

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 3
от 31.08. 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 238»

М.А.Сепп
Приказ № 68 от 31.08.2016г.

ШАГ ЗА ШАГОМ

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Срок реализации 1 учебный год

Авторы-разработчики:

Широких Татьяна Юрьевна, педагог-психолог
Рецер Роза Владимировна, учитель-логопед

Новокузнецк, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1.Направленность, новизна, актуальность Программы «Шаг за шагом»....	3
1.2.Педагогическая целесообразность, подходы к формированию Программы, цель и задачи.....	4
1.3.Отличительные особенности Программы.....	6
1.4.Возрастные характеристики контингента воспитанников.....	7
1.5.Формы и методы организации занятий.....	8
1.6.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
1.7.Режим занятий.....	13
1.8.Ожидаемые результаты освоения Программы.....	13
1.9.Способы проверки результатов освоения Программы.....	14
2. Учебно-тематический план.....	15
3. Содержание Программы.....	15
4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы....	18
5. Литература	26

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность, новизна, актуальность Программы «Шаг за шагом»

Программа дополнительных образовательных услуг «Шаг за шагом» (далее Программа) направлена на **интеллектуально-речевое развитие** младших дошкольников.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №238» (новая редакция) от 23.06.2015 г.
- СанПин 2.4.1.3049 - 13, «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»
- Лицензией на разрешение образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования № 11780 от 14.12.2011г., серия А № 0001521
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- «Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014;
- «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014.

Новизна Программы состоит в:

- расширении содержания образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- использовании комплексной сюжетно-игровой формы организации занятий с применением инновационных игровых технологий;
- авторском подходе к интегрированному взаимодействию педагога-психолога и учителя-логопеда ДОУ.

Актуальность

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое формирование.

Исследования нервно-психического и речевого развития младших дошкольников свидетельствуют о том, что у большинства детей его уровень не соответствует возрастной норме (25% страдают серьезными нарушениями речи).

Современный ребенок продолжительное время находится у экрана телевизора и компьютера, не воспринимает языковую норму родного языка, его коммуникация ограничивается использованием жестов и мимики. Речь не является врождённой способностью. Она формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, воспитания и обучения.

На сегодняшний день система логопедической помощи не охватывает детей 3-4 лет, в то же время родители (законные представители) младших дошкольников, по данным опроса, проявляют наибольший интерес к речевому и интеллектуальному развитию детей.

Таким образом, для предупреждения отклонений в развитии и обеспечения максимальной реализации возрастного потенциала младших дошкольников разработана Программа дополнительного образования «Шаг за шагом», которая создает условия для интенсивного интеллектуально-речевого развития.

1.2. Педагогическая целесообразность, подходы к формированию программы, цель и задачи.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что Программа построена на основании следующих принципов:

- принцип возрастной адекватности образования – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип развивающего образования – реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- принцип интеграции в соответствии со спецификой и возможностями направлений деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса – в рамках одной темы занятия комплексно решаются задачи по интеллектуально-речевому развитию детей;
- принцип продуктивности образовательной деятельности – связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми.

Кроме того, при разработке и реализации Программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога - учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога – создать условия для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

Цель Программы – интеллектуально-речевое развитие и профилактика его негативных вариантов в общении и деятельности, с

учетом возрастных, индивидуальных психологических особенностей младших дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- развивать произвольное внимание, психические процессы, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, пространственный праксис, артикуляционную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- формировать кинестетическое восприятие, правильное физиологическое и речевое дыхание, просодическую сторону речи;
- продолжать работу по обогащению, уточнению, активизации словарного запаса и практическому усвоению грамматических категорий;
- повышать качество связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи;
- развивать мотивацию познавательной деятельности, произвольность поведения;
- воспитывать самостоятельность, стремление к сотрудничеству, культуру общения.

1.3. Отличительные особенности Программы

Программа ориентирована на применение нетрадиционных образовательных и здоровьесберегающих методик и технологий (кинезиологические упражнения, психогимнастика, аурикулярный массаж, речедвигательная ритмика, легио-технология, нетрадиционные техники рисования, танцевальная терапия, биоэнергопластика).

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **интегрированный психолого-логопедический подход**, который предполагает проведение занятия двумя специалистами одновременно.

Особенности взаимодействия педагогов на совместном занятии:

- распределение ролей педагогов в каждой части занятия (ведущий, соведущий) зависит от темы, поставленных задач, сюжета;
- оба педагога являются ведущими, если работают с разными подгруппами детей.

- При самостоятельном выполнении дошкольниками заданий (практическая деятельность и пр.), активность педагога (педагогов) снижается, он (они) действует по ситуации, в зависимости от трудностей, возникающих у воспитанников.

Роль соведущего педагога:

- наблюдает за участием детей в занятии, их активностью, взаимоотношениями с целью оптимизации образовательного процесса;
- находится в режиме «работа рядом» с воспитанниками, т.е. включается в динамические паузы, психогимнастики, коллективные имитационные и звукоподражательные игры и пр.;
- оказывает организационную помощь ведущему педагогу, либо ребёнку или подгруппе детей, не привлекая внимания остальных дошкольников.

Преимущества психолого-логопедической интеграции заключается в рациональном использовании времени занятий. Это снижает умственную нагрузку, переутомление, невротизацию дошкольников.

В структуру программы входят следующие направления:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи: фонетико-фонематических представлений; лексико-грамматических категорий и связной речи;
- развитие психических процессов и мелкой моторики.

Предусматривается линейная последовательность освоения содержания Программы.

1.4. Возрастные характеристики контингента воспитанников

Программа рассчитана на детей второй младшей группы (3-4 года) сроком на **1 учебный год**.

Возраст от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Оно разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности.

Особенностью игры является ее условность. Основным содержанием – действия с игрушками и предметами-заместителями. Младший

дошкольник ограничивается одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Начинают формироваться игры с правилами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Младший дошкольник способен под руководством взрослого вылепить простые предметы. Ему доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Ребенок может воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способен дифференцировать предметы по величине (большой, поменьше, маленький), ориентироваться в пространстве помещения. На основании опыта у него складываются некоторые пространственные представления.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого ребенок может запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, небольшие отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное и появляется наглядно-образное мышление. Дошкольник способен установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться

устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В возрасте 3-4 лет у детей можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку педагога. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознает детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к знакомым взрослым, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, сопереживание.

1.5. Формы и методы организации занятий

Занятия носят подгрупповой характер.

Для реализации Программы в качестве основной нами применяется **комплексная сюжетно-игровая форма** организации занятий (далее **КСИ форма**), которая заключается в следующем:

- основывается на использовании **игровых технологий** (например, лего-игры, игры-квесты и т.д.), природосообразных дошкольному возрасту;
- в игре одновременно, **комплексно** решаются задачи по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников;
- в основе занятия лежит единый увлекательный **сюжет**, в который встраиваются игровые технологии (обучающие игры), в нём завуалированы дидактические задачи под решение игровых ситуаций.

Достоинства КСИ формы заключаются в следующем:

1. Ребёнок является активным и деятельным участником образовательного процесса без принуждения со стороны педагогов, поскольку замотивирован игровым сюжетом, который не оставляет его пассивным слушателем. Существует определенная закономерность, описанная американскими исследователями Р. Карникау и Ф. Макэлроу: человек помнит 10 % прочитанного; 20 % – услышанного; 30 % – увиденного; 50 % – увиденного и услышанного;

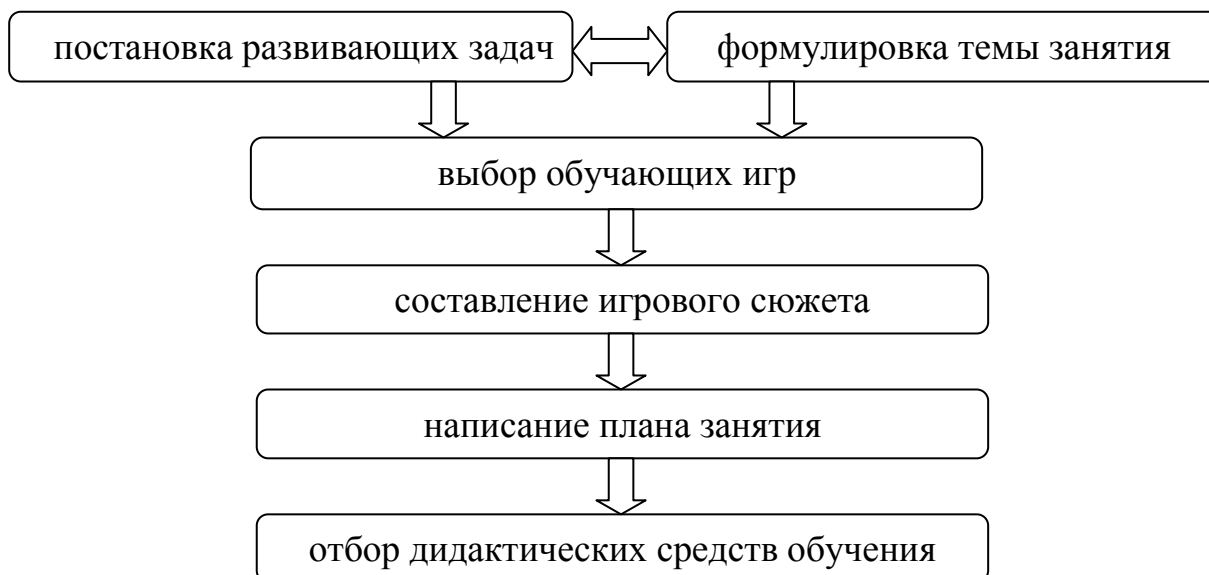
80 % – того, что говорит сам; 90 % – того, до чего дошел в деятельности.

2. Игровая деятельность создаёт и поддерживает положительный эмоциональный настрой, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья. Общеизвестный факт, что дело, окрашенное положительными эмоциями, а именно такие ребёнок испытывает в игре, становится успешным, а полученный результат прочным.
3. Дошкольник преодолевает свои трудности в обучении и поведении, играя, избегая нудного многократного повторения упражнений для выработки определённого навыка.
4. За счёт экономии времени (при комплексном решении задач на занятии) идет его перераспределение, поэтому больше внимания уделяется воспитанникам, испытывающим затруднения в усвоении Программы.

Структура и особенности организации занятий

Структура занятия в комплексной сюжетно-игровой форме строится по этапам: подготовительный (предварительная подготовка), основной, заключительный.

Подготовительный этап



Тема занятия определяется календарно-тематическим планированием и задачами индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников.

В основе занятий лежат игровые сюжеты, которые придумываются или заимствуются у авторов (Т. А. Куликовская, Л. Е. Белоусова и др.), перерабатываются с учётом поставленных задач и лексической темы.

Сюжеты являются **универсальными**, в них встраиваются различные дидактические, психологические, речевые игры, игровые технологии, система вопросов.

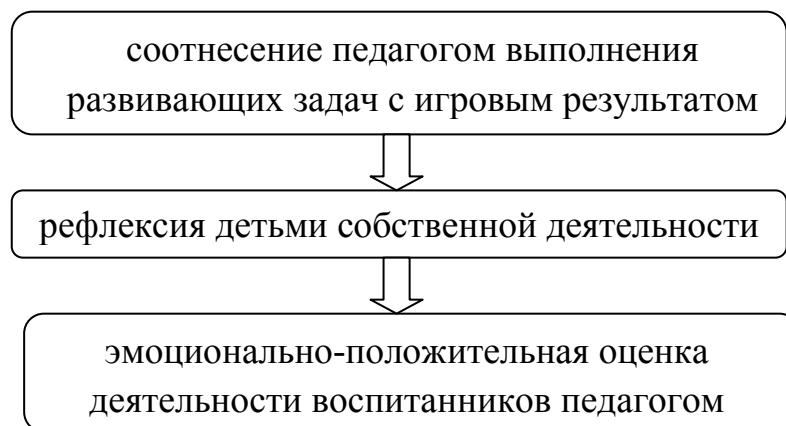
Тематика сюжетов понятна и интересна детям, даёт широкий простор для фантазии педагога, не затрудняет подбор наглядно-демонстрационного материала и ТСО. Оборудование для занятий соответствует содержанию игры и требованиям к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.

Основной этап занятия



Сообщение темы, постановка игровой задачи и знакомство дошкольников с правилами проходят в традиционной форме с применением приёмов, создающих игровую атмосферу, мотивирующих деятельность детей.

Заключительный этап



Педагогу важно подвести детей к логическому завершению сюжета, создать ситуацию успеха. На этом этапе он в соответствии с поставленными задачами определяет степень достижения педагогического результата, а дети – игрового (например, помогли или нет главному герою, удалось ли построить мост и т.д.)

Рефлексия детьми собственной деятельности носит эмоциональный характер.

КСИ форма позволяет на одном занятии логично сочетать применение различного оборудования, а так же игр, игровых технологий, как традиционных (например, словесных дидактических игр с опорой на предметные картинки), так и инновационных (**лего-технология**).

Методы и технология реализации Программы

Программа предполагает использование наглядного, словесного и практического методов обучения.

Наглядный метод обучения нацелен на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации, презентации).

Словесный метод обучения используется в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогом и детьми (рассказ, беседа, объяснение, указания, инструкции).

Практический метод обучения направлен на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний (упражнения, рисование, лепка, аппликация, конструирование из Лего и др.).

Для реализации Программы применяется разработанная нами **лего-технология** по вышеописанной схеме, которая предполагает варианты использования лего-конструктора в игровых сюжетах на занятиях:

1. Дошкольники оперируют готовыми лего-постройками – это атрибуты для игровых действий. Они «идут» по предложенному педагогом сюжету с лего-героями, фигурными картинками и т.д., выполняя развивающие задания.
2. Воспитанникам предлагаются незавершенные лего-декорации, которые необходимо достроить и включить в готовый сюжет педагога.
3. Дети создают постройки, где каждая лего-деталь становится бонусом за правильный ответ на вопрос педагога.

1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к каждому ребенку;
- уважать и ценить детей независимо от их достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой детей (до 15 человек) по 25-30 минут. Длительность занятия обоснована тем, что оно строится на быстрой смене различных видов деятельности, которая предотвращает

переутомление и способствует поддержанию интереса и работоспособности дошкольников.

1.8. Ожидаемые результаты освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- свободно вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, умеет действовать по двухступенчатой инструкции, отвечает на вопросы;
- называет и выделяет предметы и объекты ближайшего окружения, их признаки (цвет, форма, величина), действия;
- овладевает речью в форме простых грамматически оформленных фраз, состоящих из 2-3 слов;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на них; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- правильно артикулирует гласные и согласные звуки раннего онтогенеза;
- обладает эмоциональной речью и правильным речевым дыханием;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- ориентируется в пространстве (вверху – внизу, впереди – сзади, на, в, над – под);
- умеет правильно держать карандаш, кисть, выполнять элементарные пальчиковые уклады, проводить прямые, волнистые и пунктирные линии;
- выполняет по показу несложные кинезиологические упражнения;
- проявляет интерес к совместным играм с другими детьми, придерживается игровых правил;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективной деятельности с непосредственным участием взрослого.

Темпы освоения звукопроизношения, объем и точность словаря, уровень владения синтаксисом, контактность и общительность детей индивидуальны.

1.9. Способы проверки результатов освоения Программы

В качестве способов проверки результатов освоения Программы используются:

- открытое занятие для родителей по итогам пройденных тем (январь-февраль);
- совместное развлечение для детей и родителей «Путешествие в страну Легорию» (апрель).

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1.	Огородные истории. Звуки улицы.	2
2.	Фруктовая корзинка. Звуки музыкальных инструментов.	2
3.	Принимаем гостей. Звук «А».	2
4.	Папа, мама, я – дружная семья. Звук «У».	2
5.	В деревне. Звук «И».	2
6.	На лесной полянке. Звук «О».	2
7.	Здравствуй, гостя Зима. Звуки «А», «У».	1
8.	У кормушки. Звуки «А», «У».	1
9.	В гости к Мойдодыру. Звук «М».	1
10.	Наши помощники (части тела). Звук «М».	1
11.	Магазин одежды и обуви. Звук «П».	2
12.	Я иду по улице. Звук «Н».	2
13.	Тает снег, бегут ручьи. Звук «Б».	2
14.	На птичьем дворе. Звук «В».	2
15.	Новоселье у Лунтика. Звук «Т».	2
16.	Почему кузнечик зеленый? Все пройденные звуки.	2

3. Содержание Программы

Программа предполагает работу с детьми по следующим направлениям:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи: фонетико-фонематических представлений; лексико-грамматических категорий и связной речи;
- развитие психических процессов и мелкой моторики.

Развитие импрессивной речи.

Задачи:

- работать над накоплением пассивного словаря, формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;
- учить понимать обобщающие слова;
- уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных с суффиксом -ин;
- учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- формировать различение количественных числительных (один, два, три);
- учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода, понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе, имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов; глаголы прошедшего времени по родам.

Развитие экспрессивной речи

1. Развитие фонетико-фонематических представлений

Задачи:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и близкие по артикуляции;
- учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах;
- формировать умение различать слова, сходные по звучанию;
- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;

- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
- развивать подражание речевым звукам;
- активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных: [м], [н], [п], [т], [в], [б];
- воспитывать правильный, умеренный темп речи;
- развивать интонационную выразительность.

2. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

Задачи:

- расширять, уточнять и активизировать экспрессивный словарь в соответствии с лексическими темами;
- учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже;
- формировать умение образовывать и использовать в речи:
 - формы имен существительных мужского и женского рода в беспредложных и предложных конструкциях с простыми предлогами;
 - существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - притяжательные прилагательные с суффиксом -ин и согласовывать их с существительными мужского и женского рода;
 - формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят);
 - формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали);
- обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже;
- формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде;
- учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения «меня», «мне»;

- формировать двусловное предложение и трехсловное с прямым дополнением;
- формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
- воспитывать потребность в речевом общении;
- формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях;
- учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий;
- заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки;

Развитие психических процессов и мелкой моторики

Задачи:

- формировать перцептивную деятельность, обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов;
- развивать слуховое восприятие, формировать умение узнавать и различать неречевые звуки;
- развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы и плоскостные изображения;
- развивать тактильное восприятие, умение узнавать предметы на ощупь;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;
- развивать память, воображение, внимание;
- развивать мелкую моторику, улучшить координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для оказания дополнительных образовательных услуг.

Кабинет соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Оснащенность образовательного процесса

- зеркала для индивидуальной работы;
- настенные часы;
- магнитная доска;
- светильник «Свеча»;
- детские столы и стулья;
- компьютерный стол;
- компьютерное кресло для педагога;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, конструкторов, изобразительных средств;
- музыкальный центр;
- телевизор ЖК;
- мультимедийная установка и экран;
- ноутбук;
- цветной принтер;
- ковер;
- кубики и подушки «антистресс»;
- изобразительные средства (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, кисти, пальчиковые краски).

Методическое обеспечение Программы

1. Альбом для детского творчества. Часть 1 и 2.
2. Геометрические формы объемные.
3. Демонстрационный материал «Четыре сезона. Осень», «Четыре сезона. Зима», «Четыре сезона. Весна», «Полевые цветы. Окружающий мир», «Овощи. Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Расскажите детям об овощах», «Мебель», «Мир растений», «Продукты», «Посуда», «Еда»,

- «Животные. Цветная палитра», «Деревенский дворик», «Домашние и дикие животные», «Птицы. Цветовая палитра», «Птицы», «Обувь. Цветовая палитра», «Одежда», «Транспорт».
4. Карточки по лексическим темам (Арбекова Н.) «Овощи. Фрукты. Картинки по лексическим темам», «Мебель. Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные».
 5. Конструкторы Лего «Зоопарк», «Городской транспорт», «На ферме», «Дом», «Железная дорога», «Лего-турбо».
 6. Лото «Времена года», «Растения», «Овощи. Фрукты», «Где растёт огурчик», «Азбука растений», «Мой дом», «Азбука игрушек», «Забавные превращения».
 7. Магнитные театры «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Куручка Ряба».
 8. Матрешки, пирамидки, волчки, вкладыши.
 9. Методический пакет. Узнай по контуру. Развиваем речь, мышление и мелкую моторику. Для детей 4-5 лет.
 10. Методическое пособие «Школа фантазеров. Рисуем ладошками. Рисуем ручками».
 11. Пазлы «Ягоды и фрукты», «Птицы», «Транспорт», «Домашние животные», «Цвет, форма, объем»
 12. Пособие по развитию мелкой моторики «Здравствуй пальчик».
 13. Развивающая игра «Наряди ёлку», «Сосчитай. Сложи в корзинки.», «Деревья», «Съедобное-несъедобное», «Разложи продукты», «Приготовь обед», «У кого кто?», «Чей? Чья?», «Кто где живёт», «Кто какую пользу приносит», «Мир животных», «Сосчитай птиц», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Кто мы?».
 14. Разрезные картинки «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Животные и их детеныши», «Игрушки».
 15. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
 16. Сюжетные и предметные картинки «Времена года».
 17. Сюжетные картинки для составления рассказов.
 18. Тематические словари в картинках «Мир животных», «Мир человека», «Мир растений»
 19. Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов».
 20. Тематический словарь в картинках. «Город, улица, дом. Квартира, мебель».
 21. Тематический словарь в картинках. «Грибы, ягоды».

22. Тематический словарь в картинках. «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран».
23. Тематический словарь в картинках. «Домашние и дикие животные средней полосы».
24. Тематический словарь в картинках. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
25. Тематический словарь в картинках. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
26. Тематический словарь в картинках. «Одежда. Обувь. Головные уборы».
27. Тематический словарь в картинках. «Посуда. Продукты питания».
28. Тематический словарь в картинках. «Транспорт».
29. Тематический словарь в картинках. «Фрукты, овощи».
30. Трафареты (машины, посуда, овощи, домашние животные, насекомые).
31. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия и памяти.
32. Шнуровки «Цветные пуговицы», «Цветы», «Дерево», «Белочка», «Ёжик», «Корзинка с фруктами», «Бусы».

Программы и методические пособия			
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет)	Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	«ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2003
Альбом индивидуального диагностического обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей	Ткаченко Т.А.	«Издательство ГНОМ и Д»	2001
Альбом по развитию речи	Володина В.С.	РОСМЭН- ПРЕСС	2006
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика:	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Гном-Пресс	2007
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т. А.	Акцидент	2007

Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет	Крюкова С.В.	«Генезис»	2002
Играйка-собирайка. Игры и упражнения для развития младших дошкольников	Нищева Н.В.	«ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2004
Игры для детей от трех до семи лет	Гурин Ю.В., Монина Г.Б.	Речь; Сфера	2011
Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группа	Петрова Т.И.	Школьная Пресса	2006
Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников	Полянская Т.Б.	«ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2011
Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи	Ткаченко Т. А.	Детство-Пресс	2010
Логопедические занятия по развитию связной речи.	Андреева Н.Г.	ВЛАДОС	2006
Логопедия: речь, ритм, движение	Лопухина И.С.	Дельта	2007
Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений.	Борисова М.М.	МОЗАИКА_С ИНТЕЗ	2012
Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Воробьева В.К.	Транзиткнига	2006
Мир в котором я живу	Комратова Н.Г.	ТЦ Сфера	2006
Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие	Кривовязова Н. Д.	НМЦентр	2008
Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие	Вахрушева Л.Н. (автор- составитель)	ТЦ Сфера	2011
Познание предметного мира. Младшая группа	Ефанова З.А.	Издательство «Учитель»	2016

Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки	Хухлаева О.В.	Изд-во Совершенство	1998
Программа развития и обучения дошкольника. Методический пакет Узнай по контуру. Для детей 4-5 лет. Развиваем речь, мышление и мелкую моторику.	Жукова О.С.	«Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС»	2002
Программа развития и обучения дошкольника. Развиваем мышление. Методический пакет. Для детей 3-х лет.	Жукова О.С.	«Издательский Дом «Нева», «ОЛМА-ПРЕСС»	2001
Программа развития и обучения дошкольника. Учимся играя. От 4 до 5 лет.	Жукова О.С.	«Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС»	2001
Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера	2003
Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	Книголюб	2004
Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)	Большакова С. Е	АПО	2008
Развивающие сказки	Нищева Н. В.	Детство-Пресс	2009
Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет: Игровые технологии	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера	2005
Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов	Башаева Т.В.	Академия развития	1997

Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе	Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г.	Школа-Пресс	2001
Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия	Михеева Е.В.	Учитель	2011
Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект	Нищева Н.В.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2001
Расширяем словарный запас детей 2-4 лет. Что звучит? Кто кричит?	Куликовская Т.	ОЛМА Медиа Групп	2012
Речь и проблемы общения у детей	Визель Т.Г.	Секачев В.	2005
Сборник кинезиологических упражнений	Рецер Р.В., Широких Т.Ю. (составители)		2012
Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	Васькова О.Ф., Политыкина А.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Паритет»	2003

Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	ТЦ Сфера	2006
Тетради для младшей логопедической группы детского сада №1, №2, №3	Ншцева Н. В.	Детство-Пресс	2010
Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	«Скрипторий 2003»	2011
Уроки логопедии	Репина З. А., Буйко В.И.	Екатеринбург: ЛИТУР	2009
Учимся слушать и слышать	Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А.	«Паритет»	2003
Фонетическая ритмика: Пособие для учителя	Власова Т. М., Пфафенродт А. Н.	Владос	2010
Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. (авторы-составители)	Учитель	2011
Формирование правильной речи у ребенка	Серова Л.Г.	АСТ: Астрель	2008
Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием	Глухов В.П.	АРКТИ	2002
Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок	Подольская Е.И. (автор-составитель)	Волгоград: Учитель	2009
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	ИД «Генезис»	2007

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам». [Электронный ресурс] Режим доступа: [\[http://минобрнауки.рф/документы\]](http://минобрнауки.рф/документы)
3. Алябьева, Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях [Текст] / Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
4. Балаева В. И., Лопышева А. К. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи [Текст] / В. И. Балаева, А. К, Лопышева // Специальная психология – 2007. – № 1 (11) – С. 27-31.
5. Бачина, О. В., Левашева, Г. Ф., Попова Т. А. Интегрированный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДООУ [Текст] / О. В. Бачина // Логопед. – 2009. – № 1. – С. 12-17.
6. Борытко Н. М., Кузибецкий А. Н. Модель программы дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [\[http://www.moucdt.ru\]](http://www.moucdt.ru)
7. Восковская, О. М. Интегрированные занятия – форма взаимодействия логопеда и психолога. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [\[http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika\]](http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika)
8. Куликовская, Т. А. Дидактический материал по лексическим темам. [Текст] / Т. А. Куликовская. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с.
9. Куликовская, Т. А. Тренинги по сказкам. [Текст] / Т. А. Куликовская. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с.
10. Куприянова, Т. Л. Использование лего-технологий в логопедии [Электронный ресурс] Режим доступа: [\[http://logomag.ru/blog/innovation/151/\]](http://logomag.ru/blog/innovation/151/)
11. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]/ А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.

12. М. М. Безруких: «В любом виде деятельности ребенка, а в игре прежде всего, идет его развитие» / Интервью с М.М.Безруких // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. № 7. – С. 10–14.
13. Мазанова Е. В. Реализация принципа взаимосвязи в работе учителя логопеда и педагога – психолога в системе комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. В Мазанова. // Логопед в детском саду – 2009 – № 8 (43) – С. 69 – 76.
14. Новоселова С. Л. Теоретические основы базисной программы развития ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1543>
15. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. [Текст] / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
16. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст]: Пособие для логопедов. / Е. А. Пожиленко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : Библиотека. Режим доступа : <http://www.psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm>
18. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
19. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. [Текст] / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
20. Хазиева Р.К. 26 историй детских побед. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
21. Чернова, Е. П. Психологическая помощь дошкольникам с нарушениями речи [Текст] / Е. П Чернова. // Логопед в детском саду – 2008 – № 8 (33) – С. 51- 55
22. Шмаков С. А. Ее величество игра [Текст] / С. А. Шмаков. – М. : МИП Магистр, 1992. – 160 с.
23. Шпилова, Е. В. Особенности организации психокоррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями [Текст] / Е. В Шпилова. // Логопед в детском саду – 2009 – № 8 (33) – С. 30 – 37 с.
24. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М. : Педагогика, 1987. – 304 с.