

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 4
от 29.08. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 238»
М.А.Сепп
Приказ №72-О от 03.09.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 238»
на 2019-2020 уч.г.**

Воспитатели:
Нешумва Е.В.
Коротких Е.А.

Новокузнецкий городской округ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.....	8
1.1.3.	Значимые для реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....	10
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	31
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	38
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	123
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	135
2.3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями.....	135
2.3.2.	Механизмы адаптации программы для детей с нарушениями речи.....	138
2.3.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов.....	138
2.3.4.	Содержание коррекционной работы в ДОУ.....	138
2.3.5.	Осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений в ДОУ.....	145
2.3.6.	Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи.....	147
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	149
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	153
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.....	158
2.7.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.....	163
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	164
3.1.	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.....	164
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	172
3.3.	Режим дня.....	183
3.3.1.	Режим работы ДОУ.....	183
3.3.2.	Объем образовательной нагрузки воспитанников, в том числе НОД.....	184
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	185
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	188
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	196
	Приложение.....	199

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы основывается на **принципах** дошкольного образования:

- *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);
- *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования);
- *соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- *интеграции* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми* дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Программы должны учитываться принципы *гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.*

Содержание коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности определяют следующие принципы:

- *Возрастной адекватности* (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- *Этиопатогенетический принцип* системности и учета этиологии, структуры и механизмов речевого нарушения.
- *Интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса – в рамках одной темы занятия комплексно решаются задачи по развитию детей; речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. В течение одной недели ежедневно с дошкольниками организуется изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
- *Последовательности и концентризма* - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- *Онтогенетический принцип* учитывает развитие детской речи в норме (анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта).
- *Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
- *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- *Принцип коммуникативности.* Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Он предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к

проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Подходы к формированию Программы

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога - учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога – создать условия для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

Осуществление **комплексного** (клинико-физиологического, психолого-педагогического) **подхода** к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Осуществление **индивидуального подхода** при выполнении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Осуществление **дифференцированного подхода** к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. У детей развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым.

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения ребенка с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками.

В Учреждении проводится психолого - педагогическая диагностика для всех возрастных групп и мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО (приложение 3).

Психолого-педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого - педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Психолого - педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для психолого - педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, включающие в себя описание процедуры и позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослым (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия современных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты психолого - педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

В раннем возрасте (с 1,5 до 3 лет) актуальны карты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (приложение № 2), которые заполняются с интервалом 3 раза в год, так же диагностический блок для раннего возраста включает в себя карты наблюдения в адаптационный период (приложение № 3).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;• использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |
|--|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам. Такая структура Программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от 1,5 до 3 лет, разделы для группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей 3-7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направления работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• социализация, развитие общения, нравственное воспитание;• ребенок в семье и сообществе;• самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;• формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none">• развитие познавательно-исследовательской деятельности;• ознакомление с предметным окружением;• ознакомление с социальным миром;• ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none">• развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи);• художественная литература.	<ul style="list-style-type: none">• приобщение к искусству;• конструктивно-модельная деятельность;• музыкальная деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• физическая культура.

Группа детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Познавательное развитие

Игры-занятия с дидактическим материалом

- продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков;
- формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.);
- упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
- проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.);
- учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
- учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
- формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Речевое развитие

Развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов.

- называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);
- закреплять умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;
- учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), его трудовые действия (стирает, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет);
- учить понимать предложения с предлогами в, на;
- формировать обобщенные представления о предметах и действиях. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.);
- содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
- *Развитие активной речи.*
- поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.);
- побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух—трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых;

- продолжать расширять активный словарь: учить называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы; правильно пользоваться местоимениями (я, ты, мне и др.), наречиями {там, туда), предлогами (в, на, за);
- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста;
- способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи и т. д.).

Художественная литература

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий; Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Музыкальное воспитание

- начинать развивать у детей музыкальную память и слуховые представления;
- вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
- при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);
- продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);
- помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий).

Музыкальные игры, развлечения и праздники

- приобщать детей к сюжетным музыкальным играм;
- учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру;
- вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий;

показывать простейшие по содержанию спектакли.

Развитие движений

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.

- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Игровая деятельность детей

- побуждать к участию в подвижных играх.
- предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях.
- учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).
- развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.
- способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации;
- учить овладевать основными игровыми способами. Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия;
- побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками;
- формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель);
- приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители);
- побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (сачки, черпачки и т.п.);
- учить играть, не мешая друг другу;
- формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.);
- воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)

- рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей;
- учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом;
- помогать вовремя сменить вид деятельности;
- обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности;
- удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п.;
- предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке).

Развитие трудовой деятельности

Группа раннего возраста

- ить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску; уч
- ить бережно относиться к вещам. уч
- ращать внимание детей на порядок в группе об

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие.

Группа раннего возраста

- работа по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч);
- формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)

деятельности

Группа раннего возраста

- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;
- знакомить детей в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом с деталями (кубик, кирпичик, с вариантами расположения строительных форм на плоскости);
- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);
- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины;

- поддерживать желание детей строить самостоятельно, в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, предметное и социальное окружение

Группа раннего возраста

- вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;
- способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Группа раннего возраста

- знакомить детей с доступными явлениями природы;
- учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их;
- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц;
- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- помогать детям замечать красоту природы в разное время года;

Конструктивно-модельная деятельность

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно.

Группа раннего возраста

Конструктивно-модельная деятельность

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
-
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- по окончании игры приучать убирать все на место.
- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное развитие

Группа раннего возраста

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание:

- развивать интерес к музыке, желание подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание;
- развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа раннего возраста

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;

- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды;
- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- осуществлять дифференцированный подход к детям при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- учить детей во время еды правильно держать ложку;
- обучать детей порядку одевания и раздевания;
- учить снимать одежду, обувь при небольшой помощи взрослого (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
- складывать аккуратно снятую одежду в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.

Группа раннего возраста

Сюжетно-ролевые игры:

- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу;
- развивать умение играть вместе со сверстниками;

- выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители;
- подводить детей к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры:

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;
- приучать к совместным играм небольшими группами;
- поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры:

- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;
- учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и
- закрепление материала;

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые.

Описание вариативных форм реализации Программы (картотека форм):

- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей;

- физкультурные занятия - это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательными умениями и навыками;
- подвижные игры и упражнения — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами;
- утренняя гимнастика - это целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день;
- закаливающие процедуры - это комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодных - климатических условий. Закаливание - это своеобразная тренировка защитных сил организма, подготовка их к своевременной мобилизации;
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);
- сюжетно-ролевые игры;
- экспериментирование;
- дидактические игры;
- коллективный труд;
- конструирование;
- рассматривание объектов;
- слушание музыки.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- **по источникам информации:** словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- **по источниками сенсорной информации:** визуальные, аудиальные, кинестетические;
- **по степени взаимодействия взрослого и ребенка:** беседа, диалогово - игровые;

Данные методы реализуются в процессе игровой деятельности и во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

2.2.1. Формы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Методы	Средства
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	<p><i>Вызывающие эмоциональную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воображаемая ситуация; • придумывание сказок; • игры-драматизации; • сюрпризные моменты и элементы новизны; • юмор и шутка. <p><i>Формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; • показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; • пример поведения взрослых (в среднем и старшем дошкольном возрасте - и сверстников); 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • общение с взрослыми и сверстниками (стиль и содержание); • формирование бытовых умений; • предметно-практическая деятельность; • культура и искусство.

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение моральными нормами в совместной деятельности; • упражнения в моральном поведении; • создание ситуаций нравственного выбора. <p>Формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснения конкретных нравственных норм и правил; • внушение моральных норм и правил; • методика организации этической беседы. <p>Стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте:</p> <p>пример других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; • коллективная оценка поведения, поступков ребенка; • одобрение нравственных поступков ребенка; • поощрение ребенка к нравственным поступкам; • осуждение недостойных поступков ребенка. 	
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Формирования нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение маленьких логических задач, загадок; • приучение к размышлению, эвристические беседы; • беседы на этические темы; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • задачи на решение коммуникативных ситуаций; • придумывание сказок. <p>Создания у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения; • показ действий; • пример взрослого и детей; • целенаправленное наблюдение; • организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); • разыгрывание коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с трудом взрослых; • собственная трудовая деятельность; • художественная литература; • музыка; • изобразительное искусство.
<p>Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнения. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со 	<ul style="list-style-type: none"> • объекты ближайшего окружения; • предметы рукотворного мира;

	<p>сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирования ситуаций даёт ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. • Повторения, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний по основам безопасности. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность. • Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература; • игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); • продуктивная деятельность; • труд; • наблюдение.
--	--	---

Формы работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Ранний возраст (1,5-3 года)			
<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения; • игры (индивидуальные, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра); • общение воспитателя с малышом; • наблюдения; • праздники и развлечения; • чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • простые поручения; • дежурства; • совместные действия; • наблюдение; • рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • индивидуальные беседы. 	

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Методы	Средства
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); • рассматривание картин, демонстрация фильмов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры), • труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ; • беседа; • чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> • объекты живой и неживой природы; • игры с экологическим содержанием; • комплекты наглядного материала; • музыка; • труд в природе.
<p>Ознакомление предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение по контрасту и подобию, сходству; • моделирование и конструирование; • ответы на вопросы детей; <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воображаемые ситуации; • придумывание сказок; • игры-драматизации; • сюрпризные моменты и элементы новизны; <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; • перспективное планирование; • перспектива, направленная на последующую деятельность • беседа. <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение; • наблюдение; • экспериментирование; • создание проблемных ситуаций; • беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • социальная действительность; • художественные средства (литература, изобразительное искусство); • игрушки.

Формы работы

Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Ранний возраст (1,5-3 года)				
<ul style="list-style-type: none"> • загадки; • несложные ситуации; • элементарные опыты; • действия с предметами; • самостоятельная деятельность в развивающей среде; • дидактические игры; • ООД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • экспериментирование и опыты; • -наблюдения; • совместные игры с взрослым, со сверстниками; • чтение художественной литературы. 			

Формы работы по сенсорному развитию:

- дидактические игры;
- ООД по развитию сенсорных эталонов;

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Формы работы

Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
Ранний возраст (1,5-3 года)	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; • физкультурные занятия; • подвижные игры; • утренняя гимнастика; • музыкальные занятия; • физкультминутки; • физкультурные упражнения на прогулке; • игровая беседа с элементами движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • ООД; • рассматривание иллюстраций; • закаливающие процедуры; • чтение художественной литературы.

2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Формы работы

Развитие речи	Художественная литература
Ранний возраст (1,5-3 года)	
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • чтение художественной литературы; • беседа; • речевое сопровождение действий; • НОД по речевому развитию; • рассматривание иллюстраций. 	

2.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Ранний возраст (1,5-3 года)			
<ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы; • слушание музыкальных произведений; • наблюдение природных объектов; • игровая деятельность; • чтение литературных произведений; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • выставки детских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) • игровая деятельность; • выставки детских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование по образцу; • конструирование из бросового и природного материала; • выставки детских работ; • выставки поделок, игрушек; • развивающие игры; • игровые занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (комплексная, тематическая, традиционная); • праздники и развлечения; • игровая музыкальная деятельность; • пение, слушание.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности детей

Ранний возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1,6-2г.	2 по 10 мин.	-	-

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - восприятие смысла музыки, сказок, стихов - рассматривание картинок - двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность - познавательно-исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - действия с бытовыми предметами - орудиями(ложка, совок, лопатка...) - самообслуживание

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Формирование навыков культуры еды. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Сюжетно – ролевые игры. • Индивидуальная работа.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию • Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность

	по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Прогулка в двигательной активности	• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Индивидуальная работа
--	--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Поддержка детской инициативы определяется несколькими принципами:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

Способы поддержки детского инициирования:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;

- выбор ребенком со товарищей (сотворцов);

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках и т.д.)

Варианты педагогической поддержки, помощи ребенку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач:

- метод «проб и ошибок»;

- освоение игры по частям (фрагментно), составление мини-ситуаций;

- ✓ элементы режиссерской, ролевой игры;

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные);

- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;

- книжный уголок с подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;

- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям;

- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.

Организация детей:

- применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные);

- использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей;

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

- создание условий на спортивной площадке;

- способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;
- использование разнообразных форм двигательной активности.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Основная **цель** взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система работы с родителями

включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В группе создаются условия, для привлечения родителей (законных представителей) к образовательно-воспитательному, коррекционно-развивающему процессу. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Для родителей проводятся тематические родительские

собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы. На родительских встречах используются разнообразные методы и приёмы, применяются информационные технологии, которые помогают наглядно, убедительно и доступно представить большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, мультимедийных презентаций, рассказать о текущих делах и перспективах.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада и семьи

Беседа – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

День открытых дверей – форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада и предъявляющая им достижения педагогического коллектива в образовании, воспитании и развитии детей. День открытых дверей особенно актуален в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи, когда родители стремятся больше узнать о взрослых, принимающих на себя ответственность в воспитании их ребенка. В этот день важно познакомить родителей со сложившейся в детском саду системой взаимодействия с семьей (целями, содержанием, формами, методами) и пригласить к сотрудничеству в различных образовательных направлениях: физическом, социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом.

Индивидуальные беседы. Беседа – форма общения педагогов и родителей, предполагающая обмен мнениями по интересующим обе стороны вопросам. Индивидуальные беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен быть всегда готов ответить на вопросы родителей о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность. Если беседа организуется педагогом, то необходимо помнить о ряде требований к ее проведению: беседа в утренние часы менее продолжительна, чем в вечерние, касается в основном самочувствия ребенка, его настроения на пребывание в детском саду. В вечерние часы воспитатель может отметить особенности поведения ребенка в течение дня, его успехи или неудачи. Если необходимо обсудить более серьезные вопросы, то место и время беседы обговаривается заранее. Присутствие ребенка в ситуации обсуждения детских проблем, ошибок в семейном воспитании нежелательно. Цель, тема беседы с родителями продумывается педагогом заранее, на их основе составляется план, подбираются соответствующие вопросы.

Общие собрания родителей. Обмен информацией, необходимой в образовании и воспитании детей, происходит на общих и групповых родительских собраниях. Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями свою популярность сохраняют групповые родительские собрания.

На общих собраниях обсуждаются организационные вопросы совместной работы.

На каждом собрании избираются председатель и секретарь (из родителей), ведется протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.

Наглядная пропаганда.

В работе рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств – привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношения между сверстниками, а также взрослыми и воспитанниками, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в группе осуществляется также при организации дней открытых дверей, которые проводятся в назначенные числа. В эти дни родители могут без предварительной договоренности побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми воспитанников, режимными моментами. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды – разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей).

Тематические выставки. Целью следующей формы наглядной пропаганды – тематических выставок – является дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному труду и т.д.), сделанными руками воспитанников, родителей, воспитателей. Материалы можно размещать как в группах, так и в фойе Учреждения, так и в мини-музее Учреждения.

Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего Учреждения, так и для родителей одной группы. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок. Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют журналы для родителей.

Интенсивное развитие ИКТ - технологий не могло не сказаться на взаимодействии детского сада и семьи. Все чаще родители обращаются не к стендам, а к веб-сайту детского сада и сайтам его партнеров (учреждений культуры и образования), где они черпают стратегическую, тактическую и оперативную информацию, позволяющую легко ориентироваться в информационных потоках.

Web-сайт детского сада дает общее представление об учреждении и его коллективе; информируют о правоспособности заниматься определенным видом деятельности, о принципах построения деятельности учреждения и условиях эффективного взаимодействия с ним; представляют образовательную программу детского сада; информируют родителей воспитанников о содержании дополнительных услуг и возможности их исполнения, о событиях в детском саду. Также сайты предлагают необходимые рекомендации родителям по воспитанию детей, публикуют отчеты и отзывы о качестве работы ДОУ, предоставляют каналы связи.

Буклеты. Буклеты прекрасно дополняют стендовую информацию, рассказывая родителям о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников, в том числе достижениях конкретного учреждения, а также выступают средством презентации родителями семейных ресурсов в развитии личности ребенка.

Памятки. Это хорошо структурированный, короткий текст, напоминающий, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач. Чаще всего родители получают памятки в рамках проводимых в детском саду мероприятий для детей и родителей: родительских собраний, конференций, консультаций и т. д. Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими устными рекомендациями.

Актуальной формой интерактивной коммуникации с родителями являются **индивидуальные и групповые консультации.** Они проводятся педагогами по проблемным вопросам. Применяются и «заочные» консультации с использованием электронной почты.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы.

Дни «открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, понаблюдать за ребенком вне домашней обстановки, самим

«включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает.

Праздники и досуговые формы организации общения устанавливают неформальные, доверительные отношения между всеми участниками педагогического процесса.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных, в том числе воссозданных в современном социокультурном контексте, и инновационных формах. Это: акция, вечер музыки и поэзии, семейная гостиня, фестиваль, семейный клуб (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники (в том числе семейные), проектная деятельность, семейный театр.

Акция. Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (ориентация на ценности культуры, благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.).

Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники детского сада (старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию), так и родители воспитанников. Длительность акции – от одного дня до нескольких недель.

Акция способствует формированию у родителей понимания необходимости совместной деятельности и применения оздоровительно-профилактических мероприятий средствами физической культуры.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей (законных представителей) представлений о содержании педагогической деятельности и образовательного процесса с детьми;
- овладение родителями (законными представителями) и практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному взаимодействию.

2.7. Иные характеристики содержания ООП ДО

Сопровождение процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5-3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит - малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие:

- особенности его физического состояния: если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками; четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду;

- возраст малыша: существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО, в возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение; в период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика, дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев, далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей; необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада;

- готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими: малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия, если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко, если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечется от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче;

- готовность ребенка сотрудничать со сверстниками: период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам, ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Комплектование группы осуществляется с мая по август. Адаптационный период длится 8 недель и проходит согласно разработанного плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании ПМПК ДОУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей раннего возраста, определить

оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

3.3 Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует грамотно составленный режим дня. Он должен предусматривать разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста воспитанников, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе:

- примерного режима дня программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в Учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режимы составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста – 1 час 40 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей раннего возраста - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста не превышает 10 минут,

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста (до 3-х лет) допускается во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. При организации режима учтены рекомендации СанПиНа.

Режим дня является основой организации образовательного процесса. В режиме составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режима дня осуществляется администрацией, медицинскими работниками, педагогами, родителями.

Разработаны режимы на холодный и теплый периоды года (приложение № 7).

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.2. «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

3.3.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения организованной образовательной деятельности ограничены требованиями действующими СанПин.

В соответствии с конструктором и требованиями действующих СанПин максимальная нагрузка на воспитанников распределяется следующим образом:

Конструктор ООД в соответствии с СанПиН

		1,6 – 3 года
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин
Максимальный объём НОД в день	<i>1-ая половина дня</i>	10 мин
	<i>2-ая половина дня</i>	10 мин
Максимальное количество НОД в неделю		10
Минимальные перерывы		10 мин

между НОД Проведение физкультурных минуток	Не указано
Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1-ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой площадке во время прогулки

Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком

деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Праздничные мероприятия, выставки, конкурсы, развлечения, акции	
	младшая группа (1,5-3 года)
Сентябрь	Здравствуй детский сад
	Месячник безопасности
Октябрь	Осенние праздники
Ноябрь	Конкурс кормушек
	День здоровья
Декабрь	Новогодние утренники
	Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)
	Конкурс «Новогодний калейдоскоп» (игрушки)
Январь	Колядки
	Конкурс снежных построек «Чудеса из снега»
Февраль	Развлечение «Я и мой папа»
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха»
	Праздники «Весенняя капель», «День Земли»
Июнь	День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- безопасности и соответствия санитарно – гигиеническим требованиям, эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- физического развития воспитанников.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

РППС содержательно - насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях и оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

- **разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;
- **доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- **эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции;
- **гибкое зонирование** пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом;
- **взаимодополняемость**, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

- **удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6 - 3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Компоненты предметно-развивающей среды				
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Художественно -эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	Ранний возраст		Ранний возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> • уголок творчества; • музыкальный уголок; уголок рисования 		<ul style="list-style-type: none"> • кукольный уголок; • больница; • уголок ряженья; 	
	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям			
Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие
Ранний возраст		Ранний возраст		Ранний возраст
<ul style="list-style-type: none"> • сенсорный • уголок; • книжный • уголок; • уголок • дидактичес-ких игр; уголок природы; уголок «песок- вода» 		<ul style="list-style-type: none"> • учите с нами; • уголок речевых игр; • театральный • уголок 		<ul style="list-style-type: none"> • уголок двигательной активности; уголок
Требования к зонам				
Художественно -эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности; • наличия материалов для сенсорного образования; • наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром; • наличие дидактических и развивающих игр 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам; • наличие картотеки речевых игр; • наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.); • наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие атрибутов для подвижных игр; • наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия; • наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями; • наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания наличие природного и бросового материала; • наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства; • наличие дидактических игр 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие атрибутов, игрушек, предметов - заместителей для сюжетно-ролевых игр; • наглядная информация для родителей; • наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

ПРИЛОЖЕНИЯ
к рабочей программе
группы раннего возраста

Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

Пантюхина Г.В., Печора К.Л.

Нервно-психическое развитие – один из важнейших показателей состояния здоровья детей раннего возраста.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста является неотъемлемой частью деятельности врача-педиатра, средних медицинских работников, а также педагогов дошкольных учреждений. С основами этой диагностики должны быть знакомы и родители.

Правильная и своевременная диагностика нервно-психического развития ребенка позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществлять необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста опираются на объективное изучение закономерностей процесса развития детского организма в определенных условиях воспитания. Поэтому выделенные авторами показатели отражают оптимальный алгоритм развития, его последовательность и возрастные сроки формирования умений и уровень созревания, который должен быть достигнут ребенком на каждом возрастном этапе в результате влияния целого комплекса различных факторов.

При диагностике нервно-психического развития перед ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития. Успехи и недостатки воспитательной работы и т.д. Тесты для определения уровня развития по каждому из выделенных показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи.

Для осуществления контроля за динамикой развития и поведением детей в дошкольных учреждениях авторы предлагают «карту нервно-психического развития и поведения ребенка», которая заполняется в опикризные сроки воспитателями групп.

Контроль за динамикой нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.

Особенностью детей раннего возраста является очень быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма. Это обуславливает дифференциацию на возрастные периоды и выделение в каждом возрастном периоде линии развития, формирующихся здесь впервые, более быстро и существенно влияющих на последующее развитие ребенка.

На 2-м году жизни контроль осуществляется 1 раз в квартал; на 3-м году – 1 раз в полугодие; после трех лет 1 раз в год в дни.

Каждого ребенка тестируют по показателям его возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, используют показатели предыдущего или более старшего возрастного периода.

В дошкольном учреждении для диагностики в каждой группе должен быть набор материала, аналогичный используемому в самостоятельной деятельности и методика тестирования по каждому показателю. Одновременно можно проверить развитие ребенка не

более, чем по 2-3 показателям. В один отрезок бодрствования можно определить уровень развития 3-4 детей.

На 2-м году жизни диагностируется развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, движений, навыков.

Развитие активной речи – наиболее информативный показатель на 2-3 году жизни. Отставание в развитии активной речи обычно сигнализирует о каких-либо неблагоприятных условиях воспитания и требует особого внимания со стороны воспитателей.

Наиболее значимыми на 2-м году жизни являются показатели развития движений, действий с предметами, понимания речи.

В 1-м полугодии 3-го года жизни проверяют развития активной речи, дальнейшее развитие игры, движений, навыков, конструктивной деятельности, сенсорное развитие; во 2-м полугодии – развитие активной речи, игры, изобразительной и конструктивной деятельности, движений, навыков, сенсорное развитие. Все эти показатели на 3-м году жизни приобретают одинаковую значимость.

За нормальное развитие на 2-м году жизни принято формирование умений в пределах квартала от возраста, принятого за норму. На 3-м году жизни – одного полугодия. Формирование умений раньше установленной нормы на 1 эпикризный срок свидетельствует об ускоренном или раннем развитии, опережение на 2 и более эпикризных срока – об ускоренном (высоком) развитии. Овладение умений с задержкой на 1 эпикризный срок указывает на замедленный темп развития. Выяснив причину отставания, в данном случае достаточно применить дополнительные воспитательные и обучающие воздействия.

Развитие с отставанием на 2 эпикризных срока требует консультации педиатра, врачей-специалистов и осуществления дополнительных воспитательных воздействий. Отставание на 3 и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии. Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребенка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы. Дети, отстающие в развитии на 3 и более эпикризных сроков, нуждаются в консультации и лечении врачей-специалистов.

К.Л.Печорой разработан метод количественной оценки нервно-психического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей.

С этой целью выделено 5 групп развития. В условиях детских садов преобладают дети с 1, 2 и 3-й группой развития, дети с 4-й группой составляют незначительную часть, 5-я группа развития наблюдается у детей, воспитывающихся в семье и домах ребенка.

1 группа.

1. Дети с нормальным развитием.
2. Дети с опережением в развитии.

2 группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок.
2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных срока, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок).

3 группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателям может быть выше нормы).

4 группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут быть выше нормы).

5 группа.

1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков.

2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1-3, часть – на 4-5 эпикризных сроков, а некоторые показатели могут быть выше нормы).

При отставании в развитии больше, чем на 5 эпикризных сроков, группу развития не определяют, а делают следующее заключение – «развитие ниже 5 группы».

Внутри каждой группы со 2-ой по 5-ю выделены 3 степени развития, отражающие число выполненных детьми заданий и гармоничность развития.

В дошкольном учреждении данные развития, полученные в результате диагностики или наблюдения, вписывают в индивидуальную карту «Карту нервно-психического развития и поведения» каждого ребенка. В карте отмечают, какому возрасту соответствует развитие ребенка по каждому показателю. Поведение проверяют и оценивают по всем параметрам и также записывают в карте.

В графе «Заключение» указывают группу развития, а также наличие отклонений или их отсутствие в поведении ребенка. Поведение может быть с отклонением или без отклонений. В графе «Назначения» указываются задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекция развития и поведения.

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам	Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)	Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Перешагивает приставным шагом через 2 палки, параллельно лежащие на полу	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинке	Во время игры словами и 2-словными предложениями обозначает свои действия	Различает 3-4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3см.)	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейки, дома)	Перешагивает приставными шагами через параллельно положенные на полу 3 палки	Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого
2 года	Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях	При общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый)	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает чередующимся шагом через 3 параллельно положенные на полу палки. Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см.	

Методы диагностики нервно-психического развития детей 2-го года жизни Возраст 1 год 6 месяцев

1. Понимание речи

Обобщает предметы (по существенным признакам) в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).

1. **Материал:** 2 однородных предмета, отличающихся друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет (кукла).

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку предлагается найти их еще раз.

2. **Материал:** ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика тестирования: так же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка: находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

2. Активная речь

Облегченными (би-би) или полными словами правильно (машина) называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал: 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробка, из которой они вынимаются.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Поведение ребенка: правильно называет предметы (например, «ляля», «зайка») облегченными или полными словами.

3. Сенсорное развитие

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал: 3 шарика, 3 кубика, 3 призмы, 3 кирпичика (одного цвета и близкие по размеру), скат.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком вразнобой диагностический материал. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по инструкции, можно показать ему еще один кубик и действия с ним. Затем взрослый берет шарик, предлагает ребенку найти еще шарики и показывает, как они скатываются по желобу.

Поведение ребенка: по образцу и слову взрослого выполняет задание – подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

4. Игра и действия с предметами

Воспроизводит в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

1. **Материал:** кукла, носовой платок.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка: прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. **Материал:** кукла с волосами, расческа.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла-ляля растрепанная, вот расческа».

Поведение ребенка: прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам. Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

5. Движения

Перешагивает приставным шагом через 2 палки, лежащие на полу.

Материал: 2 палки длиной 40см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования: лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки. Если он не понимает задание, ему надо показать, а затем встать перед ребенком и позвать к его к себе.

Поведение ребенка: перешагивает через палки приставным шагом. Если он не устойчив, ищет опору, можно поддержать его за руку.

6. Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал: глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика тестирования: ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка: самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

Возраст 1 год 9 месяцев

1. Понимание речи

Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.

Материал: знакомые картинки, которые ранее рассматривались со взрослыми: мальчик поит лошадку; дети умываются; дети поливают цветы; мужчина чинит машину.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол по две картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Где мальчик поит лошадку?».

Поведение ребенка: по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинке.

2. Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика тестирования: ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка: во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

3. Сенсорное развитие

Различает 3 контрастных предмета (кубы с разницей граней в 3 см.).

Материал: 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина грани первого -10см., второго-7см, третьего-4см.

Методика тестирования: взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их в разную, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка: собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

4. Игра и действия с предметами

Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).

Материал: 3 кирпичика, маленькая кукла или матрешка, или машина.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка: по просьбе взрослого либо после показа воспроизводит постройку. Все это может пробовать 2-3 раза.

5. Движения

Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал: 3 палки длиной 40см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования: лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки).

Поведение ребенка: перешагивает через палки так, как ему удобно (чередующимся или приставным шагом).

6. Навыки

Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого.

Методика тестирования: ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка: снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны.

Возраст 2 года

1. Понимание речи

Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

Материал: специально подготовленный короткий рассказ о событиях, хорошо знакомых ребенку.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть» (вторая часть). После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять? Что Машенька надела? Кто испугал Машу на улице? А что тетя сказала Маше?».

Поведение ребенка: отвечает на вопросы взрослого.

2. Активная речь

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика тестирования: ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми).

Поведение ребенка: общается со взрослыми посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие

Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

Материал: 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Методика тестирования: ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя,

зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета или надевает ее кукле и предлагает найти такую же или надевает ее кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка: правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

4. Игра и действия с предметами

Воспроизводит в игре ряд последовательных действий- начало сюжетной игры.

Материал: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

1. **Методика тестирования:** ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка: воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. **Методика тестирования:** наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу –опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка: если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, а также предметы заместители, можно считать задание выполненным.

5. Движения

1. Перешагивает чередуя шаг через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал: 3 палки длиной 40см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования: лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки).

Поведение ребенка: перешагивает через палки чередуя шаг.

2. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10см (без поддержки).

Материал: палка длиной 70см -1м. или веревка.

Методика тестирования: на стене или ножке стола сделать отметки необходимой высоты (10см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку.

Поведение ребенка: перешагивает через палку без поддержки.

6. Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика тестирования: ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка: самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

**Форма записи результатов тестирования.
Карта нервно-психического развития ребенка**

Имя, фамилия

Дата рождения

Дата и возраст при поступлении в группу

2-й год жизни									
Возраст	Уровень нервно-психического развития						Поведение	Заключение	Назначения
	П.р.	А.р.	С.	И.	Дв.	Н			
1г.6м.									
1г.9м.									
2 года									

Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста

Составлено Печорой К.Л.

Возраст	Форма	Величина	Цвет
1 год 6 мес.	Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, призма, кирпич (в 3 см.)		
1 год 9 мес.		Ориентируется в 3-х контрастных величинах с разницей в 3 см.	
2 года			Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки).
2 года 6 мес.	Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма, цилиндр, конус (подбор к образцу)		Ориентируется в 4 контрастных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов)
3 года	Использование геометрических фигур в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)		Называет четыре цвета

Диагностика игры и действий с предметами детей раннего возраста

Возраст	Диагностика	Игры и занятия
1 год 6 мес.	Отображает отдельные действия: 1. Кукла, расческа. 2. Кукла, носовой платок.	Наблюдения. Руководство играми с проблемной ситуацией.
1 год 9 мес.	Воспроизводит несложные постройки типа ворот, скамейки, перекрытия.	Предложение использовать в игре предметы-заместители.
2 года	Отображает ряд последовательных действий, решает «проблемную ситуацию» «Купание куклы» (кукла, ванночка, губка, полотенце, кубик, мыло).	Воображаемые предметы

2 года 6 мес.	Игра носит сюжетный характер (мама, врач, парикмахер, шофер, продавец). Несколько действий, игры вдвоем, планирует, воображает.	Кукольный театр. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.
3 года	Начало ролевой игры.	Дидактические игры. Строительные игры.

Диагностика речевого развития детей раннего возраста

Возраст	Диагностика		Игры и занятия
	Понимание речи	Активная речь	
1 год 6 мес.	Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой речи (в конфликтной ситуации). Предметы: 1. кошка белая, черная, маленькая. Собака белая, большая; 2. ложка игрушечная, ложка десертная, совок.	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Ответы на вопрос «Кто это?». Слово облегченное и правильное. Материал: кукла, зайчик, машина, котенок.	1. экскурсии в помещении; 2. игры звуками; 3. игры пальчиками; 4. показ предметов в действии.
1 год 9 мес.	Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Отвечает на вопрос «Где?». 1. мальчик кормит собаку; 2. мама купает малыша; 3. дети обедают.	Обозначает свои действия словом, применяя 2-х словные предложения (в естественной ситуации, игре, общении).	1. сюжетные показы; 2. картинки в действии, несложные; 3. выполнение поручений (найди, принеси, поставь); 4. рассказы без показа; 5. подговаривание четверостиший.
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	При общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями в естественной ситуации.	
2 года 6 мес.		Грамматика	1. теневой кукольный театр; 2. экскурсии, наблюдения; 3. рассказы без показа, сказки; 4. рассказы по картинке; 5. дидактические игры. Лото «Малышам», «Кому что нужно?»
		В речи использует многословные предложения в естественной ситуации	

**Определяющие показатели, лежащие в основе психологического развития детей
от 1,5 года до 6 лет**

Составлено Печорой К.Л.

№	2-й год
1	Ходьба – приобретение вертикальной походки. Освобождаются руки, меняется облик, появляется возможность общения с окружающим миром.
2	Восприятие из сенсорного переходит в предметное через слово взрослого
3	Ориентировка в форме, величине, цвете.
4	Действия с предметами – ведущий вид деятельности на основе подражания, отображения.
5	Мышление носит наглядно-действенный характер. «Мышление руками». Решение мыслительных задач в практической деятельности. Синзитивный период в развитии речи.
6	
7	Внимание, память носят произвольный характер
8	Складывается характер взаимоотношений с окружающими. Начало формирования отдельных черт личности.

Показатели развития детей второго года жизни

Линия развития	Показатели	Методика выявления
1 год 6 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику –кубик)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 куба, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики, поставить дом. Ребенок выполняет оба задания.
Общие движения (О)	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу)	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.
Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
Речь	В момент удивления или сильной	Из мешочка или коробочки неожиданно

активная (РА)	заинтересованности называет предметы	показываются предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно (ляля, кукла).
Речь понимаемая (РП)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз «Где собачка?»
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке)

1 год 9 месяцев

Сенсорное развитие (С)	Играя, различает 3 разных по величине предмета (например, три куба)	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разную, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (1 -10см, 2 -7см, 3 -4 см.)
Общие движения (О)	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого).
Игра (И)	Строит ворота, скамейку, домик.	Взрослый предлагает ребенку построить ворота, при этом может 1 раз показать (ставит 2 кирпича вертикально, 1 сверху горизонтально)
Речь активная (РА)	Пользуется 2-х словными предложениями.	Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-х словными предложениями. Например: «Кукла спит».
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок	Ребенку предлагается рассмотреть 1 за другой 4 картинки с изображением знакомых сюжетов. Например, мальчик поит лошадку, дети умываются и спрашивают: «Кто на картине?», «Что делают?». Ребенок может ответить 1 словом.
Навыки (Н)	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного.

Группа развития

Качественно-количественная оценка психического развития детей раннего возраста			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1. Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие; б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие. 2. Дети с опережением в развитии: верхне гармоническое. Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть	1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: а) 1 степень: задержка 1-2 показателей; б) 2 степень: задержка 3-4 показателей; в) 3 степень: задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным негармоничным	1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: а) 1 степень: задержка 1-2 показателей; б) 2 степень: задержка 3-4 показателей; в) 3 степень: задержка 5-7 показателей. 2. дети с нетипичным ниже гармоничным	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.

– выше на 2 эпикризных срока. 3. Дети с нормальным развитием.	развитием. Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок.	развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.	
--	---	--	--

Лист адаптации

Ф.И. ребенка

Дата поступления в детский сад

№	Параметры	Дата													
1	Эмоциональное состояние														
2	Сон														
3	Аппетит														
4	Активность в различных видах деятельности														
5	Социальные контакты														
6	Настроение														
	Уровень адаптированности														

Заболеваемость:

№	Месяц	Дни, пропущенные по болезни	Всего дней
1			
2			
3			

Оценка адаптационного периода:

- Легкая (от 87 до 16 дней);
- Средней степени (до 30 дней);
- Тяжелая (свыше 30 дней).

Памятка для оценки поведения детей в адаптационный период

Сон	Аппетит	Характер бодрствования	Настроение
<p>1. Засыпание: -медленное (более 10-15 мин.) (м) - быстрое (б) - спокойное (с) - беспокойное (н.с.) - с дополнительными воздействиями (д)</p> <p>2. Характер сна: - глубокий (г) - неглубокий (н.г.) - спокойный (с) - беспокойный (н.с.)</p> <p>3. Длительность сна: -короткий (к) - длительный (д) -соответствующий возрасту (с)</p>	<p>-хороший (х) -неустойчивый (н) - плохой (п) -избирательное отношение к пище (и)</p>	<p>-ребенок активный (а) - малоактивный (м) -пассивный (п)</p>	<p>1. Бодрое, жизнерадостное (б). положительно относится к окружающим, с интересом активно играет, дружелюбен; реакции эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.</p> <p>2. Спокойное настроение (с). Положительно относится к окружающим, спокоен, активен; реакции менее эмоционально окрашены.</p> <p>3. Раздражительное, возбужденное состояние (р). Неадекватно относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт; наблюдаются эффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик.</p> <p>4. Подавленное настроение (п). ребенок вял, бездеятелен, пассивен, неактивен, замкнут, грустен, может плакать тихо и долго.</p> <p>5. Неустойчивое настроение (н). Весел, смеется, быстро может заплакать, вступать в конфликт и быть замкнутым, переходить от одного настроения к другому.</p>

Критерии и уровни оценки результатов

Параметры оценки	Критерии и уровни оценки	Степень выраженности критериев в баллах	Методы оценки
Эмоциональное состояние	<p>Благополучный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весел, жизнерадостен, подвижен, активен - улыбается, настроение хорошее, спокоен <p>Менее благополучный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иногда задумчив, замкнут - легкая плаксивость, хныканье <p>Неблагополучный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плачет за компанию; плач приступообразный - сильный, профилактический плач; подавленное настроение 	<p>+3</p> <p>+2</p> <p>+1</p> <p>-1</p> <p>-2</p> <p>-3</p>	наблюдение
Сон	<p>Благополучный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сон спокойный, глубокий, засыпает быстро - сон спокойный <p>Менее благополучный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго - засыпает с хныканьем, тревожен во сне <p>Неблагополучный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне - отсутствие сна, плач 	<p>+3</p> <p>+2</p> <p>+1</p> <p>-1</p> <p>-2</p> <p>-3</p>	наблюдение
Аппетит	<p>Благополучный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием - нормальный аппетит, ест до насыщения <p>Менее благополучный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппетит выборочный, но насыщенный - отвергает некоторые блюда, капризничает <p>Неблагополучный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно либо ест все подряд без вкусовых различий - отвращение к еде, кормление мучительно либо переедание, отсутствие чувства меры 	<p>+3</p> <p>+2</p> <p>+1</p> <p>-1</p> <p>-2</p> <p>-3</p>	наблюдение
Активность в различных видах деятельности	<p>Благополучный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включается во все виды деятельности, хорошо работает на занятиях, проявляет инициативу, самостоятельность - включается в предлагаемые виды деятельности, иногда проявляет инициативу, активен в знакомом пространстве <p>Менее благополучный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в деятельность при побуждении воспитателя, активность неустойчивая, признаки тревоги, рассеянности - пассивен в деятельности, тревога при выполнении действий или поручений, может отказаться от задания, либо легко теряет интерес к заданию <p>Неблагополучный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к деятельности слабо выражен, неустойчив, 	<p>+3</p> <p>+2</p> <p>+1</p> <p>-1</p> <p>-2</p>	наблюдение

	ярко выраженная пассивность, либо хаотичность - отказ от предлагаемых видов деятельности, отсутствие интереса к деятельности	-3	
Социальные контакты	Благополучный уровень: - протягивает другому ребенку игрушку, отдает ее, сопровождая это лепетом или, может сказать «на», может действовать молча - сдержан в общении с детьми, хотя проявляет выраженный интерес к совместной деятельности, иногда просится на руки Менее благополучный: - безразличен к детям, отстранен, замкнут - неохотно играет с детьми, даже если вовлечен в игру, могут возникать непродолжительные контакты Неблагополучный уровень: - проявляет тревогу, по отношению к детям, сторонится их - недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	+3 +2 +1 -1 -2 -3	наблюдение

Определение уровня адаптации в соответствии с оценкой факторов адаптации ребенка

№	Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации	Уровни адаптации (расшифровка)
1	Легкая	До 5-7 дней	+12...+8	А1 и П1 высокий А1 и П2	От 5-7 дней (+12 до +8) От 5-7 дней (+7 до 0)
2	Средняя	До 15-21 дня	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2	От 5-7 дней (-1 до -7) От 15-21 день (+7 до 0)
3	Тяжелая	До 25-35 дней	-1...-7	А2 и П4 тяжелый А3 и П3	От 15-21 дня (-8 до -12) От 25-35 дней (-1 до -7)
4	Дезадаптация	Более 35 дней	-8...-12	А3 и П4 дезадаптация А4 и П4	От 25-35 дней (-8 до -12) Более 35 дней (-8 до -12)

Сумма баллов за один день отражает уровень адаптированности ребенка и позволяет отслеживать равномерность протекания процесса адаптации, как показателя индивидуальных особенностей выработки адаптационных механизмов ребенка.

Адаптационный период считается законченным, если у ребенка наблюдается благополучный уровень по всем показателям (степень выраженности критериев соответствует +3, +2 баллам).

Степень адаптации исходя из анализа заболеваемости

1 степень – легкая	20 дней, без заболеваний
2 степень – средняя	До 30 дней, ОРВИ 1 раз без осложнений
2 степень -тяжелая	От 2 месяцев до 6-ти, с частыми длительными осложнениями ОРВИ (от 4 до 10 случаев в год)

По окончании адаптационного периода делаются выводы о продолжительности, уровне и особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада. При оценке результатов учитывается наличие соматических заболеваний, протекающих в адаптационный период.

Календарно - тематическое планирование работы с детьми

Месяц	Группа раннего возраста
Сентябрь	1.2. Диагностика 3. Осень 4. Фрукты
Октябрь	1. Овощи. 2. Деревья 3. Грибы. Ягоды 4. Осенняя одежда, обувь
Ноябрь	1. Продукты питания 2. Посуда. 3. Игрушки 4. Мебель
Декабрь	1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Зима, зимние забавы 4. Новогодний праздник
Январь	3. Зима. Зимующие птицы. 4. Человек, семья
Февраль	1. Части тела 2. Предметы гигиены 3. Зимняя одежда, обувь и головные уборы 4. Транспорт
Март	1. Мамин праздник 2. Весна 3. Домашние птицы 4. Дикие животные весной
Апрель	1. Дом 2. Дикие птицы весной 3. Моя улица 4. Цветы
Май	1.2. Диагностика 3.4. Лето

Режим дня на холодный период холодный период

№ группы	Группа раннего возраста
Прием, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.45
Организованная образовательная деятельность, занятие со специалистами	8.40-9.30
Второй завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.15

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня на теплый период

№ группы	Группа раннего возраста
Прием на улице, подвижные и малоподвижные игры, игры-упражнения, свободная деятельность детей, игры, утренняя, пальчиковая гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности взрослого и детей	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность (на улице)	9.00-9.10
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	9.10-11.10
Игры, подготовка к обеду, культурно-гигиенические и закаливающие мероприятия	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, коррекционная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	15.55-17.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, игры	17.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Прогулка, индивидуальная работа, игры, уход детей домой	17.50-19.00

Режим двигательной активности детей на холодный период

Вид двигательной активности	Ранний
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	5
Индивидуальная работа по развитию движений	5
Физкультминутки	1-2
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10
Подвижные игры в группе	10-15
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, к специалистам и др.
Совместная деятельность по физическому развитию	
Образовательная область «Физическое развитие»	10
Музыкальная деятельность	10
Самостоятельная двигательная активность	
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Самостоятельные игры в режиме дня	
Физкультурно-массовые мероприятия	
Спортивные развлечения, досуг 1 раз в неделю	15
Спортивный праздник	15-20
Дни здоровья	
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ, спортивные игры, эстафеты, развлечения	15-20
Итого:	65-80 мин.

Режим двигательной активности детей на летний оздоровительный период

Вид двигательной активности	1 младшая группа
1 половина дня	
Утренняя гимнастика	4-5
Игровые задания по разучиванию движений	5
Подвижные игры	15
Спортивные игры	10
Музыкально-ритмические упражнения	10
Физкультминутки	-
Самостоятельная двигательная активность в группе при плохой погоде, на улице	Под наблюдением воспитателя в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
2 половина дня	
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6
Профилактические упражнения	4-6
Спортивный или музыкальный досуг	10
Игровые задания по разучиванию движений	5-10
Самостоятельная двигательная активность в группе при плохой погоде, на улице	Под наблюдением воспитателя в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
Всего	60-67 мин.

Примечание: все виды активной деятельности проводятся по возможности на воздухе; подвижные игры, спортивные упражнения, музыкально-ритмические упражнения чередуются по дням недели (по плану программы).

Приложение 6

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	Группы раннего возраста
	от +22 до +23 °С
1.1. Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 23 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-
Утренняя гимнастика	ежедневно в группе
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до -10 °С
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до +22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры
	+ 20°С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры

