

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238»  
(МБДОУ «Детский сад № 238»)

ул. Грдины, 20А

e-mail: detsadvvkz238@mail.ru  
ИНН/КПП 4217023459/421701001

тел. 8(3843) 35-15-98

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
протокол № 2  
от 03.06. 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 238»  
М.А.Сепп  
от 03.06.2021 № 34/3-О



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Книжное учение»**

**Возраст обучающихся: 5-8 лет**  
**Срок реализации программы: 2 года**  
**Уровень освоения - стартовый**

Разработчик:  
Симонова Ирина Николаевна,  
воспитатель

**Содержание:**

<b>I. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы по обучению и развитию</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	5
1.3. Планируемые результаты	21
<b>II. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>22</b>
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	23
2.4. Методические материалы	23
2.5. План воспитательной работы объединения	24
2.6. Список литературы	24

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы по обучению и развитию:**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению и развитию детей «Книжное учение» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области.
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- «Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБ ДОУ «Детский сад № 238».

Программа разработана для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

**Направленность** дополнительная образовательная программа по обучению и развитию детей «Книжное учение» предназначена для подготовки детей к школе в условиях детского сада.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах. Перспективный план программы составлен с учётом логопедического детского сада и взаимодействия педагога с логопедом. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-7 лет определяется тем, что они – дошкольники, которые только готовятся к систематическому обучению. Первоначально формируется база для более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребёнка в образовательной сфере его жизни (настоящей и будущей). Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программ начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. С первых дней поступления ученика в школу его начинают обучать первоначальным навыкам письма и чтения, без которых дальнейшее обучение было бы просто невозможно. Начинать подготовку необходимо с дошкольного периода. Для этого необходимо соблюдение основных гигиенических требований: формирование графически правильных начертаний элементов, способов соединения, ритмичности написания элементов и т.д.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Адресат программы.** По программе занимаются дети в возрасте 5-7 лет. Набор свободный, отбор детей по уровню способностей не ведется.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 128 часов. Количество учебных часов в год: 64 часа. Общее количество НОД в год может варьироваться в том случае, когда дни проведения занятий совпадают с праздничными днями или при наличии других обстоятельств.

**Формы обучения** – очное, форма организации обучения – занятие (НОД).

**Режим занятий.**

Занятия организуются в очной форме 2 раза неделю. Продолжительность занятий: старшая группа - 25 мин; подготовительная группа – 30 мин.

Программа состоит из 2 модулей: 1-ый год обучения и 2-ой год обучения.

**Цель программы:** развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Задачи 1-го года обучения по программе:**

- формировать умение различать слово и предложение,
- учить различать и обозначать соответствующим знаком – буквой, услышанный звук;
- развивать умение использовать сенсорные впечатления для передачи формы, цвета, величины предметов и объектов, анализируя их расположение в пространстве;
- учить обводить и штриховать буквы алфавита, использовать разные виды штриховки в одном рисунке;
- совершенствовать первоначальные графические навыки ориентировки в микропространстве, укрепляя мышцы руки и пальцев.
- повышение умственной работоспособности, синхронизации работы глаз и рук (база для овладения графомоторными навыками);
- развивать графомоторные навыки - плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики),

- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления,
- формировать базовые умения, лежащие в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

#### **Задачи 2- го года обучения по программе:**

- учить печатать буквы, слоги и слова печатными буквами;
- учить читать слоги, структурно – несложные слова и предложения;
- развивать умение самостоятельно сравнивать результат своей работы с образцом;
- развивать произвольную сферу;
- формировать умение копировать с использованием различных средств: клетчатой и точечной основ, учить восстанавливать неорганизованную точечную основу по образцу;
- развивать умение штриховать линиями различных направлений с использованием симметричной штриховки;
- логическая пропедевтика, которая формирует логические умения, составляющие основу познавательных умений.

## **1.2. Содержание программы на 2 года обучения.**

### **Учебно-тематический план. Раздел «Учимся читать».**

#### **Первый год обучения**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5
2.	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5
3.	Звук и буква «И»	1	0,5	0,5
4.	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5
5.	Звук и буква «ы»	1	0,5	0,5
6.	Звуки [м'м] и буква «М»	1	0,5	0,5
7.	Звуки [н'н] и буква «Н»	1	0,5	0,5
8.	Звуки [х'х] и буква «Х»	1	0,5	0,5
9.	Звуки [к'к] и буква «К»	1	0,5	0,5
10.	Звуки [т'т] и буква «Т»	1	0,5	0,5
11.	Звуки [п'п] и буква «П»	1	0,5	0,5
12.	Звуки [в'в] и буква «В»	1	0,5	0,5
13.	Звуки [г'г] и буква «Г»	1	0,5	0,5
14.	Звуки [б'б] и буква «Б»	1	0,5	0,5
15.	Звуки [д'д] и буква «Д»	1	0,5	0,5
16.	Звук [й'] и буква «Й»	1	0,5	0,5
17.	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5
18.	Дифференциация согласных.	1	0,5	0,5
19.	Звуки [ф'ф] и буква «Ф»	1	0,5	0,5
20.	Звуки [с'с] и буква «С»	1	0,5	0,5
21.	Звуки [з'з] и буква «З»	1	0,5	0,5
22.	Звуки [л'л] и буква «Л»	1	0,5	0,5
23.	Звук [ш] и буква «Ш»	1	0,5	0,5

24.	Звуки [р'р] и буква «Р»	1	0,5	0,5
25.	Звук [ж] и буква «Ж»	1	0,5	0,5
26.	Дифференциация согласных.	1	0,5	0,5
27.	Звук [ц] и буква «Ц»	1	0,5	0,5
28.	Дифференциация согласных.	1	0,5	0,5
29.	Звук [ч'] и буква «Ч»	1	0,5	0,5
30.	Звук [щ'] и буква «Щ»	1	0,5	0,5
31.	Дифференциация согласных.	1	0,5	0,5
32.	Алфавит.	1	0,5	0,5

### Второй год обучения

№	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5
2.	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5
3.	Звук и буква «И»	1	0,5	0,5
4.	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5
5.	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5
6.	Звуки [м'м] и буква «М»	1	0,5	0,5
7.	Звуки [н'н] и буква «Н»	1	0,5	0,5
8.	Звуки [х'х] и буква «Х»	1	0,5	0,5
9.	Звуки [к'к] и буква «К»	1	0,5	0,5
10.	Звуки [т'т] и буква «Т»	1	0,5	0,5
11.	Звуки [п'п] и буква «П»	1	0,5	0,5
12.	Звуки [в'в] и буква «В»	1	0,5	0,5
13.	Звуки [г'г] и буква «Г»	1	0,5	0,5
14.	Звуки [б'б] и буква «Б»	1	0,5	0,5
15.	Звуки [д'д] и буква «Д»	1	0,5	0,5
16.	Звук [й'] и буква «Й»	1	0,5	0,5
17.	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5
18.	Звуки [й'э] и буква «Е»	1	0,5	0,5
19.	Звуки [ф'ф] и буква «Ф»	1	0,5	0,5
20.	Звуки [с'с] и буква «С»	1	0,5	0,5
21.	Звуки [з'з] и буква «З»	1	0,5	0,5
22.	Звуки [л'л] и буква «Л»	1	0,5	0,5
23.	Звук [ш] и буква «Ш»	1	0,5	0,5
24.	Звуки [р'р] и буква «Р»	1	0,5	0,5
25.	Звук [ж] и буква «Ж»	1	0,5	0,5
26.	Звуки [й'о] и буква «Ё»	1	0,5	0,5
27.	Звук [ц] и буква «Ц»	1	0,5	0,5
28.	Звуки [й'а] и буква «Я»	1	0,5	0,5
29.	Звук [ч'] и буква «Ч»	1	0,5	0,5
30.	Звук [щ'] и буква «Щ»	1	0,5	0,5
31.	Звуки [й'у] и буква «Ю»	1	0,5	0,5
32.	Алфавит.	1	0,5	0,5

### Учебно-тематический план. Раздел «Учимся рисовать»

#### Первый год обучения

№	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Многоэтажные дома. Клумбы перед домом.	1	0,5	0,5
2.	Детская комната.	1	0,5	0,5
3.	В магазине «Сумки для всех».	1	0,5	0,5
4.	Мамины сказки.	1	0,5	0,5
5.	Мебель в гостиной.	1	0,5	0,5
6.	Исследователи.	1	0,5	0,5
7.	Воздушный змей.	1	0,5	0,5
8.	Танино платье.	1	0,5	0,5
9.	Цирк.	1	0,5	0,5
10.	На деревне у бабушки.	1	0,5	0,5
11.	Подарки.	1	0,5	0,5
12.	Паровозик из Ромашково.	1	0,5	0,5
13.	Умные галчата. Строим гнёзда.	1	0,5	0,5
14.	Умные галчата. Знакомимся с формами.	1	0,5	0,5
15.	Цветы.	1	0,5	0,5
16.	Русская красавица.	1	0,5	0,5
17.	Город.	1	0,5	0,5
18.	Дюймовочка.	1	0,5	0,5
19.	В парке.	1	0,5	0,5
20.	Крепость.	1	0,5	0,5
21.	На дальних островах.	1	0,5	0,5
22.	Путешественники.	1	0,5	0,5
23.	Узоры.	1	0,5	0,5
24.	Голубиная почта.	1	0,5	0,5
25.	В цирке.	1	0,5	0,5
26.	Лавка гнома.	1	0,5	0,5
27.	В лесу.	1	0,5	0,5
28.	Теремок.	1	0,5	0,5
29.	Туристы.	1	0,5	0,5
30.	Печём пироги.	1	0,5	0,5
31.	Крокодил.	1	0,5	0,5
32.	Силуэты.	1	0,5	0,5

### Второй год обучения

№	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Осень. Звери готовятся к спячке. Штриховка. Ориентировка по клеточкам.	1	0,5	0,5
2.	Мастерская гнома. Ориентировка по клеточкам. Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5
3.	Цирк. Ориентировка по точкам. Дорисовка орнамента.	1	0,5	0,5
4.	Голубиная почта. Повторение рисунка по образцу. Ориентировка по точкам.	1	0,5	0,5

5.	Орнамент. Ориентировка по точкам.	1	0,5	0,5
6.	Путешествия. Создание узора по образцу. Рисунок по точкам.	1	0,5	0,5
7.	Теремок. Создание образа героев по точкам.	1	0,5	0,5
8.	Путешествие. Штриховка. Ориентировка по точкам.	1	0,5	0,5
9.	На кухне. Повторение узора по образцу. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5
10.	В джунглях. Штриховка по зигзагу.	1	0,5	0,5
11.	Цветы. Создание рисунка по образцу.	1	0,5	0,5
12.	Королевство. Ориентировка по очкам и по клеткам.	1	0,5	0,5
13.	Животный мир. Ориентировка на плоскости. Сравнение образцов.	1	0,5	0,5
14.	Принцесса. Зеркальное изображение предметов.	1	0,5	0,5
15.	Моя бабушка. Повторение контура по точкам.	1	0,5	0,5
16.	Телец. Зеркальное изображение рисунка. Безотрывное рисование по пунктирам.	1	0,5	0,5
17.	Ориентировка по схеме.	1	0,5	0,5
18.	Ориентировка по клеткам. Зеркальное изображение рисунка.	1	0,5	0,5
19.	Попугай. Определение местоположения предмета	1	0,5	0,5
20.	Город. Дорисовка фигур на плоскости.	1	0,5	0,5
21.	На балу. Дорисовка по пунктирам. Дорисовка образа.	1	0,5	0,5
22.	Определи рисунок. Рисование по схеме.	1	0,5	0,5
23.	Пегас. Дорисовка рисунка по схеме. Зеркальное изображение предметов.	1	0,5	0,5
24.	Точки. Создание образа с помощью точек.	1	0,5	0,5
25.	Сказка о рыбаке и рыбке. Рисование по пунктирам.	1	0,5	0,5
26.	Паутина. Создание образа рисунка по зеркалу.	1	0,5	0,5
27.	Сравни. Сравнение и дорисовка рисунка.	1	0,5	0,5
28.	Корабли. Ориентировка по точкам.	1	0,5	0,5
29.	Время суток.	1	0,5	0,5

	Повторение рисунка по образцу.			
30.	Кошка в доме. Ориентировка на плоскости и в пространстве.	1	0,5	0,5
31.	Создание образа. Ориентировка по клеткам.	1	0,5	0,5
32.	Повторение. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5

**Учебно-тематический план. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».**

**Первый год обучения**

№	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Подбери знаки (по видам спорта).	1	0,5	0,5
2.	Подбери знаки (дорожное движение).	1	0,5	0,5
3.	Подбери знаки (пешеходный переход)	1	0,5	0,5
4.	Придумай и нарисуй знаки.	1	0,5	0,5
5.	Подбери знаки (виды спорта).	1	0,5	0,5
6.	Придумай и нарисуй знаки.	1	0,5	0,5
7.	Посчитай и закрась.	1	0,5	0,5
8.	Соедини стрелками.	1	0,5	0,5
9.	Определи направление.	1	0,5	0,5
10.	Определи по форме и цвету.	1	0,5	0,5
11.	Придумай знаки.	1	0,5	0,5
12.	Определи направление.	1	0,5	0,5
13.	Соедини по форме и цвету.	1	0,5	0,5
14.	Определи знаки.	1	0,5	0,5
15.	Раскрась.	1	0,5	0,5
16.	Подбери знаки по материалу.	1	0,5	0,5
17.	Классификация.	1	0,5	0,5
18.	Посчитай и определи.	1	0,5	0,5
19.	Определи направление.	1	0,5	0,5
20.	Придумай и нарисуй.	1	0,5	0,5
21.	Определи по форме и цвету.	1	0,5	0,5
22.	Придумай знаки.	1	0,5	0,5
23.	Классификация.	1	0,5	0,5
24.	Определи по форме.	1	0,5	0,5
25.	Определи по форме.	1	0,5	0,5
26.	Определи по форме и цвету.	1	0,5	0,5
27.	Ориентировка на плоскости и в пространстве.	1	0,5	0,5
28.	Классификация.	1	0,5	0,5
29.	Определение местоположения.	1	0,5	0,5
30.	Знакомство со знаками.	1	0,5	0,5
31.	Выбери и нарисуй знаки.	1	0,5	0,5
32.	Определи нужный знак.	1	0,5	0,5

**Второй год обучения**

№	Темы	Кол-во	Теор	Практ
---	------	--------	------	-------

		часов	ия	ика
1.	Наклей на своё место.	1	0,5	0,5
2.	Кто и сколько.	1	0,5	0,5
3.	Столько же.	1	0,5	0,5
4.	Части.	1	0,5	0,5
5.	Сравнение.	1	0,5	0,5
6.	Посчитай и закрась.	1	0,5	0,5
7.	Определи место.	1	0,5	0,5
8.	Посчитай и закрась.	1	0,5	0,5
9.	Наклей на место.	1	0,5	0,5
10.	Закрась столько же.	1	0,5	0,5
11.	Определи предмет.	1	0,5	0,5
12.	Дорисуй.	1	0,5	0,5
13.	Сравни.	1	0,5	0,5
14.	Сравни.	1	0,5	0,5
15.	Опиши предмет.	1	0,5	0,5
16.	Части.	1	0,5	0,5
17.	Опиши предмет.	1	0,5	0,5
18.	Закрась части.	1	0,5	0,5
19.	Соедини.	1	0,5	0,5
20.	Раскрась.	1	0,5	0,5
21.	Что получилось?	1	0,5	0,5
22.	Найди часть.	1	0,5	0,5
23.	Определи направление.	1	0,5	0,5
24.	Что изменилось?	1	0,5	0,5
25.	Раскрась.	1	0,5	0,5
26.	Раскрась по схеме.	1	0,5	0,5
27.	Какие окна?	1	0,5	0,5
28.	Раскрась.	1	0,5	0,5
29.	Что получилось?	1	0,5	0,5
30.	Раскрась.	1	0,5	0,5
31.	Танграмм.	1	0,5	0,5
32.	Танграмм.	1	0,5	0,5

## Раздел «Учимся читать»

### Первый год обучения

№	Темы	Содержание
1.	Звук и буква «А»	1. Выделение звука «а» в ударной позиции в начале слова 2. Дифференциация понятий «звук», «буква», звуковой анализ слов. 3. Обучение составлению простых распространенных предложений и без наглядного материала, 4. Знакомство со схемой предложения.
2.	Звук и буква «У»	1. Анализ звукового ряда, состоящего из двух гласных, звуковой анализ слов. 2. Составление предложений и связного рассказа по опорной схеме или сюжетной картинке.

		3. Составление схемы предложения.
3.	Звук и буква «И»	1. Слово - звуковой анализ слова. 2. Составление модели слова. 3. Образование существительных множественного числа с окончанием «и». 4. Составление предложений с союзом «и».
4.	Звук и буква «О»	1. Выделение слов со звуком «о» в тексте, определять местоположение звука. 2. Работа над ударением, живые модели слова, с использованием карточек - схем работа с пеналами. 3. Составление схемы предложения и составление предложения по схеме.
5.	Звук и буква «Ы»	1. Слово - звуковой анализ слов. 2. Образование существительных множественного числа. 3. Соотнесение модели слова с картинкой.
6.	Звуки [м'м] и буква «М»	1. Повторение понятий мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих согласных, цветное обозначение. 2. Слово - звуковой анализ слов, составление моделей слов. 3. Чтение слов по схемам, определение количества звуков в схеме.
7.	Звуки [н'н] и буква «Н»	1. Развитие фонематического восприятия, через нахождение слов с заданными звуками в тексте. 2. Составление предложений с предлогами «на», «над». 3. Составление схемы предложения с обозначением предлогов.
8.	Звуки [х'х] и буква «Х»	1. Слово - звуковой анализ слов, составление схем и моделей слов, соотнесение модели слова с картинкой. 2. Введение понятия слово – признак. 3. Составление схем предложений со словами признаками. 4. Обучение выразительности речи.
9.	Звуки [к'к] и буква «К»	1. Слово – звуковой анализ слов, нахождение модели слова по заданному слову. 2. Определение ударного слога, игра «живые звуки». 3. Составление предложений с предлогом «к». 4. Составление схем предложений с использованием предлога «к».
10.	Звуки [т'т] и буква «Т»	1. Определение последовательности звуков в словах, игра в «живые звуки». 2. Работа со словами – антонимами. 3. Составление предложений с использованием слов – антонимов.
11.	Звуки [п'п] и буква «П»	1. Определение места звука в слове. 2. Определение слова по модели. 3. Соотнесение модели слова с картинкой. 4. Составление предложений с предлогами «по», «под», «перед».
12.	Звуки [в'в] и буква «В»	1. Подбор слов к модели и модель к слову. 2. Составление предложений по схеме. 3. Составление связного рассказа по цепочке.
13.	Звуки [г'г] и буква «Г»	1. Дифференциация звуков в словах и нахождение слов в тексте.

		2. Составление сложноподчинённых предложений. 3. Игра «Цепочка предложений».
14.	Звуки [б'б] и буква «Б»	1. Определение мягкости и твёрдости, звонкости и глухости согласного. 2. Дифференциация слов с заданным звуком в тексте. 3. Согласование существительных с прилагательными.
15.	Звуки [д'д] и буква «Д»	1. Дифференциация звуков. 2. Выделение звуков в разных позициях. 2. Согласование существительных с числительными.
16.	Звук [й'] и буква «Й»	1. Уточнение понятия «всегда мягкий согласный звук». 2. Подбор существительных к местоимениям «мой», «моя», «моё», «мои».
17.	Звук и буква «Э»	1. Дифференциация звука в словах. 2. Выделение звука в разных позициях, составление живых моделей. 3. Пересказ сказки по опорной схеме.
18.	Дифференциация согласных.	1. Выделение в речи слов с заданными согласными звуками. 2. Деление слов на слоги, определение ударного слога, обозначение его в модели слова. 3. Употребление глаголов действия с приставками при составлении предложений.
19.	Звуки [ф'ф] и буква «Ф»	1. Дифференциация звуков в словах, тексте. 2. Подбор нескольких прилагательному к одному существительному. 3. Составление связного рассказа по опорным предложениям.
20.	Звуки [с'с] и буква «С»	1. Определение места звука в слове, определение ударного слога. 2. Составление предложений с предлогом «с».
21.	Звуки [з'з] и буква «З»	1. Дифференциация звуков в тексте сказки, рассказа. 2. Составление творческого рассказа. 3. Знакомство со словами – паронимами.
22.	Звуки [л'л] и буква «Л»	1. Нахождение слов с определенным количеством звуков. 2. Соотнесение модели слова с картинкой. 3. Образование существительных Р.п. мн.ч.
23.	Звук [ш] и буква «Ш»	1. Развитие фонематического восприятия через работу со словами паронимами. 2. Составление предложений с глаголами действиями в прошедшем, настоящем и будущем времени.
24.	Звуки [р'р] и буква «Р»	1. Слово - звуковой анализ слов паронимов. 2. Выделение восклицательных, вопросительных, повествовательных интонаций голосом. 3. Составление предложений с использованием знаков (? !). 4. Нахождение в тексте вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.
25.	Звук [ж] и буква «Ж»	1. Составление последовательности звуков и букв в слуховом диктанте, в игре «Живые звуки». 2. Работа над интонацией перечисления в предложении и тексте.
26.	Дифференциация согласных.	1. Выделение в речи слов с заданными согласными звуками. 2. Определение количества слогов в словах, нахождение

		ударного слога. 3. Составление модели слова с йотированным звуком в начале слова.
27.	Звук [ц] и буква «Ц»	1. Анализ простого предложения, составление схемы предложения. 2. Интонационное выделение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
28.	Дифференциация согласных.	1. Выделение в речи слов с заданными согласными звуками. 2. Образование глаголов 1 лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.
29.	Звук [ч'] и буква «Ч»	1. Изменение слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом. 2. Составление схемы предложения со словами признаками.
30.	Звук [щ'] и буква «Щ»	1. Определение количества звуков и слогов в словах. 2. Изменение слов с помощью суффикса «ищ».
31.	Дифференциация согласных.	1. Выделение в речи слов с заданными согласными звуками. 2. Образование глаголов 1 лица настоящего времени с приставками.
32.	Буквы «ь» и «ъ». Алфавит.	1. Упражнение в звуковом анализе слов. 2. Нахождение слов на определённый звук. 3. Формирование понятия «буква – знак». 4. Заполнение алфавитной последовательности букв.

### Второй год обучения

№	Темы	Содержание
1.	Звук и буква «А»	1. Выделение звука «а» в ударной позиции в начале слова 2. Дифференциация понятий «звук», «буква», звуковой анализ слов. 3. Обучение составлению простых распространенных предложений и без наглядного материала, 4. Знакомство со схемой предложения.
2.	Звук и буква «У»	1. Анализ звукового ряда, состоящего из двух гласных, звуковой анализ слов. 2. Составление предложений и связного рассказа по опорной схеме или сюжетной картинке. 3. Составление схемы предложения.
3.	Звук и буква «И»	1. Слово - звуковой анализ слова. 2. Составление модели слова. 3. Образование существительных множественного числа с окончанием «и». 4. Составление предложений с союзом «и».
4.	Звук и буква «О»	1. Выделение слов со звуком «о» в тексте, определять местоположение звука. 2. Работа над ударением, живые модели слова, с использованием карточек - схем работа с пеналами. 3. Составление схемы предложения и составление предложения по схеме.
5.	Звук и буква	1. Слово - звуковой анализ слов.

	«Ы»	2. Образование существительных множественного числа. 3. Соотнесение модели слова с картинкой.
6.	Звуки [м'м] и буква «М»	1. Повторение понятий мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих согласных, цветовое обозначение. 2. Слово - звуковой анализ слов, составление моделей слов. 3. Чтение слов по схемам, определение количества звуков в схеме.
7.	Звуки [н'н] и буква «Н»	1. Развитие фонематического восприятия, через нахождение слов с заданными звуками в тексте. 2. Составление предложений с предлогами «на», «над». 3. Составление схемы предложения с обозначением предлогов.
8.	Звуки [х'х] и буква «Х»	1. Слово - звуковой анализ слов, составление схем и моделей слов, соотнесение модели слова с картинкой. 2. Введение понятия слово – признак. 3. Составление схем предложений со словами признаками. 4. Обучение выразительности речи.
9.	Звуки [к'к] и буква «К»	1. Слово – звуковой анализ слов, нахождение модели слова по заданному слову. 2. Определение ударного слога, игра «живые звуки». 3. Составление предложений с предлогом «к». 4. Составление схем предложений с использованием предлога «к».
10.	Звуки [т'т] и буква «Т»	1. Определение последовательности звуков в словах, игра в «живые звуки». 2. Работа со словами – антонимами. 3. Составление предложений с использованием слов – антонимов.
11.	Звуки [п'п] и буква «П»	1. Определение места звука в слове. 2. Определение слова по модели. 3. Соотнесение модели слова с картинкой. 4. Составление предложений с предлогами «по», «под», «перед».
12.	Звуки [в'в] и буква «В»	1. Подбор слов к модели и модель к слову. 2. Составление предложений по схеме. 3. Составление связного рассказа по цепочке.
13.	Звуки [г'г] и буква «Г»	1. Дифференциация звуков в словах и нахождение слов в тексте. 2. Составление сложноподчинённых предложений. 3. Игра «Цепочка предложений».
14.	Звуки [б'б] и буква «Б»	1. Определение мягкости и твёрдости, звонкости и глухости согласного. 2. Дифференциация слов с заданным звуком в тексте. 3. Согласование существительных с прилагательными.
15.	Звуки [д'д] и буква «Д»	1. Дифференциация звуков. 2. Выделение звуков в разных позициях. 2. Согласование существительных с числительными.
16.	Звук [й'] и буква «Й»	1. Уточнение понятия «всегда мягкий согласный звук». 2. Подбор существительных к местоимениям «мой», «моя», «моё», «мои».
17.	Звук и буква «Э»	1. Дифференциация звука в словах. 2. Выделение звука в разных позициях, составление живых

		моделей. 3.Пересказ сказки по опорной схеме.
18.	Звуки [й'э] и буква «Е»	1. Знакомство с йотированными звуками. 2. Деление слов на слоги, определение ударного слога, обозначение его в модели слова. 3. Употребление глаголов действия с приставками при составлении предложений.
19.	Звуки [ф'ф] и буква «Ф»	1. Дифференциация звуков в словах, тексте. 2. Подбор нескольких прилагательному к одному существительному. 3. Составление связного рассказа по опорным предложениям.
20.	Звуки [с'с] и буква «С»	1.Определение места звука в слове, определение ударного слога. 2. Составление предложений с предлогом «с».
21.	Звуки [з'з] и буква «З»	1. Дифференциация звуков в тексте сказки, рассказа. 2.Составление творческого рассказа. 3. Знакомство со словами– паронимами.
22.	Звуки [л'л] и буква «Л»	1.Нахождение слов с определенным количеством звуков. 2. Соотнесение модели слова с картинкой. 3. Образование существительных Р.п. мн.ч.
23.	Звук [ш] и буква «Ш»	1. Развитие фонематического восприятия через работу со словами паронимами. 2. Составление предложений с глаголами действиями в прошедшем, настоящем и будущем времени.
24.	Звуки [р'р] и буква «Р»	1. Слово - звуковой анализ слов паронимов. 2. Выделение восклицательных, вопросительных, повествовательных интонаций голосом. 3.Составление предложений с использованием знаков (? ,!). 4. Нахождение в тексте вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.
25.	Звук [ж] и буква «Ж»	1. Составление последовательности звуков и букв в слуховом диктанте, в игре «Живые звуки». 2. Работа над интонацией перечисления в предложении и тексте.
26.	Звуки [й'о] и буква «Ё»	1.Определение йотированных звуков. 2. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. 3. Составление модели слова с йотированным звуком в начале слова.
27.	Звук [ц] и буква «Ц»	1.Анализ простого предложения, составление схемы предложения. 2. Интонационное выделение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
28.	Звуки [й'а] и буква «Я»	1. Анализ йотированных звуков, составление схем слов. 2. Образование глаголов 1 лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.
29.	Звук [ч'] и буква «Ч»	1. Изменение слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом. 2. Составление схемы предложения со словами признаками.
30.	Звук [щ'] и	1. Определение количества звуков и слогов в словах.

	буква «Щ»	2.Изменение слов с помощью суффикса «ищ».
31.	Звуки [й'у] и буква «Ю»	1. Анализ йотированных звуков, составление схем слов. Ориентировка в определении йотированных звуков. 2. Образование глаголов 1 лица настоящего времени с приставками.
32.	Буквы «ь» и «Ъ». Алфавит.	1. Упражнение в звуковом анализе слов. 2. Нахождение слов на определённый звук. 3. Формирование понятия «буква – знак». 4. Заполнение алфавитной последовательности букв.

## Раздел «Учимся рисовать»

### Первый год обучения

№	Темы	Содержание
1.	Многоэтажные дома. Клумбы перед домом.	1. Ориентировка на листе бумаги. 2. Определение многоэтажности здания. 3. Дорисовка линий.
2.	Детская комната.	1. Определение местоположения предметов. 2. Создание рисунка по образцу из четырёх частей. 3. Дорисовка по точкам.
3.	В магазине «Сумки для всех».	1. Дорисовка по образцу. 2. Определение местоположения. 3. Штриховка.
4.	Мамины сказки.	1. Ориентировка по частям листа. 2. Дорисовка по образцу. 3. Встречная штриховка.
5.	Мебель в гостиной.	1.Прорисовка прямых линий. 2. Ориентировка по точкам.
6.	Исследователь.	1. Определение и дорисовка ломаных линий. 2. Дорисовка по точкам.
7.	Воздушный змей.	1. Создание геометрических фигур по клеткам, точкам. 2. Дорисовка фигуры самостоятельно.
8.	Танино платье.	1. Классификация элементов одежды. 2. Дорисовка фигур по клеткам. 3. Ориентировка по точкам.
9.	Цирк.	1. Создание узора по образцу с элементами точек и прямых линий. 2. Нахождение заданных линий в рисунке.
10.	На деревне у дедушки.	1. Штриховка в разном направлении. 2. Дорисовка картины по пунктирам.
11.	Подарки.	1. Создание прямых и волнистых линий. 2. Дорисовка замкнутых линий.
12.	Паровозик из Ромашково.	1. Дорисовка формы по клеткам, точкам. Раскрашивание картины.
13.	Умные галчата. Строим гнёзда.	1.Вписывание геометрической фигуры в квадрат с помощью точек. 2. Создание рисунка по образцу по точкам.

14.	Умные галчата. Знакомимся с формами.	1. Вписывание геометрической фигуры в квадрат и треугольник с помощью точек. 2. Создание рисунка по образцу по точкам.
15.	Цветы.	1. Вписывание рисунка в квадрат с использованием волнистых линий. 2. Повторение рисунка по образцу.
16.	Русская красавица.	1. Дорисовка элементов костюма. 2. Ориентировка в пространстве. 3. Повторение линий по точкам.
17.	Город.	1. Повторение рисунка по образцу. 2. Дорисовка пунктиров.
18.	Дюймовочка.	1. Создание рисунка по пунктиру. 2. Дорисовка линий по точкам.
19.	В парке.	1. Дорисовка элементов по образцу. 2. Штриховка.
20.	Крепость.	1. Заполнение фигуры разными деталями. 2. Дорисовка по точкам.
21.	На дальних островах.	1. Рисование волнистых линий. 2. Штриховка по образцу.
22.	Путешественники.	1. Штриховка по образцу. 2. Создание рисунка по клеточкам.
23.	Узоры.	1. Создание узоров по образцу. 2. Раскрашивание рисунков.
24.	Голубиная почта.	1. Создание узоров по образцу. 2. Раскрашивание рисунков. 3. Повторение узора по точкам.
25.	В цирке.	1. Повторение схемы по точкам. 2. Дорисовка орнамента по точкам.
26.	Лавка гнома.	1. Повторение рисунка по клеткам. 2. Дорисовка рисунка по точкам. 3. Ориентировка на листе бумаги.
27.	В лесу.	1. Штриховка в разных направлениях 2. Рисование схемы по точкам.
28.	Теремок.	1. Дорисовка рисунков по точкам. 2. Раскрашивание картины сказки.
29.	Туристы.	1. Штриховка в разных направлениях. 2. Ориентировка на местности.
30.	Печём пироги.	1. Дорисовка по клеточкам. 2. Сравнение и дорисовка рисунков.
31.	Крокодил.	1. Схематичное создание зубцов крокодила с помощью изменения наклона карандаша. 2. Дорисовка рисунка по образцу.
32.	Силуэты.	1. Создание рисунка по точкам. 2. Раскрашивание готовых рисунков.

### Второй год обучения

№	Темы	Содержание
1.	Осень. Звери	1. Создание силуэта созвездия по образцу.

	готовятся к спячке.	2. Штриховка в одном направлении. 3. Ориентировка по клеточкам.
2.	Мастерская гнома.	1.Определение местоположения посуды. 2. Дорисовка видов посуды, с использованием клеточек. 3.Ориентировка по точкам.
3.	Цирк.	1. Ориентировка по точкам. 2. Дорисовка орнамента. 3. Ориентировка по точкам.
4.	Голубиная почта.	1.Повторение рисунка по образцу. 2.Ориентировка по точкам. 3. создание образа рисунка.
5.	Орнамент.	1.Ориентировка по точкам. 2. Повторение узора по образцу.
6.	Путешествия.	1.Создание узора по образцу. 2.Рисунок по точкам. 3. Ориентировка на плоскости.
7.	Теремок.	1.Создание образа героев по точкам. 2. Пересказ сказки по ролям.
8.	Путешествие.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Ориентировка по точкам с созданием образа цветка.
9.	На кухне.	1.Повторение узора по образцу. 2.Рисование по точкам. 3.Определение направления рисунка.
10.	В джунглях.	1.Штриховка по зигзагу. 2.Ориентировка по клеточкам.
11.	Цветы.	1.Создание рисунка по образцу. 2. Ориентировка по точкам.
12.	Королевство.	Ориентировка по точкам и по клеткам.
13.	Животный мир.	1.Ориентировка на плоскости. 2.Сравнение образцов.
14.	Принцесса.	1.Зеркальное изображение предметов. 2.Создание силуэта по точкам.
15.	Моя бабушка.	1.Повторение контура по точкам. 2. Ориентировка по клеткам.
16.	Телец.	1.Зеркальное изображение рисунка. 2.Безотрывное рисование по пунктирам.
17.	Ориентировка по схеме.	1.Создание образа с использованием пунктиров. 2. Создание рисунка с ориентацией на направление.
18.	Ориентировка по клеткам.	1.Зеркальное изображение рисунка. 2.Работа по ориентировке на листе бумаги.
19.	Попугай.	1.Определение местоположения предмета. 2.Определение сторон света.
20.	Город.	Дорисовка фигур на плоскости.
21.	На балу.	1.Дорисовка по пунктирам. 2.Дорисовка образа.
22.	Определи рисунок.	1.Рисование по схеме. 2.Ориентировка по опорным точка. 3. Создание образа созвездия.
23.	Пегас.	1.Дорисовка рисунка по схеме. 2.Зеркальное изображение предметов.
24.	Точки.	Создание образа с помощью точек.
25.	Сказка о рыбаке и рыбке.	Рисование по пунктирам.
26.	Паутина.	1.Создание образа рисунка по зеркалу.

		2. Формирование представлений о многообразии рисунков паутины.
27.	Сравни.	Сравнение и дорисовка рисунка.
28.	Корабли.	1.Ориентировка по точкам. 2. Создание образа кораблей с помощью точек.
29.	Время суток.	1.Повторение рисунка по образцу. 2. Повторение рисунка по точечному ориентиру.
30.	Кошка в доме.	Ориентировка на плоскости и в пространстве, по клеткам.
31.	Создание образа.	Ориентировка по клеткам.
32.	Подводный мир.	Создание образа по клеткам.

### Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

#### Первый год обучения

№	Темы	Содержание
1.	Подбери знаки (по видам спорта).	1.Определение и название видов спорта. 2. Знакомство со знаковой системой.
2.	Подбери знаки (дорожное движение).	1.Определение и название дорожных знаков. 2. Знакомство со знаковой системой
3.	Подбери знаки (пешеходный переход)	1.Определение и название разновидностей пешеходных переходов. 2. Знакомство со знаковой системой
4.	Придумай и нарисуй знаки.	1. Придумать собственные знаки. 2. Отличать времена года по общепринятым признакам.
5.	Подбери знаки (виды спорта).	1.Определение и название видов спорта. 2. Знакомство со знаковой системой
6.	Придумай и нарисуй знаки.	1. Придумывание собственных знаков. 2. Отличие времен года по основным признакам.
7.	Посчитай и закрась.	1. Ориентирование в картинке, нахождение мелких деталей. 2. Соотнесение количества с заданной формой.
8.	Соедини стрелками.	Различие предметов по форме.
9.	Определи направление.	1.Определение направления движения. 2. Зарисовка направления схематично.
10.	Определи по форме и цвету.	Определение предмета по форме, цвету.
11.	Придумай знаки.	Ориентирование в карте – схеме с зарисовкой знаков.
12.	Определи направление.	Определение направления на плоскости.
13.	Соедини по форме и цвету.	Соединение предметов стрелками с учётом формы и цвета.
14.	Определи знаки.	Определение знаков.
15.	Раскрась.	Определение направления рисования фигур.
16.	Подбери знаки по материалу.	Определение качества материала по форме.

17.	Классификация.	Классификация предметов и зарисовка знаками.
18.	Посчитай и определи.	Соотнесение количества с заданной формой.
19.	Определи направление.	Ориентировка на плоскости и определение направления.
20.	Придумай и нарисуй.	Самостоятельное придумывание знаков по классификации предметов.
21.	Определи по форме и цвету.	Определение объединения в пары по форме.
22.	Придумай знаки.	Самостоятельное придумывание знаков.
23.	Классификация.	Классификация продуктов питания.
24.	Определи по форме.	Нахождение несущественных признаков.
25.	Определи по форме.	Определение предметов по форме.
26.	Определи по форме и цвету.	Определение предметов по материалу.
27.	Ориентировка на плоскости и в пространстве.	Определение направления.
28.	Классификация.	Классификация продуктов питания.
29.	Определение местоположения.	Ориентировка на местности.
30.	Знакомство со знаками.	Знакомство со знаками и линиями.
31.	Выбери и нарисуй знаки.	Определение объединения.
32.	Определи нужный знак.	Определение предмета по нескольким признакам.

### Второй год обучения

№	Темы	Содержание
1.	Наклей на своё место.	Определение место положения.
2.	Кто и сколько.	Определение площади предмета.
3.	Столько же.	Соотнесение количества с формой.
4.	Части.	Определение формы и местоположения.
5.	Сравнение.	Сравнение по форме, цвету, размеру.
6.	Посчитай и закрась.	Определение заданного количества.
7.	Определи место.	Определение местоположения.
8.	Посчитай и закрась.	Определение количества по форме.
9.	Наклей на место.	Определение местоположения.
10.	Закрась столько же.	Определение формы, цвета, количества.
11.	Определи предмет.	Определение предмета по заданным признакам.
12.	Дорисуй.	Дорисовывание частей заданного предмета.

13.	Сравни.	Сравнение предметов по определённым признакам.
14.	Сравни.	Сравнение предмета по заданным признакам.
15.	Опиши предмет.	Описание предмета по признакам.
16.	Части.	Раскрашивание частей предмета по заданному цвету.
17.	Опиши предмет.	Описание предмета по определённым признакам.
18.	Закрась части.	Закрашивание по заданному признаку.
19.	Соедини.	Соединение по количеству.
20.	Раскрась.	Раскрашивание по заданному цвету и форме.
21.	Что получилось?	Изменение предмета по заданной форме.
22.	Найди часть.	Нахождение частей предметов.
23.	Определи направление.	Определение схемы раскрашивания.
24.	Что изменилось?	Определение знаков к заданию.
25.	Раскрась.	Раскрашивание по заданному заданию.
26.	Раскрась по схеме.	Раскрашивание по схеме.
27.	Какие окна?	Изменение по форме, цвету, размеру.
28.	Раскрась.	Раскрашивание по заданному признаку.
29.	Что получилось?	Изменение с помощью знаков.
30.	Раскрась.	Раскрашивание по образцу.
31.	Танграмм.	Творческая работа.
32.	Танграмм.	Творческая работа.

### 1.3. Планируемые результаты

#### По окончании первого года обучения:

##### Познавательное развитие

- устанавливает последовательность событий;
- устанавливает простейшие причинно- следственные связи;
- решает простые задачи на пространственное воображение;
- решает логические задачи: группирует по признаку или отрицанию, определяет лишнее;
- ориентируется на плане по заданной схеме;
- проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

##### Развитие навыков чтения

- читает прямые слоги; слова;
- осознает прочитанное, ориентируется в тексте, отвечает на вопросы;
- составляет описание, повествование, рассуждение по прочитанному тексту.

##### Развитие графических навыков

- анализирует предметы и их графические изображения;
- ориентируется в пространстве листа;
- выделяет пространственные отношения между элементами изображения.

#### По окончании второго года обучения:

##### Познавательное развитие

- определяет предметы в группы по внешним и внутренним признакам;
- определяет пространственные отношения между предметами;
- пользуется различными принадлежностями для письма;
- устанавливает последовательность событий;
- устанавливает элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

### Развитие навыков чтения

- владеют литературными нормами и правилами родного языка, доступными данному возрасту;
- свободно используют интонационную выразительность речи,
- знают и используют правила написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки;
- знакомы с понятием «ударение»;
- знают все буквы алфавита, владеют плавным слоговым чтением и чтением целыми словами;
- владеют техникой слитного осознанного чтения;
- печатают слоги, слова печатными буквами.

### Развитие графических навыков

- анализирует предметы и их графические изображения;
- ориентируется в пространстве листа;
- выделяет пространственные отношения между элементами изображения;
- свободно ориентируется по клеткам;
- проводят линии различных направлений, используя симметричную штриховку;
- копируют рисунок с использованием и без использования основы;
- ориентируются на плоскости и в пространстве листа.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

№	Возраст/ год обучения	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Режим работы
1	5-6 лет /1 год обучения	25 мин	2	8	64	12 часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней (07.00-19.00)
2	6-7 лет /2 год обучения	30 мин	2	8	64	12 часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней (07.00-19.00)

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для оказания дополнительных образовательных услуг. Кабинет соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;

- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.  
Соответствует требованиям пожарной безопасности.

#### **Оснащённость образовательного процесса**

- настенные часы;
- магнитная доска;
- детские столы и стулья;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр и учебных пособий;
- музыкальный центр;
- телевизор ЖК;
- мультимедийная установка и экран;
- ноутбук;
- цветной принтер;
- изобразительные средства (цветные карандаши, восковые мелки, простые карандаши, ластики, линейки, пеналы).

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – проведение викторины «Готовы ли мы к школе», выставка работ учащихся «Буквы нашего алфавита».

Оценочные материалы - карта наблюдения.

### **2.4. Методические материалы**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Перечень средств обучения и развития**

1. Рабочие тетради УМК «Предшкольная пора».
2. Геометрические формы (тела) объёмные и (фигуры) плоскостные.
3. Пеналы со звуковыми схемами.
4. Магнитные звуковые схемы.
5. Окошечки для чтения слогов.
6. Счётные палочки.
7. Линейки.
8. Шнурки для выкладывания букв.
9. Коврографвоскобовича с набором букв на текстильной основе.
10. Геоконтвоскобовича с набором разноцветных резинок;
11. Учебное пособие «Теремки Воскобовича».

<b>Программы и методические пособия</b>			
<b>Наименование литературы</b>	<b>Авторы</b>	<b>издательство</b>	<b>Год издания</b>
Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора»	Под редакцией Н.Ф. Виноградовой	Москва, «Вентана - Граф»	2007
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»	Под редакцией В.Т. Кудрявцева	Москва, «Вентана – Граф»	2016
«Готовимся к школе»	Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.	Москва, «Вентана-Граф»	2013
<b>Рабочие тетради</b>			
«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами». №1,2	Л.Е.Журова М.И. Кузнецова	Москва, «Вентана - Граф»	2016

«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе». №1,2	Л.Е.Журова М.И. Кузнецова	Москва, «Вентана - Граф»	2016
«Учимся рисовать. Клетки, точки, штрихи»	Н.Г.Салмина, А.О. Глебова	Москва, «Вентана - Граф»	2016
«Учимся думать. Что это такое?»	Н.Г.Салмина	Москва, «Вентана - Граф»	2016

## 2.5. План воспитательной работы объединения

Воспитательные задачи:

- понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- развитие эмоциональной отзывчивости на обучение;
- воспитание интереса к образовательной деятельности;
- воспитание уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Мероприятия: участие в выставках, конкурсах, викторинах.

Реализация воспитательных задач осуществляется на каждом занятии.

## 2.6. Список литературы.

1. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 64с. : ил. – (Предшкольная пора).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана – Граф, 2016. – 592с.
3. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой [Текст] . / - М.:Вентана – Граф, 2007. – 32с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.edu.ru>