легкая	До 5 -7 дней	+12...+8	А1 и П1 высокий А1 и П2	От 5-7 дней (+12до +8) От 5-7 дней (+7 до 0)
2	Средняя	До 15-21 дня	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2	От 5-7 дней (-1до -7) От 15-21 день (+7 до 0)
3	Тяжелая	До 25-35 дней	-1...-7	А2 и П4 тяжелый А3 и П3	От 15-21 дня (-8 до -12) От 25-35 дней (-1 до -7)
4	Деадаптация	Более 35 дней	-8...-12	А3 и П4 деадаптац ия А4 и П4	От 25-35 дней (-8 до -12) Более 35 дней (-8 до -12)

Сумма баллов за один день отражает уровень адаптированности ребенка и позволяет отслеживать равномерность протекания процесса адаптации, как показателя индивидуальных особенностей выработки адаптационных механизмов ребенка.

Адаптационный период считается законченным, если у ребенка наблюдается благополучный уровень по всем показателям (степень выраженности критериев соответствует +3, +2 баллам).

Степень адаптации исходя из анализа заболеваемости

1 степень – легкая	20 дней, без заболеваний
2 степень – средняя	До 30 дней, ОРВИ 1 раз без осложнений
2 степень -тяжелая	От 2 месяцев до 6-ти, с частыми длительными осложнениями ОРВИ (от 4 до 10 случаев в год)

По окончании адаптационного периода делаются выводы о продолжительности, уровне и особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада. При оценке результатов учитывается наличие соматических заболеваний, протекающих в адаптационный период.

Календарно - тематическое планирование работы с детьми

Месяц	Группа раннего возраста
Сентябрь	1.2. Диагностика 3. Осень 4. Фрукты
Октябрь	1. Овощи. 2. Деревья 3. Грибы. Ягоды 4. Осенняя одежда, обувь
Ноябрь	1. Продукты питания 2. Посуда. 3. Игрушки 4. Мебель
Декабрь	1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Зима, зимние забавы 4. Новогодний праздник
Январь	3. Зима. Зимующие птицы. 4. Человек, семья
Февраль	1. Части тела 2. Предметы гигиены 3. Зимняя одежда, обувь и головные уборы 4. Транспорт
Март	1. Мамин праздник 2. Весна 3. Домашние птицы 4. Дикие животные весной
Апрель	1. Дом 2. Дикие птицы весной 3. Моя улица 4. Цветы
Май	1.2. Диагностика 3.4. Лето

Режим дня на холодный период холодный период

№ группы	Группа раннего возраста
Прием, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.45
Организованная образовательная деятельность, занятие со специалистами	8.40-9.30
Второй завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня на теплый период

№ группы	Группа раннего возраста
Прием на улице, подвижные и малоподвижные игры, игры-упражнения, свободная деятельность детей, игры, утренняя, пальчиковая гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности взрослого и детей	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность (на улице)	9.00-9.10
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	9.10-11.10
Игры, подготовка к обеду, культурно-гигиенические и закаливающие мероприятия	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, коррекционная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	15.55-17.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, игры	17.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Прогулка, индивидуальная работа, игры, уход детей домой	17.50-19.00

Режим двигательной активности детей на холодный период

Вид двигательной активности	Ранний
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	5
Индивидуальная работа по развитию движений	5
Физкультминутки	1-2
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10
Подвижные игры в группе	10-15
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, к специалистам и др.
Совместная деятельность по физическому развитию	
Образовательная область «Физическое развитие»	10
Музыкальная деятельность	10
Самостоятельная двигательная активность	
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Самостоятельные игры в режиме дня	
Физкультурно-массовые мероприятия	
Спортивные развлечения, досуг 1 раз в неделю	15
Спортивный праздник	15-20
Дни здоровья	
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ, спортивные игры, эстафеты, развлечения	15-20
Итого:	65-80 мин.

Режим двигательной активности детей на летний оздоровительный период

Вид двигательной активности	Ранний возраст
1 половина дня	
Утренняя гимнастика	4-5
Игровые задания по разучиванию движений	5
Подвижные игры	15
Спортивные игры	10
Музыкально-ритмические упражнения	10
Физкультминутки	-
Самостоятельная двигательная активность в группе при плохой погоде, на улице	Под наблюдением воспитателя в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
2 половина дня	
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6
Профилактические упражнения	4-6
Спортивный или музыкальный досуг	10
Игровые задания по разучиванию движений	5-10
Самостоятельная двигательная активность в группе при плохой погоде, на улице	Под наблюдением воспитателя в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
Всего	60-67 мин.

Примечание: все виды активной деятельности проводятся по возможности на воздухе; подвижные игры, спортивные упражнения, музыкально-ритмические упражнения чередуются по дням недели (по плану программы).

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	Группы раннего возраста
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +22 до + 23°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 23 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-
Утренняя гимнастика	ежедневно в группе
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до -10 °С
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры
	+ 20°C
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры