

*Карточка
дидактических игр
младший дошкольный возраст*

№1 Отгадай, кто позвал?

Программное содержание: Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.

Материал: ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.

В гости к детям пришли друзья: кукла Таня, собачка и киска. Дети вместе с воспитателем рассматривают гостей, здороваются с ними. Педагог предлагает гостям поиграть с детьми в прятки. Гости уходят за ширму. Воспитатель говорит: «Спрятались собачка, киска, кукла Таня. Давайте внимательно слушать, кто нас позовет?»

— Ав-ав-ав. Кто нас позвал? — Дети отгадывают, если правильно, из-за ширмы выходит собачка или киска, или кукла.

Далее игра усложняется, воспитатель предлагает детям позвать собачку, киску или куклу. Ребенок зовет: «Собачка!» Воспитатель вместе с собачкой пытается найти ребенка, который ее позвал, ошибается, а дети ей помогают найти нужного ребенка.



№2 Найди по звуку

Программное содержание: Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.

Материал: кошка, ширма, мышка.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую ширму, откуда раздаются звуки: «Мурр-мяу, мурр-мяу». Выходит, из-за ширмы кошечка.

— Дети, кто к нам в гости пришел?

— Как она мяукает?

— Ой, она опять от нас убежала, куда она пропала? Давайте мы ее поищем. Где кошечка?

Дети находят кошечку вместе с воспитателем. Далее за ширмой раздаются звуки: «Пи-пи-пи» — выходит из-за ширмы мышонок.

— Дети, кто это?

— Это мышонок.

— Как он пищит?

— Мышонок маленький. Ой, мышонок убежал. Где мышонок пищит?

Давайте мы его поищем.

Дети вместе с воспитателем находят мышонка.

Можно предложить отдельным детям самостоятельно найти мышку или кошку по звуку.



№3 Кто как разговаривает?

Программное содержание: Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.

Материал: кубики, игрушки — собачка, кошечка.

Перед началом занятия воспитательница на столе строит из больших кубиков дом и незаметно для детей помещает в него игрушки — кошечку и собачку.

— Что это, ребятки?

— Это дом.

— Давайте постучим, может, кто-нибудь в домике живет? — стучит в ту часть дома, откуда будут выходить кошка и собачка. — Тук-тук-тук, откройте! Кто в домике живет? Выходите к нам, вас детки ждут. Лена, Миша, Сережа (имена детей), хотят на вас посмотреть, послушать». Из домика выходит кошка и мурлычет.

— Кто это?

— Это кошка, киска.

— Как киска мяукает?

— Кошечка, подойди поближе к Сереже.

Кошка идет медленно, плавно и мурлычет: «Мурр-мяу». Она мурлычет то громко, то тихо, приветствует всех детей по очереди и уходит в свой домик. После того, как кошка войдет в дом, воспитательница обращается к каждому ребенку с просьбой сказать, как кошечка мяукает. Затем снова стучит в ту же часть дома. Выходит из домика собачка. Она бежит и громко лает: «Ав-ав-ав». Когда подбегает близко к кому-либо из детей, то лает тихо. После того, как собачка уходит в дом, воспитательница обращается к детям с вопросами: «Как разговаривает собачка? Как разговаривает кошечка? Где кошечка? Где собачка? Куда ушла собачка? Куда ушла кошечка?»

№4 Что звучит?

Программное содержание: Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.

Материал: ширма, два комплекта звучащих предметов.

На столе у воспитателя предметы, которые издают различные звуки. Педагог показывает детям барабан и спрашивает: «Что это такое? Что можно делать на барабане? Барабанить палочками. Посмотрите, какими палочками можно играть на барабане. Послушайте, как звучит барабан: тра-та-та, тра-та-та. Покажи, Саша (*имя ребенка*), как я палочками барабанила. Правильно, ты стучал палочками по барабану, теперь давайте все постучим пальчик об пальчик: тра-та-та, тра-та-та. (*Дети повторяют все вместе*). А это что? Колокольчик. Как звучит колокольчик? Спойте его песенку: динь- динь-динь. А молоточек стучит: тук-тук-тук. Давайте с этими предметами поиграем. Я спрячу за ширму барабан, колокольчик, молоток. Такие же игрушки лежат у нас здесь на столе. Вы внимательно слушайте, на чем я играю, и принесите мне такой предмет. Послушайте, как я узнаю песенку (*звонит колокольчик*). Динь-динь- динь — это песенка колокольчика.» Воспитатель подходит к столу и показывает колокольчик.

— Теперь вы, дети, послушайте, — звучит барабан. — Оля (*имя ребенка*), найди, что у меня спрятано? Подойди и покажи (*если ребенок затрудняется, педагог ему подсказывает*). Где барабан, постучи палочками. Скажите, дети, «барабан». А это чья песенка (*стучит молоточек*)? Кто узнал эту песенку? Саша (*имя ребенка*), найди, что спрятано.



№5 Кто пришел?

Программное содержание: Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.

Материал: карточки с изображением животных, ширма.

Воспитатель предлагает детям встретить гостей, с которыми они будут играть. Дети сидят полукругом, в центре ширма, за ширмой стол с картинками, на которых изображены животные.

Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животного.

— Собачка (гав-гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку), кошечка (мяу- мяу) и т.д.

Если ребенок затрудняется изобразить увиденное животное на картинке, воспитатель ему подсказывает.



№6 Бей, барабан!

Программное содержание: Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.

Материал: музыкальный инструмент — барабан, палочки.

Барабан висит на ленте

У окошка на стене.

Барабан вы мне наденьте, Дайте палочки вы мне. Тра-та-та, тра-та-та. Дайте палочки вы мне.

Воспитатель подводит детей к барабану и вместе его рассматривают: «Дети, это барабан, на нем можно играть. Играют на барабане такими палочками. Послушайте, как он звучит.» Играет на барабане.

«Сейчас, Саше (имя ребенка) наденем барабан, и он будет стучать по нему вот этими палочками. Молодец, Саша, а теперь, Наташа (имя ребенка) попробует постучать по барабану, вот так. Хорошо, умница Наташа. Без палочек, дети, мы не сможем играть на барабане.»

Воспитатель раздает детям барабаны. «Этот барабан — Игорьку (имя ребенка), а этот — Мариночке, и Андрюше тоже дадим барабан. Сейчас все вместе будем стучать палочками по барабану и петь: «Тра-та-та, тра-та-та». Дети повторяют за воспитателем словосочетание, извлекая звуки из барабана. Тем, кому трудно, воспитатель помогает.



№7 Что звучит?

Программное содержание: Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.

Материал: колокольчик, барабан, дудочка.

Воспитатель с детьми стоят в одной стороне групповой комнаты, в это время в другой стороне раздается звук, который дети узнают, называют и отыскивают его.

— Что это звучит? Барабан. Где звучит? Давайте искать барабан.

Когда дети находят звучащий предмет, сравнивают его звук с тем, что они слышали. Если дети затрудняются называть звучащий предмет, педагог им помогает. Так отыскиваются все предметы.



№8 Кто как ходит?

Программное содержание: Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.

Материал: панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки — заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.

Воспитатель предлагает детям поехать в лес, подводит их к панно:

Вот паровоз, паровоз, Новенький, блестящий, Он вагончики повез, Словно настоящий. Кто же едет в поезде? Плюшевые мишки, Зайчики пушистые, Белки да детишки.

— Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, что там стоит?

Стоит в поле теремок, теремок Он не низок, не высок, не высок
(Воспитатель стучит в дверцу теремка)

Кто, кто в теремочке живет?

Прыгает ловко, любит морковку?

Кто это? (достает из-за теремка зайца, если дети затрудняются ответить, педагог помогает).

— Посмотрите, дети, какой мягкий, пушистый, — дети рассматривают зайчика, гладят его, проговаривают слова: мягкий, пушистый.

— Ребята, а зайчик любит играть с детками в снежки.



№8

Проводится игра. Дети подбрасывают снежки и прыгают, как зайчики.

— Кто же еще в теремочке живет? (стучит в теремок) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (достает из-за теремок медведя)

В лесу мохнатый здоровяк,

А дома - плюшевый добряк.

— Кто это? Это мишенька. Какой мишка? Большой. Как мишка рычит? Рры-рры. А как мишка ходит? (Дети имитируют ходьбу медведя)

Мишка по лесу гуляет, Деткам шишки собирает.



№9 Кто в гости пришел?

Программное содержание: Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.

Материал: ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.

Воспитатель рассаживает детей полукругом на стульчики и сообщает, что к ним сегодня в гости будут приходить разные животные, а какие именно — об этом они должны догадаться сами.

Воспитатель берет одного ребенка, заводит за ширму, надевает шапочку и подсказывает, что он должен сделать.

Вернувшись к остальным детям, воспитатель объявляет: «Вот идет первый гость, кто к нам пришел, покажись!» Выходит первый ребенок-гость. Если это собачка, ребенок подражает лаю («гав-гав-гав»), если котенок — мяукает, если петух — машет руками и кричит: «Ку-ка-ре-ку» и т.д.

Дети отгадывают, кто к ним пришел и ласково, приветливо принимают гостя. Воспитатель старается дополнить образ животного, активизировать воображение всех участников игры и дает пример приветливого отношения к гостю: «Какая замечательная собачка к нам пришла, какие у нее ушки, какой носик...» и т.д. Поиграв с собачкой, дети усаживают ее на стульчик.

Игра повторяется до тех пор, пока все дети не побывают в роли гостя.



№10 Кто в домике живет?

Программное содержание: Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.

Материал: домик (из дерева или картона), игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка.

Воспитатель обращает внимание детей на новый дом, сделанный из дерева или картона. Дети рассматривают его. Затем просит каждого из детей открыть дверь, взять какую-нибудь игрушку и вывести ее из домика. Когда все звери выйдут из домика, она предлагает двум-трем малышам посмотреть внутрь и сказать, есть кто-нибудь в домике или нет. После того, как дети убедились, что там никого нет, она предлагает дать кошечке, собачке и мишке игрушки, которые лежат в кукольном уголке: «Сережа (имя ребенка), пойдя, возьми мяч и принеси его кошечке.» Другой ребенок приносит машину и отдает ее зайке. Затем воспитатель предлагает посмотреть, как кошечка и собачка будут играть с мячиком (катают друг другу мяч). Потом мишка по очереди возит в машинке сначала кошечку, а потом собачку и зайку.

Поиграв, зверята отдают детям мяч и машинку, а сами уходят в домик.



№11 Как снежок падает?

Программное содержание: Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.

Материал: Кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.

Воспитатель подводит детей к окну, и они вместе рассматривают зимний пейзаж: на дорожках снег, дети играют в снежки или собирают снег лопатой, люди надели шапки, шубы, варежки, чтобы не замерзнуть.

Далее педагог демонстрирует детям игрушку — куклу Иванушку на лошадке, показывает, как Ваня едет и поет песенку «Эх, зимушка-зима...»

Как на тоненький ледок выпал беленький снежок, выпал беленький снежок ехал Ванечка-дружок Ехал Ваня, поспешал, Со добра коня упал, Эх, зимушка-зима, Белоснежная пришла.

Воспитатель имитирует падение куклы. Стихотворение повторяется несколько раз.

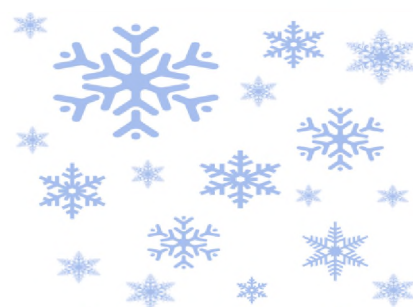
— Что у нас зимой бывает?

— Снег.

— Какой снег?

— Белый, пушистый, мягкий.

Белый снег пушистый, Он на землю падает, падает, ложится.



№11

— Как падает снежок? — Дети имитируют падение снега руками.

Воспитатель предлагает детям подойти и посмотреть картину, где изображен падающий снег.

— Посмотрите, как красиво кружатся и опускаются на землю снежинки.

Затем воспитатель дает детям снежки из ваты и проводится игра «Снег кружится».

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь,

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок,

Получается снежок

Дети имитируют движения согласно тексту, а затем бросают снежки в кружок.

№12 Собери пирамидку

Программное содержание: Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.

Материал: пирамидки из трех колец по количеству детей.

Воспитатель показывает детям мешочек и достает из него пирамидки, раздает ребятам, они рассматривают их.

Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли — нет пирамидки. Сейчас опять соберем пирамидку — будем кольца на стержень надевать!» Далее педагог снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает детям самостоятельно проделать все необходимые действия. Если ребенок затрудняется, помогает ему.



№13 Нанизывание колец

Программное содержание: Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.

Материал: пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца — 4,5 см, маленького — 3 см) по количеству детей.

Воспитатель раздает детям пирамидки и сообщает, что их передала им кукла Катя.

Показывая пирамидку, воспитатель говорит, что она красивая, состоит из колец. Затем разбирает ее, снимая маленькие кольца, объясняет: «Вот маленькое колечко и еще маленькое колечко». Снятые кольца размещает справа от стержня. Затем привлекает внимание детей к большим кольцам, поясняет, что они не такие, как прежние, они другие, вот какие: большое колечко, еще большое колечко, еще и еще (складывает их справа от маленьких колец). Потом педагог собирает пирамидку. Надев одно большое кольцо, предлагает кому-либо из детей надеть такое же. То же задание выполняют и другие дети. Сверху надеваются маленькие кольца. Когда вся пирамидка будет собрана, детям предлагается повторить эти действия самостоятельно.

При этом следите, чтобы при разборе пирамидки дети правильно раскладывали кольца разного размера. Если они не справляются, напомните, что надо сначала надеть большое кольцо, затем такое же и т.д. Размещение оставшихся маленьких колец на стержне не представляет особой трудности для детей, прошедших обучение на предшествующем занятии.

Если дети достаточно быстро справляются с заданием, предлагается усложненный вариант — они могут выбирать из перемешанных колец только большие или только маленькие.

№14 Навинчивание гаек

Программное содержание: Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.

Материал: Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.

Воспитатель обращается к детям: «Дети, посмотрите, что это? (машина). Она не может везти свой груз (подарки Мишке), у машины отвалилось колесо. Давайте вместе починим его. Но сначала научимся навинчивать гайки на винты. Я покажу вам, как это делается. Берем винт и гайку (интонационно выделяет слова «винт», «гайка»), навинчиваем каждую гайку на винт. Смотрите, вначале привинчиваем красную гайку, потом синюю. Чтобы закрепить колесо, сверху завинчиваем снова красную гайку, потом зеленую. А теперь постарайтесь сделать так сами. Когда каждый из вас завинтит гайки, мы сможем легко починить машину, и она повезет свой груз дальше».

Чтобы закрепить слова «завинтить», «гайка», «винт», воспитатель спрашивает у детей: «Что ты взял в руки? Правильно, винт. А теперь что ты возьмешь? Гайки.» Неправильные ответы детей воспитатель исправляет, поддерживая у них желание довести дело до конца.



№15 Шнуровка

Программное содержание: Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.

Материал: Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок.

Воспитатель показывает шаблон (можно сделать из картона или плотной фанеры, покрытой лаком, пластмассы), по краям которого сделан ряд дырочек и к одной из них привязан шнурок.

— Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Вот так. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. Покажи, Оля (имя ребенка), как будешь вышивать. Втяни, Вова (имя ребенка), шнурок в дырочку.

В качестве усложнения предложить вышивание через край, крест-накрест и т.д.

№16 Собери цветок

Программное содержание: Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

Воспитатель с детьми рассматривают красивые цветы на картине.

— Давайте соберем на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета: красного и синего. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Вот смотрите — на столе у меня лежит красный цветок. Какую нужно вставить серединку в цветок? Какого цвета? Почему? (Ответы детей обобщаются). Правильно, дети, в красный цветочек нужно вставить красную серединку. А теперь пусть нам Маша соберет синий цветок. (К синим лепесткам цветка ребенок подбирает синюю серединку). Дети, правильно собран цветок?

Затем воспитатель предлагает детям: «Сейчас каждый из вас соберет свои цветы. Когда букет будет готов, мы покажем его кукле. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка). Дети, вы все составили цветы. Букет получился большой, красивый. Теперь давайте ваши цветы соберем у меня на столе. Красивый у нас получился букет?»

№17 Поймай солнечного зайчика

Программное содержание: Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.

Материал: Зеркальце, ширма, солнышко.

Воспитатель обращает внимание детей на солнышко, которое ярко светит в окно и говорит: «Давайте позовем солнышко». Читает ласково, напевно следующий текст:

Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко, Ждут тебя детки, ждут малолетки.

Предлагает детям поманить к себе солнышко. Повторяет текст еще раз. Затем она вынимает заранее подготовленное зеркальце, ловит этим зеркальцем солнечный луч, направляя его на свободную стену на высоте роста маленького ребенка.

После того, как дети на него посмотрят, педагог предлагает им побежать и поймать солнечного зайчика. Когда дети пытаются схватить его, она, поворачивая зеркало, заставляет солнечного зайчика двигаться по стене, пониматься выше, ниже. Время от времени воспитатель задерживает его движение, оставляя зеркало в неподвижности, чтобы дети имели возможность потрогать солнечного зайчика руками.

Игра проводится там, где есть стена, на которую можно направить солнечного зайчика.

№18 Разложи по цвету

Программное содержание: Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.

Материал: Двухцветные столики с грибочками. Используются как резко различающиеся цветовые сочетания: красный-синий, желтый-зеленый, черный-белый.

Воспитатель показывает детям столик, покрашенный в красный и синий цвета, и поясняет, что одна половина одного цвета, а другая — другого цвета. Затем показывает красные и синие грибки и объясняет, что часть столика и некоторые грибки имеют одинаковый цвет. Так, «посадив» красный грибок на красную половину стола, воспитатель говорит, что грибок «спрятался», его не видно. Далее размещает синий грибок на части столика, окрашенной в синий цвет. («Грибок тоже «спрятался», его не видно»).

Педагог по очереди приглашает к столу детей и предлагает каждому «посадить» два грибочка разного цвета на части столика такого же цвета.

После этого воспитатель раздает детям индивидуальный материал для самостоятельного выполнения задания. Вначале малыши размещают грибки резко различных цветовых сочетаний, если дети быстро выполняют задание, то можно предложить разместить грибки с более близкими цветовыми сочетаниями (желтый-белый, красный-оранжевый).

№19 Шарик в ложке

Программное содержание: Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.

Материал: Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.

Воспитатель и дети подходят к столу. Педагог в тарелку кладет красные шарики, показывает их детям и говорит: «Посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в нее вишенок, покормлю куклу.» Кормит куклу. «Вот как хорошо Машенька ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик. Теперь еще одну вишенку возьму из тарелочки и снова дам Машеньке. Скажите: «Кушай, Машенька, вишенку, она вкусная, сладкая, а косточку оставляй в ложке. Мы ее положим в стаканчик. (кладет красный шарик в стаканчик, действие повторяет несколько раз). Куколка Машенька покушала вишенки и оставила косточки. Дети, всех кукол накормим вишенками. Куколку Наташу будет кормить Светочка (имя ребенка). Куклу Машу будет кормить Саша (имя ребенка)» и т.д.

Воспитатель раздает детям игрушечные тарелки с мелкими красными шариками и дает каждому ребенку стакан и ложку. Дети сажают перед собой кукол и начинают их «кормить». Все дети кормят и говорят: «Кушай, куколка, вишенку».

№20 Разложи по форме

Программное содержание: Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

Материал: Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).

Воспитатель демонстрирует пять кругов и пять овалов, перемешанных произвольно. Поочередно показывая детям один круг и один овал, он поясняет, что игрушки разные. При показе круга внимание воспитанников фиксируется на его форме. Обводя круг рукой, воспитатель поясняет: «Посмотрите, какой кружок у меня, вот такой.» Показывая овал, педагог тоже обводит его рукой и поясняет, что эта игрушка другая, она как огурчик (используется определенное слово). Далее педагог говорит детям, что надо одни игрушки (кружки) разместить в одном месте, а другие (овалы) — в другом.

Для установления тождества или различия можно использовать прием накладывания предметов друг на друга.

После объяснения воспитатель подзывает к своему столу кого-либо из детей и предлагает взять круг (или овал), рассмотреть его, определить, куда положил педагог такую же игрушку, и присоединить круг (или овал) к предмету такой же формы.

Поочередно каждый воспитанник подходит к столу воспитателя и выполняет задание.

При этом очень важна последовательность выполнения упражнения: взяв предмет из общего материала, ребенок должен рассмотреть его, затем внимательно посмотреть на круг и овал, размещенных в разных местах на столе педагога, сравнить свой предмет с ними, найти такой же предмет и потом положить их вместе.

№21 Посмотри, что у нас?

Программное содержание: Совершенствовать зрительно мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.

Материал: Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.

Пришел мишка к детям и принес им чудесный мешочек. Воспитатель достает из мешочка кубики-вкладыши.

Педагог предлагает малышам рассмотреть кубики: «Что нарисовано на этой стороне? Что на другой стороне?» Дети называют: кукла, мишка, утка, петух, заяц. Затем воспитатель дает каждому ребенку по большому кубику, чтобы он самостоятельно рассмотрел картинки, а меньшие кубики раскладывает в ряд на столе и дает задание детям: «Найди, Коля, у себя на кубике уточку, покажи ее, — предлагает воспитатель. — Правильно, это уточка, а теперь найди такую же картинку на маленьком кубике у меня на столе.»

Следующему ребенку дается другая картинка на кубике, и он должен отыскать ей подобную. Отыскиваются в ходе занятия все картинки.

№22 Рыболов

Программное содержание: Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.

Материал: Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке. Длина лески 22 см. Пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.

Воспитатель наливает в тазик воду, дает детям потрогать воду руками. Далее показывает рыбок и говорит: «Дети, рыбкам хорошо плавать в воде, давайте их пустим плавать! (Дети берут рыбок и пускают в воду). Посмотрите, как рыбки плавают в воде. Сейчас будем ловить их удочкой, вот такой (показывает удочку). Я беру удочку в руки и медленно опускаю поплавок в воду (показывает поплавок и как нужно опускать его в воду). Повожу поплавок над рыбкой и сейчас поймаю рыбку, смотрите, дети, вот она. (Вынимает удочку с прицепленной к поплавку рыбкой). Теперь рыбку снимаем с удочки и кладем в ведро. (Воспитатель предлагает всем детям взять удочки). Мы сейчас все вместе будем ловить рыбку и складывать ее в ведро. Поймай, Саша (имя ребенка), рыбку. Молодец, Саша, настоящий рыбак.» Можно приговаривать: «Ловись, рыбка большая и маленькая!» Можно спеть песенку:

Сутра сидит на озере любитель-рыбак:

Сидит, мурлычет песенку, а песенка без слов: Тра-ля-ля, тра-ля-ля!

№23 Поможем бабушке

Программное содержание: Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.

Материал: катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей.

Ладушки, ладушки, Мы поможем бабушке.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии бабушек и предлагает детям помочь им намотать на катушку нитки.

— Посмотрите, дети, что это такое? (Показывает катушку. Если дети не называют предмет, то объясняет). Это катушка (желательно иметь катушки большие, разных цветов), а к ней привязана верёвочка. Сейчас я буду наматывать веревочку на катушку. Одной рукой держу катушку, а другой наматываю; надо намотать всю верёвочку до конца (веревочку вращает вокруг катушки от себя). А теперь размотаю веревочку (берет конец шнура и вращает его вокруг катушки к себе). Теперь попробуйте намотать веревочку сами.

(Каждому ребенку дает катушку.)

№24 Подбери такой же предмет

Программное содержание: Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.

Материал: игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.

Дети сидят за столом. Воспитатель показывает игрушечный паровоз: «Посмотрите, какой красивый паровоз к нам приехал. Сколько шариков он в вагончиках привез. Что это? (показывает детям красный шарик) Какого цвета шарик? Красный. А этот шарик синего цвета. Лена (имя ребенка), поддержи синий шарик. Вот едет машина, она гудит — «би-би-би». А какого она цвета? Машина красная, а эта — синяя. (Воспитатель раскладывает шарики и приговаривает.) В красную машину положу красный шарик, еще один красный шарик положу сюда. В синюю машину положу синий шарик и еще синий шарик. А в зеленую машину какой шарик нужно положить? Иди, Коля (имя ребенка), положи в зеленую машину зеленый шарик. Поехала с красными шариками красная машина, теперь поедет синяя с синими шариками. Иди, Саша (имя ребенка), вози зеленую машину с зелеными шариками. Теперь положим каждый шарик в свой вагончик. В красный — красные шарики, в синий синие и т.д. Вова (имя ребенка), возьми красный шарик. Какого цвета у тебя шарик? Положи в вагончик такого же цвета». Затем воспитатель перемешивает все шарики и предлагает детям найти жёлтый, зеленый шарики и положить в соответствующие вагончики.

Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чоу, чу-чу! Я далеко качу!

№25 Завяжи шарф кукле

Программное содержание: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.

Материал: сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.

Раздается стук, входит кукла Катя со своими друзьями: собачка, мишка, заяка. Дети здороваются с гостями. Воспитатель предлагает назвать гостей, рассказать про них: собачка лает (ав-ав-ав), заяка прыгает (прыг-скок, прыг-скок) и т.д. Кукла Катя принесла чудесный мешочек, достает из него разноцветные шарфы и предлагает детям помочь ей завязать ее друзьям шарфы, чтобы они не заболели. Показывает, как надо это сделать: «Беру шарф двумя руками, прикладываю к шее собачки, вот так, теперь пальцами завязываю узелок. Теперь собачке тепло, она не замерзнет. Собачка мне сказала: «Спасибо, Катя?»»

Затем игрушки и шарфы раздаются детям, и они самостоятельно завязывают шарфы, если ребенок затрудняется, воспитатель помогает.

№26 Двухместная матрешка

Программное содержание: Формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.

Материал: матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).

Воспитатель строит на столе два домика: большой — красного цвета, маленький — синего. Берет матрешку и показывает ее детям: «Кто это? К нам в гости пришла матрешка. Матрешка большая. Какая матрешка? Как красиво она одета! Какого цвета платочек у матрешки? Какого цвета фартук? Я ее открою. Смотрите, в ней есть еще одна матрешка — маленькая. (Ставит ее на стол) Сложу большую матрешку и поставлю ее рядом. Какая матрешка?

Большая. А эта? Маленькая. Как одета маленькая матрешка? Какого цвета платочек? Фартук? Лена (имя ребенка), покажи мне маленькую матрешку. Матрешки хотят поиграть в прятки. Они будут прятаться в домики. В какой домик спрячется большая матрешка? А маленькая? Спрячь, Вова (имя ребенка), маленькую матрешку в домик».

В конце занятия можно предложить детям открыть матрешки, достать маленькие и поставить рядом, а затем положить матрешки обратно и закрыть их.

№27 Собери грибочки

Программное содержание: Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.

Материал: грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.

В одном из углов игровой комнаты заранее оформляется лесная полянка с грибами на «липучках». Воспитатель раздает детям ведерки маленькие и предлагает пойти в лес за грибами.

Гриб-грибок,

Выходи на лужок! На тебя погляжу, В кузовок положу! Грибок к грибку,

Амой наверху!

— Ребята, посмотрите, сколько грибов в нашем лесу, давайте их соберем.

Дети собирают грибы и складывают их в свои ведерки.

— Молодцы, все грибочки собрали. Посмотрите на грибочки

~ они у нас разные: вот это гриб красного цвета, этот — зеленого, а этот — желтого цвета.

Давайте-ка положим грибочки красного цвета в красное ведро, грибочки зеленого цвета — в зеленое ведро, а грибочки желтого цвета — в желтое.

Сначала воспитатель выполняет эти действия сам, советуясь с малышами, куда положить гриб того или иного цвета. Так, показав зеленый гриб, спрашивает: «Где лежит грибок такого же цвета? Куда его нужно положить?» Затем прикладывает зеленый грибок к красному и говорит, что они разные, после этого прикладывает зеленый грибок к зеленому и отмечает, что они одинаковые.

Далее дети выполняют задания, раскладывают грибочки соответственно цвету по ведам.

№28 Где найти?

Программное содержание: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.

Материал: сюжетные игрушки.

Воспитатель предлагает мишке посмотреть, где стоят игрушки, и говорит детям: «Мишка хочет посмотреть, где у нас стоят матрёшки? Где стоит матрешка в красном платочке? Высоко или низко? Какой платочек у матрешки, что стоит внизу? Кто хочет поставить матрешек рядом, сначала большую, потом маленькую? Оля (имя ребенка), покажи мишке, где у нас лежат мячики. Нина (имя ребенка), где нижняя полка, где большой синий мячик? Кто хочет подарить мишке маленькие красные мячики?»

В конце занятия играют с мишкой в игру «Большие и маленькие мячики». Воспитатель усаживает на пол детей, по их числу берет мячи и каждому ребенку катит мяч. Получив мяч обратно, снова катит его ребенку. Свои действия воспитатель сопровождает словами: «Лови — кати, поймай — отдай.»

Затем мишка собирает мячики в сетку, после чего разбрасывает их по комнате. Дети встают, бегут за мячами и приносят их мишке. Повторить разбрасывание и собирание мячей 2-3 раза.

№29 Застегни пальто кукле

Программное содержание: Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.

Материал: две половинки импровизированного пальто, на одной — петли, на другой — пуговицы по количеству детей, кукла Катя.

В гости к детям пришла кукла Катя, одетая в пальто. Воспитатель обращается к детям: «Дети, Катя собралась идти гулять, она уже надела пальто, но не умеет его застегивать. Давайте научим Катю застегивать пальто. Катя, это пуговица. Дети, где на пальто пуговицы? Что это? (пуговица) А это петля. Таня (имя ребенка), покажи, где петля? Катя, вот пуговица на пальто, а это петля. Надо пуговицу протянуть в петлю. Вот так.» Воспитатель показывает, объясняет несколько раз.

После показа каждому ребенку даются две половинки импровизированного пальто с петлями и пуговицами. Все дети упряжняются в застегивании пуговиц. В конце занятия воспитатель говорит: «Кукла Катя благодарит детей. Вы научили ее застегивать пальто. Ей помогли Саша, Лена и т.д. Она стала аккуратной, ей не будет холодно».

Кукла Катя прощается. Дети берут ее с собой на прогулку.

№30 Какой наряд у Кати?

Программное содержание: Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.

Материал: стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть куклу Катю, как она одета: платье, колготки, кофта, шапка, штаны, пальто, шарф, варежки. Затем побуждать детей дифференцировать одежду: у куклы Кати маленькая шапка, у Оли (имя ребенка) — большая шапка, у куклы Кати платье красное, у Оли (имя ребенка) — синее, у куклы Кати на ногах сапожки, у Оли (имя ребенка) — ботиночки и т.д.

В конце занятия можно провести имитацию одевания на прогулку, закрепляя последовательность процесса.

№31 Протолкни фигурку

Программное содержание: Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.

Материал: трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка.

Воспитатель показывает детям трубку, внутри которой лежит завернутая в цветную бумагу маленькая машинка, и спрашивает: «Что в трубке лежит?» Заинтересовав детей, воспитатель берет палочку, на глазах у детей выталкивает ею из трубки сверток, разворачивает и показывает, называя при этом игрушку или выталкивает палочкой из трубки шарики (кружочки).

После показа педагог раздает детям трубки со свертками или цветными вставками внутри и палочки, затем предлагает самим извлечь игрушки. Необходимо, чтобы маленькие игрушки были разными и достаточно яркими, чтобы дети стремились их достать.

Занятие можно проводить, используя прозрачные, из небьющегося материала и непрозрачные картонные легкие трубки.

№32 Одноместная матрешка

Программное содержание: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.

Материал: игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.

Воспитатель говорит: «Посмотрите дети, кто к нам пришел! Матрешка. Какой у нее красивый сарафан. На голове у матрешки желтенький платочек. Видите, как нарядно она одета. У матрешки есть глазки, вот они, посмотрите, есть ротик и носик. Она хочет с вами поиграть. Смотрите, как она ходит — топ-топ-топ, бегают, танцует. Наша матрешка раскрывается. Вот так. (Воспитатель раскрывает матрешку). Это верхняя часть у матрешки: голова. А это - нижняя часть — красивый сарафан. (Показывает). Теперь можно сложить матрешку. Вот посмотрите, как это надо делать. Ставим нижнюю часть — сарафан, а наверх — верхнюю часть. Видите, у нас получилась целая матрешка.»

Затем педагог раздает каждому ребенку по матрешке и говорит: «Покажите, дети, где у матрешки сарафан? А где голова, платье? Откройте матрешку, теперь сложите. Возьмите своих матрешек в руки, покажите им, как нужно ходить, бегать по дорожке.» Дети играют с матрешками.

Мы матрешки, Мы матрешки! Вот такие крошки, Как у нас, как у нас Яркие платочки!

№33 Кому что дать?

Программное содержание: Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.

Материал: мягкие игрушки — зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.

Перед детьми на столе стоят хорошо знакомые игрушки: зайчик, козочка, ежик. Воспитатель говорит: «Пришли в гости к ребятам козочка рогатая, зайчик-побегайчик, ежик-колючие иголки. Кто пришел к нам в гости?» Если дети затрудняются, педагог им помогает. Рассматривают зверят: ушки, ножки, хвостик, глазки, рожки, колючки и т.д. «Наши зверята пришли к нам в гости, и мы их должны угостить. Угощения лежат в корзинке. Подойди, Вова (*имя ребенка*), возьми из корзинки что-нибудь. Что ты взял? Кого ты будешь угощать? Вова взял морковку, она вкусная, сочная. Кто любит морковку? Зайка. А козочка что любит? Капусту. Наташа (*имя ребенка*), найди в корзинке капусту. Вот красивая большая капуста. Угости козочку капустой. Кто же у нас остался без угощения? Ежик. Ежик любит яблочки. Марина (*имя ребенка*), найди в корзиночке яблоко. Какое яблоко? Вкусное, красное, сладкое. Давай угостим ежика яблоком. Что любит ежик? Яблоко».

№34 Найди игрушку

Программное содержание: Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.

Материал: сюжетные игрушки: машина, заяка, мишка, мишутка, собачка.

Воспитатель показывает большую машину, на которой сидит большой мишка и говорит: «Посмотрите, кто приехал на машине? Как зовут мишку? Большой мишка Топа хочет поиграть с маленьким Мишуткой, давайте ему поможем отыскать Мишутку, где он спрятался? Посмотри, Лена, у мишки Топы на шее красный бант, а теперь пошли вместе с мишкой Топой искать маленького Мишутку. Нет Мишутки. Он спрятался, поищем его на полочке. Нашла, молодец! Теперь будет прятаться большой мишка Топа. Поставь его, Оля, между зайкой и собачкой. Куда спрятался мишка? Отыщи и принеси его, Вова (*имя ребенка*)».

В конце занятия используется упражнение подвижного характера. Воспитатель говорит: «Теперь все дети будут Мишутками.» Дети на головки надевают шапочки мишек, воспитатель предлагает им показать, как ходит мишка (топ-топ-топ), топает лапой (топ). Затем воспитатель говорит: «Догоню мишек.» Дети-медвежата убегают, а воспитатель догоняет.

№35 Протолкни круглый предмет!

Программное содержание: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

Материал: коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).

Ход занятия

Воспитатель показывает детям коробку с отверстиями разной формы. Обводя рукой круглое отверстие, поясняет, что есть такое окошко; обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и такое окошко. Затем предлагает детям обвести рукой эти отверстия, акцентируя внимание на том, что они разные: такое и такое. Последние слова должны совпадать с жестом, обводящим форму отверстий.

После этого педагог показывает шарик и объясняет, что его можно опустить в окошко. Предлагает детям поискать это отверстие. Момент исчезновения шарика воспитатель сопровождает радостным восклицанием: «Нет шарика!», вызывая у ребят положительные эмоции.

На последующих занятиях или, если дети быстро усвоили навык такого действия, на этом же занятии, воспитатель показывает кубик, а дети находят соответствующее окно. При исчезновении кубика в квадратном отверстии педагог вместе с детьми выражает радость, удовольствие.

Для самостоятельной работы каждый ребенок получает коробку с отверстиями и предметы для проталкивания.

№35

Коробка перед малышом располагается таким образом, чтобы справа от него находилось круглое отверстие, поскольку в правую руку детям сначала дается шарик (учитывая, что большинство детей действуют правой рукой и опускают предмет в ближайшее отверстие).

Такое легкое задание дается для создания эмоционально-положительного отношения к занятию.

Затем воспитатель дает кубик, и дети могут попытаться опустить его в круглое отверстие, но убедившись в том, что он туда не проходит, малыш по предложению взрослого проталкивает кубик в квадратное окошко.

Задание можно усложнить, если изменить положение коробки: круглое отверстие размещается слева, и ребенку опять дается шарик в правую руку.

Совершенствование навыка проявляется в том, что дети без предварительного промеривания, только на глаз, будут определять идентичность формы предметов и отверстий.

№36 Найди листочек!

Программное содержание: Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.

Материал: листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, котенок-игрушка.

Ребята сидят на коврик. Приходит котенок.

— Здравствуйте, ребята! Мурр-мурр-мяу. Посмотрите за окно — на улице осень. Как я люблю гулять по осеннему парку! Я тоже очень люблю осень, осенний парк. А давайте с вами пойдем побегаем по парку, погуляем по золотым листочкам.

Дети «пошли гулять» в парк, вдруг подул ветер, и на дорожку посыпались листья. Воспитатель разбрасывает листочки и вместе с малышами поет песню:

Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает. И летят листочки, кружат по дорожке, И бегут по листьям маленькие ножки.

Котенок: Какие красивые листочки! Ребята, соберите мне листочки.

Дети собирают листочки, рассматривают их и дарят котенку.

№37 Найди желтый листочек

Программное содержание: Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.

Материал: фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.

К детям в гости пришли котенок «Мур-мур-мяу» и собачка «Ав-ав-ав». Дети поздоровались с ними и пригласили их погулять по осеннему саду.

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад,
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

М. Ивенсен

Котенок: Как много листьев падало: желтых, красных.

Собачка: Мне понравились желтые листочки. Ребята, соберите мне желтые листочки.

Котенок: А, я люблю красные листочки. Соберите мне, пожалуйста, красные листочки.

Воспитатель помещает котенка и собачку в разные стороны на фланелеграфе, дети собирают листочки и прикрепляют их или возле собачки, или возле котенка, в зависимости от цвета.

№38 Нанизывание шариков

Программное содержание: Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.

Материал: стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.

Воспитатель показывает детям стержень с шариками разного размера, катает их по столу, называет: «Этот шарик большой, а этот — самый маленький *(Затем достает еще один шарик, кладет его рядом с большим)*. Этот шарик большой, а этот поменьше, а этот самый маленький. Покажи, Саша *(имя ребенка)*, самый большой шарик. Где шарик поменьше? А самый маленький?»

Затем воспитатель раздает детям шарики и стержни и предлагает надеть шарики по убывающей величине на стержень. Дети надевают шарики на стержень, называют их размеры. Эти действия повторяются несколько раз.

№39 Большая и маленькая башни

Программное содержание: На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям.

Материал: набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором находится набор конусов, собранных последовательно один в другой. «Это колпачки. Оля *(имя ребенка)* снимет верхний колпачок, а оставшиеся подвинет к Саше *(имя ребенка)*, чтобы он мог себе взять верхний колпачок», — говорит педагог, обращаясь к ребенку, сидящему от него слева или справа. Набор колпачков передвигается от ребенка к ребенку. Далее воспитатель предлагает рассмотреть их, обвести по поверхности рукой, заглянуть внутрь.

Затем оставшиеся колпачки, входящие в набор, также последовательно раздаются по кругу. Каждый ребенок снимает верхний колпачок, а оставшиеся передвигает товарищу. Таким образом, у каждого ребенка должно оказаться по два колпачка одного цвета, различающиеся только величиной (один большой, другой маленький). «Этот колпачок большой, а этот — маленький», — говорит взрослый и просит каждого ребенка показать, какой из двух колпачков, находящихся у него, большой, а какой маленький.

Далее педагог показывает, как большим колпачком можно накрыть маленький, чтобы его не было видно. «Дети, возьмем большой колпачок. Вот так! А теперь опустим его на маленький колпачок, вот так. (показывает) Где маленький колпачок? Спрятался! Где же он? Вот он!» Воспитатель поднимает верхний колпачок, ставит рядом с маленьким. Побуждает каждого ребенка сделать то же самое.

После этого воспитатель обучает детей еще одному действию — накладыванию меньшего предмета на больший. Он показывает, как можно составить башенку из двух полых колпачков, накладывая меньший на больший. «Дети, найдем маленький колпачок. Вот он! (показывает) А теперь опустим его на большой колпачок. Вот так. (показывает)» Дети производят действия по показу. «Получилась башенка. И у Тани, Оли (называет имена детей) получилась башенка».

№40 Нанизывание колец одного цвета

Программное содержание: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».

Материал: однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.

Показывая детям пирамидку, воспитатель говорит, что она состоит из колец. Затем он начинает разбирать пирамидку, снимая маленькие кольца. Объясняет: «Вот маленькое колечко и еще маленькое колечко» и т.д. Снятые кольца размещает справа от стержня. Далее взрослый обращает внимание детей на большие кольца, поясняет, что они не такие, как прежние: «Они другие, вот такие — большое колечко, еще большое колечко, еще и еще (складывает их справа от маленьких колец)».

Потом педагог собирает пирамидку. Надев большое кольцо, предлагает детям надеть такое же колечко. Затем надеваются маленькие кольца.

Когда вся пирамида будет собрана, взрослый предоставляет возможность каждому ребенку выполнить задание самостоятельно.

Воспитатель следит, чтобы при разборе пирамидки дети правильно раскладывали кольца разного размера.

Если дети затрудняются при нанизывании колец, педагог напоминает, что надо сначала надеть большое кольцо, затем еще такое же и т.д.

№41 Башня из кубиков

Программное содержание: Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.

Материал: по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.

Воспитатель раздает детям кубики. Сначала она сама строит башню, старательно подравнивая и приговаривая: «Кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик и построили башню. Вот какая башня получилась красивая!» Затем предлагает детям построить такую же башню. Если постройки детей не устойчивые, воспитатель сама исправляет их, а затем предлагает детям построить хорошо, ровно, «чтобы башня не упала».

№42 Собери корзиночку

Программное содержание: Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.

Материал: укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес. Но, чтобы попасть в лес, нужно пройти по мостику.

Через мостик перейти

Надо нам, ребята.

В дальний лес мы пойдем, Там грибы-маслята.

Педагог и дети проходят по мостику и попадают в лес.

— Посмотрите, какой красивый лес, какие красивые деревья. Вот елочка, она зеленая. Какая елочка?

— Зеленая.

— А под елочкой что растет?

— Грибы.

— Под зеленой елочкой растет какой гриб?

— Зеленый.

— А это дерево какого цвета?

— Красное.

— А под красным деревом растет какой гриб?

— Красный.

— Ребята (берет большой зеленый гриб), а в грибе что-то есть, посмотрим? Ох, тут под шляпкой маленькие зеленые грибочки, их много. Сколько их?

— Много.

— Берите, дети, маленькие грибочки и кладите в свои корзиночки.

Затем аналогично рассматривают большой красный гриб и собирают красные грибочки в корзинки.

— А теперь мы отдохнем.

Дети рассаживаются на стульях. На столе — большая тарелка.

— Давайте все свои грибочки положим на тарелку. Посмотрите, ребята, как много у нас грибов! Грибы разные — зеленые и красные. Вот зеленый гриб. Найди такой же. А вот красный грибок. Кто мне покажет такой же? — Дети поочередно показывают грибы и называют цвета.

№43 Башня из 5 колец

Программное содержание: Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.

Материал: пирамидки с 5 кольцами, мишка.

Воспитатель вносит большого медведя, на его шею в виде бус надеты разноцветные кольца, одинакового размера (6 см). «Дети, посмотрите, какой наш мишка сегодня нарядный, бусы из колец надел. Ты, Миша, бусы, видно, детям принес? (медведь рычит). Тогда снимай их, я раздам кольца детям. (Воспитатель снимает связку колец и высыпает их на середину стола, а затем распределяет каждому ребенку по 5 колец). Сейчас красные колечки подарим Леночке (имя ребенка), ты согласен, Миша? (он рычит). Синие - (имя ребенка), желтенькие — (имя ребенка)» и т.д. Дети изучают кольца, играют с ними. Затем воспитатель раздает стержни на устойчивой основе каждому ребенку. «Теперь, ребята, вы будете надевать свои колечки на стержни, вот так, как я. Сначала одно надену, потом еще колечко надену, еще одно и т.д. до 5 колец. Все колечки надела. Вот как красиво! Теперь буду снимать колечки. Одно сняла, другое, еще одно и т.д. Все сняла».

Воспитатель посторяет слова вместе с детьми: надеть, снять. «Теперь все дети будут надевать колечки, а затем снимать».

№44 Грибочки по местам

Программное содержание: Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.

Материал: небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).

Для занятия можно использовать два или три столика с цветными квадратами.

Дети располагаются вокруг столика, во время занятия детям удобнее стоять, т.к. они лучше видят квадрат. Каждый ребенок получает в коробочке пять грибов одного цвета и должен их вставлять в отверстия находящегося перед ним квадрата, не выходя за его пределы. Первый раз воспитатель показывает, как это сделать, называет цвет квадратов и грибов. Затем детям предлагают самим расположить грибы по местам и назвать их цвет.

Если дети ошибаются и неправильно выбирают грибы или выходят за границы своего квадрата, то не надо спешить с поправками, лучше предложить ребенку внимательно посмотреть, проверить себя: «Какой же это грибок к тебе попал? Сюда нужны все зеленые, а красный грибок не на свое место попал, куда же его поставим? Посмотри, все ли грибочки на своих местах?»

Способность к само- и взаимопоправкам еще слабо выражена у детей этого возраста, но ее надо постепенно формировать, так как способность к самооценке является важным условием умственного развития детей.

№45 Прокати лошадку

Программное содержание: Формировать у детей, ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.

Материал: большой игрушечный конь-качалка, ведро, маленькая лошадка.

Воспитатель показывает детям маленькую игрушечную лошадку, действия с ней. «Вот как идет лошадка, медленно, потом быстрее, может поскакать очень быстро, — демонстрирует воспитатель. — Тпрр-тпрр — остановилась, кричит: иго-го, водички просит. Дай, Наташа (имя ребенка), лошадке водички в ведре. Скажи: «На, пей, лошадка!» Посмотрите, дети, это у лошадки голова, вот грива, длинные ноги, хвост. Вот как она бежит, скачет. (Повторно показывает действие с игрушкой. Прячет лошадку.) Где лошадка? Нет лошадки, убежала.» Через некоторое время воспитатель показывает большого коня-качалку и говорит: «Вот большой конь-качалка, на нем можно кататься. Как он кричит? (Дети повторяют хором) Сейчас мы будем кататься на нем. (Воспитатель ставит перед детьми коня.) Ваня (имя ребенка), подойди, садись на коня. Я тебя покатаю.» Качая ребенка, педагог приговаривает: Едет, едет наш Ванюша, Похваляется конем, Не беда, что конь-игрушка, Можно ездить и на нем.

««Приехал Ваня», — говорит педагог, — теперь иди, Саша, погладь коня, садись, поехали. Скажи: «Но-но». Воспитатель качает ребенка и вновь приговаривает: «Едет, едет наш Сашенька» и т.д. Так воспитатель зовет по очереди всех детей, желающих прокатиться.

№46 Найди такой же предмет

Программное содержание: Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.

Материал: игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.

На ковролине расположены грибочки — это небольшая лесная полянка, там же находятся ежики. Воспитатель предлагает подойти к полянке.

— Ребята, вон сколько выросло грибов на лесной опушке после дождика, какие они красивые и разные! Вот этот грибок какого цвета, кто знает? — Воспитатель показывает красный гриб и, если кто-то отвечает правильно, поощряет малыша.

Аналогично с зеленым грибком.

— Посмотрите, ребята, на поляне ежики, какие они славные! Один ежик красного цвета (показывает), другой — зеленого. А давайте мы соберем для этих ежей грибочки. Только будьте внимательны: я красному ежику дам красный грибочек, а зеленому ежику — зеленый грибок, вот так. — Воспитатель показывает, как надо прикрепить грибочки к «колючкам» ежей.

Если кто-либо из малышей неправильно выполняет задание, педагог помогает.

№47 Собери картинку

Программное содержание: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Материал: Две коробки — в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой — такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем педагог показывает часть картинки и спрашивает:

— Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек?

— От яблока.

Воспитатель накладывает часть картинки на целую.

— А теперь найдем другую часть яблока. — Дети вместе с педагогом ищут картинки с изображением яблока и дают их воспитателю. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, педагог говорит:

— Смотрите, дети, получилось целое яблоко. Сейчас я дам вам картинки. Свете (имя ребенка) я дам грушу, а Вике — помидор. Вика, найди свою картинку! А Юле я дам огурчик. Где лежит такая картинка? (Так все дети получают по картинке). А теперь соберите целые картинки из их частей. (Разрезанные картинки лежат рядом с ребёнком. Дети собирают целые картинки из двух составных частей).

№48 Угадай, какой цвет?

Программное содержание: Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

Материал: куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, жёлтый, синий.

Педагог вносит в группу куклу в красном костюмчике:

— Ребята, это кукла Катя, у нее вся одежда красного цвета: шапочка красная, кофточка красная, штанишки красные, носочки красные. Но она пришла не одна, с ней ее подружки — Маша и Таня. Посмотрите, у всех кукол есть шапочка, кофточка, штанишки, носочки. Но одежда у них разного цвета. Кукла Маша одета в синюю одежду. Какого цвета шапочка у Маши?

— Синяя.

— У куклы Тани желтая шапочка, желтая кофточка, желтые штанишки и желтые носочки. Какого цвета у Тани штанишки?

— Желтые.

— Посмотрите, дети, куклы принесли с собой корзинку с мячиками разного цвета. Кукла Катя в красной шапочке любит играть красным мячиком. Кукла Маша в синей шапочке играет синим мячиком. Кукла Таня, в желтой шапочке любит играть жёлтым мячиком. — Говоря это, воспитатель дает по одному мячику соответствующего цвета каждой кукле.

— Посмотрите, дети, остальные мячики в корзинке перемешались. Давайте поможем куклам найти еще по одному мячику. Марина (имя ребенка), у куклы Кати какого цвета шапочка?

— Красная.

— Найди такого же цвета мячик. Скажи: «На, Катя, красный мячик.» (ребенок повторяет фразу)

Аналогично проводится работа с мячиками другого цвета.

№49 Собери пирамидку

Программное содержание: Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.

Материал: одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка.

Воспитатель обращает внимание на то, что у каждого ребенка имеется пирамидка-елочка (зеленые кольца). Предлагает детям снять крышечки. Когда дети снимут их, педагог собирает и откладывает их в сторону. Затем он предлагает снять маленькое, среднее и, наконец, большое кольцо. С помощью взрослого каждый ребенок выкладывает на столе кольца цепочкой, от большего к меньшему. «Какое самое большое кольцо?» — спрашивает он. Проверяет, правильно ли дети выбрали кольца. (Если ребенок ошибся, он не сможет собрать пирамидку). Воспитатель предлагает нанизать большое кольцо на коническую основу. Затем просит выбрать из оставшихся двух нужное колечко. «Какое колечко больше?» — спрашивает он и побуждает детей повторить действие. Оставшееся самое маленькое колечко дети самостоятельно нанизывают. Когда три кольца в определенной последовательности будут помещены на основу, воспитатель раздает крышечки, дети закрывают ими пирамидки. Педагог обращает внимание на конечный результат их работы — пирамидки похожи на елочку, значит, все кольца нанизаны в определенной последовательности — большое, поменьше, маленькое.

№50 Пройди по дорожке

Программное содержание: Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая — широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.

Материал: кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.

Воспитатель сообщает детям, что в гости к ним пришли Катя и ее маленькая сестренка Маша. Они очень любят кататься на машинах. Машины ездят по дорожкам. Педагог предлагает детям рассмотреть машины (красная большая машина для Кати, синяя маленькая машина для ее маленькой сестренки Маши).

Дети вместе с воспитателем строят дорожки для машин из кирпичиков.

— Для большой машины мы какую дорожку будем строить? Большую. Какие кирпичики для большой дорожки будем брать? Большие. Сережа (имя ребенка), принеси большие кирпичики. Андрей и Миша помогите Сергею. Сережа, ты какие кирпичики принёс? Большие. Мы какую дорожку будем строить? Большую. По большой дорожке какая машина поедет? Большая. Какая кукла будет сидеть в большой машине? Большая. Как зовут эту куклу? Катя. — Воспитатель дает задание детям принести большую машину и куклу Катю. — Но у Кати есть сестренка. Как ее зовут? Маша. Маша большая или маленькая? Маленькая. Она в какой машине поедет? В маленькой. А какую мы будем строить дорожку для маленькой машины? Маленькую. А кирпичики мы какие возьмем для маленькой дорожки? Маленькие.

Дает детям задание принести маленькие кирпичики, построить дорожку, принести маленькую машину и куклу Машу.

№51 Помоги одеть куклу

Программное содержание: Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.

Материал: Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.

На двух кроватках лежат две куклы — Таня и Катя. На кроватках есть все принадлежности: матрас, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником. Дети сидят полукругом так, чтобы все видели спящих кукол, все предметы одежды для них, и могли свободно выходить по приглашению к воспитателю.

— Дети, посмотрите, кто спит на этой кроватке? Узнали ее? Это кукла Катя. А кто спит на этой? Это Таня.

Воспитатель, обращаясь к большой кукле, говорит:

— Катя, ты уже проснулась? Будешь вставать? Дети, она говорит, что хочет встать, но сначала надо разыскать ее одежду. Что нужно, чтобы одеть Катю?

— Платье, майка, трусики, колготки, туфли.

— Маша (имя ребенка), найди одежду для Кати, принеси ей платье.

Маша приносит платье. Воспитатель прикладывает платье кукле Кате.

— Дети, посмотрите, годится Кате платье?

Если платье подходит, педагог хвалит ребенка, если мало, то определяют вместе с педагогом для кого оно.

— Наверное, оно для Тани, — предлагает ребенку отнести его на стульчик рядом со спящей куклой Таней. Далее предлагается ребенку найти другое платье. Отыскивают платье и примеряют его кукле Кате.

№51

Затем воспитатель задает детям вопрос:

— Платье кукле сразу наденем или сначала наденем другие вещи? Сначала наденем трусики и майку. Ира (*имя ребенка*), принеси большую маечку и большие трусики для Кати. — Ребенок отыскивает и приносит педагогу.

Таким образом, находят и другие предметы одежды для Кати и Тани.

Воспитатель побуждает детей помогать ей одевать кукол. Одетых кукол они берут для игры на прогулку.

№52 Разложи по цвету

Программное содержание: Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Материал: Палочки разного цвета: красного, желтого, зелёного, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный-синий, желтый-черный, зеленый-белый.

Воспитатель показывает детям пять палочек черного цвета и пять палочек желтого цвета, перемешанных произвольно, объясняя при этом, что они разного цвета. Продемонстрировав палочку одного (черного) цвета, откладывает ее в одну сторону. Затем показывает предмет другого цвета (желтого), откладывает его в другую сторону. Слово — название цвета воспитатель не произносит, а говорит только слова «цвет», «такой», «разные». Взяв в руки еще черную палочку, взрослый показывает ее детям и спрашивает, куда ее положить. Вначале он прикладывает черную палочку вплотную к желтой и говорит, что они разные. Затем прикладывает черную палочку к черной и поясняет, что она такая же. Так воспитатель раскладывает первые две пары палочек сам.

При сортировке третьей пары предметов взрослый предлагает кому-либо из детей подойти к его столу, взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе. Затем предлагает ребенку выполнить аналогичное задание с палочкой другого цвета.

Дети поочередно раскладывают по одной паре палочек на столе воспитателя. Для того, чтобы все были обеспечены материалом, можно брать другое цветовое сочетание предметов.

Далее всем детям для индивидуальной работы раздают по пять предметов одного и пять другого цвета, перемешанных произвольно.

Чтобы дети не подражали друг другу при выполнении задания, малышам, сидящим рядом, дают палочки разного цвета.

№53 Кто как кричит?

Программное содержание: Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.

Материал: фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.

По мере чтения текста перед глазами детей на фланелеграфе постепенно появляются соответствующие животные одновременно с произнесением звукоподражаний. Стихотворение, таким образом, прочитывается 2-3 раза.

1. Ку-ка-ре-ку!

2. Пить, пить, пить,

3. Ав, ав!

Кур стерегу!

Воды попить.

Кто там?

Кудах-тах-тах!

Мур, мур,

Му, му, ммуу, Снеслась в кустах.

Пугаю кур.

Молока кому?

После этого воспитатель убирает с фланелеграфа все фигурки, кроме петушка и предлагает детям повторить, как петушок кричит?

— Ку-ка-ре-ку!

Затем предлагает кому-либо из детей найти на столе курочку, помогает ребенку поместить ее на фланелеграф и просит произнести, как кричит курочка: «Кудах-тах-тах!»

Далее педагог говорит, что петушок и курочка зовут своих цыпляток, они прибежали (помещает цыпляток на фланелеграф) и просят пить.

— Как цыплята просить пить?

— Пить-пить.

— А потом прибежала кошечка. Где у нас кошечка? — Воспитатель помогает ребенку найти на столе кошечку и поместить ее на фланелеграф. — Как кошечка мяукает?

— Мурр-мяу!

— А кто там громко лает? «Ав-ав-ав», — показывает детям фигурку собачки. — А кто так разговаривает: «Му-му. Молока кому»? Корова. Где у нас корова?

В конце занятия можно дать детям поиграть с игрушками - собачкой, кошечкой, петушком, коровой, курочкой, цыплятами.

№54 Большой и маленький предмет

Программное содержание: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Материал: круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.

Воспитатель подводит детей к столу, где лежат перемешанные круги и объясняет, что они разные — большие и маленькие. Затем показывает круги поочередно, сначала маленький кружок и говорит, что есть круги такие и вот такие, при этом он показывает большой кружок. Поясняет, что маленькие кружочки он будет класть в одну сторону, а большие — в другую.

Сначала педагог выполняет действие сам, спрашивая детей, куда положить такой (большой) и куда такой (маленький) кружок. Прикладывает маленький кружок вплотную к такому же, говорит, что они одинаковые.

Далее дети поочередно выполняют задание, раскладывая по одной паре кружков на столе. Для того, чтобы все дети были обеспечены достаточным количеством материала, можно взять для группировки большие и маленькие квадраты. Они могут называться кубиками, игрушками и другими словами, более доступными для ребенка.

№55 Плыви, кораблик

Программное содержание: Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.

Материал: кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина — 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.

Воспитатель приносит в группу тазик, наливает в него воду на виду у детей и говорит: «Дети, вы видели, как хорошо плавают рыбки в воде? Сегодня на воду пустим кораблики, вот такие, смотрите, как у меня. Кораблик хорошо плывет по воде (опускает кораблик на воду). Теперь дам кораблик Саше (имя ребенка), и он пустит его на воду. Вот и Сашин кораблик поплыл.»

Ветер поморю гуляет И кораблик подгоняет. Плыви, плыви быстреей

Воспитатель раздает детям кораблики, они рассматривают их и пускают на воду. ««Кораблики уплыли от нас далеко», — говорит воспитатель, — попробуем их достать. Рукой не можем достать, попробуем взять вот эту палочку с крючком. Смотрите, крючком я подцепила кораблик, подтянула, и он приплыл к Наташе (имя ребёнка). Теперь достану кораблик Саше (имя ребенка). (Достает палочкой другой кораблик и подтягивает его к Саше). Бери, Саша, свой кораблик. И Светочка (имя ребенка) хочет достать свой кораблик, сейчас и ее кораблик подтянем крючком. Видите, и к Свете подплыл кораблик, (и так ко всем детям). А теперь еще раз пустим все кораблики и скажем: «Плывите, кораблики!».

Дети ставят игрушечные кораблики на воду. Кораблики отплывают от края на середину таза. «Теперь, дети, я всем раздам палочки с крючками, и вы будете доставать свой кораблик.» Дети выполняют действие. Воспитатель поощряет детей, которые успешно выполнили действие.

№56 Разложи правильно

Программное содержание: Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.

Материал: шесть — восемь досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; две — три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две — три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.

Воспитатель показывает детям доску с большими и маленькими квадратными отверстиями. Объясняет, что в этом домике имеются большие и маленькие окошки. Затем демонстрирует большие и маленькие вкладыши квадратной формы. Поясняет, что окошки можно закрыть. Большим вкладышем можно закрыть большое окошко. Дети смотрят, как это делает педагог (предварительно примеривает вкладыш к отверстию). Маленькие окошки тоже можно закрыть. Маленький квадрат помещается в маленьком гнезде.

После общего объяснения и показа воспитатель предлагает кому-либо из детей взять любой вкладыш (большой или маленький), рассмотреть его внимательно, затем посмотреть на доску и, сравнив предмет с отверстиями на ней, найти окошко той же величины, примерить вкладыш и закрыть окно. Аналогичные действия производятся с другим вкладышем.

Педагог предлагает детям разместить в соответствующих гнездах по одному большому и по одному маленькому вкладышу.

Для самостоятельной работы каждому ребенку дается доска с комплектом больших и маленьких вкладышей.

№56

Каждый ребенок действует одновременно только с квадратными или прямоугольными, или треугольными предметами двух величин — большими и маленькими. Форма предметов не называется. Весь материал может называться общим словом «игрушки». Показ каждого предмета сопровождается словами: «такой», «не такой», «большой», «маленький».

В основе объяснения лежит наглядный показ предметов, слова носят вспомогательный характер: вовремя сказанное слово организует, углубляет восприятие. Лишние слова на данном занятии могут нарушить целостность зрительного восприятия, отвлечь детей от основной задачи.

Если учитывать, что все маленькие дети, как правило, стремятся взять предмет, лежащий справа, правой рукой, важен также и способ подачи материала.

№57 На чем поедem?

Программное содержание: Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.

Материал: транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.

Воспитатель выставляет на стол несколько машин. Одна машина — грузовая, другая — легковая и т.д. Машины отличаются между собой по величине, форме, цвету. Педагог говорит: «Вот кукла Таня, она хочет поехать в гости к детям на легковой маленькой красной машине. Где у нас такая машина?» Дети находят машину, если они затрудняются, воспитатель подсказывает: «Это маленькая машина, она красного цвета».

— А вот зайчик прискакал, он хочет поехать в автобусе. Где у нас большой желтый автобус? — Дети находят автобус и ставят рядом с зайчиком.

— А вот пришел медведь и принес много-много кубиков и просит детей помочь ему довести кубики в лес. На чем можно отвезти в лес кубики?

— На машине.

— На какой машине?

— Большой зеленой.

— Как называется машина, которая перевозит грузы?

— Грузовая.

№58 Кто как ходит?

Программное содержание: Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.

Материал: Игрушки — зайчики, птичка, мишка, самолетик.

Воспитатель предлагает детям пойти в лес. В лесу много живет зверят, вот из лесу вышел мишка (показывает игрушку и имитирует движения ходьбы медведя).

— Посмотрите, как мишка ходит. Давайте мы тоже будем мишками.

Мишка косолапый По лесу идет.

Шишки собирает, Деткам раздает.

(Дети имитируют ходьбу медведя).

— А вот на деревьях прилетели птички, — показывает птичку и имитирует движения полета птички.

— Как птичка летает? Давайте и мы будем птичками.

Летели две птички

Собой невелички.

Как они летели,

Все дети глядели.

(Дети имитируют движения полета птичек).

— А вот из леса выскочил зайчик-побегайчик, — показывает зайчика и имитирует движения «прыг-скок, прыг-скок». — Как зайчик скачет? Давайте, мы тоже будем зайчиками.

(Дети прыгают, как зайчики).

По лесной лужайке

Разбежались зайки.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

№59 Кто где спрятался?

Программное содержание: Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.

Материал: Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки, игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.

Воспитатель приглашает детей пойти в лес.

— Ребята, посмотрите, куда мы с вами попали? Мы пришли в волшебный лес! — Ходят между макетами деревьев.

— Давайте найдем наше любимое дерево — елочку. Вот она. Какая елочка? Красивая, зеленая, колючая.

— Зима. Тихо в лесу. Только снега мало. Давайте-ка, дети, разбросаем снежинки, — берет из-под елки бумажные снежинки, дети разбрасывают их по лесу. — Кто же живет у нас в лесу? Лиса, волк, медведь, зайчик. Давайте их поищем, где они спрятались? — Отыскивают животных, называют их, усаживают на стульчики.

Лиса: Ой, ой, меня укусила оса!

Волк: Ой, ой, меня курица клюнула в нос.

Зайчик: Ай, ай, мой зайчик попал под трамвайчик.

Воспитатель: Ребята, нашим лесным друзьям нужно помочь, кто же им поможет? Ну, конечно, добрый доктор Айболит.

Доктор Айболит ходит, всем дает вкусные конфеты, лечит, гладит по головке.

Воспитатель: Вот и выздоровели наши зверята, давайте скажем спасибо доброму доктору Айболиту.

№60 Собери матрешку

Программное содержание: Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.

Материал: трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.

Воспитатель обращает внимание на собачку, которая пришла к детям и принесла корзинку. В корзинке что-то лежит. «Давайте, дети, посмотрим. Ой, да здесь куколка-матрешка спит, одеялком прикрытая. Сейчас я ее возьму на руки. Смотрите, дети, матрешка проснулась, щечки у нее покраснелись. Посмотрите, какой у нее на голове красивый платочек. А сарафан-то какой... Дети, что это стучит внутри матрешки? Давайте посмотрим.» Воспитатель берет матрешку и раскрывает, приподнимает верхнюю часть. «Смотрите, да здесь еще одна матрешка. (Достает ее). Точно такая же, как и первая, только поменьше ростом. И платок такой же на голове, и сарафан на ней такой же пестрый. (Потом воспитатель достает еще одну матрешку). Вот так чудо, у нас есть три матрешки.

Споет ребятам песенку:

Мы веселые матрешки, Ладушки-ладушки,

На ногах у нас сапожки - Ладушки-ладушки.

В сарафанах наших пестрых, Ладушки-ладушки.

Мы похожи, словно сестры, Ладушки-ладушки.

— Посмотрим, в корзиночке еще никто не спрятался? Ой, да здесь много больших матрешек. А ну-ка, берите их, дети, и посмотрите, может в них еще спрятались маленькие матрешки.

Раздает матрешки детям. Дети рассматривают их, а потом начинают открывать и находят там маленьких матрешек. Играют с ними, а в конце занятия вкладывают маленькие матрешки в большие.

№61 Что получилось?

Программное содержание: Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.

Материал: коническая пирамидка из пяти колец. В занятии используются одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, жёлтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.

Воспитатель показывает детям одну из пирамидок и говорит, что она очень красивая. Предлагает снять с пирамидки колечки.

Воспитатель фиксирует внимание малышей на том, что кольца у пирамидки разные. Сняв первое кольцо, показывает его детям и поясняет, что оно совсем маленькое (кладет его рядом с основанием пирамидки справа). Затем снимает следующее кольцо, снова показывает его детям и объясняет, что оно побольше (кладет его рядом с первым, справа от него). Постепенно демонстрирует каждое следующее кольцо, которое чуть больше предыдущего, сопровождая показ словами: «Это большое кольцо, вот такое».

На столе все кольца раскладываются ровно, по возрастающей величине справа от пирамидки. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается. Педагог поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, а это самое маленькое». Закрыв пирамидку колпачком, воспитатель предлагает детям провести рукой вдоль ее поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, что пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте, пирамидка собрана правильно.

№61

Когда дети приступают к самостоятельным действиям с индивидуальными пирамидками, педагог подсказывает, как снять вершину, куда ее положить (*справа, рядом с основанием пирамидки*).

При снятии колец, он обращает внимание на их величину. (*«Самое маленькое колечко надо положить рядом с колпачком.»*) Воспитатель может показать место, куда надо положить кольцо. Когда все кольца будут сняты, он предлагает детям посмотреть, как много колечек, и как красиво они выстроились в ряд: вначале лежит самое большое кольцо (*показывает на кольцо соответствующего размера*), затем поменьше, еще меньше и, наконец, самое маленькое. Дети вслед за педагогом указывают размер колец.

На следующем этапе можно предложить детям собирать пирамидку, выбирая кольца необходимого размера из произвольно перемешанных

№62 Разложи по форме

Программное содержание: Формировать навык группировки, предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

Материал: Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников.

Воспитатель показывает детям пять кругов и пять квадратов, перемешанных произвольно, и объясняет, что у него разные игрушки. Выбрав из общего материала один кружок, демонстрирует его детям: «Вот такая игрушка». Затем берет квадрат и, показав его, поясняет, что есть еще и такие игрушки. Акцентирует внимание малышей на том, что оба предмета разные: такие и вот такие. Непосредственный показ сопровождается названными словами.

Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы. Показав детям круг, он объясняет, что такие игрушки он будет класть в одну сторону. Показав квадрат, говорит, что такие игрушки он будет класть в другую сторону. Сначала взрослый выполняет действие сам, спрашивая при этом детей, куда положить круг, а куда — квадрат. Важно показать воспитанникам каждый предмет. Так, демонстрируя круг, педагог спрашивает: «Где у нас лежит такая игрушка? Куда мы ее положим?» Наложив круг на круг, воспитатель показывает их и поясняет, что эти игрушки одинаковые.

Далее к группировке предметов привлекают детей. Подозвав малыша к своему столу, воспитатель показывает ему, что с одной стороны лежат одни игрушки (кружочки), а с другой — другие (квадраты), предлагает ребенку взять из общего материала любой предмет и положить его к таким же (кругам либо квадратам).

№62

Аналогичное задание ребенок выполняет с предметом другой формы. Правильность группировки предметов контролируется путем наложения предметов друг на друга.

Во время занятия воспитатель, показывая детям круг, квадрат, называет их игрушками. Различие в их форме подчеркивается словами: «такой», «не такой», «разные», «одинаковые». В отдельных случаях педагог может употребить слова-названия «круг», «квадрат», но от детей нельзя требовать повторения и запоминания этих слов.

В индивидуальной работе ребенку предлагается материал: пять предметов одной и пять предметов другой формы. Важно, чтобы у детей, сидящих рядом, был разный материал.

№63 Найди предмету свое место

Программное содержание: Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.

Материал: Доски с большими и маленькими отверстиями. Отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой — пять маленьких. Для каждого ребенка необходима одна доска с комплектом вкладышей.

Воспитатель показывает детям доску, которую можно называть домиком. Фиксирует их внимание на том, что в домике есть окна, их много, и они разные. Показывая детям большие окна, воспитатель называет их большими, показывая маленькие окна, называет их маленькими. Еще раз подчеркивает, что окна разные.

После того, как все дети рассмотрят отверстия, педагог показывает им вкладыши, обращая внимание малышей на то, что игрушки разные. Показывая большой вкладыш, называет его большим, маленький называет маленьким. Внимание детей акцентируется на том, что окна разные, большие и маленькие, и вкладыши тоже большие и маленькие. Большими и маленькими вкладышами можно закрыть все окна.

Воспитатель закрывает одно большое и одно маленькое отверстия, показывая детям всякий раз вкладыш и соответствующее окно.

Затем приглашает к своему столу кого-либо из детей и предлагает закрыть по одному отверстию большого и маленького размера, предварительно примерив вкладыши к гнездам.

№63

Вначале ребенку предлагается большой вкладыш, чтобы закрыть большое окно. После того, как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Если задание выполнено неверно, то педагог объясняет, что окно закрыто плохо.

Поочередно все дети приглашаются к столу и выполняют задание.

Далее проводится индивидуальная работа по размещению вкладышей в соответствующие отверстия. При правильной раздаче материала большие отверстия должны находиться в левой части доски, а вкладыши размещают перед ребенком, перемешанные таким образом, чтобы они равномерно распределялись между собой (крайним правым при этом должен быть большой вкладыш). Педагог при этом создает условия, при которых ребенок обучается сенсорным действиям, заключающимся в рассматривании, сравнении величины предметов.