

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238»
(МБДОУ «Детский сад № 238»)


ул.Грдины, № 20а

тел.(3843) 35 - 15 – 98

ИНН/ КПП 4217023459 / 421701001

СОГЛАСОВАНО:

Председатель педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 238»

 Иванова Т.В.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2
от 11 апреля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 238»

 М.А.Сепп

« 11 » 04 2019г.

Приказ № 32 от 11.04. 2019г.



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 238»
за 2018 календарный год**

г. Новокузнецк

Содержание

I	Аналитическая часть	3
1.1.	Общая характеристика	3
II	Результаты анализа показателей деятельности	4
2.1.	Система управления Учреждения	4
2.2.	Образовательная деятельность	6
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	6
2.2.2	Качественный уровень подготовки воспитанников	8
2.2.3.	Анализ деятельности Учреждения по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников	10
2.3.	Анализ кадрового обеспечения	13
2.4.	Материально-техническое обеспечение	17
2.5.	Анализ взаимодействия с семьей	19
2.6.	Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в Учреждении	20
2.7.	Внутренняя система оценки качества образования	20
	Выводы	21
3	Итоги аналитической работы, проведенной в рамках самообследования	22
III	Результаты анализа показателей деятельности	23

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238» (далее - Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности учреждения в предоставлении воспитательно-образовательных услуг (в рамках исполнения муниципального задания).

1.1. Общая характеристика

Общая информация	
Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238» (МБДОУ «Детский сад № 238»)
Учредитель	Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка. Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 654080, город Новокузнецк, ул. Кирова , 71.
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Форма собственности	муниципальная
Учредитель	Комитет образования и науки города Новокузнецка
Год основания	1982 г.
Лицензия на образовательную деятельность	выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 22.06.2016 г. серия А № 0001521, регистрационный № 11780. Лицензия предоставлена бессрочно.
Медицинская лицензия	выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития 14.04.2016г. регистрационный № ЛО-42-01-004318
Устав	Устав МБДОУ зарегистрирован 18.07.2015г., УФНС по Центральному району г. Новокузнецка, Кемеровской области
Юридический адрес	654066, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Грдины, 20а
Телефон /Факс	8(3843)35-15-98
e-mail	detsadvvkz238@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://detsad-238
Руководитель	Сепп Марина Александровна, «Почетный работник общего образования», педагогический стаж 21 год
Старший воспитатель	Иванова Татьяна Витальевна, «Почетный работник общего образования», высшая квалификационная категория, педагогический стаж 27 лет
Заведующий хозяйством	Бабичева Наталья Юрьевна, стаж работы 6 лет
Старшая медицинская сестра	Барсукова Елена Анатольевна, стаж 25 лет
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

В 2018 году количество воспитанников составило 242 человека, функционирует 10 групп (5 общеразвивающих, 5 логопедических групп):

- с 2 до 3 лет – 2 группы/47,
- с 3 до 4 лет – 1 группа/25,
- с 4 до 5 лет – 2 группы/51,
- с 5 до 6 лет – 2 группы/46,
- с 6 до 7 лет – 3 группы/73.

Численность детей по программам обучения

Название программы	Численность воспитанников
ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 238»	142
АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи	100

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления Учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Новокузнецка и Кемеровской области;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 238»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и зарегистрированном в Минюсте России 29.05.2013 № 28564.

- Локальными актами МБДОУ «Детский сад № 238» и другими нормативными актами.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Отношение Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, действующим законодательством РФ и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Сепп Марина Александровна.

В учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление Учреждением.

К компетенции педагогического совета относится:

- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с действующим законодательством;
- разработка и принятие локальных актов содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;
- определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной

деятельности в Учреждении;

- определение основных направлений педагогической деятельности;
- обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам

награждений;

• осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

К компетенции **общего собрания работников** относится:

• заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;

• разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной действующим законодательством;

• избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;

• организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;

• *заслушивание:*

• актов выполнения соглашений по охране труда,

• результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля;

• осуществление иной деятельности в пределах компетенции общего собрания работников Учреждения.

К компетенции **родительского комитета** относится:

• внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;

• разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;

• заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;

• пропагандирование опыта семейного воспитания;

• обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;

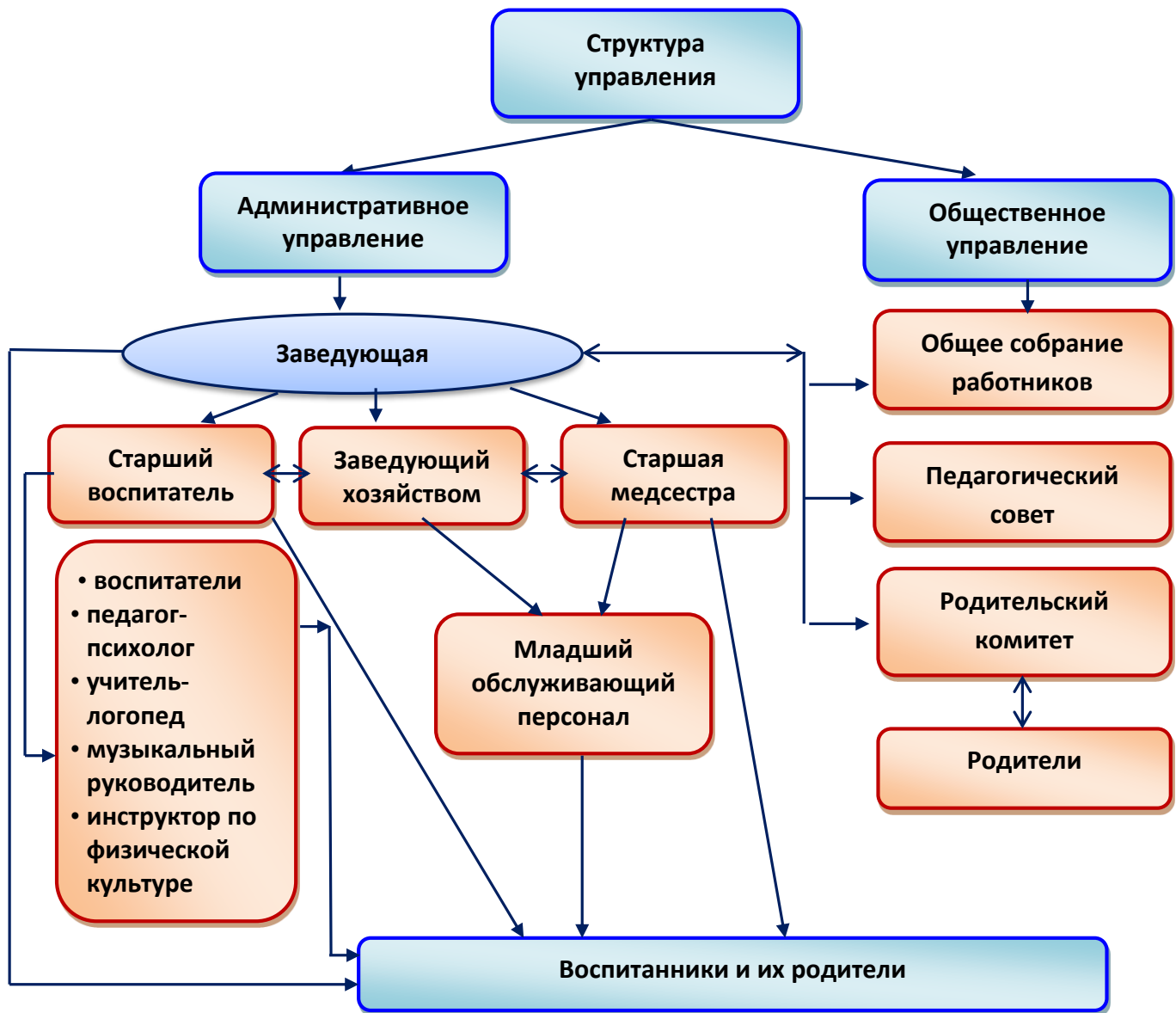
• присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;

• внесение предложений по привлечению внебюджетных средств на развитие Учреждения;

• защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;

• осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Функциональная структура управления в Учреждении



Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Созданная структура управления соответствует целям и содержанию работы Учреждения, которая определяет его стабильное функционирование. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения не противоречит действующему законодательству.

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В Учреждении разработаны и реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 238» на основе ФГОС ДО и регионального компонента, в которой отражены, как приоритетные направления, так и используемые программы для воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Для обеспечения разностороннего развития детей происходит учет их возрастных и

индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Основной формой воспитательно-образовательного процесса в Учреждении является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, рудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиНами. При реализации плана учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Цель и содержание коррекционной работы в Учреждении определяет психолого-медико-педагогическое заключение. Неотъемлемой частью в построении коррекционной работы является работа психолого-медико-педагогического консилиума. Образовательная и коррекционная работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников. Для ознакомления педагогов с формами и методами работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в Учреждении проводились открытые занятия, педагогический совет «Совершенствование связной речи детей дошкольного возраста через разнообразие форм работы», семинар-практикум «Организация работы по развитию связной речи дошкольников в режимных моментах и через взаимодействие с родителями», консультации «Инновационные формы и методы работы по речевому развитию» и другие.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельность подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, представляет ребенку свободу

выбора форм активность, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Кроме осуществления деятельности в рамках основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых осуществляется также посредством организации дополнительных образовательных услуг по направлениям:

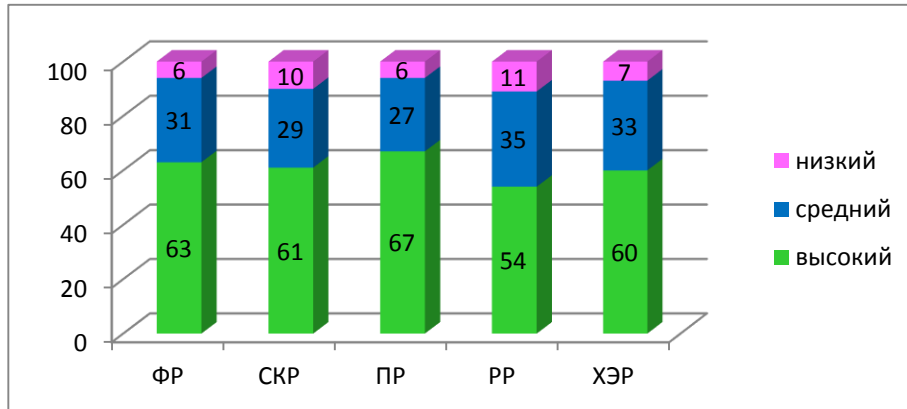
- 1) художественно-эстетическое: «Танцевальная ритмика», «Скоморохи», «Волшебная кисточка», «Маленькие волшебники»;
- 2) физкультурно-оздоровительное: «Фитбол-гимнастика», Здоровячок;
- 3) познавательно-речевое развитие «Предшкольная пора», «Речевичок»).

2.2.2. Качественный уровень подготовки воспитанников

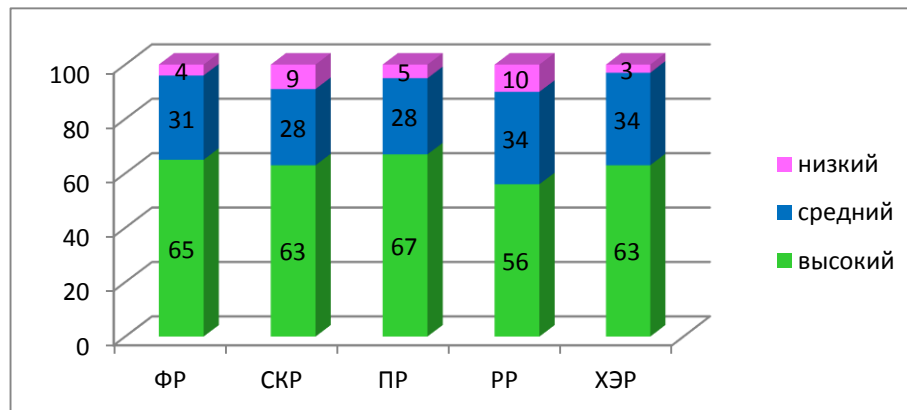
В Учреждении реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социокультурного окружения, что позволяет поддерживать стабильно высокий уровень качественной подготовки воспитанников к начальному школьному обучению.

Качество образования воспитанников определяется на основе результатов психолого-педагогического мониторинга, который проводится воспитателями и узкими специалистами для выявления успешности воспитанников в освоении программного материала, а также отклонений в развитии с целью определения индивидуального развития ребенка. Результаты качества освоения программ выглядят следующим образом:

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2018 учебного года



Результаты качества освоения АООП ДО на конец 2018 учебного года



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и

средним уровнями освоения программ. На результаты показателей низкого уровня освоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам.

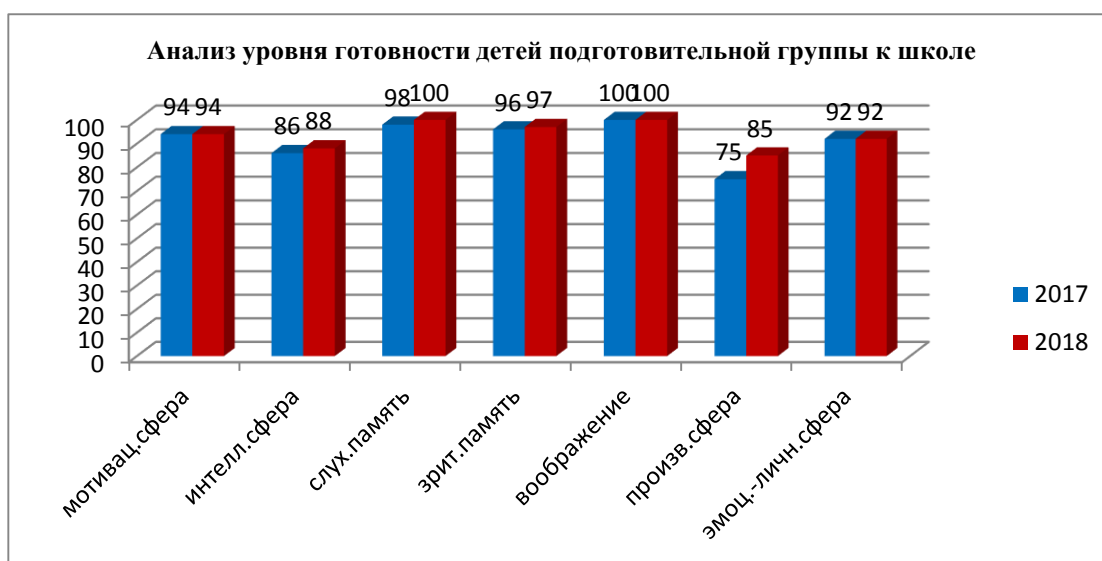
Это в определенной мере сказывается на качестве освоения детьми программы.

За 2018 год наблюдается положительная динамика детского развития, что говорит об эффективности педагогического и коррекционного процесса в МБДОУ.

Практически все дети справились с задачами программы. В 2017 учебном году выпущено 45 детей, в 2018 – 38 детей:

Показатели	2017 год	2018 год
с чистой речью	95% (43 ребенка)	95% (36 детей)
со значительным улучшением	5% (2 ребенка)	5% (2 ребенка)

Вывод: стабильные показатели в коррекции речевых нарушений.



Важнейшим показателем результативности образовательного процесса и освоения образовательной программы является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам диагностики видно, что 92% детей имеют средний и высокий уровень готовности к школе, 8% (3 ребенка) - низкий, что связано с неврологическим статусом и особенностями развития этих детей. По сравнению с 2017 годом увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития на 4% - 17 детей имеют высокий уровень развития, что составляет 30%, 70 % детей имеют средний уровень развития.

Мотивационная сфера у 94 % детей имеет высокий и средний уровень развития, 6% детей - низкий уровень.

Слуховая память и воображение у 100 % детей находится на высоком и среднем уровнях развития.

Стабильные результаты мотивационной сферы, эмоционально-личностной сферы, зрительной памяти, воображение.

Зрительная память у 97% детей находится на высоком и среднем уровнях развития, у 3% детей на низком, что может быть связано с состоянием здоровья на момент обследования.

У 85% детей произвольная сфера имеет высокий и средний уровни развития, 15% детей - низкий уровень.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей, имеющих высокий уровень развития на 4% - 8 детей имеют высокий уровень развития, что составляет 20%, 69 % детей имеют средний уровень развития.

Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует высокая мотивация поступления в школу.

Вывод: итоговое обследование воспитанников показало положительную динамику готовности детей к школе. 92% детей готовы к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует высокая мотивация поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

В связи с полученными результатами необходимо обратить особое внимание на детей, имеющих низкие показатели развития в каждой сфере и скорректировать с ними индивидуальную коррекционную работу с учетом результатов психологического обследования и рекомендаций.

Реализация программ дополнительного образования:

Направления	2016 год	2017 год	2018 год
художественно-эстетическое	41%	51%	55%
физкультурно-оздоровительное	21%	25%	32%
познавательно-речевое развитие	34%	36%	38%

Вывод: увеличился охват детей дополнительным образованием.

Работа педагогического коллектива по проведению воспитательно-образовательной деятельности имеет положительный аспект.

2.2.3. Анализ деятельности Учреждения по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В течение 2018 года продолжалась работа по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Предметом особого внимания педагогического коллектива в учебном году является проблема формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение года проводилось изучение качества реализации основных направлений Программы в соответствии с планом мониторинга. Результаты изучения показали, что воспитатели ежемесячно включают в цикл занятий по познавательной деятельности задачи по вопросам здоровья и здорового образа жизни. При проведении занятий педагоги используют такие методы и приёмы, как беседы, чтение художественной литературы, примеры из собственной жизни, дидактические игры, опыты, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации и т.д.

При ознакомлении детей с правилами безопасного поведения на улице, педагоги используют нетрадиционные приемы обучения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге, защитные рефлексы и навыки взаимопомощи, формируют ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих. Проведение игровых, познавательных занятий, викторин, развлечений, составление примерных безопасных маршрутов к детскому саду, школе способствовало формированию:

- высокого уровня знаний - 24% детей;
- среднего уровня - 71%.

В работе с родителями педагоги всех групп используют активные формы взаимодействия: родители активно участвовали в месячнике безопасности, в конкурсе детских работ, в акциях, способствующих обучению детей дорожной грамоте.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагогами детского сада организована предметно-развивающая среда, стимулирующая сознательную направленность ребенка к движениям. Это возможность индивидуальных занятий в физкультурном уголке, игр со спортивными тренажерами, пособиями, атрибутами. Раскрытию творческой уникальности каждого воспитанника способствуют специально оборудованный физкультурный зал. Анализ условий, способствующих формированию, сохранению и

укреплению здоровья показал, что в средних, старших и подготовительной группах пополнились спортивные уголки нетрадиционными пособиями, созданы центры здоровья во всех группах.

В ходе мониторинга здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить участки и физкультурную площадку оборудованием для двигательной активности детей. В течение года не было отклонений в соблюдении санитарно-гигиенических требований к объему общей учебной нагрузки, занятия по длительности.

Полноценное здоровье и физическое развитие дошкольников в значительной степени обеспечивает качественно организованная физкультурно-оздоровительная работа. Формирование начал здорового образа жизни, физической культуры, воспитания потребности в физическом совершенствовании, в движении на основе «мышечной радости» осуществлялось через разные виды занятий, организации работы в соответствии с двигательным режимом, прогулки, кружковую работу.

Инструктор по физической культуре, воспитатели групп проводили в течение года разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- занятия традиционного типа;
- тематические физкультурные занятия;
- занятия с использованием ритмической гимнастики;
- занятия тренировочного типа.

Моторная плотность физкультурных занятий и утренней гимнастики составляла 90-93%.

Наряду с физкультурными занятиями режим двигательной активности воспитанников включал оздоровительные игры на воздухе, утреннюю и дыхательную гимнастики, гимнастику после сна, динамические паузы, прогулки и игры на свежем воздухе, музыкально-игровые упражнения, физкультурные досуги и спортивные развлечения, дни спорта и здоровья.

После сна педагогами проводились комплексы оздоровительной гимнастики с включением упражнений по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия, что способствовало снижению нарушений осанки на 5%.

В результате проводимой работы у детей отмечается устойчивая динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам:

Группы	Высокий и средний уровень физического развития имеют:
1 младшие группы	89%
2 младшие группы	93%
Средние группы	90%
Старшие группы	95%
Подготовительная к школе группа	100%

Вывод: мониторинг физического развития показал, что, в основном, дети выполняют нормативы по физическому воспитанию. За учебный год у детей повысился уровень освоения программы образовательной области «Физическое развитие» и составил 93%.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с СанПиН.

Согласно Устава Учреждения, медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания.

В Учреждении оборудованы: медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет; кабинет массажа.

В Учреждении работают специалисты, имеющие базовое среднее профессиональное образование (с обязательным прохождением курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет): старшая медицинская сестра медицинская сестра по массажу.

В соответствии с требованиями п.11 части 1 ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 90% педагогов прошли обучение по курсу «Навыки оказания первой помощи». Оставшимся 10% педагогов необходимо пройти обучение по данному курсу. В Учреждении осуществляется координация педагогической и медицинской деятельности за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и других мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

Год	Число дней-пропусков по болезни	Индекс здоровья	Кол-во заболеваний на 1 ребенка
2017г.	23,51	29,34	2,02
2018г.	24,13	30,45	2,14

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносит изменения в планирование оздоровительной работы.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактики, которые способствуют укреплению иммунитета детей и тем самым снижению заболеваемости:

- соблюдение температурного режима согласно СанПиН;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями);
- облегченная одежда в детском саду;
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- витаминотерапия.

В течение учебного года проводились оздоровительные и профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна с использованием коррекционных упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и исправление нарушений осанки, воздушных ванн, хождение босиком по дорожкам здоровья, умывание прохладной водой рук и лица, контрастное воздушное закаливание. В течение года дети 2 раза в день гуляли на улице.

В Учреждении в системе проводились занятия, как в физкультурном зале, так и на открытом воздухе.

Особое внимание при проведении занятий и гимнастики было уделено развитию у воспитанников скоростно – силовых качеств: бега, прыжков, развитию силы рук.

Ежеквартально проводился анализ заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

В течение года воспитанники осмотрены узкими специалистами: лор -врачом, хирургом, окулистом, неврологом.

Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С - витаминизация 3-х блюд.

Рациональное питание, отлаженная лечебно-профилактическая работа способствовали снижению уровня заболеваемости детей по сравнению с прошедшим годом. Число здоровых детей имеет тенденцию к увеличению за счет проведения комплексных мероприятий, направленных на оздоровление детей, отработку оптимальных режимов организации жизнедеятельности, а процент дошкольников с хроническими заболеваниями возрастает вследствие поступления в детский сад воспитанников с выявленными на ранней стадии хроническими заболеваниями разной этиологии.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

В 2018 году в детском саду проходили адаптацию 47 детей. Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста показал следующее:

- 32 ребенка с легкой степенью адаптации (70%);
- 13 детей – со средней степенью (28%);
- 1 ребенок – с тяжелой степенью (2%).

На протяжении реализации программы адаптации выявилась положительная динамика в поведении и развитии детей. Эмоциональные реакции приобрели положительный характер, стали проявляться с большей частотой. Интерес к игрушкам, взрослым и сверстникам стал выражаться наиболее ярко, дети начали стремиться познать свойства и качества предметов. У детей появилась способность соотносить предметы по размеру и цвету. Дошкольники стали принимать задачу сразу и преимущественно выполнять её самостоятельно, либо после указательного жеста. К новому помещению стали относиться спокойно, оно приобрело эмоциональную привлекательность. Т.е. можно говорить о том, что программа оказала положительное влияние на успешность адаптации детей и на развитие ребёнка в целом.

Вывод: можно отметить, что адаптация прошла благополучно.

Таким образом, реализация в ДОО комплексной системы медико-педагогической поддержки физического развития и укрепления здоровья, обогащение содержания образования за счет здоровьесберегающих программ и методических разработок, рационализация двигательной активности детей, привлечение родителей к сотрудничеству позитивно сказывается на улучшении показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников.

Перспективы работы:

- продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности;
- усилить контроль за осуществлением профилактических мероприятий, направленных на снижение роста заболеваемости.

2.3. Анализ кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов высокий, работоспособный, перспективный.

Педагогический состав ДОО насчитывает 29 сотрудников. Из них:

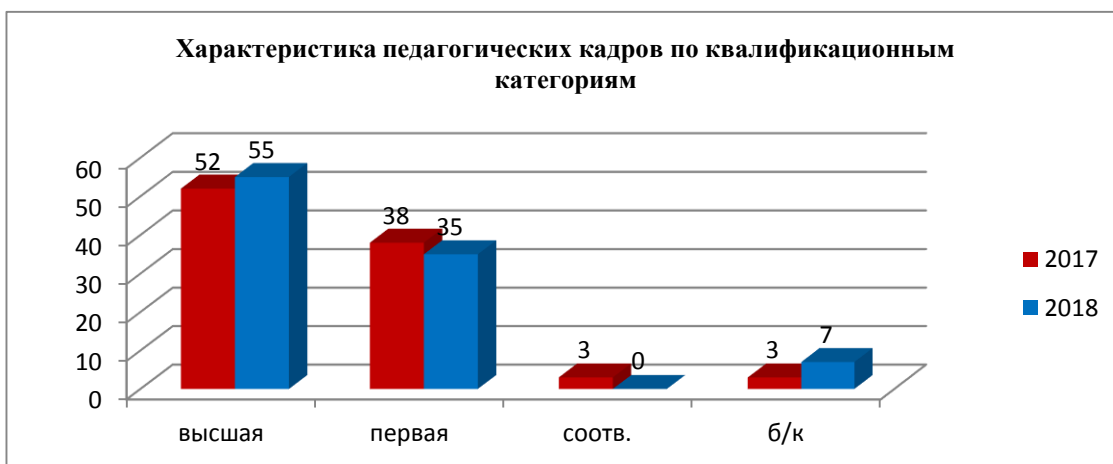
- заведующий;
- старший воспитатель;
- 20 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 4 учителя– логопеда;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Анализ кадрового состава по стажу работы:

- более 20 лет- 66% (19 человек),
- от 10 до 20 лет- 10% (3 человека),
- от 5 до 10 лет- 14% (4 человека),
- от 1 до 5 лет – 10% (3 человека).

Анализ кадрового состава по образованию:

Высшее образование имеют 59% (17 человек) педагогов, незаконченное высшее -3% (1 человек), среднее специальное - 38% (11 человек).



Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что 6 педагогов (21%) аттестовались на квалификационную категорию. По сравнению с 2017 годом увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 2% , с 1 квалификационной категорией на 1%. 90% педагогов имеют квалификационные категории, 10% - не имеют, т.к. работают один год.

В течение изучаемого периода работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение уровня профессионального мастерства, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам по выявленным проблемам, а также реализации планов по самообразованию.

Работа по повышению профессиональной компетенции проводилась через следующие формы:

- прохождение курсов повышения квалификации (согласно плану);
- прохождение процедуры аттестации на соответствующую квалификационную категорию;
- участие в педагогических советах;
- участие в выставках, конференциях, методических объединениях, семинарах разного уровня;
- знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дошкольных учреждений района и города;
- изучение литературы, интернет-ресурсов и др.

В 2018 году систематически проводились совещания при заведующей, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

В ДОУ осуществляется мониторинг и самодиагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы её проведения.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги детского сада в течение года активно включались в культурно-образовательное пространство района, города и области. За 2018 год коллектив Учреждения был награжден 27 дипломами, 52 сертификатами участников, 35 благодарственными письмами и 35 почетными грамотами.

Итогом роста профессионального мастерства педагогов ДОУ является участие как педагогов в обобщении и распространении опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования, так и воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня:

- участие в конкурсе на «Лучший экспонат» в рамках выставки «Образование. Карьера. Занятость» (диплом 2 степени);
- участие в Международном творческом конкурсе «Время весны» (диплом 2 степени);
- участие в проведении мастер-классов, презентаций опыта работы на Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера» (сертификаты участника);
- участие в организации и проведении фитнес марафона «Спорт и музыка» в рамках XX специализированной выставки «Образование. Карьера» (благодарственное письмо);
- участие в Международном конкурсе-игра по русскому языку «Еж» центра «Снейл» (диплом лауреата);
- участие во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России-2018» среди дошкольников (грамота участника);
- участие во Всероссийском конкурсе «Лучики солнца» (диплом победителя);
- участие во Всероссийских творческих конкурсах центра Литтерус (дипломы победителя, сертификаты участника);
- участие в муниципальном и региональном фестивале-конкурсе национального творчества «Сибирь талантами богата» (диплом 2 степени);
- участие в Региональном семинаре-практикуме «Эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями в процессе коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ» (сертификат участника);
- организация и проведение районного фестиваля детского музыкального творчества «Новый год в Лукоморье» (грамоты за участие);
- участие в фестивале детского экологического творчества «Город, в котором я живу» городского экологического фестиваля «Ручеек, 2018» (диплом лауреата);
- участие в Городском семинаре «Организационно-методические основы управления проектом образовательной организации» (сертификат участника);
- участие в муниципальном экологическом фестивале творческих коллективов «Мир в ладошках» городской экологической детской ярмарки «Наша планета зеленого цвета» (грамота за участие);
- участие в «Спартакиаде-2018» среди работников ДООУ Центрального района г. Новокузнецка (грамота за 2 место);
- участие в районных соревнованиях «Мама, папа, я - спортивная семья»-2018 среди семей воспитанников (грамота участника);
- участие в районном конкурсе детского рисунка «Кузбасс - мой дом родной», посвященному празднованию 75-летия со дня образования Кемеровской области (грамоты участника);
- участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Я-логопед» среди учителей-логопедов ДООУ Центрального района г. Новокузнецка (диплом за 2 место);
- участие в 1 этапе на присвоение Всероссийского гранта;
- участие в районном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лесенка успеха-2018» (грамота победителя);
- участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лесенка успеха» (диплом победителя);
- участие в районной арт-ярмарке «Любимому городу посвящается» (грамоты участника);
- участие в районном фестивале «Юные таланты Новокузнецка» (грамоты участника);
- участие в районном фестивале детского музыкального творчества «Подарок городу» (грамота участника);
- участие с благотворительным концертом в рамках проекта «Детские руки» в МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г. Новокузнецка (благодарственное письмо);
- участие в районном конкурсе «Осторожно огонь» (грамоты участника);

- участие в городском интернет-конкурсе рисунков «Безопасный переход» (сертификат участника);
- участие в «Малых олимпийских играх-2018» среди воспитанников ДОО Центрального района (грамота победителя);
- участие в районном фестивале детского фитнеса «Спорт и музыка» (грамота участника);
- участие в районном конкурсе «Педагог-методист XXI века» (диплом победителя);
- участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации-2018», (грамота победителя);
- участие в районном мероприятии, посвященном Дню дошкольного работника (благодарственные письма);
- участие в городской научно-практической конференции «Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи: теория и практика» (сертификаты участника);
- участие в проведении мастер-класса на онлайн-фестивале «Профессия-воспитатель» (сертификат участника);
- участие в городском конкурсе образовательных программ дошкольного образования (грамота участника);
- участие в районной выставке-конкурсе поделок «Осенняя ярмарка» (диплом участника);
- участие в городском семинаре «Формирование рефлексивной компетентности музыкальных руководителей ДОО в условиях муниципальной системы формального и неформального повышения квалификации» (сертификат участника);
- участие во Всероссийском конкурсе «Золотой фонд дошкольного образования-2018» (диплом победителя).

Опубликовали свой опыт работы на сайтах, в сборниках, в электронном журнале: в 2017 году -57% педагогов, в 2018 году - 61% педагогов.

Данные показывают, что увеличилось количество педагогов, участвовавших в мероприятиях разного уровня: в 2017г. – 40 мероприятий, в 2018г. – 42 мероприятия.

ДОО осуществляет взаимосвязь со следующими учреждениями области и города:

- Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности «Семья»; МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка проводит для педагогов курсы повышения квалификации, организация семинаров, конференций, конкурсов;
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Новокузнецка проводит речевое обследование воспитанников;
- театр кукол «Сказ», Новокузнецкий драматический театр «Понедельник», Планетарий проводят для воспитанников ДОО познавательные программы;
- ДЮЦ «Орион» организует для педагогов и воспитанников ДОО занятия, конкурсы по БДД;
- Музей «Кузнецкая крепость» организует для воспитанников занятия по ознакомлению с историей родного края;
- детская поликлиника № 7 организует диспансеризацию воспитанников;
- с дошкольными учреждениями №№ 206, 222, 214, 7 проводятся совместные мероприятия для педагогов и воспитанников, разрабатываются и реализуются совместные проекты.

Таким образом, была проявлена высокая социальная активность педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) в культурно-образовательном пространстве района, города.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы работы:

- накопление опыта работы с родителями посредством активных методов обучения;
- взаимодействие с социумом в рамках организации совместных мероприятий;
- организация и проведение конкурса профессионального мастерства на уровне ДОО;

- рекомендовано повысить квалификационную категорию воспитателям Восковец А.С., Изюровой М.В., Нешумовой Е.В., Комаровой М.А.

Анализ инновационной деятельности

В 2018 году работала проблемно-творческая группа педагогов по темам: «Разработка рабочей программы педагога МБДОУ «Детский сад № 238», разработка проекта по волонтерскому движению «Детские руки».

В процессе деятельности творческой группы и в рамках подготовки к педагогическим советам:

- разработаны рабочие программы педагогов, проект «Детские руки», которые представлены на Кузбасской ярмарке, на городском конкурсе образовательных программ;
- продолжает работу консультативный пункт «Скоро в детский сад», опыт работы которого был представлен на региональном семинаре-практикуме «Консультативные пункты и центры: организация и содержание деятельности»;
- разработан и проведен семинар – практикум: «Модернизация работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ»; обучающий семинар «Развитие звуковой культуры речи дошкольников»;
- пополнены накопительные папки с методическими материалами по темам педсоветов;
- разработаны консультации: «Формы работы с детьми и родителями по социально-коммуникативному развитию», «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста», «Как составить рабочую программу педагога»; «Содержание работы по развитию навыков самообслуживания, самостоятельности. Организация питания»;
- оформлена подборка практического материала;
- разработаны и оформлены конспекты занятий и мультимедийных презентаций по ОБЖ, социально-коммуникативному развитию; разработаны схемы по развитию речи для составления рассказов;
- анкеты и вопросники для родителей и педагогов;
- сценарии досугов, праздников;
- среда методического кабинета пополнена детской художественной литературой, наглядно-дидактическими пособиями и методической литературой в соответствии с годовыми задачами.

Участники творческой группы в течение года разработали и организовали конкурсы: «Безопасность в быту», «Природа и фантазия», «Новогодний сувенир», «Зимушка хрустальная», «На страже Родины любимой», «О любимых и родных, наших мамах дорогих», «Мгновения в великом Космосе», «Что я знаю о той войне», «Лучший летний участок».

Перспективы работы:

- формирование условий для успешной творческой личности в дошкольном учреждении с инклюзивной практикой образования»;
- накопление опыта работы по работе консультативного пункта;
- апробация и внедрение в практику работы с родителями ЭУМК «Родительский Университет» как новая форма работы с родителями»;
- разработка проекта в рамках муниципальной инновационной площадки «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Повышению качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей способствовала работа по укреплению материально-технической базы, которая осуществлялась по следующим направлениям: создание предметно-пространственной среды для полноценного развития детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;

- кабинет педагога - психолога;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- кабинеты учителей-логопедов;
- медицинский блок, массажный кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет дополнительного образования,
- участки для прогулок детей;
- помещения, обеспечивающие быт и т. д.

При создании предметно – пространственной развивающей среды педагоги учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы пополнились современным игровым материалом и дидактическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В младшие, средние группы приобретены игровые зоны «Кухня», «Парикмахерская», природный уголок, уголок конструктивных игр, театральная зона, пополнено оборудование в физкультурном зале, приобретен ноутбук для музыкального зала.

Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами, 5 ноутбуками, мультимедиа, телевизором. 2 компьютера и ноутбуки подключены к интернету. Это обеспечивает обмен и передачу информации среди сотрудников с использованием электронной почты, чатов.

В зимнее время на территории ДОУ силами педагогов были организованы мероприятия по оснащению участков постройками для осуществления физкультурно-оздоровительной работы. В летнее время было проведено организованное озеленение, благоустройство и обогащение среды прогулочных участков, для достижения этой цели приобрели большое количество семян и саженцев и песка, приобрели теплицу, создали огород, пруд, оборудовали экологическую тропу, обновили поделки, клумбы из нестандартного материала, а также атрибуты для работы над основными видами движения. В 2017г. детский сад принял участие в городском конкурсе территорий ОУ и занял 1 место.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Для проведения объективной оценки и анализа состояния антитеррористической защищенности Учреждения, необходимых организационных мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий актов терроризма и экстремизма и других антиобщественных проявлений имеется Паспорт безопасности.

В ходе анализа было выявлено следующее:

1. Охрана жизни и здоровья детей и санитарное состояние групп всех возрастных групп соответствует требованиям СанПин.

2. Предметно - пространственная организация всех групповых помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

3. Для осуществления педагогического процесса обновлен и пополнен дидактический материал, почти во всех группах систематизирован по разделам программы и имеет каталоги.

4. Анализ центров книжки показал, что в большинстве групп зонирование выбрано оптимально, имеются литературные произведения соответствующие возрасту детей, собран иллюстративный материал по произведениям. Материал обновлен к началу учебного года.

5. В центрах искусства в группах представлены все средства изображения (краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин), образцы росписей, трафареты. Все средства доступны для детского творчества.

6. Во всех группах оформлены музыкальные центры. Имеются музыкальные игрушки, шумики.

7. Для конструктивной деятельности созданы условия во всех возрастных группах. Имеется крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал, ЛЕГО-конструктор.

8. Созданы условия для развития представления о человеке в истории и культуре. В средних, старших возрастных группах (согласно возрасту детей) имеются уголки краеведения, образцы предметов народного быта, образцы национальных костюмов.

9. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Имеются игры, материал для занятий.

10. Физкультурные центры имеют современное спортивное оборудование, соответствующее современным требованиям, большой набор нестандартного оборудования.

11. Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений в группах созданы центры экспериментирования, имеется природный и бросовый материал для экспериментов.

12. В группах созданы условия для повышения речевой активности детей (дидактические игры, иллюстрации, игры на поддувание, дидактическая литература).

13. Театральные зоны во всех группах представлены разнообразными видами театра, имеют достаточную оснащенность и эстетичность оформления.

14. Оборудование для разных видов игр имеется в большом и разнообразном количестве, соответствует возрасту детей, эстетически оформлено, и наблюдается постоянное пополнение во всех возрастных группах.

15. Обновлены стенды для родителей во всех группах. Наглядный материал по работе с родителями оформлен в соответствии с требованиями программы.

16. Игровые площадки оборудованы верандами и песочницами.

Вывод: в Учреждении РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Требуется пополнение прогулочных площадок игровым оборудованием.

Перспективы работы: продолжать организованную деятельность по благоустройству территории ДОУ в летнее и зимнее время с подведением итогов конкурса на «Лучший участок».

2.5. Анализ взаимодействия с семьей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательного процесса, воспитание культуры взаимодействия семьи с социальным институтом (детским садом).

Такой подход позволяет эффективно решать следующие задачи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний, общей культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования мер воспитательно-образовательных взаимодействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заседания родительского комитета по вопросам взаимодействия родительской общественности с Учреждением;
- групповые и общие родительские собрания;
- проведение мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей) – посещение родителями открытых занятий, праздников, конкурсы, выставки совместного творчества детей и родителей и др.);
- анкетирование;
- наглядная информация.

Родители (законные представители) имеют возможность регулярно получать консультации специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога), а также медицинского персонала.

Условиями достижения оптимальных результатов воспитания и образования детей в совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи стали:

– планирование педагогами различных форм взаимодействия с родителями на основе дифференцированного подхода к семье;

– использование новых форм взаимодействия с родителями: использование ИКТ, познавательные, спортивные, творческие мероприятия, работа клуба «Скоро в детский сад», информационных листовок, совместная реализация проектов: «Безопасные дороги – детям», «Все профессии нужны, все профессии важны», проведение совместных праздников и тематических дней.

В 2017 учебном году приняло участие в конкурсах 167 воспитанников, что составило 67% от общего числа воспитанников ДООУ, в 2017 г. -177 воспитанников, что составило 68%.

Обязательным условием обратной связи является анкетный опрос родителей, который проводится в начале года (электронный) и в конце учебного года в каждой возрастной группе.

Показателем результативности этой работы послужила заинтересованность родителей деятельностью детского сада.

В результате электронного анкетирования родителей рейтинг Учреждения среди дошкольных учреждений города составил 97%.

Анкетирование родителей на тему «Оценка работы детского сада» показала следующее:

- 100% родителей полностью устраивает работа педагогов в группах;

- 100% родителей удовлетворены воспитательно-образовательной работой в Учреждении;

- 97% родителей удовлетворены подготовкой детей к школе;

- 93% родителей удовлетворены питанием;

- 93% родителей удовлетворены РППС ДООУ;

- 92% родителей удовлетворены состоянием оздоровительной работы в Учреждении.

Об эффективности работы с родителями свидетельствуют такие показатели: появление интереса родителей к содержанию деятельности ДООУ, увеличение количества вопросов к педагогам, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребёнка, повышение активности родителей в различных формах взаимодействия.

Перспективы работы:

- продолжать работу по поиску и использованию эффективных и нестандартных форм организации взаимодействия с родителями;

- совершенствовать работу по созданию банка данных о семьях воспитанников, их нуждах и образовательных предпочтениях.

2.6. Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в Учреждении.

Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и сопровождается локальными актами: положениями, инструкциями, приказами.

Учреждение оборудовано системами АПС, аварийного освещения, связи, видеонаблюдения, контроля доступа в Учреждение и на территорию (техническое обслуживание производится специализированными организациями согласно заключенных договоров).

С воспитанниками регулярно проводятся учебные тренировки, эвакуации, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей навыков безопасного поведения, а также действий при возникновении ЧС.

27. Внутренняя система оценки качества образования.

Система качества образования представлена в Учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает в себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы с образовательными организациями района и города;
- работы с педагогическими кадрами Учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;

- пространственной предметно-развивающей среды;
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в Учреждении применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по все направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Выводы.

Таким образом, повышению качества образовательной работы в течение года способствовали следующие факторы:

1. Качественное проведение административно-методической работы с педагогическими кадрами.
2. Активное участие педагогов в коррекционно-образовательной и оздоровительной работе.
3. Действенная работа педагогических советов, медико-педагогических совещаний за счёт принятия конкретных решений, с указанием сроков исполнения и ответственных, чёткой организации работы по отслеживанию выполнения решений педагогических советов, медико-педагогических совещаний.
4. Рациональное распределение ответственности и полномочий между всеми участниками образовательного процесса.
5. Действенная оперативная работа администрации с коллективом через совещания при заведующей, производственные собрания.
6. Правильный выбор видов, тем, объектов контроля для качественной реализации выполнения годового плана работы, своевременное подведение итогов контроля и принятия мер по регулированию образовательного процесса.
7. Активное включение ДОУ в культурное и образовательное пространство района и город.

Анализ работы за 2018 учебный год показал следующее:

- В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
- Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
- Методическая работа в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.
- Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, годовым планом работы ДОУ.
- В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
- В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

➤ Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

➤ Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вывод: у педагогов возникают трудности в грамотном оформлении итогов работы по теме самообразования, использовании современных и новых форм работы с родителями, в использовании новых методов воспитания и обучения, в организации самостоятельной деятельности детей. Необходима организация мастер – классов, консультаций, семинаров и практикумов по использованию современных методов воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. Большая часть педагогов может работать на доверии.

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) направить усилия педагогического коллектива на обновление и повышение качества условий для:

1. повышения уровня компетентности педагогов в работе с родителями посредством внедрения активных методов обучения;

2. обеспечения гармоничного физического развития воспитанников и формирования интереса к спорту через организацию двигательной деятельности;

3. совершенствования творческой активности и самовыражения детей в самостоятельной детской деятельности.

3. Итоги аналитической работы, проведенной в рамках самообследования.

По результатам самообследования в новом учебном году Учреждению необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- продолжать обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;

- продолжать создавать условия для получения более высоких результатов воспитательно-образовательной и коррекционно-образовательной деятельности (не менее 95% воспитанников должны освоить содержание программы на высоком и среднем уровне);

- обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;

- создавать условия для повышения посещаемости за счет снижения заболеваемости;

- создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения (включая количественного состава педагогов, имеющих квалификационные категории, в том числе повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; создавать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации в рамках ФГОС ДО);

- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;

- совершенствовать нормативно-правовую базу Учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве);

- эффективно расходовать бюджетные средства, выделяемые учреждению в рамках лимитов на оплату коммунальных платежей, организацию питания ((100% выполнение натуральных норм продуктов питания; не допускать перерасхода тепло-, водо- и электроресурсов).

На сегодняшний день наше Учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

**III. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 238»
на 31.12.2018г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	243 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	243человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100 человек/41%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/ 41%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,13 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/93%
1.8.1	Высшая	15 человек/54%
1.8.2	Первая	12 человек/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	5 человек/18%

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 243человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2496,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	314,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да