

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 31.08.2016г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовки детей к школе
«Предшкольная пора»
для детей 6-7 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-разработчик:
воспитатель
Симонова Ирина Николаевна

Новокузнецк, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....3

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы по обучению и развитию детей «Предшкольная пора»...4

1.1.2. Принципы формирования Программы.....4

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с разделами Программы.....7

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы9

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....13

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и развития.....14

IV. Учебно-тематический план.....15

V. Содержание Программы.....18

Литература.....24

Приложение.....25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по обучению и развитию детей «Предшкольная пора» предназначена для подготовки детей к школе в условиях детского сада.

Вот уже 20 лет вместо термина «дошкольное воспитание», мы используем термин «дошкольное образование». Детский сад – это ступенька к школе и особая образовательная организация, в которой ребёнок проживает насыщенный событиями и информацией отрезок своей жизни. Как обеспечить образование дошкольника и сформировать его готовность к систематическому обучению в школе?

1 января 2014 года стало точкой отчёта новой жизни российского дошкольного образования «по стандарту». В 2013/14 году вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Он впервые закрепил за дошкольным образованием статус базового уровня образовательной системы. Принятый ФГОС («стандарт») ориентирован на идею самоценности дошкольного детства и насыщен рабочим содержанием.

Программа «Предшкольная пора» - возможность реализовать идеи «стандарта» в дошкольной образовательной организации.

Программа «Предшкольная пора» разработана на основе «Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и «Основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Новизна программы заключается в том, что она предназначена для развития и обучения детей шестого – седьмого годов жизни в условиях подготовительных групп образовательного учреждения (детского сада). Работа с детьми о данной программе обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах. Перспективный план программы составлен с учётом логопедического детского сада и взаимодействия педагога с логопедом. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6-7 лет определяется тем, что они – дошкольники, которые только готовятся к систематическому обучению.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что первоначально формируется база для более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребёнка в образовательной сфере его жизни (настоящей и будущей).

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы по обучению и развитию детей «Предшкольная пора»

Цель программы: развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Исходя из цели Программы, предусматривается решение следующих **основных задач:**

- организация процесса обучения и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.1.2. Принципы к формированию программы

- учёт особенностей, ценностей, потребностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений;
- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности.
- единство образовательной и развивающей деятельности, как закономерный эффект развивающего образования, что выражается в возрастном улучшении показателей работоспособности, повышение адаптации к учебным и внеучебным нагрузкам.
- учёт принципов гуманизации, дифференциации, индивидуализации непрерывности и системности образования.

Отличительной особенностью является то, что содержание Программы соответствует ФГОС ДО и обеспечивает полноценное развитие ребёнка в соответствии с пятью образовательными областями с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Возраст детей участвующих в реализации Программы 6-7 лет.

1.1.3. Значимая для разработки и реализации Программы характеристика детей дошкольного возраста

Возраст от 6 до 7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Формируются предпосылки успешности обучения и адаптации к школе.

Продолжает развиваться наглядно – образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два или три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно – логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, используя наглядные модели.

Память становится в большей степени опосредованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность

внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологическая и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Формируется достаточный уровень развития речи дошкольника, что включает в себя:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- развитую культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.

Формируется умение проводить звуковой анализ слова, знакомство с буквами. Закрепляются знания о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках, дети узнают законы и правила родного языка – принцип обозначения гласными буквами твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание звукового анализа слова формирует предпосылки к слитному слоговому чтению и чтению целыми словами.

Формируются художественно – графические умения в проведении линий различных направлений; проводится симметричная штриховка линиями различных направлений; проводится копирование рисунка с использованием организованной клетчатой и точечной основы и копирование рисунка без основы. Развивается зрительно – моторная координация.

Ожидаемый результат освоения дополнительной образовательной

Программы

По окончании обучения дети 6-7 лет:

- свободно владеют артикуляционным аппаратом и правильно произносят звуки, владеют литературными нормами и правилами родного языка, доступными данному возрасту;
- свободно используют интонационную выразительность речи, слышат фонематическое разнообразие звуков, свободно составляют предложения и связные рассказы;
- различают понятия «слово»-«звук», «гласный звук» - «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки» и обозначают знаками изображения звуков (фишки красного, синего, зелёного цвета);
- свободно проводят слого – звуковой анализ слов, соотносят слово с заданной звуковой моделью;
- знают и используют правила написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки;
- знакомы с понятием «ударение»;
- знают все буквы алфавита, владеют плавным слоговым чтением и

чтением целыми словами;

- печатают слоги, слова печатными буквами;
- проводят линии различных направлений, используя симметричную штриховку;
- копируют рисунок с использованием и без использования основы;
- ориентируются на плоскости и в пространстве листа.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с разделами Программы

Программа предполагает работу с детьми по следующим направлениям:

- «Учимся родному языку»
- «Учимся рисовать»

«Учимся родному языку»

Задачи:

- формировать умение различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно, строить модели предложений;
- формировать умение выделять звуки в словах и обозначать их соответствующим знаком – заместителем, самостоятельно строить модели слов;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; подбирать слова по определённом фонематическому признаку, называть пары слов по твёрдости – мягкости; обозначать ударные гласные в словах;
- формировать умение соотносить произносимое слово со схемой и моделью его звукового состава; проводить слого – звуковой анализ слова;
- учить различать и обозначать соответствующим знаком – заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- учить печатать слоги и слова печатными буквами;
- учить читать слоги, структурно – несложные слова и предложения;
- развивать умение самостоятельно сравнивать результат своей работы с образцом.

«Учимся рисовать»

Задачи:

- развивать умение использовать сенсорные впечатления для передачи формы, цвета, величины предметов и объектов, анализируя их расположение в пространстве;
- учить ориентироваться в пространстве листа;
- формировать умение копировать с использованием различных средств: клетчатой и точечной основ, учить восстанавливать неорганизованную точечную основу по образцу;
- развивать умение штриховать линиями различных направлений с использованием симметричной штриховки.