

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238»
(МБДОУ «Детский сад № 238»)**

ул. Грдины, 20А

e-mail: detsadvvkz238@mail.ru
ИНН/КПП 4217023459/421701001

тел. 8(3843) 35-15-98

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 238»
(протокол от 29.08.2019 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 238»
М.А. Септ
Приказ № 72-О от 03.09.2019



**Рабочая программа
педагога-психолога**

Составитель:

Широких Татьяна Юрьевна,
высшая квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.....	3
1.1.3. Значимые для реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	34
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями.....	36
2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с нарушениями речи.....	38
2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	38
2.3.4. Содержание коррекционной работы в ДОУ.....	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.....	50
2.7. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.....	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	52
3.3. Объем образовательной нагрузки воспитанников.....	60
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения (далее - Программа) определяет содержание и структуру деятельности специалиста с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет, их родителями (законными представителями) и педагогами по направлениям: психодиагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование. Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Положение о психологической службе в системе народного образования (Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 238»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 238» г. Новокузнецка

Цели, задачи, принципы и подходы рабочей программы определяются исходя из целей, задач, принципов и подходов основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 238» и спецификой деятельности педагога-психолога.

Цель Программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- организовать профилактику и коррекцию отклонений в социальном и психическом развитии детей.
- содействовать успешной адаптации детей к условиям ДООУ и подготовке выпускников к поступлению в школу.

Содержание, организационные условия, формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности определены адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 238».

Задачи работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности:

- определение особых образовательных потребностей детей с речевыми проблемами;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДООУ;
- осуществление психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы основывается на **принципах** дошкольного образования:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификацию детского развития.

Позитивная социализация предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество с семьей. Кооперация с семьей, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения и совершения им действий, с учетом его интересов, мотивов и потребностей.

Интеграция отдельных образовательных областей.

Принцип интеграции в соответствии со спецификой и возможностями направлений деятельности педагогов ДОУ.

Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Последовательность и концентризм - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Подходы к формированию Программы

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога - учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога – создать условия для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

Комплексный (клинико-физиологического, психолого-педагогического) **подход** к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Индивидуальный подход при выполнении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм

и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих дошкольное учреждение.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	1,5-3 года
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет – взрослый.</i>	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
	3-7 лет
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных

характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
---	--

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. У детей развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Ребенок привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым. Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения ребенка с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен

года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

К ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Тяжёлые нарушения речи находят своё отражение в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка, особенностях формирования межличностных отношений.

Нарушение **восприятия** отмечается у всех детей с ТНР.

Наиболее грубые нарушения *слухового восприятия* наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. В других случаях понимает отдельные обиходные слова, но теряет их понимание на фоне развёрнутого высказывания. Третьи относительно легко выполняют требуемое простое задание, но при этом не понимают слова инструкции вне конкретной ситуации, т. е. общий смысл фразы воспринимается легче изолированных слов.

Для многих детей с ТНР характерна диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабая ориентация в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения – недоразвития собственной речи.

Необходимое условие для обучения детей грамоте – развитие *зрительного восприятия*, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д.

Отставание в развитии зрительного восприятия у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия – спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д.

Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Кроме нарушения слухового и зрительного восприятия у детей с ТНР обнаруживается несформированность тактильного восприятия. Для детей с дизартрией и алалией характерно нарушение орального стереогноза. Наиболее выраженные его нарушения наблюдаются у тех детей, у которых грубо нарушена фонетическая сторона речи.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является **нарушение памяти**.

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений.

Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В частности, весьма низкие показатели в объёме кратковременной и долговременной памяти обнаруживают дети с I–II уровням речевого развития.

В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно-кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания.

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Детям гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции.

Расстройство произвольного внимания как важнейшего фактора организации деятельности ведёт у детей с ТНР к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью. Для детей с ТНР весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические **особенности мышления**.

Контингент детей с ТНР по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, в результате чего снижена способность к запоминанию и концентрации внимания. У детей с ТНР часто не формируются основные предпосылки, на которых базируется логическое мышление, что в сочетании с эмоционально-волевой незрелостью определяет структуру специфической задержки психического развития.

Своеобразно формируется мыслительная деятельность у детей с алалией. Особенностью мыслительных процессов является неравномерное развитие мышления с недостаточностью тех сторон, которые особенно тесно связаны с речевой деятельностью: понятийного мышления и обобщающей функции слова. Вторая особенность – недостаточная динамика мышления, замедление темпа мыслительных процессов, их инертность и персеверативность.

Таким образом, всем детям с алалией в операциях вербального мышления трудно строить умозаключения, также у них снижена способность к обобщению и абстракции. Кроме того, для этих детей характерны нарушения интеллектуальной деятельности в виде недостаточной активности, целенаправленности, произвольности.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены. Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Третий уровень речевого развития (по Левиной Р.Е.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Для детей с ТНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов **воображения**.

Представления и образы у детей с ТНР зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечаются слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества.

ТНР отрицательно сказывается на **формировании личности**, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

У детей с дизартрией эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются

в себе. Кроме того, дети редко пытаются разрешить конфликт собственными силами и часто обращаются за помощью.

Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально-волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость, суетливость, лабильность настроения. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Характеристика особенностей развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

ФФНР у дошкольников проявляется на фоне дизартрии, что позволяет классифицировать данное речевое нарушение как ТНР.

Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Р. М. Боскис, Г. А. Каше отводят большую роль формированию фонематического восприятия, т. е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Характеристики особенностей развития двуязычных детей

В последние годы среди детей с ДОУ, в результате миграционных процессов, появилась особая группа: дети с билингвизмом – двуязычные дети.

Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих коррекционные группы, осуществляется учителем-логопедом, при этом необходимо воспринимать русский язык как неродной для ребёнка с билингвизмом.

Ребенок-билингв является с рождения членом нескольких этносоциумов (поскольку коллектив образовательного учреждения – носитель русской национальной картины мира, а семья – носитель национальной, нерусской картины мира). Каждый из этносоциумов по-своему относится к билингвизму и билингвам: от явной поддержки многоязычия (владение несколькими языками на уровне родных приветствуется и поощряется социальными привилегиями) до явного неприятия (переход с языка на язык рассматривается как акт подчеркивания своей «избранности», интерференция – как незнание ни одного из языков; переход с языка межэтнического общения на национальный язык – как признак дурного тона и т.п.). Сложность здесь заключается в том, что нередко негативное отношение окружающих к говорящему на национальном языке в инокультурном окружении вызвана не негативным

отношением к нации в целом или данной личности, а просто непониманием и чувством «исключенности» из коммуникации.

Поэтому родителям как носителям национальной картины мира и русскоязычным учителям необходимо выступить в едином тандеме, взаимодополняя компетенции друг друга, чтобы: - дать ребенку практические компетенции для адекватного вхождения с каждым из этносоциумов и переключения не только языка, но и поведения при смене социумов; подготовить его к самостоятельной «доработке» и «адаптации» коммуникативных компетенций, полученных в одном социуме – для использования в другом; объяснить и продемонстрировать нормы общения в связи с использованием национального и русского языков в различных окружениях. Эти знания передаются ребенку в процессе игры (активно и пассивно) и наблюдения за поведением других детей и взрослых – членов соответствующих социумов (пассивно).

Большое количество исследований показывает, что у человека, который с детства привык говорить на двух языках, формируется особая когнитивная способность — он может легче ориентироваться в меняющейся ситуации, быстрее принимать решения, у него развивается способность к абстрактному мышлению раньше, чем у детей, у которых только один язык.

Большинство предложений, которые использует ребенок, не являются смешением двух языков. Дети смешивают языки только в том случае, если взрослые смешивают языки. В принципе, они привыкают к тому, что есть разные варианты описания окружающего, и используют слова внутри этих систем.

Возможность овладеть письменностью, понять, что какая буква значит и как они складываются в слова, — это вещь, которая происходит в какой-то момент развития, у каждого он свой. Эта индивидуальная вариативность у детей очень велика. Но если ребенок достиг какого-то уровня, дальше он может очень хорошо пользоваться этим навыком. Если он научился рассказывать на одном языке, он будет уметь рассказывать и на другом языке. Если он освоил какую-то игру, он может перенести ее на другой язык.

Способность усвоить одновременно два языка сохраняется примерно до возраста 7–8 лет, а потом, после того как осваивается письменная основа речи, затухает способность усваивать язык в естественном общении, которая типична именно для первого по времени усвоения языка.

Билингвы считаются нормально развивающимися, если у них хотя бы один из языков развит на таком же уровне, на котором развит язык у его сверстников. И только если оба языка начинают замедляться в своем развитии, тогда можно говорить о том, что этот ребенок требует какого-то специального обращения с точки зрения языкового развития.

Возрастные особенности билингвов в отношении к родному языку

3-4 года	Различают, кто на каком языке говорит; способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь
4-5 лет	В зависимости от окружения выбирают, на каком языке как следует организовать игру, как вести себя в различных ситуациях
6-7 лет	Задают вопросы, свидетельствующие о развитии металингвистических способностей: сравнивают языковые явления, выделяют общее и особенное, рассуждают о том, кто и где на каком языке говорит и к какой нации принадлежит
6 лет	Первый кризис билингвизма: решающее значение обретают мнение общества о другом родном языке, язык обучения и общения со сверстниками и педагогами

Особенностью, свойственной некоторым детям-билингвам с миграцией в истории семьи, является наличие у них **проблем идентификации своего Я с определенной культурой или страной.**

Четыре группы “риска” детей-мигрантов

Сниженная самооценка как «изгоя», обусловленная отношением к носителям семейного языка ребенка в стране ПМЖ и попытка скрыть свою национальную принадлежность и подстроиться под нормы национальной личности страны ПМЖ (самоуничтожение себя как личности).

Сниженная самооценка по той же причине и агрессия, **направленная вовне**, непрерывный конфликт с обществом;

Завышенная самооценка при низкой оценке со стороны окружающего общества (создание «этно-гетто», инициируемое старшим поколением);

Завышенная самооценка при низкой оценке национальной культуры как «не нужной» для развития своего Я как полноценной личности.

При раннем овладении языками происходит процесс имитации (спонтанная творческая имитация), что позволяет детям перенять не только произношение, но и поведенческие (экстралингвистические) характеристики носителя языка как родного. Дети мобильны и раскрепощены, они свободно сами заговаривают на языке, не обращая внимания на ошибки. Они позднее овладевают речью (раннее погружение в иностранную среду приводит у некоторых детей к более или менее длительному торможению речевого развития).

Словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом общий, совокупный лексикон ребенка, в целом, шире.

При отсутствии систематического обучения может быть недостаточно усвоена грамматика.

Могут возникнуть трудности (интерференция, смешение графического облика и фонетической/ звуковой составляющей; например – р, н, х, в, е в кириллице и латинице) при усвоении письменной речи другого родного (неродного) языка.

При отсутствии практики может возникнуть постепенная утрата недоминирующего родного языка.

Усвоение нескольких языков

Возраст	Языки
С рождения	Два языка усваиваются как родные дома
С 2 до 5 лет	Второй (по очередности усвоения) язык усваивается и осваивается как родной/неродной дома и/или в детском саду
После 7 лет	Второй (по очередности усвоения) язык изучается как иностранный язык в школе

У детей могут возникать эмоциональные трудности, связанные с непониманием, которые проявляются в поведении: частые колебания настроения, плаксивость и повышенная капризность у младших, неспособность завершить начатое и беспокойство у более старших.

Язык для билингва – инструмент коммуникации, а не самоцель. Проблемы в речевом развитии нередко связаны с физическим нездоровьем ребенка или отсутствием психологического комфорта в семье и обществе (здесь язык и речь выступают как «термометры»).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в	• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Федеральный компонент планируемых результатов

Задачи	Планируемые результаты
Адаптации: - охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства	Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и к самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Социализации: - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
Самоутверждения: - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - создание благоприятных условий для развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Умеет выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы для дошкольников с нарушениями речи

Старший дошкольный возраст
• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); • умеет составлять творческие рассказы; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.
Социально-коммуникативное развитие: • владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие: • обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)
Речевое развитие: • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и

синонимические отношения; • объясняет значения знакомых многозначных слов; • пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественно-эстетическое развитие: • стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); • знает основные цвета и их оттенки; • умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; • эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие: • выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по направлениям деятельности педагога-психолога с учетом сферы его компетентности в реализации пяти образовательных областей развития детей:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- физического.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Сфера компетентности педагога-психолога:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, осознания своих возможностей;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- обучение проявлению эмоций и чувств различными, социально-приемлемыми способами, адекватному поведению в конфликтных ситуациях;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Сфера компетентности педагога-психолога:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- развитие творческой активности;
- развитие психических процессов;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса и праксиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Сфера компетентности педагога-психолога:

- развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие интонационной культуры речи.

Образовательная область «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественное творчество».

Цель: развитие самовыражения с помощью творчества

Сфера компетентности педагога-психолога:

- обучение выражению чувств и эмоций через художественное и музыкальное творчество;
- развитие эмоциональной сферы детей средствами искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. через использование различных методов арт-терапии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие слухового восприятия, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика его нарушений.

Сфера компетентности педагога-психолога:

- обучение приемам снятия напряжения, релаксации;
- обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» в коррекционно-логопедической работе

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Основные направления по реализации Программы:

Основными направлениями реализации Программы являются: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, подготовка документов к ППк ДОУ.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в

том числе измерение их личностных образовательных результатов. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии, детско-родительские отношения, эмоциональное благополучие детей в ДОУ.

Программой предусматривается:

- наблюдение за адаптационным периодом вновь поступающих детей;
- диагностика умственного развития детей раннего возраста;
- диагностика психологического развития воспитанников с нарушениями речи;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Дополнительно:

- диагностика детей по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ;
- наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп (по мере необходимости);
- диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе;
- диагностика детско-родительских отношений;
- диагностика педагогов и родителей с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Периодичность психологической диагностики: сентябрь-октябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Результаты диагностики используются для составления рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Для реализации данного направления Программы используются следующие методики:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1	1.Лови шарик 2.Спрячь шарики 3.Раскладывание и складывание матрешки	Стребелева Е.Ю. Психолого- педагогическое изучение детей раннего возраста	1.Установление контакта и сотрудничества со взрослым, на понимание словесной инструкции, прослеживание за движущимся предметом, развитие ручной моторики. 2.Выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия соотносящих действий. 3.Выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

	4. Раскладывание и складывание матрешки 5. Парные картинки 6. Цветные кубики 7. Разрезные картинки 8. Конструирование из палочек 9. Достань тележку 10. Рисование		4. Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. 5. Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. 6. Выделение цвета как признака, различение и называние цвета. 7. Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки. 8. Выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения действовать по подражанию, показу. 9. Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство 10. Понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.
2	1. Мотивационная сфера 2. Интеллектуальная сфера 3. Произвольная сфера	Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Субтест 1. Познавательный выбор. Субтест 2. Мотивы самоутверждения. Субтест 3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Субтест 1. Уровень ориентировки в окружающей жизни. Субтест 2. Наглядно-образное мышление. Субтест 3. Невербальное мышление. Субтест 4. Вербальное мышление (анalogии, сходства, классификация). Субтест 5. Перцептивная зрелость. Субтест 1. Произвольность действий. Субтест 2. Произвольность познавательной деятельности.
3		Л.С. Выготский «Классификация»	Наглядно-образное мышление
4		Немов Р.С. «Выучи слова»	Слуховая память, динамика заучивания, утомляемость
5		В.Г. Каменская, С.В. Зверева «Оценка развития кратковременной и пространственной памяти»	Зрительная память

6		Марцинковская Т.Д. «Лесенка»	Самооценка
7		Р. Тэмпл, Дорки, В. Амен «Тест тревожности»	Тревожность
8		Т.А. Репина «Секрет»	Социометрический статус Коэффициент взаимности Коэффициент удовлетворенности общением Уровень благополучия взаимоотношений в группе Индекс изолированности

Для дополнительной диагностики может использоваться другой диагностический инструментарий.

Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель: своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ.

Психопрофилактические мероприятия:

- оптимальное конструирование и участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения;
- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- психологическое сопровождение процессов интеграции/инклюзии (по необходимости);
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - сбор анамнестических данных;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - детско-родительские адаптационные занятия;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение осуществляется в форме консультаций, выступлений на родительских собраниях, семинарах, педсоветах и др., а также в форме информационных уголков в группах.

Темы консультаций и выступлений выбираются с учетом задач работы ДОУ, запросов родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Стендовая информация подбирается с учетом возраста воспитанников каждой возрастной группы.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

Задачи коррекционно-развивающей работы выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария и решаются в процессе проведения занятий.

Программа предусматривает:

- подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, с целью развития познавательной сферы и формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, с целью развития эмоциональной сферы (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков, коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений;
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, игровых технологий (лего-технология, технология обучающей квест-игры, технология кейс-достижение) и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направления коррекционно-развивающей работы		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: • выполнять задания на ограниченной плоскости; • создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; • действовать в ограниченном временном отрезке; • снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	1. Развивать умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2. Развивать представления о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3. Развивать умения: • устанавливать интерактивное взаимодействие – начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; • вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличающимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; • конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	Развивать умения: • действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; • осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; • составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; • выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Эмоционально-личностная	Узнавание, понимание и саморегуляция эмоций, формирование «образа Я»	1. Формировать эмоциональную децентрацию: • знакомить детей с некоторыми базовыми эмоциями; • обучить пониманию относительности в оценке чувства. 2. Формировать самосознание личности – способствовать гармонизации осознания собственного имени, притязания на

		признание, прав и обязанностей. 3. Обеспечить адекватное ролевое развитие детей – учить принимать роли, адекватные новым ситуациям, изменять своим привычным ролям в старых ситуациях, т.е. развивать обладание ролевой гибкостью и ролевой креативностью. 4. Учить прогнозировать возможные последствия своих поступков. 5. Стимулировать способность к волевому усилию. 6. Оптимизировать эмоциональный фон: • развивать саморегуляцию эмоций; • учить преодолевать негативные эмоциональные переживания.
Познавательная	Восприятие	1. Развивать все виды восприятия. 2. Развивать умения определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей.
	Внимание	1. Развивать самоконтроль как проявление произвольного внимания. 2. Учить преодолевать импульсивность. 3. Развивать все качества внимания (объем, устойчивость, распределение, переключение, концентрация).
	Память	1. Развивать зрительную, слуховую, тактильную память. 2. Развивать умение использовать мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление	1. Развивать умения выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Учить осуществлять преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования. 3. Развивать навыки сравнения, анализа и синтеза.
	Воображение	Развивать умения: • устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; • дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; • использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; • сочинять истории, рассказы, сказки; • импровизировать в разных видах творческой деятельности.

Речевая	Связь мышления и речи	1. Развивать умения: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. 2. Развивать семантическую точность высказывания. 3. Развивать просодическую сторону речи.
---------	-----------------------	--

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Основные разделы направления:

- консультирование по вопросам возрастного развития детей и отклонений в нем;
- консультирование по вопросам детско-родительских отношений;
- консультирование по вопросам адаптации/дезадаптации;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;
- консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Дополнительно педагог-психолог может инициировать:

- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом принципов и подходов, раскрытых в разделе 1.1.2. Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- сочетание подгрупповой работы с индивидуальной;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность педагога-психолога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации развивающей среды);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Описание вариативных форм реализации Программы:

- подвижные игры и упражнения;
- физкультминутки;
- сюжетно-ролевые игры;
- проектная деятельность – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов;
- экспериментирование;
- чтение;
- проблемные ситуации;
- дидактические игры;
- обучающие квест-игры;
- коммуникативные игры;
- тренинги, в том числе детско-родительские;
- поручения;
- конструирование;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- викторина;
- рассматривание объектов;
- психогимнастика;
- разыгрывание психологических этюдов;
- релаксационные упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- слушание музыки.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- **по источникам информации:** словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- **по источникам сенсорной информации:** визуальные, аудиальные, кинестетические;
- **по степени взаимодействия взрослого и ребенка:** беседы, диалогово-игровые;
- **по организации мыслительных операций и процессов познания:** метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально-психологические методы профилактики конфликтов: согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения.

Данные методы реализуются во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 -8 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ЦПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Опыт нашей совместной работы доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого образовательного пространства и комплексного интегрированного подхода педагогов к решению проблем коррекции.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала ДОУ, воспитателей и родителей дошкольников.

Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

Задачи участников коррекционной работы с детьми

Специалист	Цели и задачи
Учитель-логопед	• обследование воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности для выявления, нуждающихся в коррекционно -речевой помощи; • изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально - типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи; определение основных направлений и содержания работы с каждым из них • систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; • оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

	• формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; • координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
Заведующая, старший воспитатель	• соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; • осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; • создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ; • насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповых комнат - учебными пособиями и специальным оборудованием; • организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; • привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; • обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.
Педагог-психолог	• сохранение психологического здоровья воспитанников, психологическое сопровождение детей; • обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; • разработка и реализация групповых психопрофилактических и психокоррекционных программ; • разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ; • консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями); • повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей); • профилактика дезадаптации и отклоняющегося поведения.
Воспитатель	• обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; • проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; • повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Музыкальный руководитель	• осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения; • развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; • развитие общей, ручной и артикуляционной моторики; • развитие певческих навыков; • проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения.
Инструктор по физкультуре	• развитие общей и мелкой моторики детей; • развитие пространственной ориентации; • развитие физиологического и речевого дыхания; • закрепление поставленных учителем-логопедом звуков; • развитие координации речи с движением.

Медицинский персонал	• проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; • осуществление контроля по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; • осуществление контроля по соблюдению режима и качества питания; • оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей; • оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.
Родители	• создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; • проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии; • проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом; • выполнение с ребёнком всех заданий логопеда.

В ДОУ разработаны и внедрены в практику совместные занятия педагога-психолога учителя-логопеда, определены особенности их взаимодействия в структуре одного занятия, обязанности ведущего и соведущего специалиста, преимущества такого вида интеграции.

Психолого-логопедические занятия проходят во время, запланированное для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с периодичностью 1 раз в месяц. Они проводятся в комплексной сюжетно-игровой форме с включением инновационных игровых технологий и отличаются четкостью, компактностью материала на каждом этапе занятия

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ФФНр осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 238».

Для адаптации рабочей программы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы, характеристики особенностей развития детей с ТНР, ОНР и ФФНр),
2. В содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик).

2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе:

- Основной образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 238»;
- Адаптированной основной образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 238»;
- Методических рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. Е.А. Стребелевой;
- Методического пособия «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет)» Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой;
- Методического пособия «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Ронжиной;

- Программы психопрофилактических занятий для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. О.В. Хухлаевой О.Е. Хухлаева, И.М.Первушиной;
- Методического пособия для психологов детского сада и начальной школы «Лесенка радости. коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте» О. В. Хухлаевой;
- Методического пособия «Психогимнастика» С.Н. Чистяковой;
- Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста Л.И. Катаевой;
- Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста 4-6 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник;
- Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими личностные особенности (замкнутые, застенчивые, нерешительные) для детей 5-7 лет С.А. Козловой.

2.3.4. Содержание коррекционной работы в ДОУ

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

При определении задач коррекционно-развивающей работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей, опирающаяся на две дополняющие друг друга классификации нарушений речи - клинико- и психолого-педагогическую. Клинико-педагогическая классификация нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений, что позволяет индивидуализировать задачи коррекционного воздействия; тогда принципиально различными становятся задачи логопедической работы при наличии у детей таких нарушений речи, как дислалия, дизартрия, ринолалия, моторная или сенсорная алалия, заикание. Психолого-педагогическая систематизация ориентирует специалистов на первоочередное выявление у детей нарушений средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее ее недоразвитие) или затруднений в применении этих средств (заикание), что в дальнейшем определяет выбор коллективных (групповых) форм работы.

В соответствии с «Положением о логопедической группе» зачисление в ДОУ (группы) для детей с нарушениями речи осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия их родителей (законных представителей). В основе комплектования групп лежит принцип дифференциации детей с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Методы, технологии реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Педагог-психолог использует весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта детей с нарушениями речи;
- с учетом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Педагог-психолог в коррекционной работе использует как общие дидактические методы и приёмы, так и коррекционно-педагогические: наглядное моделирование, предметно-графические схемы, кинезиологические упражнения, приёмы биоэнергопластики, танцевальной терапии, терапевтического фехтования, символдрамы, игровой массаж, этюды на развитие воображения, игры-импровизации, психогимнастики и др.

Повышение эффективности коррекционной и пропедевтической работы можно добиться через активизацию дошкольников в образовательной деятельности посредством применяемых игровых технологий.

Именно благодаря тому, что педагог общается в этот момент с ребенком «на равных», преодолеваются часто встречающиеся скованность и застенчивость, либо расторможенность и гиперактивность, поведенческий и речевой негативизм, а так же ряд других проявлений, обусловленных, в том числе и органическими нарушениями в здоровье дошкольников.

Создание на каждом из этапов коррекционного воздействия целенаправленных игровых ситуаций, формирует у детей навыки правильной самостоятельной речи, побуждает к познавательной активности.

В ДОУ наряду с традиционной организацией занятий с использованием игр и игровых технологий широко используется сюжетно-игровая форма, которая заключается в следующем:

- основывается на использовании игровых технологий (например, лего - игры, игры -квесты и т.д.), природосообразных дошкольному возрасту;
- в игре одномоментно, комплексно решаются задачи по коррекции нарушений в структуре дефекта воспитанников;
- в основе занятия лежит единый увлекательный сюжет, в который встраиваются игровые технологии (обучающие игры), в нём завуалированы дидактические задачи под решение игровых ситуаций.

Игровая деятельность создаёт и поддерживает положительный эмоциональный настрой, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья. Дошкольник преодолевает свои трудности в обучении и поведении, играя, избегая нудного многократного повторения упражнений для выработки определённого навыка.

Комплексный сюжетно-игровой подход позволяет на одном занятии логично сочетать применение различного оборудования, а так же игр, игровых технологий, как традиционных (например, словесных дидактических игр с опорой на предметные картинки), так и инновационных (лего-игры, игры-квесты, кейс-достижение и др.)

Значительное место в коррекционно-развивающей работе принадлежит использованию лего-конструкторов. Наборы «лего» являются универсальными наглядными пособиями и развивающими игрушками.

На занятиях конструктивная деятельность, при всей значимости, стоит на втором плане, т.к. первостепенная задача для учителя-логопеда – коррекция речи воспитанников, поэтому лего-постройки, как правило, несложные, но со смыслом.

В работе широко применяются игровые сюжеты на основе кейс-технологии (методы анализа проблемной ситуации и направленных не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений).

В ДОУ разработана и внедрена авторская методика по применению кейс-технологии в коррекционно-развивающем процессе, которая построена на сочетании словесных и

практических методов обучения и названа «кейс-достижение». Суть ее заключается в том, что по итогам анализа проблемной ситуации дети включаются в практическую игровую деятельность с последующей вербальной презентацией полученных результатов-достижений. Чередование практических и умственных действий ребёнка определяется психолого-педагогическими особенностями дошкольников с нарушениями речи, требованиями ФГОС ДО.

Кейс-достижение применяется с детьми старшего дошкольного возраста, владеющими связными высказываниями типа рассуждений, способными видеть и осознавать причинно-следственные отношения и отражать их в речи. Дошкольники под руководством педагога анализируют ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшие из них.

В качестве образовательного средства для детей среднего и старшего дошкольного возраста, эффективного на любом этапе коррекции, применяется технология квест-игры. С дошкольниками используются командные и индивидуальные квесты, краткосрочные (на одно занятие), либо долгосрочные (на цикл занятий), состоящие из относительно самостоятельных мини-квестов. Предпочтение отдается краткосрочным, так как в силу психолого-возрастных особенностей детям трудно длительно сохранять интерес к продолжению незавершенного сюжета.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на развитие личностных качеств, либо коррекцию отклонений психофизического/психоэмоционального развития воспитанников.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в Журнале учета посещаемости индивидуальных занятий детьми.

На основании индивидуального плана коррекционной работы педагог-психолог проводит занятия. При планировании занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Количество индивидуальных занятий в неделю определяется педагогом-психологом и зависит от степени отклонения или опережения в развитии.

Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми, имеющими поведенческие и эмоционально-личностные проблемы реализуется на основе запроса родителей (законных представителей) или воспитателей при согласии родителей (законных представителей).

Подгрупповые коррекционно-развивающие и профилактические занятия позволяют педагогу-психологу объединить детей со схожими трудностями и нормально развивающихся (не более шести-восьми воспитанников) для эффективной коррекционно-развивающей работы.

Используются циклы занятий по следующим направлениям:

- развитие эмоционально-коммуникативной сферы;
- развитие познавательных процессов.

Подгрупповая работа отражается в перспективном планировании, ведется учёт посещаемости воспитанниками в соответствующем журнале.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном Учреждении осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Использование разных видов деятельности в работе педагога-психолога

Вид деятельности	Примеры
Игровая	• разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; • развивающие игры, в том числе и компьютерные; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • игры-путешествия; • предметные игры, игры-имитации.
Познавательно-исследовательская	• исследования объектов окружающего мира через: наблюдение; • экспериментирование; • ситуативный разговор; • обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	• совместная деятельность, организация сотрудничества; • овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; • развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умения помогать товарищу и самому принимать помощь, умения решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	• слушание художественных произведений и рассматривание иллюстраций; • обсуждение произведений; • просмотр и обсуждение мультфильмов; • разгадывание загадок; • обсуждение пословиц; • драматизация фрагментов.
Конструирование из разных материалов	• модели и макеты; • коллективные проекты.
Изобразительная	• отражение впечатлений и эмоций во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	• подвижные игры • терапевтическое фехтование • элементы танцевальной терапии • кинезиологические упражнения

Виды деятельности и культурные практики:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных;
- беседы социально-нравственного содержания, рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;

- изготовление предметов для игр, создание макетов;
- проектная и познавательно-исследовательская деятельность;
- конструирование, опыты;
- инсценирование и драматизация сказок, стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- продуктивная деятельность по замыслу, на заданные темы под музыку;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;
- танцевальная терапия;
- терапевтическое фехтование;
- песочная терапия;
- недирективная игровая терапия;
- совместные действия детей под народные мелодии, хороводы;
- физкультминутки.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Образовательные ситуации направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог-психолог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог-психолог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-

эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение взрослого и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог-психолог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Совместная игра педагога-психолога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности;
- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагог-психолог создает атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения эмоционального благополучия педагог-психолог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог-психолог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного или пассивного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог-психолог:

- создает условия для свободной игры детей;
- определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события отражаются в игре, отражает возникающие у детей эмоции, чувства;
- косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Педагог-психолог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и размышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе и проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагог-психолог:

- создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимателен к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживает детскую автономию: предлагает детям самим выдвигать проектные решения;
- помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживает их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог-психолог:

- планирует время в течение занятия, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), альбомы и картинки с изображением различных эмоций и др.

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;
- использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения;
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.

Организация детей:

- использовать дидактические речевые игры;
- организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

- способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;
- использование разнообразных форм двигательной активности.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста:

- обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека – такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- помогать воспитателям создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Направления работы педагога-психолога с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (по необходимости).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей (выступления на родительских собраниях, информация на стендах, групповые консультации).
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Детско-родительские занятия в период адаптации детей к условиям ДОО.
7. Индивидуальные кинезиологические тренинги для ребенка и родителя.

С целью обеспечения успешной адаптации детей к детскому саду педагогом-психологом в дошкольном учреждении проводятся детско-родительские адаптационные занятия.

Основные задачи занятий:

- преодолеть стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение, чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений;
- формировать навыки взаимодействия детей друг с другом, произвольное поведение;
- обучить воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- создать условия, направленные на формирование у ребенка раннего возраста доверительного отношения к новым взрослым в процессе совместной предметно-игровой деятельности;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Занятия проводятся с сентября по январь 1 раз в неделю.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные дидактические и подвижные игры с речевым сопровождением, музыкальные игры, кинезиологические упражнения продуктивная деятельность (рисование, лепка).

В начале, середине и конце учебного года проводятся ПМПк в ДОО по адаптации и нервно-психическому развитию детей раннего возраста.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С целью индивидуализация дошкольного образования в группе разрабатываются индивидуальные планы работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на устранение затруднений в развитии, воспитании, обучении.

Индивидуальные особенности детей должны быть учтены и при проектировании содержательного раздела основной образовательной программы, и при создании психолого-педагогических условий реализации данной программы.

План индивидуального развития представляет собой локальный документ, который содержит совокупность форм и способов коррекционно-развивающей работы и позволяет создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Индивидуальный план работы варьирует в зависимости от динамики возникающих образовательных задач.

По результатам диагностики ребенка фиксируются проблемы, уточняются их причины для конкретного ребенка.

Конкретизировав перечень проблем для конкретного ребенка, подобрав адекватные для устранения каждой проблемы игры-упражнения, педагог-психолог составляет индивидуальный план работы. Реализация индивидуального плана осуществляется до тех пор, пока проблема не устранена.

С целью индивидуализация дошкольного образования в ДОУ разрабатываются индивидуальные планы работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на устранение затруднений в развитии, воспитании, обучении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Перечень оборудования	
Помещения ДОУ, функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога: • совместная образовательная деятельность; • индивидуальные, подгрупповые занятия; • информационно-просветительская, профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников.	• Зеркало настенное – 1 шт. • Изобразительные средства (карандаши, фломастеры, цветные ручки, гуашь, акварель, восковые карандаши, пастель, пластилин, кисти, пальчиковые краски). • Ковер – 1 шт. • Кубики «антистресс» - 10 шт. • Магнитная доска – 1 шт. • Магниты • Мягкие кресла – 2 шт. • Песочница и песок для песочной терапии – 1 шт. • Подвесной модуль «Цветной дождь» - 1 шт. • Подвесные модули для зрительных ориентиров – 2 шт. • Подушки «антистресс» - 2 шт. • Светильник «Свеча» - 1 шт. • Сейф – 1 шт. • Спортивный коврик – 1 шт. • Стенд «Моё настроение» - 1 шт. • Столы детские – 3 шт. • Стулья детские – 9 шт. • Часы настенные – 1 шт. • Игрушки для игровой коррекции • Конструкторы «Lego». Более подробно описано в паспорте психологического кабинета.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	• <i>игрушки и предметы для песочной терапии;</i> • <i>дидактические игрушки:</i> мозаики, настольные и печатные игры;

	• мягкие игрушки; • игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки - забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; • спортивные игрушки: волчки, мячи; • музыкальные игрушки: бубен, музыкальная шкатулка, трещетки; • театрализованные игрушки: наборы сюжетных фигурок, маски, магнитные театры; • строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы «Lego».
Художественные средства	• произведения искусства и иные достижения культуры: произведения музыки, живописи, детская художественная литература.
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	• иллюстрации, • фотографии.
Технические средства обучения	• компьютер – 1 шт.; • аудио-колонки стационарные – 2 шт.; • принтер – 2 шт.; • магнитофон – 1 шт.

Перечень программ, пособий, технологий

№ п/п	Автор книги	Наименование методики, книги	Год издания. Издательство.
1.	Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)	СПб.: «Паритет», 2003. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)
2.	Автор-составитель Подольская Е.И.	Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок.	Волгоград: Учитель, 2009.
3.	Автор-составитель Шитова Е.В.	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель, 2011.
4.	Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам	М.: ТЦ Сфера, 2003.
5.	Алябьева Е.А.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений	М.: ТЦ Сфера, 2004.
6.	Алябьева Е.А.	Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет: Игровые технологии.	М.: ТЦ Сфера, 2005. (Программа развития).
7.	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.	Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.	М.: Издательство «Ось-89», 1999. (Практическая психология)

№ п/п	Автор книги	Наименование методики, книги	Год издания. Издательство.
8.	Башаева Т.В.	Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль: Академия развития, 1997.
9.	Белкина Л.В.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие	Воронеж «Учитель», 2004.
10.	Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать	СПб.: «Паритет», 2003.
11.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)	СПб.: «Паритет», 2003.
12.	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений.	М.:МОЗАИКА_СИН ТЕЗ, 2012.
13.	Бычкова С.С.	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.	М.: АРКТИ, 2003
14.	Вахрушева Л.Н. (составитель)	Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2011.
15.	Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л.	Готов ли ваш ребенок к школе	М.: Знание, 1994.
16.	Визель Т.Г.	Речь и проблемы общения у детей	М.: Секачев В., 2005.
17.	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	М.: Книголюб, 2004. (Специальная психология)
18.	Галанов А.С.	Я иду в детский сад Пособие для родителей и воспитателей	М.: Школьная Пресса, 2002. (библиотека журнала «Дошкольник. Младший школьник»; Вып. 5)
19.	Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И. и др.	Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений	М.: Просвещение, 2007.
20.	Гончарова Д.	Школа фантазеров. Рисуем ладошками.	М.: ООО «Хатбер- пресс», 2010
21.	Гончарова Д.	Школа фантазеров. Рисуем ручками.	М.: ООО «Хатбер- пресс», 2010

№ п/п	Автор книги	Наименование методики, книги	Год издания. Издательство.
22.	Грабенко Т.М., Зинкевич- Евсигнеева Т.Д.	Коррекционно-развивающие адаптирующие игры	СПб.: «ДЕТСТВО- ПЕСС», 2004..
23.	Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г.	Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе.	М.: Школа-Пресс, 2001..
24.	Гурин Ю.В., Монина Г.Б.	Игры для детей от трех до семи лет	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
25.	Девина И.А., Маштакова И.В.	Управляем эмоциями (4-6)	М.: Издательство «Ось-89», 2000.
26.	Девина И.А., Маштакова И.В.	Учимся понимать людей (4-6)	М.: Издательство «Ось-89», 2000. (учебное пособие для письменных творческих заданий)
27.	Дмитриева Е.Е.	Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей.	М.: АРКТИ, 2005. (Биб-ка психолога- практика)
28.	Доценко Е.В. (авт.-сост.)	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Волгоград: Учитель, 2010.
29.	Жукова О.С.	Программа развития и обучения дошкольника. Развиваем мышление. Методический пакет. Для детей 3-х лет.	СПб.: «Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001
30.	Жукова О.С.	Программа развития и обучения дошкольника. Учимся играя. От 4 до 5 лет.	СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
31.	Жукова О.С.	Программа развития и обучения дошкольника. Методический пакет «Узнай по контуру» для детей 4-5 лет. Развиваем речь, мышление и мелкую моторику.	СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
32.	Загвоздчикова О.Г.	Адаптация ребенка в детском саду	М.: Просвещение, 2007.
33.	Иванова Н.Ф.	Преодоление тревожности и страхов у детей: 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации	Волгоград: Учитель, 2009.
34.	Ильина М.В.	Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет.	М.: АРКТИ, 2004.. (Развитие и воспитание)
35.	Калинина Р.Р.	Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб.	СПб.: Издательство «Речь», 2004.

№ п/п	Автор книги	Наименование методики, книги	Год издания. Издательство.
36.	Князева О.Л.	Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004.
37.	Козлова А.В., Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг	М.: ТЦ Сфера, 2004.
38.	Козлова С.А. Катаева Л.И.	Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.
39.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность	М.: ТЦ Сфера, 2006. (Программа развития)
40.	Коноваленко С.В.	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. Картинный материал (приложение)	М. : Эксмо, 2004 (Н. Новгород : ГИПП Нижполиграф), 2005.
41.	Коноваленко С.В.	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет Практикум для психологов и логопедов	М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
42.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста	М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
43.	Корнеев А.Н., Старосельская Н.Е.	Как научить ребенка говорить, читать и думать. Методическое пособие.	СПб.: «Паритет», 2000.
44.	Крулехт М.В.	Предметный мир вокруг нас	АОЗТ «Геокоонт», 2000
45.	Крюкова С.В.	Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет	М.: «Генезис», 2002.
46.	Кулева Е.Б.	Научитесь говорить ребенку нет и нельзя: Советы психолога (Серия «Ох уж эти детки!» Секреты воспитания)	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
47.	Лебедева М.	Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй»	СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2011
48.	Лебеденко Е.Н.	Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. какой Я? Методическое руководство	М.: Прометей; Книголюб, 2003.
49.	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии	Волгоград: Учитель, 2011.
50.	Липакова В.И., Логинова Е.А., лопатина Л.В.	Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СЛЮЗ», 2001. [

№ п/п	Автор книги	Наименование методики, книги	Год издания. Издательство.
51.	Лукина Н.А.	Программа развития и обучения дошкольника. Я учу антонимы. Веселые гномы. Для детей 4-х лет.	СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
52.	Лютова Е.К., Монина Г.Б.	Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).	СПб.: Издательство «Речь», 2006.
53.	Лютова-Робертс Е., Монина Г.	Игры с мячами и шарами	СПб.: Издательство «Речь», 2011
54.	Максаков А.И., Тумакова Г.А.	Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. и доп.	М.: Просвещение, 1983.
55.	Манакова М.В.	Я – воспитанный ребенок	Ростов-на-Дону. «Издательский дом «Проф-Пресс», 2007
56.	Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е.	Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке	М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1999.
57.	Матюгин И.Ю.,	Тактильная память	НВК Центр «Эйдос», Москва, 1991.
58.	Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.Н.	Зрительная память	Издательство «Эйдос», Москва, 1992.
59.	Микляева н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П.	Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2008.
60.	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений	М.: АРКТИ, 2000.
61.	Михеева Е.В.	Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия	Волгоград: Учитель, 2011.
62.	Можейко А.В., Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера, 2009.
63.	Найбауэр А.В.	Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду	М.: ТЦ Сфера, 2013..
64.	Нищева Н.В.	Играйка-собирайка. Игры и упражнения для развития младших дошкольников	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
65.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

№ п/п	Автор книги	Наименование методики, книги	Год издания. Издательство.
66.	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез, 2000
67.	Панасюк И.С.	Альбом для детского творчества. Часть 1,2	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2013
68.	Пахомова О.Н.	Добрые сказки. Этика для малышей	М.: Прометей; Книголюб, 2003
69.	Петраков А.В., Девина И.А.	Повышаем самооценку	М.: Издательство «Ось-89», 1999.
70.	Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина и др.	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада	М.: Просвещение, 1993.
71.	Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М.	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада	М.: Просвещение, 1993.
72.	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошко. Учреждений	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
73.	Под общей редакцией Неретиной Т.Г.	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие	М.: Баласс, Изд.Дом РАО, 2004..
74.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. (авторы-составители)	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий	Волгоград: Учитель, 2011.
75.	Полянская Т.Б.	Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.– (Кабинет психолога)
76.	Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.	Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие	М.: Теревинф, 2004.
77.	Рылеева Е.В.	Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя».	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
78.	Савенков А.И.	Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений.	М.: Издательский центр «Академия», 2000.

№ п/п	Автор книги	Наименование методики, книги	Год издания. Издательство.
79.	Светлова И.	Логика	М.: Эксмо, 2013.
80.	Семенака С.И.	Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.- 2-е изд., испр. И доп.	М.: АРКТИ, 2004. (Развитие и воспитание дошкольника)
81.	Сертакова Н.М.	Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.	Спбю: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. с.
82.	Сиротюк А.Л.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2002.
83.	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. 2-е изд. испр. И доп.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
84.	Смирнова Т.П.	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум»	Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
85.	Сотникова В.	Самые маленькие дети в детском саду (из опыта работы московских педагогов)	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005.
86.	Стожкова Н.	Заколдованные ужастики, или необычайные приключения Гоши в Страшландии	Москва «Панорама», 1992
87.	Ткачева В.В.	Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений.	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 (В помощь психологу.)
88.	Фромм А.	Азбука для родителей//Пер. И.Г. Константиновой: Предисл. И.М. Воронцова	Л.: Лениздат, 1991.
89.	Хухлаева О.В.	Лесенка радости. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки	М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
90.	Чередникова Т.В.	Тесты для подготовки и отбора детей в школы (Рекомендации практического психолога)	СПб.: Фирма Стройлеспечать, 1996
91.	Шапиро Е.И.	Если у ребенка страхи...	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
92.	Шапиро Е.И.	Дерется, кусается, еще и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
93.	Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет)	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

№ п/п	Автор книги	Наименование методики, книги	Год издания. Издательство.
94.	Шитова Е.В.	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель, 2011.
95.	Шишова Т.Л.	Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость	Москва, «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997
96.	Шишова Т.Л.	Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов.	Москва, «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997
97.	Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
98.	Шмидт В.Р.	Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы	М.: ТЦ Сфера, 2007.. (Библиотека практического психолога)
99.	Экман П.	Почему дети лгут?	Пер с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

3.3. Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД

Правила организации и проведения организованной образовательной деятельности ограничены требованиями действующими СанПин.

В соответствии с требованиями действующих СанПиН максимальная нагрузка на воспитанников распределяется следующим образом:

ООД в соответствии с СанПиН

	1 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Учебный план реализации Программы

№ п/п		Количество занятий	
		в неделю	всего
	Направления подгрупповых и групповых занятий		
1	Детско-родительские адаптационные занятия		
	Группа № 1	1	18
	Группа № 2	1	18
	Группа № 3	1	18
2.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы		
	Воспитанники группы № 8	2	30
	Воспитанники группы № 10	2	30
3.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию		

	эмоционально-личностной сферы		
	Воспитанники группы № 8	2	30
	Воспитанники группы № 10	2	30
	Итого:	10	174

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы МБДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство кабинета педагога-психолога легко трансформируется для работы с различными возрастными категориями воспитанников.

Зонирование кабинета педагога-психолога направлено на создание рациональных условий для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной работы. В кабинете имеется:

- зона консультирования (кресла и журнальный стол);
- учебная зона (детские столы, стулья, стенд «Мое настроение», магнитная доска, подвесной модуль «Разноцветный дождь»);
- рабочая зона (рабочий стол, компьютерное кресло, компьютер, принтеры, шкафы для пособий);
- игровая зона (ковер, комод и полки с игрушками, изобразительными средствами, конструктором, строительным и природным материалом и пр.).

При необходимости для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной работы могут одновременно задействоваться все зоны кабинета.

Планирование образовательной деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Диагностика интеллектуального развития детей до 3-х лет	сентябрь, май
Диагностика детей групп компенсирующей направленности	сентябрь-октябрь, январь, апрель-май
Диагностика психологической готовности воспитанников к школьному обучению	сентябрь-октябрь, апрель-май
Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ	по мере необходимости
Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (с каждой подгруппой)	2 раза в неделю
Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-личностной сферы (с каждой подгруппой)	2 раза в неделю
Детско-родительские адаптационные занятия (в каждой группе вновь набранных детей)	1 раз в неделю
Индивидуальные занятия	по мере необходимости
Консультирование	По запросу
Психопросвещение и психопрофилактика	1 раз в квартал, либо по запросу
Организационно-методическая работа	ежедневно

Учебный план реализации Программы

№ п/п		Количество занятий	
		в неделю	всего
	Направления подгрупповых и групповых занятий		
1	Детско-родительские адаптационные занятия		
	Группа № 1	1	18
	Группа № 2	1	18
	Группа № 3	1	18
2.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы		
	Воспитанники группы № 8	2	30
	Воспитанники группы № 10	2	30
3.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-личностной сферы		
	Воспитанники группы № 8	2	30
	Воспитанники группы № 10	2	30
	Итого:	10	174

**Координационный план
деятельности педагогов и родителей по коррекции речи воспитанников**

№	Педагогические задачи	Виды деятельности					
		Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Родители
1	Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры. Мастер-класс «Тренируем руки-развиваем речь».	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Кинезиологические упражнения.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол би-ба-бо.	Специально подобранные упражнения для рук. Гимнастика.	Консультация логопеда: «Развитие мелкой моторики». Выставка работ, выполненных детьми и родителями.
2	Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Занятия по развитию эмоциональной сферы детей.	Развитие выразительности в пении, танце.	Развитие выразительности и чёткости в выполнении спортивных упражнений.	Консультация на тему: «Чтение чистоговорок с различной интонацией».
3	Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания (по А.Г. Ипполитовой). Элементы гимнастики А. Н. Стрельниковой. Выработка нижне-диафрагмального дыхания.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнение на поддувание.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания.	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.	Серия упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.	Консультация логопеда: «Развитие речевого дыхания», «Игры для развития дыхания Консультация инструктора по физо: «Дыхательная гимнастика»

№	Педагогические задачи	Виды деятельности					
		Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Родители
4	Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнение на развитие гибкости мягкого неба. Массаж гортани.	Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми эмоциональных стихов, потешек.	Игры и упражнения на развитие умения передавать эмоциональные состояния с помощью голоса.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.	«Выразительное произношение родителями и детьми эмоциональных стихов, потешек». Актёрская мастерская (игры, упражнения, этюды)
5	Развитие фонематического слуха	Чтение стихов с выделением фонем. Опознавание фонем. Различие фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнение на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах.	Игры, развивающие внимание.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально – ритмические движения	Спортивные речевки. Музыкально-ритмические движения.	Консультация логопеда: «Игры для развития фонематического слуха». Консультация логопеда: «Игры на кухне»
6	Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие анализа предложений. Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры.				Мастер-класс: «Развитие слогового анализа и синтеза». Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.

№	Педагогические задачи	Виды деятельности					
		Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Родители
		Слежение за правильным произношением коррегированных звуков					
7	Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально). Формирование контроля (орального и тактильно-вибрационного) за речью. Консультация «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».	Артикуляционная гимнастика. Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация.	Драматизации и считалки.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражанием.		Консультация: «Подготовка органов артикуляции к поставке звука» (познакомить с комплексами артик. гимнастики и дать рекомендации по выполнению её в домашних условиях). Консультация логопеда: «Слежение за правильным произношением звуков». Папка - передвижка: «Артикуляционная гимнастика» Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.
8	Развитие грамматического строя	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма.	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа.	Драматизации и разыгрывание ситуаций.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	Использование физкультминуток с лексико-грамматическим содержанием	Консультация на тему: «Развитие грамматического строя речи. Формирование навыков словообразования и словоизменения». День открытых дверей

№	Педагогические задачи	Виды деятельности					
		Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Родители
9	Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Рассказывание историй из личного опыта.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий.	Пополнение словаря музыкальной терминологии.	Пополнение словаря спортивной терминологии.
10	Развитие диалогической речи	Формирование навыка составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Разыгрывание историй.	Драматизация Музыкальный спектакль. Кукольный театр и куклы бибабо		Альбомы домашних заданий для совместного выполнения родителями и детьми. Ширма тематическая Консультация «Расширение словарного запаса и формирование обобщающих понятий у детей 5 лет с ОНР» (познакомить с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приёмами его формирования)
							Папка – передвижка «Игры парами» (А.Г. Арушанова). Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми (диалоги). Вечер театра (драматизация рассказов и стихов)

№	Педагогические задачи	Виды деятельности					
		Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Родители
11	Развитие монологической речи	Способствование развитию у ребенка желания говорить. Воспитание навыка овладения монологической речью. Воспитание навыка умелого пользования эгоцентричной речью.	Занятия по всем видам пересказывания. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Способствование развитию у ребенка желания говорить. Воспитание навыка умелого пользования эгоцентричной речью	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыка грамотного изложения правил спортивных игр.	Дни открытых дверей (занятия по всем видам пересказывания). Консультация логопеда: «Способствование развитию у ребёнка желания говорить».
12	Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры драматизации.	Тренинги общения, развитие коммуникативной культуры на занятиях	Участие детей в музыкальных представлениях.	Участие в спортивных мероприятиях.	Консультация воспитателя: «Учимся общаться с детьми» Кукольный театр, драматизация. Праздники