

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238»  
(МБДОУ «Детский сад № 238»)

ул. Грдины, 20А

e-mail: detsadvvkz238@mail.ru  
ИНН/КПП 4217023459/421701001

тел. 8(3843) 35-15-98

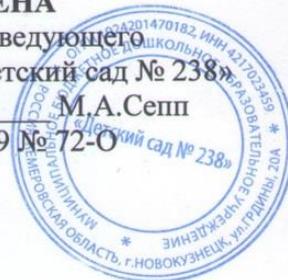
**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 238»  
(протокол от 29.08.2019 № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 238»

*М.А. Сепп*  
М.А. Сепп  
от 03.09.2019 № 72-О



**ЖУРАВУШКА**

программа

по ознакомлению дошкольников с историей, культурой, традициями и  
фольклором русского народа

срок реализации программы: 4 года

возраст детей: 3-7 лет

**Составитель:**

воспитатель

Симонова Ирина Николаевна,

высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Учебно-тематический план.....</b>	<b>8</b>
<b>Содержание программы .....</b>	<b>14</b>
<b>Планируемые результаты.....</b>	<b>31</b>
<b>Диагностический инструментарий.....</b>	<b>32</b>
<b>Информационно-методическое обеспечение.....</b>	<b>33</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>37</b>

## **Пояснительная записка**

Данная программа позволит сознательно и творчески формировать у детей необходимые умения и навыки, развить познавательный интерес; рассчитана на четыре года занятий с детьми 3-7 лет.

В процессе занятий сочетается групповая, подгрупповая и индивидуальная работа.

Разработка программы велась с учётом ФГОС ДО на основе нормативных документов и государственных программ; с учётом регионального компонента и основной образовательной программы ДОУ; с учётом материально-технической базы ДОУ, а также с учётом возрастных особенностей детей, их психического развития, требований современной педагогической науки и новейших достижений дошкольной психологии.

**Новизна** Программы заключается в том, что ознакомление дошкольников с историей, культурой, традициями и фольклором русского народа дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что чем раньше мы приобщим детей к сокровищнице отечественной культуры и истории, через гамму разнообразных впечатлений и чувственного опыта, тем более гармоничным, естественным и успешным, будет дальнейшее развитие ребенка, его любовь к земле, на которой родился и вырос, его чувство гордости за свой народ и Родину.

**Цель программы:** приобщение детей к культурным ценностям: народному творчеству, фольклору, через формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству, малой Родине.

Исходя из цели Программы, предусматривается решение следующих **основных задач:**

- Развивать познавательный интерес, через наблюдение окружающего мира, ознакомление с родным краем, малой Родиной.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу; силу, смелость, ловкость, через русские народные игры и спортивные игры с военно-патриотической направленностью.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.
- Формировать активную жизненную позицию через изучение истории, культуры, традиций, фольклора родного края и страны.
- Формировать представление о роли семьи в гражданско – патриотическом воспитании дошкольников.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в творческую познавательную деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять

процессом ознакомления дошкольников с историей, культурой, традициями и фольклором русского народа.

**Возраст детей** участвующих в реализации Программы 3-7 лет.

### **Характеристика особенностей детей**

#### **3-4 года**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками

характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### **5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок

обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок реализации данной программы 4 года.

**Форма занятий:** групповая.

**Наполняемость группы:** 20 - 24 ребёнка.

**Режим проведения занятий:** один раз в неделю.

### Длительность и количество занятий

	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
3-4 года	15 мин	1	4	36
4-5 лет	20 мин	1	4	36
5-6 лет	25 мин	1	4	36
6-7 лет	30 мин	1	4	36

### Ожидаемый результат освоения Программы

**По окончании обучения:**

**дети 3-4 лет**

- Формируются элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- Постепенно формируется образ Я;
- Формируются начальные представления о человеке;
- Формируются первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).
- Формируются первые представления о родной стране (название родного города);
- Дети знакомятся с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

### **дети 4-5 лет**

- Формируются представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Углубляются представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формируются первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Углубляются представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.
- Продолжается знакомство детей с детским садом и его сотрудниками.
- Продолжается воспитание любви к родному краю, малой Родине.
- Формируется представление о государственных праздниках.

### **дети 5-6 лет**

- Продолжается углубление представлений о семье и ее истории
- Формируются знания о том, где работают родители, как важен для общества их.
- Расширяются представления ребенка о себе как о члене коллектива.
- Формируется активная позиция через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Расширяются представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжает формироваться интерес к «малой Родине», достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формируется представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - главный город,

столица нашей Родины; воспитанники знакомятся с флагом и гербом России, мелодией гимна.

- Продолжают расширяться представления детей о Российской армии.

#### **дети 6-7 лет**

- Развиты представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углубленны представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширены представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Расширенны представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.
- Расширенны представления о родном крае,
- Продолжается знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углубленны представления о Родине - России;к событиям, происходящим в стране.
- Закреплены знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширенны представления о Москве - главном городе, столице России.

- Расширены знания о государственных праздниках.
- Сформировано уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Углублены знания о Российской армии; привито уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Расширены представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Способ определения результативности и **подведения итогов реализации программы «Журавушка» предусмотрен в следующих мероприятиях:**

- Творческие вечера, выступления воспитанников.
- Организация выставок в мини – музее.
- Проведение народных праздников, колядок, посиделок.
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педагогическом совете в конце учебного года.

**Учебно-тематический план  
3-4 года**

№ п/п	тема	Количество часов
		практика
1	Там где лад – наш детский сад!	1
2	Милости просим, в наш детский сад!	1
3	Чудесный сундучок с загадками.	1
4	Чудеса в лукошке.	1
5	Бабушкины загадки.	1
6	Лес – дом для животных.	1
7	Сверху пар, снизу жар – кипит русский самовар!	1
8	Бабушкины наряды.	1
9	В гостях у сказки	1
10	Кто пробрался в дом без спросу?	1
11	Бабушкин сундучок.	1
12	Старая сказка.	1
13	Милы и добрые – братья наши меньшие.	1
14	Здравствуй, зимушка – зима!	1
15	Дедушка Мороз.	1
16	Ура! Каникулы!	1
17	Радуга.	1
18	Лошадка - народная игрушка.	1
19	Наши мамы и папы.	1
20	Я умею чистить зубы.	1
21	Мороз – мороз....	1
22	Едем, едем....на медведе...	1
23	Наши мамы	1
24	Весна	1
25	Птичий двор	1
26	Мама, папа и я – моя семья!	1
27	Что же это зелёного цвета?	1
28	Я- сам!	1
29	Бабушкина герань.	1
30	Кто ползает и летает.	1
31	Лето	2

**Учебно-тематический план  
4-5 лет**

№ п/п	тема	Количество часов
		практика
1	Детский сад – наш дом родной.	1
2	Детский сад – наш дом родной	1
3	Осень – русская красавица	1
4	Чудо – деревья.	1
5	У бабули на грядке выросли загадки.	1
6	У медведя во бору.	1
7	Моя семья	1
8	Как рядились наши бабушки.	1
9	В гостях у сказки.	1
10	Бабушкин сундучок.	1
11	Л.Н.Толстой сказка «Три медведя».	1
12	Наши верные друзья.	1
13	Братья наши меньшие.	1
14	Зимушка – зима, зима в гости к нам пришла.	1
15	В гостях у Дедушки Мороза.	1
16	Ура! Каникулы!	1
17	Все цвета радуги.	1
18	Народная игрушка	1
19	Какие наши мамы и папы.	1
20	Это нужно знать всем.	1
21	Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз.	1
22	Как ездили наши дедушки.	1
23	Наши мамы – лучшие на свете.	1
24	Весна.	1
25	Домашние птицы.	1
26	Моя семья.	1
27	Растения наших полей.	1
28	Птицы.	1
29	Я – сам!	1
30	Бабушкина герань.	1
31	Насекомые	1
32	Лето	1

**Учебно-тематический план  
5 -6 лет**

№ п/п	тема	Количество часов
		практика
1	Наш Новокузнецк.	1
2	Что такое Сибирь?	1
3	Древняя Русь.	1
4	Деревянные домики России.	1
5	Наш дом – наша крепость.	1
6	Хлеб всему голова.	1
7	С новым урожаем.	1
8	Капустник.	1
9	Покров.	1
10	Какие они русские праздники.	1
11	Моя семья – моя крепость.	1
12	Прялка.	1
13	Великие люди русской земли.	1
14	Синичкины именины.	1
15	Пословицы и поговорки русского народа.	1
16	Книгопечатание на Руси.	1
17	Русские сказки.	1
18	12 декабря День Конституции.	1
19	Спиридон – Солнцеворот.	1
20	Колядки. Новый год.	1
21	Одежда древних русичей	1
22	Русский человек здоровьем славен.	1
23	Князья – государи, купцы да бояре, да русский мужик лапотник.	1
24	Ждём весну.	1
25	Русский солдат славу Отечества достойно защитил.	1
26	История транспорта. «Сказки стали былью»	1
27	Есть женщины в русских селениях.	1
28	Сороки.	1
29	Путь к звёздам.	1
30	Вербный базар. Христово Воскресение. Связь двух праздников.	1
31	Про отцов и дедов помнить от века завещано.	1
32	Белая берёза – русская берёза! Любимое дерево на Руси.	1

**Учебно-тематический план  
6-7 лет**

№ п/п	тема	Количество часов
		практика
1	С чего начинается Родина?	1
2	Сибирь – земля русская в старину далёкую.	1
3	Древняя Русь.	1
4	Дома тесовые, ставеньки узорчатые.	1
5	Дом – дом, открой свою тайну.	1
6	Изба красна не только углами, но и пирогами .	1
7	Богатая страна – щедрые люди .	1
8	У нас сегодня капустаник!	1
9	Покров – первое зазимье.	1
10	Блины да пряники – русские праздники.	1
11	Кто мы? Откуда мы? Где наши корни?	1
12	Что расскажет нам старинная прялка?	1
13	Великие люди русской земли.	1
14	Синичкины именины.	1
15	К худой голове своего ума не приставишь.	1
16	Книгопечатание на Руси.	1
17	На печи лежим, сказки слушаем.	1
18	Основной закон страны.	1
19	Спиридон – Солнцеворот.	1
20	Колядки. Новый год.	1
21	Вечера долгие, головушки умные, руки умелые.	1
22	Русский человек здоровьем славен. Я – от рождения до смерти.	1
23	Князья – государи, купцы да бояре, да русский мужик лапотник.	1
24	Ждём весну.	1
25	Русский солдат славу Отечества достойно защитил. Наши города красотой и историей славны.	1
26	История транспорта. «Сказки стали былью»	1
27	Прощай, масленица. Есть женщины в русских селениях.	1
28	Сороки. Весна в Сибири. Благовещение	1
29	Путь к звёздам.	1
30	Вербный базар. Христово Воскресение. Связь двух праздников.	1
31	Про отцов и дедов помнить от века завещано.	1
32	Белая берёза – русская берёза! Любимое дерево на Руси.	1

## Содержание Программы

### Для детей младшей группы (3-4 года)

**Вводное занятие. Тема: «Там, где лад – наш детский сад!».** – 1 час

**Содержание:** познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.

**Формы работы;** сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Крепкий круг», «Догонялки».

**Тема: «Милости просим в наш детский сад!»** - 1 час

**Содержание:** продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.

**Формы работы;** рассматривание фотографий, альбомов о детском саде; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов: «Как надо вести себя в детском саду».

**Тема: «Чудесный сундучок с загадками»** - 1 час

**Содержание:** формировать представления о красоте русской осени. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени

**Формы работы:** Разучивание стихов, песенок – потешек об осени, оформление выставки «Дары осени».

**Тема: «Чудеса в лукошке»** - 1 час

**Содержание:** закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества.

**Формы работы:** разгадывание загадок о фруктах; игра-драматизация «Фруктовый дом»; рассматривание фотографий, альбомов, изображений фруктов.

**Тема: «Бабушкины загадки»** - 1 час

**Содержание:** закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи».

**Формы работы:** игра-драматизация «Весёлые овощи»; рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме.

**Тема: «Лес – дом для животных»** - 1 час

**Содержание:** знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна).

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры; подвижные игры «Найди деревце»; рассматривание фотографий, альбомов, изображений различных

кустов и деревьев; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Как выглядят деревья осенью?»

**Тема: «Сверху пар, снизу жар – кипит русский самовар!» - 1 час**

**Содержание:** формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях чаепития.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Семья». «Путешествие»; подвижная игра «Развеселим дедушку»; пальчиковая игра «Моя семья»; чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»; рассказы из личного опыта о своей семье.

**Тема: «Бабушкины наряды» - 1 час**

**Содержание:** формировать обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.

**Формы работы:** развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» и т.д.; игра-занятие «Хочу одеваться правильно», беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Беседа об обуви», «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать»; рисование, аппликация, лепка на заданную тематику.

**Тема: « В гостях у сказки» - 1 час**

**Содержание:** формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры «Театр»; подвижные игры «Бабка-Ёжка», «Водяной», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», игры-развлечения «Снежный ангел»; чтение художественной литературы: Б.Грим «Коршечек каши», Андерсон «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка», «Красная шапочка», К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»,

**Тема: Кто пробрался в дом без спросу?» - 1 час.**

**Содержание:** познакомить с обобщающим понятием «посуда»;

**Формы работы:** рассматривание предметов посуды, игра – драматизация «Три медведя».

**Тема: «Бабушкин сундучок» - 1 час**

**Содержание:** формировать обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой». «Паровозик»; упражнение «Весёлые матрёшки».

**Тема: «Старая сказка» - 1 час**

**Содержание:** формировать понятие «мебель».

**Формы работы:** Чтение сказки, рассматривание предметов мебели. Игра – драматизация «Три медведя».

**Тема: «Милые и добрые братья наши меньшие» - 1 час**

**Содержание:** формировать первичные представления о животных как «меньших братьях» человека.

**Формы работы:** инсценировка сказки «Волк и козлята», рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);

**Тема: «Здравствуй, зимушка – зима!» - 1 час**

**Содержание:** учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. закрепить знание свойств снега и льда.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры; подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»; чтение художественной литературы о зиме; разгадывание загадок о зиме; рассматривание иллюстраций зимней природы, определение по картинке месяца зимы.

**Тема: «Дедушка Мороз» - 1 час**

**Содержание:** формировать представления о веселом и добром празднике Новый год (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра).

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Карнавал»; подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок», игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах.

**Тема: «Ура! Каникулы!» - 1 час**

**Содержание:** создать у детей праздничное настроение, условия для эмоционального и физического комфорта.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры, предложенные детьми; подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок» игры-развлечения

«Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках».

**Тема: «Радуга» - 1 час**

**Содержание:** создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину.

**Формы работы:** подвижные игры «К своим флажкам», «Цветные автомобили», «Найди свой цвет», «Светофор», «Краски»; чтение художественной литературы: С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч», Е. Благинина «Радуга», Е. Емельянова «Разноцветные потешки»; разгадывание загадок о цветах спектра; рассматривание книжных иллюстраций.

**Тема: «Лошадка – народная игрушка» - 1 час**

**Содержание:** формировать представления о народных игрушках.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (используя игрушки народных мастеров: дымковскую, игрушка из соломки, тканые народные куклы); народные подвижные игры «Верб-вербочка», «Молчанка», «Чепуха» и т.д.; чтение о народных промыслах, художественной литературы: Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь».

**Тема: «Наши мамы и папы» - 1 час**

**Содержание:** формировать представления о частях тела.

**Формы работы:** игра-ситуация «Няня накрывает на стол»; рассматривание альбомов с профессиями; беседы, ситуативные разговоры и рассказы.

**Тема: «Я умею чистить зубы» - 1 час**

**Содержание:** знакомить с предметами ближайшего окружения и предметами личной гигиены.

**Формы работы:** беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Дымковская игрушка» «Каргопольская игрушка», «Из чего сделаны игрушки» развивающие игры «Общее и различное», «Расскажем всё о куклах» и т.д.;

**Тема: «Мороз, мороз...» - 1 час**

**Содержание:** создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие.

**Формы работы:** хороводная игра «Каравай»; чтение художественной литературы: беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; конструирование большой и маленькой башни.

**Тема: «Едем, едем ...на медведе...» - 1 час**

**Содержание:** формировать представления дошкольников о труде взрослых.  
**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»; подвижные игры «Светофор»; чтение художественной литературы: к Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник».

**Тема: «Наши мамы» - 1 час**

**Содержание:** воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам.

**Тема: «Весна» - 1 час**

**Содержание:** учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры; подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»; чтение художественной литературы о весне; разгадывание загадок о весне; рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны.

**Тема: «Птичий двор» - 1 час**

**Содержание:** формировать первичные ценностные представления о птицах как «пернатых братьях» человека.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»; подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы; разгадывание загадок о птицах; игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; рассматривание фотографий домашних птиц, изображений.

**Тема: «Мама, папа и я – моя семья!» - 1 час**

**Содержание:** формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. дать представление: о том, что такое семья.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Семья». «Путешествие»; подвижная игра «Развеселим дедушку»; пальчиковая игра «Моя семья»; чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

**Тема: «Что же это зелёного цвета?» - 1 час**

**Содержание:** формировать знания о растениях, знакомство с названиями цветущих растений.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Садовник»; подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», «К названному растению беги»; чтение художественной литературы; разгадывание загадок о растениях; рассматривание фотографий, изображений растений.

**Тема: «Прилетели! Прилетели!» - 1 час**

**Содержание:** формировать первичные представления о птицах как «пернатых братьях» человека.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»; подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц, чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить».

**Тема: «Я – сам!» - 1 час**

**Содержание:** воспитывать самостоятельность и привычку нравственного поведения.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Семья», «Уборка дома»; подвижная игра «Кто скорее»; пальчиковая игра «Моя семья»; чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым».

**Тема: «Бабушкина герань» - 1 час**

**Содержание:** формировать представления о различных видах комнатных растений.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Садовник»; подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», «Подснежники»; чтение художественной литературы; разгадывание загадок о комнатных растениях; рассматривание комнатных растений в уголке природы.

**Тема: «Кто ползает и летает» - 1 час**

**Содержание:** формировать обобщающее понятие - насекомые.

**Формы работы:** отгадывание загадок о насекомых, слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».

**Тема: «Лето» - 2 час**

**Содержание:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры; подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». Хороводная игра «Ручеёк»; игры с зеркалом в солнечный день; чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»;

стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»).

### Для детей средней группы (4-5 лет)

**Тема: «Детский сад – наш дом родной» - 1 час**

**Содержание:** познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»; подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Крепкий круг», «Догонялки»; чтение художественной литературы: З Катляр «Тёплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О Григорьева «Повар», С. Баруздина «Плотник» Н. Найдёнова игра-драматизация «Я иду в детский сад».

**Тема: «Детский сад – наш дом родной» - 1 час**

**Содержание:** познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

**Формы работы:** рассматривание фотографий, альбомов о детском саду; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов: «Как надо вести себя в детском саду», «Что мы делаем в саду?», «О труде няни»; игровые ситуации «Приветствие», «Накрываем на стол», «Моё настроение»; рисование, аппликация, лепка; рассматривание помещений детского сада

**Тема: «Осень – русская красавица» - 1 час**

**Содержание:** формировать представления о красоте русской осени. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени

**Формы работы:** Разучивание стихов, песенок – потешек об осени, оформление выставки «Дары осени».

**Тема: «Чудо – деревья» - 1 час**

**Содержание:** закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества.

**Формы работы:** разгадывание загадок о фруктах; игра-драматизация «Фруктовый дом»; рассматривание фотографий, альбомов, изображений фруктов; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов «Что растёт в саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках» и т.д.

**Тема: «У бабули на грядке выросли загадки» - 1 час**

**Содержание:** закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овоши», уточнить отличительные признаки овощей и их качества.

**Формы работы:** игра-драматизация «Весёлые овощи»; рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; игровые ситуации «Угощаем Чипполино винегретом», «Готовим блюда из картофеля» рисование, аппликация, лепка овощей развивающие игры «Вершки и корешки», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты овощи?» и т.д.; рассматривание тыквы, патиссона, кабачка.

**Тема: «У медведя во бору» - 1 час**

**Содержание:** знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна).

**Формы работы:** - сюжетно-ролевые игры; подвижные игры «Найди деревце»; рассматривание фотографий, альбомов, изображений различных кустов и деревьев; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»; сравнение лиственных и хвойных деревьев рисование, аппликация деревьев, лепка плодов деревьев; развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.

**Тема: «Моя семья» - 1 час**

**Содержание:** формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление: о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них один временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Семья». «Путешествие»; подвижная игра «Развеселим дедушку»; пальчиковая игра «Моя семья»; чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»; рассказы из личного опыта о своей семье; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); рассматривание и обсуждение семейных фотографий; ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»; разучивание стихотворений; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет».

**Тема: «Как рядились наши бабушки» - 1 час**

**Содержание:** закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.

**Формы работы:** развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» и т.д.; игра-занятие «Хочу одеваться правильно»; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Беседа об обуви», «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать»; рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; развивающие игры «Угадай, какая бывает обувь», «Доскажи словечко». «Когда что обувают?» и т.д.;

**Тема: «В гостях у сказки» - 1 час**

**Содержание:** формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры «Театр»; подвижные игры «Бабка-Ёжка», «Водяной», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», игры-развлечения «Снежный ангел»; чтение художественной литературы: Б.Грим «Коршечек каши», Андерсон «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка», «Красная шапочка», К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.; русские народные сказки; рассматривание иллюстраций к сказкам известных авторов; рассматривание репродукций картин Васнецова «Три богатыря», «Сестрица Алёнушка».

**Тема: «Л.Н.Толстой сказка «Три медведя» - 1 час**

**Содержание:** продолжать знакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.

**Формы работы:** чтение сказки, рассматривание предметов посуды. Игра – драматизация «Три медведя».

**Тема: «Бабушкин сундучок» - 1 час**

**Содержание:** закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним. Рассказать об игрушках, в которые играли наши мамы и бабушки.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой». «Паровозик»; упражнение «Весёлые матрёшки»; рассматривание игрушек в групповой комнате, беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Наши музыкальные игрушки» «Что есть у игрушки» развивающие игры «Лото», «Что из чего сделано» и т.д.;

**Тема:** «Л.Н.Толстой сказка «Три медведя» - 1 час

**Содержание:** закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.

**Формы работы:** чтение сказки, рассматривание предметов мебели. Игра – драматизация «Три медведя».

**Тема:** «Наши верные друзья» - 1 час

**Содержание:** формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека.

**Формы работы:** рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;

**Тема:** «Братья наши меньшие» - 1 час

**Содержание:** формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека.

**Формы работы:** инсценировка сказки «Волк и козлята», рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «назови детёнышей» и т.д.;

**Тема:** «Зимушка – зима, зима в гости к нам пришла» - 1 час

**Содержание:** учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры; подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»; чтение художественной литературы о зиме; разгадывание загадок о зиме; рассматривание иллюстраций зимней природы, определение по картинке месяца зимы; рассматривание репродукций картин известных художников; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая зимой погода?», «Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой?»; рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;

развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; наблюдение за снегопадом; экспериментальная деятельность: «Разноцветная водичка», «Что такое снег и лёд?»

**Тема: «В гостях у Дедушки Мороза» - 1 час**

**Содержание:** формировать представление о веселом и добром празднике Новый год (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времени года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Карнавал»; подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок» игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах; рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году». «Новогодняя ночь»; рассматривание новогодних открыток; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Кто приходит на новогодний праздник?», «Ёлка - символ Нового года»; рисование, аппликация на новогоднюю тему, лепка елочных игрушек, изготовление гирлянд; развивающие игры «Снеговики», «Так бывает или нет?» и т.д.;

**Тема: «Ура! Каникулы!» - 1 час**

**Содержание:** создать у детей праздничное настроение, условие для эмоционального и физического комфорта.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры предложенные детьми; подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок» игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; чтение художественной литературы о зиме, Рождестве, заучивание колядок; рассматривание иллюстраций зимних праздников: «Рождество», «Святки» рассматривание репродукций картин известных художников; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Рождество « Святочные гулянья «Коляда, коляда, отворяй ворота»; рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику; развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д. наблюдение за снегопадом; экспериментальная деятельность.

**Тема: «Все цвета радуги» - 1 час**

**Содержание:** создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.

**Формы работы:** подвижные игры «К своим флажкам», «Цветные автомобили», «Найди свой цвет», «Светофор», «Краски»; чтение художественной литературы: С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч», Е. Благинина «Радуга»,

Е. Емельянова «Разноцветные потешки»; разгадывание загадок о цветах спектра, рассматривание книжных иллюстраций; рассматривание репродукций картин; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Путешествие в страну разноцветных красок», «Что будет, если краски смешаются»; рисование, аппликация, лепка по данной теме;

**Тема: «Народная игрушка» - 1 час**

**Содержание:** формировать представления о народных игрушках. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (используя игрушки народных мастеров: дымковскую, каргопольскую, гжель, игрушка из соломки, тканые народные куклы); народные подвижные игры «Вербавербочка», «Молчанка», «Чепуха» и т.д.; чтение о народных промыслах, художественной литературы: Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь»; рассматривание альбома с использованием фотографий И. Богусловского «Дымковская игрушка», открыток из комплекта «Русская народная игрушка».

**Тема: «Какие наши мамы и папы» - 1 час**

**Содержание:** формировать представления о частях тела. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.

**Формы работы:** «Почта». С. Михалков «А что у вас?»; игра-ситуация «Няня накрывает на стол»; рассматривание альбомов с профессиями; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Кто нас лечит»,

**Тема: «Это нужно знать всем» - 1 час**

**Содержание:** продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения и предметами личной гигиены.

**Формы работы:** беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Дымковская игрушка» «Каргопольская игрушка», «Из чего сделаны игрушки». развивающие игры «Общее и различное», «Расскажем всё о куклах» и т.д.; рисование элементов дымковской росписи

**Тема:** «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» - 1 час

**Содержание:** создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.

**Формы работы:** хороводная игра «Каравай»; чтение художественной литературы, беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; конструирование большой и маленькой башни; развивающие игры «Строим башню», «Найди такую же», «Подбери кукле одежду нужного размера». «Что ты знаешь высокое и низкое?»

**Тема:** «Как ездили наши дедушки» - 1 час

**Содержание:** расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»; подвижные игры «Светофор»; чтение художественной литературы: к Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак «Кузнец», «Мы военные», «Почта». С. Михалков «А что у вас?» игра-ситуация «Няня накрывает на стол»; рассматривание альбомов с профессиями.

**Тема:** «Наши мамы – лучшие на свете» - 1 час

**Содержание:** воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме, разучивание танцев для мам.

**Тема:** «Весна» - 1 час

**Содержание:** учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры; подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»; чтение художественной литературы о весне; разгадывание загадок о весне;

рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны;

рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др., беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»; рисование, аппликация, лепка на весеннюю тематику; развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой; экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень».

**Тема: «Домашние птицы» - 1 час**

**Содержание:** формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»; подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы; разгадывание загадок о птицах; игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.; наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними).

**Тема: «Моя семья» - 1 час**

**Содержание:** Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление: о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одно временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Семья». «Путешествие»; подвижная игра «Развеселим дедушку»; пальчиковая игра «Моя семья»; чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»; рассказы из личного опыта о своей семье; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); рассматривание и обсуждение семейных фотографий; ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»; разучивание стихотворений; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет».

**Тема: «Растения наших полей» - 1 час**

**Содержание:** совершенствовать знаний о растениях. Знакомить с названиями цветущих растений. Воспитывать бережные отношения к растениям, интереса к миру растений.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Садовник»; подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», «К названному растению беги»; чтение художественной литературы; разгадывание загадок о растениях; рассматривание фотографий, изображений растений; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Какие растения есть у нас в группе», «Строение растений». «Как люди выращивают растения», «Растения – зелёная одежда земли»; развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.; наблюдения «Зелёный лук на окне».

**Тема: «Птицы» - 1 час**

**Содержание:** формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»; подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»; разгадывание загадок о птицах; игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, помощи детей в деле защиты пернатых; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Кто поможет дереву?», «Поможем воробышку» и т.д.; наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними).

**Тема: «Я – сам!» - 1 час**

**Содержание:** воспитывать самостоятельность и привычку нравственного поведения. Формировать навыки исполнительности, умение доводить начатое дело до конца, навыки взаимопомощи. Устанавливать причинно-следственные связи.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Семья», «Уборка дома»; подвижная игра «Кто скорее»; пальчиковая игра «Моя семья»; чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым», З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Наши дела», Г. Ладонщиков «Всё сам», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо...», потешки; разучивание стихотворений; рассказы из личного

опыта; ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое хорошо», «Беседа о самостоятельности», «Помоги товарищу», «Привычки хорошие и плохие»; проблемные ситуации «Скоро придут гости», «Грязные руки», «Одеяло убежало, улетела простыня»;

- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Сложи аккуратно одежду» и т.д. инсценировки, настольный театр.

**Тема: «Бабушкина герань» - 1 час**

**Содержание:** формировать обобщающее понятие – комнатные растения. Расширять представления о различных видах комнатных растений. Формировать представления о роли комнатных растений в жизни человека.

**Формы работы:** сюжетно-ролевая игра «Садовник»; подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»; чтение художественной литературы.; разгадывание загадок о комнатных растениях; рассматривание комнатных растений в уголке природы; рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними»; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения нашей группы», «Как люди выращивают комнатные растения»; развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.; пересадка растений;

**Тема: «Насекомые» - 1 час**

**Содержание:** формировать обобщающее понятие - насекомые. Формировать представление о жизни насекомых, умение различать их и называть. Формировать бережные отношения к природе.

**Формы работы:** отгадывание загадок о насекомых, слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди». разучивание песни «Про меня и муравья». подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.

**Тема: «Лето» - 1 час**

**Содержание:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры; подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». Хороводная игра «Ручеёк»; игры с зеркалом в солнечный день.; чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабэнд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»). ; театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо. разгадывание загадок о лете; рассматривание иллюстраций летней природы, определение по картинке месяца лета; рассматривание репродукций картин известных художников о лете; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая летом погода?», « Какого

цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»; рисование, аппликация, лепка на летнюю тематику; развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; экспериментальная деятельность: «Радуга», «Пар - тоже вода», «Воздух повсюду», «Почему все звучит?»

### Для детей старшей группы (5-6 лет)

**Тема: «Наш Новокузнецк».** – 1 час

**Содержание:** познакомить с гербом, флагом Новокузнецка, понятием «малая родина» - город в котором родились. Рассматривание герба, флага. Познакомить с достопримечательностями Новокузнецка.

**Формы работы:** леп – бук «история города Новокузнецка детям», работа в центре краеведения и патриотического воспитания.

**Тема: «Что такое Сибирь?»** – 1 час

**Содержание:** Познакомить с понятие «Сибирь», рассказать об огромной территории, которая называется Сибирью. Формировать понятие «сибиряки».

**Формы работы:** рассматривание фотографий, альбомов. Сюжетно ролевые игры «Мы сибиряки», подвижные игры «Мы родились в Сибири», слушание песен про родной край

**Тема: «Древняя Русь»** – 1 час

**Содержание:** формировать представление о древнем происхождении российского государства.

**Формы работы:** беседы «Мы – Русские», «Откуда пошло название нашей Родины Русь». Знакомство с древнерусской архитектурой. Рассматривание крестьянских и городских построек, храмов (репродукции).

**Тема: «Деревянные домики России».** – 1 час

**Содержание:** Знакомить с деревянным зодчеством на Руси. Формировать представление о мастерах столярах, плотниках, резчиков по дереву.

**Формы работы:** оформление выставки с рисунками, аппликацией, поделками из бумаги; дидактические игры «Мой дом – моя крепость!», «Как жили люди до нас», «Древняя Русь», сюжетно – ролевая игра «Во деревне».

**Тема: «Наш дом – наша крепость».** – 1 час

**Содержание:** формировать представление о крестьянской избе, как месте проживания россиян в далёкие времена.

**Формы работы:** знакомить с крестьянской избой и домашней утварью (ухват, чугунок, рубанок, кочерга, люлька, колыбель, рушник и т.п.), мебелью; продолжать знакомить с бытом русской деревни, её укладом.

**Тема: «Хлеб всему голова».** – 1 час

**Содержание:** формировать представление детей о главном продукте на столе россиян – хлебе; прививать уважение к людям, выращивающим хлеб; воспитывать бережливое отношение к хлебу.

**Формы работы:** отношение Россиян к хлебу. Профессии людей выращивающих хлеб. Традиции хлебопечения. Игры – развлечения «Как хлеб на поле вырос», сюжетно – ролевая игра «Хлеборобы».

**Тема:** «С новым урожаем». – 1 час

**Содержание:** формировать представление детей о смене времён года, наблюдениях за погодой и создание календаря.

**Формы работы:** знакомство с историей создания календаря, игра – развлечение «Богатый урожай на полях и огорода», проведение выставки «Щедрая осень», дегустация блюд из овощей и фруктов.

**Тема:** «Капустник». – 1 час

**Содержание:** знакомить с традиционными русскими посиделками в виде капустника, формировать представление о обрядовых праздниках русского народа.

**Формы работы:** народные обряды, сочетание сезона труда и развлечений. Нравственная форма народной жизни. Знакомство с преданием о появлении «капустника» на Руси. Загадки и поговоры о капусте, игра «Вейся капуста».

**Тема:** «Покров». – 1 час

**Содержание:** формировать представление детей о первых признаках наступающей зимы.

**Формы работы:** знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня. Наблюдение за погодой, приметами поздней осени. Чтение закличек.

**Тема:** «Какие они русские праздники». – 1 час

**Содержание:** знакомить с традиционными русскими праздниками зимы.

**Формы работы:** секреты русской кухни. Традиции русских – печь блины по праздникам (свадьба, именины, масленица) Пряник – почему его так называют. Приправы, их запахи. Загадки. История чаепития.

**Тема:** «Моя семья – моя крепость». – 1 час

**Содержание:** продолжать формировать представление детей о семье, людях, с которыми живёт ребёнок, родственных связях.

**Формы работы:** Беседа о семье, близких родственниках, создание с родителями семейного древа. Откуда пришло название нашей Родины. Праздник день России (12 июня). Рассматривание семейных фотографий. Роль пестушек в жизни малыша.

**Тема:** «Прялка». – 1 час

**Содержание:** формировать представление о «прялке», знакомить с историей русской прялки.

**Формы работы:** Какое место занимала прялка в жизни женщины России. Рассматривание прялки. Загадывание загадок о прялке и веретене. Рассматривание иллюстраций из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

**Тема: «Великие люди русской земли» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о великих людях России.

**Формы работы:** Преподобный Сергей Радонежский, Андрей Рублёв, Михаил Ломоносов и мн. др. Чтение «Рассказы о православных святых».

**Тема: «Синичкины именины» – 1 час**

**Содержание:** знакомить с русским праздником, проходящем в конце осени – начале зимы.

**Формы работы:** знакомство с проведением праздника, его приметы, обычаи. Уточнение знаний о пернатых друзьях. Изготовление кормушек, развешивание на участке.

**Тема: «Пословицы и поговорки русского народа» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о пословицах и поговорках в устном народном творчестве россиян.

**Формы работы:** беседа об уме и глупости (на примере пословиц и поговорок). Знакомство с русской народной сказкой про Филю и Улю. Словесная игра «Филя и Уля». (Разыгрывание театрализованной постановки).

**Тема: «Книгопечатание на Руси» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о книгах – печатных, рукописных и берестяных грамотах.

**Формы работы:** история книгопечатания на Руси, первопечатник Иван Фёдоров. Способы хранения книг, культура чтения. "Книжкина" мастерская. Виртуальное посещение библиотеки. Консультация для родителей «Библиотеки города».

**Тема: «Русские сказки» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о многообразии русских народных сказок.

**Формы работы:** нет сказки без правды. Для чего чудеса в сказках? На примере знакомых сказок дети учатся видеть добро и зло, отличать правду от вымысла. Беседа по содержанию сказок (Элементы драматизации, инсценировка отрывков). Выставка литературы в книжном центре.

**Тема: «12 декабря День Конституции» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о современных календарных праздниках.

**Формы работы:** Знакомство с Российскими календарными праздниками.

**Тема: «Спиридон – Солнцеворот»– 1 час**

**Содержание:** знакомить с традиционными русскими обрядовыми праздниками.

**Формы работы:** проведение дня Спиридона, чтение закличек солнцу, зимние игры, забавы. Чтение былин. На их примере показать красоту, мудрость силу, сметливость народных героев (Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича, Никиты Кожемяки), просмотр диафильма, рассматривание картины Васнецова.

**Тема: «Колядки. Новый год» – 1 час**

**Содержание:** продолжать формировать представление о современных календарных и традиционных обрядовых праздниках русского народа.

**Формы работы:** рассказ о двухнедельных новогодних праздниках. Разучивание колядок, игр к празднику. Изготовление элементов костюмов, игрушек. Чтение р.н.с. «Ермилка и лесной боров».

**Тема: «Рождество Христово»– 1 час**

**Содержание:** формирование представление о проведении традиционного обрядового народного праздника.

**Формы работы:** участие в празднике колядования по детскому саду. Рассказ о гаданиях и показ одного из них. Разучивание колядок, щедровок, считалок, жеребьёвок, игр. Традиции Рождественских праздников.

**Тема: «Одежда древних русичей» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о самобытности русского народа, его способности к творчеству.

**Формы работы:** история русского костюма, техника изготовления деталей и атрибутов. Русские народные промыслы (моделирование элементов одежды), рассматривание репродукций. Знакомство с деталями костюма (понева, зипун, душегрея, сарафан, рубаха).

**Тема: «Русский человек здоровьем славен» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о традиции русского народа заботится о своём здоровье.

**Формы работы:** формировать понятие «здоровый человек». Факторы и ценность здоровья для человека. Былинный богатырь – символ нестигаемости духа. Народные средства сохранения здоровья, народные виды спорта, культура питания. Особенности и достоинства русской кухни. Выставка – ярмарка «Народные яства» с дегустацией блюд.

**Тема:** «Князья – государи, купцы да бояре, да русский мужик лапотник» – 1 час

**Содержание:** формировать представление о защитниках русской земли.

**Формы работы:** князь и богатыри – защитники земли русской. Уклад жизни, сословные принадлежности жителей Руси. (На основе сказок А.С.Пушкина) Геральдика (создание детьми макетов).

**Тема:** «Ждём весну» – 1 час

**Содержание:** формировать представление о праздниках, народных приметах.

**Формы работы:** Сретение 15, приметы, заклички о солнце, масленичные заговоры. Чтение р.н.с. «Как весна зиму поборола».

**Тема:** «Русский солдат славу Отечества достойно защитил» – 1 час

**Содержание:** продолжать формировать представление о защитниках Отечества русского народа.

**Формы работы:** истории военных сражений, великие полководцы, русские солдаты – славные защитники Родной земли. Армия в наши дни. Русские богатыри. Репродукции боевых снаряжений.

**Тема:** «История транспорта. «Сказки стали былью» – 1 час

**Содержание:** продолжать формировать представление о транспорте современном и старинном.

**Формы работы:** Транспорт в старину далёкую. О каком транспорте мечтали люди много лет назад. Как эти мечты отражены в сказках. Виды современного транспорта. Творческое моделирование экологически чистого транспорта.

**Тема:** «Масленица». – 1 час

**Содержание:** продолжать формировать представление о традиционных обрядовых праздниках русского народа.

**Формы работы:** проведение праздника, посвященного проводам зимы и встречи весны.

**Тема:** «Есть женщины в русских селениях»– 1 час

**Содержание:** формировать представление о календарном празднике – международном женском дне.

**Формы работы:** Роль женщины в истории России. Классики о женщинах. Празднуем мамин день. «У самовара я и моя мама». Фотовыставка «Великие женщины России и моя мама», чтение русской народной сказки «Как мужик с женой поссорился».

**Тема:** «Сороки» – 1 час

**Содержание:** формировать представление о «птичьей весне»,- времени, когда все птицы прилетают в родные края.

**Формы работы:** встреча птичьей весны, прилёт жаворонков, выпекание птиц из теста. Приметы праздника «Сороки».

**Тема: «Путь к звёздам» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о современных космических профессиях.

**Формы работы:** беседа о первом космонавте, история развития космонавтики, последующее освоение космоса и звёздных просторов. Великие космонавты Советского Союза. Рассматривание картин и фотографий.

**Тема: «Вербный базар. Христово Воскресение. Связь двух праздников» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о традиционных весенних обрядовых праздниках русского народа.

**Формы работы:** Мальчики да девочки свечички да вербочки понесли домой. Игра «Ручеёк». Знакомство с обычаем устраивать базар. Праздник Пасхи – Святого Воскресения. Раскрашивание яиц, обряды и традиции. Участие детей в празднике.

**Тема: «Про отцов и дедов помнить от века завещано» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о дне памяти, скорби и радости - великом дне всего русского народа.

**Формы работы:** беседа о празднике день Победы. Беседа о родственниках, погибших в годы войны. Рассматривание фото из семейных альбомов. «Человек до тех пор жив, пока его помнят». Рассматривание репродукций, просмотр короткометражного фильма «Этот день Победы». Разучивание песен и стихов к утреннику.

**Тема: «Белая берёза – русская берёза! Любимое дерево на Руси». – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о традиционно обрядовом празднике – прощание с весной.

**Формы работы:** Троица – народные гуляния, традиции (прощание с весной, встреча лета). Рассказ о берёзе – главной героине праздника. Песни, хороводы, игры. Загадки о берёзе и лете.

**Для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**Тема: «С чего начинается Родина?» – 1 час**

**Содержание:** познакомить с гербом, флагом Новокузнецка, понятием «малая родина» - город в котором родились. Рассматривание герба, флага. Познакомить с достопримечательностями Новокузнецка.

**Формы работы:** леп – бук «история города Новокузнецка детям», работа в центре краеведения и патриотического воспитания.

**Тема: «Сибирь – земля русская в старину далёкую» – 1 час**

**Содержание:** Познакомить с понятие «Сибирь», рассказать об огромной территории, которая называется Сибирью. Формировать понятие «сибиряки».

**Формы работы:** рассматривание фотографий, альбомов. Сюжетно ролевые игры «Мы сибиряки», подвижные игры «Мы родились в Сибири», слушание песен про родной край. Рассказ о богатствах земли сибирской. Города, городища, крепости, областные центры. Репродукции «Сибирью произрастать Россия будет».

**Тема: «Древняя Русь» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о древнем происхождении российского государства.

**Формы работы:** беседы «Мы – Русские», «Откуда пошло название нашей Родины Русь». Знакомство с древнерусской архитектурой. Рассматривание крестьянских и городских построек, храмов (репродукции).

**Тема: «Дома тесовые, ставеньки узорчатые» – 1 час**

**Содержание:** Знакомить с деревянным зодчеством на Руси. Формировать представление о мастерах столярах, плотниках, резчиков по дереву.

**Формы работы:** оформление выставки с рисунками, аппликацией, поделками из бумаг; дидактические игры «Мой дом – моя крепость!», «Как жили люди до нас», «Древняя Русь», сюжетно – ролевая игра «Во деревне».

**Тема: «Дом – дом, открой свою тайну». – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о крестьянской избе, как месте проживания россиян в далёкие времена.

**Формы работы:** знакомить с крестьянской избой и домашней утварью (ухват, чугунок, рубанок, кочерга, люлька, колыбель, рушник и т.п.), мебелью; продолжать знакомить с бытом русской деревни, её укладом.

**Тема: «Изба красна не только углами, но и пирогами» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление детей о главном продукте на столе россиян – хлебе; прививать уважение к людям, выращивающим хлеб; воспитывать бережливое отношение к хлебу.

**Формы работы:** отношение Россиян к хлебу. Профессии людей выращивающих хлеб. Традиции хлебопечения. Игры – развлечения «Как хлеб на поле вырос», сюжетно – ролевая игра «Хлеборобы».

**Тема: «Богатая страна – щедрые люди».** – 1 час

**Содержание:** формировать представление детей о смене времён года, наблюдениях за погодой и создание календаря.

**Формы работы:** знакомство с историей создания календаря, игра – развлечение «Богатый урожай на полях и огорода», проведение выставки «Щедрая осень», дегустация блюд из овощей и фруктов.

**Тема: «У нас сегодня капустник!».** – 1 час

**Содержание:** знакомить с традиционными русскими посиделками в виде капустника, формировать представление о обрядовых праздниках русского народа.

**Формы работы:** народные обряды, сочетание сезона труда и развлечений. Нравственная форма народной жизни. Знакомство с преданием о появлении «капустника» на Руси. Загадки и поговоры о капусте, игра «Вейся капуста».

**Тема: «Покров – первое зазимье»** – 1 час

**Содержание:** формировать представление детей о первых признаках наступающей зимы.

**Формы работы:** знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня. Наблюдение за погодой, приметами поздней осени. Чтение закличек.

**Тема: «Блины да пряники – русские праздники»** – 1 час

**Содержание:** знакомить с традиционными русскими праздниками зимы.

**Формы работы:** секреты русской кухни. Традиции русских – печь блины по праздникам (свадьба, именины, масленица) Пряник – почему его так называют. Приправы, их запахи. Загадки. История чаепития.

**Тема: «Кто мы? Откуда мы? Где наши корни?»** – 1 час

**Содержание:** продолжать формировать представление детей о семье, людях, с которыми живёт ребёнок, родственных связях.

**Формы работы:** Беседа о семье, близких родственниках, создание с родителями семейного древа. Откуда пришло название нашей Родины. Праздник день России (12 июня). Рассматривание семейных фотографий. Роль пестушек в жизни малыша.

**Тема: «Что расскажет нам старинная прялка?».** – 1 час

**Содержание:** формировать представление о «прялке», знакомить с историей русской прялки.

**Формы работы:** Какое место занимала прялка в жизни женщины России. Рассматривание прялки. Загадывание загадок о прялке и веретене. Рассматривание иллюстраций из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

**Тема: «Великие люди русской земли» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о великих людях России.

**Формы работы:** Преподобный Сергей Радонежский, Андрей Рублёв, Михаил Ломоносов и мн. др. Чтение «Рассказы о православных святых».

**Тема: «Синичкины именины» – 1 час**

**Содержание:** знакомить с русским праздником, проходящем в конце осени.

**Формы работы:** знакомство с проведением праздника, его приметы, обычаи. Уточнение знаний о пернатых друзьях. Изготовление кормушек, развешивание на участке.

**Тема: «К худой голове своего ума не приставишь» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о пословицах и поговорках в устном народном творчестве россиян.

**Формы работы:** беседа об уме и глупости (на примере пословиц и поговорок). Знакомство с русской народной сказкой про Филю и Улю. Словесная игра «Филя и Уля». (Разыгрывание театрализованной постановки).

**Тема: «Книгопечатание на Руси» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о книгах – печатных. Рукописных и берестяных грамотах.

**Формы работы:** история книгопечатания на Руси, первопечатник Иван Фёдоров. Способы хранения книг, культура чтения. "Книжка" мастерская. Виртуальное посещение библиотеки. Консультация для родителей «Библиотеки города».

**Тема: «На печи лежим, сказки слушаем» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о многообразии русских народных сказок.

**Формы работы:** нет сказки без правды. Для чего чудеса в сказках? На примере знакомых сказок дети учатся видеть добро и зло, отличать правду от вымысла. Беседа по содержанию сказок (Элементы драматизации, инсценировка отрывков). Выставка литературы в книжном центре.

**Тема: «Основной закон страны» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о современных календарных праздниках.

**Формы работы:** Знакомство с Российскими календарными праздниками.

**Тема: «Спиридон – Солнцеворот»– 1 час**

**Содержание:** знакомить с традиционными русскими обрядовыми праздниками.

**Формы работы:** проведение дня Спиридона, чтение закличек солнцу, зимние игры, забавы. Чтение былин. На их примере показать красоту, мудрость силу, сметливость народных героев (Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича, Никиты Кожемяки), просмотр диафильма, рассматривание картины Васнецова.

**Тема: «Колядки. Новый год» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о современных календарных и традиционных обрядовых праздниках русского народа.

**Формы работы:** рассказ о двухнедельных новогодних праздниках. Разучивание колядок, игр к празднику. Изготовление элементов костюмов, игрушек. Чтение р.н.с. «Ермилка и лесной боров».

**Тема: «Рождество Христово»– 1 час**

**Содержание:**

**Формы работы:** участие в празднике колядования по детскому саду. Рассказ о гаданиях и показ одного из них. Разучивание колядок, щедровок, считалок, жеребьёвок, игр. Традиции Рождественских праздников.

**Тема: «Вечера долгие, головушки умные, руки умелые» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о самобытности русского народа, его способности к творчеству.

**Формы работы:** история русского костюма, техника изготовления деталей и атрибутов. Русские народные промыслы (моделирование элементов одежды), рассматривание репродукций. Знакомство с деталями костюма (понева, зипун, душегрея, сарафан, рубаха). Знакомство с головными уборами: женским, девичьим, мужским (повязка, кокошник, картуз). Рассматривание репродукций. Украшение головного убора бисером, блёстками, тесьмой.

**Тема: «Русский человек здоровьем славен. Я – от рождения до смерти» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о традиции русского народа заботится о своём здоровье.

**Формы работы:** формировать понятие «здоровый человек». Факторы и ценность здоровья для человека. Былинный богатырь – символ нестигаемости духа. Народные средства сохранения здоровья, народные виды спорта, культура питания. Особенности и достоинства русской кухни. Выставка – ярмарка «Народные яства» с дегустацией блюд. Идея круговорота жизни. Экскурсии по детскому саду. Встречи младших дошкольников со старшими.

**Тема: «Князья – государи, купцы да бояре, да русский мужик лапотник» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о защитниках русской земли.

**Формы работы:** князь и богатыри – защитники земли русской. Уклад жизни, сословные принадлежности жителей Руси. (На основе сказок А.С.Пушкина) Геральдика (создание детьми макетов).

**Тема:** «Ждём весну» – 1 час

**Содержание:** формировать представление о праздниках февраля, народных приметах.

**Формы работы:** Сретение 15, приметы, заклички о солнце, масленичные заговоры. День Трифона – Святого Валентина 14, история возникновения изготовления сувениров, жеребьёвка «Валентин – Валентина». Чтение р.н.с. «Как весна зиму поборола».

**Тема:** «Русский солдат славу Отечества достойно защити. Наши города красотой и историей славны» – 1 час

**Содержание:** продолжать формировать представление о защитниках Отечества русского народа.

**Формы работы:** истории военных сражений, великие полководцы, русские солдаты – славные защитники Родной земли. Армия в наши дни. Русские богатыри. Репродукции боевых снаряжений. Рассмотрение репродукций архитектурных памятников городов: Санкт – Петербурга, Москвы, Новокузнецка. Новокузнецк – город горняков и металлургов. История кузнецкой крепости.

**Тема:** «История транспорта. «Сказки стали былью» – 1 час

**Содержание:** продолжать формировать представление о транспорте современном и старинном.

**Формы работы:** Транспорт в старину далёкую. О каком транспорте мечтали люди много лет назад. Как эти мечты отражены в сказках. Виды современного транспорта. Творческое моделирование экологически чистого транспорта.

**Тема:** «Прощай, Масленица». – 1 час

**Содержание:** продолжать формировать представление о традиционных обрядовых праздниках русского народа.

**Формы работы:** проведение праздника, посвященного проводам зимы и встречи весны.

**Тема:** «Есть женщины в русских селениях»– 1 час

**Содержание:** формировать представление о календарном празднике – международном женском дне.

**Формы работы:** Роль женщины в истории России. Классики о женщинах. Празднуем мамин день. «У самовара я и моя мама». Фотовыставка

«Великие женщины России и моя мама», чтение русской народной сказки «Как мужик с женой поссорился».

**Тема: «Сороки. Весна в Сибири. Благовещение» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о «птичьей весне», - времени, когда все птицы прилетают в родные края.

**Формы работы:** встреча птичьей весны, прилёт жаворонков, выпекание птиц из теста. Приметы праздника «Сороки». Рассказ о климатических условиях Сибири. Благовещение – птиц на волю отпущение. Изготовление птиц из бумаги, пускание по ветру.

**Тема: «Путь к звёздам» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о современных космических профессиях.

**Формы работы:** беседа о первом космонавте, история развития космонавтики, последующее освоение космоса и звёздных просторов. Великие космонавты Советского Союза. Рассматривание картин и фотографий.

**Тема: «Вербный базар. Христово Воскресение. Связь двух праздников» – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о традиционных весенних обрядовых праздниках русского народа.

**Формы работы:** Мальчики да девочки свечечки да вербочки понесли домой. Игра «Ручеёк». Знакомство с обычаем устраивать базар. Праздник Пасхи – Святого Воскресения. Раскрашивание яиц, обряды и традиции. Участие детей в празднике.

**Тема: «Про отцов и дедов помнить от века завещано» – 1 час**

**Содержание:** формирование представления о дне памяти, скорби и радости - великом дне всего русского народа.

**Формы работы:** беседа о празднике день Победы. Беседа о родственниках, погибших в годы войны. Рассматривание фото из семейных альбомов. «Человек до тех пор жив, пока его помнят». Рассматривание репродукций, просмотр короткометражного фильма «Этот день Победы». Разучивание песен и стихов к утреннику.

**Тема: «Белая берёза – русская берёза! Любимое дерево на Руси». – 1 час**

**Содержание:** формировать представление о традиционно обрядовом празднике – прощание с весной.

**Формы работы:** Троица – народные гуляния, традиции (прощание с весной, встреча лета). Рассказ о берёзе – главной героине праздника. Песни, хороводы, игры. Загадки о берёзе и лете.

## Планируемые результаты

В результате освоения программы «Журавушка» воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определённые умения. К концу подготовительной группы они должны:

1. Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
2. Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
3. Ориентироваться в традициях народной культуры, знать календарные и семейные обряды, обычаи, их символику и семантику, народный и православный календари;
4. Приобрести комплекс специальных знаний и навыков в народном фольклоре: знание и пересказывание сказок, использование считалок, жеребьёвок, закличек в свободной игровой деятельности и русских народных играх, чтение потешек и пение колыбельных;
5. Научиться использовать элементы народной культуры в повседневной жизни, познавать и возрождать лучшие традиции русского народа;
6. Понимать чувство любви к Родине, как к месту, где он родился, живёт, формировать чувство гордости за свою страну, свой город, свой детский сад;
7. Уметь сопереживать героям сказок, былин, эмоционально реагировать на поступки действующих лиц;
8. Уметь вживаться в создаваемый образ, постоянно совершенствуя его, находя наиболее выразительные средства для воплощения, используя мимику, жесты, движения.

### **Педагогическая диагностика и методики результативности программы:**

- выявляющая уровень познавательной активности и любознательности «Дерево желаний» (В.С.Юркевич);
- исследующая динамику развития любознательности диагностическое задание «Да - нет»;
- выявляющая уровень оценки последствий человеческой деятельности;
- выявляющая знания традиций народной культуры;
- выявляющая уровень знаний народного фольклора и умение использовать его в повседневной жизни;
- выявляющая умение сопереживать героям художественных произведений, умение вживаться в создаваемый образ.

Методика «Дерево	Изучение познавательной активности детей:	Уровень познавательной активности
---------------------	--	---

<p>желаний» (В. С. Юркевич)</p>	<p>1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний;  2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы;  3. Чудо машина умеет все на свете, прикажи ей что-нибудь;  В главной книге страны  44 вообразили есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать?</p>	
<p>Диагностическое задание игра «Да – нет»</p>	<p>Исследование динамики развития любознательности в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Отвечать на вопрос «Что это?»  Показатели:  Продуктивность  Количество прямых вопросов  Количество абсурдных вопросов  Количество вопросов высокого уровня</p>	<p>Уровень речевой активности.</p>
<p>Дидактическая игра «Хорошо и плохо».</p>	<p>Изучение познавательной активности детей:  Ребёнок рассматривает предложенные картинки, анализирует ситуации. Даёт ответы «Хороший поступок». «Плохой поступок. Как его исправить?»</p>	<p>Уровень познавательной активности.</p>
<p>Диагностическое задание «Узнай праздник».</p>	<p>Изучение познавательной активности детей:  1. Ребёнок рассматривает предложенные сюжетные картины. Даёт объяснение.  2. Ответы на вопросы: «Праздники зимы. Народные праздники зимы (осени, лета. Весны).</p>	<p>Уровень познавательной активности.</p>
<p>Диагностическое задание «Прочитай наизусть любую потешку (песенку, частушку). Загадай загадку».</p>	<p>Изучение речевой активности детей:  Ребёнок по желанию читает художественное произведение на свой выбор.</p>	<p>Уровень речевой активности детей.</p>

<p>Дидактические задания: «Кто герой этой сказки». «Превратись в героя сказки».</p>	<p>Изучение речевой активности детей: Ребёнок находит сказочного героя, описывает его характер, поступки, анализирует последствия поступков. Ребёнок, используя предложенные атрибуты «вживается в созданный образ».</p>	<p>Уровень речевой и творческой активности детей.</p>
---	--	---

**Педагогическая диагностика  
с показателями уровня познавательной активности детей**

Уровни	Отношение к познавательной деятельности	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	<p>Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач.</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.</p>	<p>Формулирует речь достигнута или нет результатов замечает не соответствия полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразия временные, последовательные причинные. Делает выводы</p>
Средний	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.</p>	<p>Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал, анализирует поставленную цель. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения, пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>

Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал, но не учитывает его качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.
--------	---	---	--	---

**Овладение детьми вышеуказанным уровнем познавательной активности фиксирует в таблице в начале и конце года**

№	Ф.И. ребёнка	Отношение к познавательной деятельности	Планирование	Реализация	Рефлексия

**Информационно-методическое обеспечение Программы**

**Методы, используемые в работе с программой:**

1. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Метод наблюдения - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдения разного вида:

- 1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
- 2) за изменением и преобразованием объектов - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

В) Показ способа действий - используется на занятиях по развитию всех видов движений - он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ИКТ - в обучении дошкольников используется презентация с помощью компьютера, мультимедийной установки. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает образовательный процесс более привлекательным.

2. Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение - расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

3. Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

Практические методы обучения: метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры.

#### **Материально - техническое обеспечение**

- Система организованных занятий, как по разделам, так и в комплексе.
- Наличие конспектов занятий.
- Кружковая работа.
- Массовые театрализованные праздники и развлечения.
- Наличие в группе мини- музея.
- Создание в ДОО комфортной атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включение в активную деятельность сотрудников ДОО и детей, родителей.

Поскольку программа «Журавушка» рассчитана на широкий диапазон сообщаемых детям знаний, предполагается и обширная материально – техническая база. Для эффективной деятельности по программе необходимо:

1. Место для провидений праздников, посиделок, выставок, а также для подготовительной работы по театрализованной деятельности – музыкальный зал, физкультурный зал, мини – музей.

2. Костюмы, атрибуты, декорации. Разные виды театров (кукольный, теневой, тростевой, пальчиковый, конусный, марионетки, куклы на руку и т.п.) для провидения театрализованной деятельности.

3. Народные шумовые инструменты - ложки, трещотки, погремушки, колокольчики, бубны, звонницы, свистульки, коробочки, шаркунки, треугольники, а также инструменты, сделанные самими детьми из бросового материала.

4. Аппаратура – музыкальный центр, компьютер (ноутбук), мульти медийная установка, телевизор с широким экраном.

Календарно-тематическое планирование

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Сентябрь	Там где лад – наш детский сад!.	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»;</li> <li>- подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Крепкий круг», «Догонялки»;</li> <li>- чтение художественной литературы: 3 Катляр «Тёплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О Григорьева «Повар», С. Баруздина «Плотник» Н. Найдёнова</li> <li>- игра-драматизация «Я иду в детский сад»;</li> </ul>
2	Милост и просим, в наш детский сад!		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий, альбомов о детском саде;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов: «Как надо вести себя в детском саду», «Что мы делаем в саду?», «О труде няни»;</li> <li>- игровые ситуации «Приветствие», «Накрываем на стол», «Моё настроение»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка;</li> <li>- рассматривание помещений детского сада</li> </ul>
3	Чудеса в лукошке .	Формировать представления о красоте русской осени. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени	Разучивание стихов, псенок – потешек об осени, оформление выставки «Дары осени».
Октябрь	Бабушки ны загадки.	Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация «Весёлые овощи»;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;</li> <li>- игровые ситуации «Угощаем Чипполино винегретом», «Готовим блюда из картофеля»</li> <li>- рисование, аппликация, лепка овощей;</li> <li>- развивающие игры «Вершки и корешки», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты овощи?» и т.д.;</li> <li>- рассматривание тыквы, патиссона, кабачка;</li> </ul>

	Лес – дом для животных.	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Найди деревце»;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, изображений различных кустов и деревьев;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»;</li> <li>- сравнение лиственных и хвойных деревьев;</li> <li>- рисование, аппликация деревьев, лепка плодов деревьев;</li> <li>- развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.</li> </ul>
3	Сверху пар, снизу жар – кипит русский самовар!	<p>Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Дать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что такое семья;</li> <li>- о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др.</li> </ul> <p>Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Семья». «Путешествие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Развеселим дедушку»;</li> <li>- пальчиковая игра «Моя семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»;</li> <li>- рассказы из личного опыта о своей семье;</li> <li>- организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);</li> <li>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет».</li> </ul>

4	Бабушкины наряды.	Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке. Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, учить соотносить обувь с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать обувь в чистоте и порядке.	развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» и т.д.; - игра-занятие «Хочу одеваться правильно»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Беседа об обуви», «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать»; - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - развивающие игры «Угадай, какая бывает обувь», «Доскажи словечко». «Когда что обувают?» и т.д.;
Ноябрь	В гостях у сказки	Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитывать нравственные качества личности: свободолобие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.	сюжетно-ролевые игры «Театр»; - подвижные игры «Бабка-Ёжка», «Водяной», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», - игры-развлечения «Снежный ангел»; - чтение художественной литературы: Б.Грим «Коршечек каши», Андерсон «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка», «Красная шапочка», К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.; русские народные сказки; - рассматривание иллюстраций к сказкам известных авторов; - рассматривание репродукций картин Васнецова «Три богатыря», «Сестрица Алёнушка»;
2	Кто пробрался в дом без спросу?	Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная	Чтение сказки, рассматривание предметов посуды. Игра – драматизация «Три медведя».
3	Бабушкин сундучок.	Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним. Рассказывать об игрушках, в которые играли наши мамы и бабушки.	- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой». «Паровозик»; Упражнение «Весёлые матрёшки»; -рассматривание игрушек в групповой комнате; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Наши музыкальные игрушки» «Что есть у игрушки». - развивающие игры «Лото», «Что из чего сделано» и т.д.;

4	Старая сказка.	Закреплять понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.	Чтение сказки, рассматривание предметов мебели. Игра – драматизация «Три медведя».
Декабрь	Милы и добрые – братья наши меньшие	Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека.	рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;
2	Здравствуй, зимушка – зима!.	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закреплять знание свойств снега и льда.	сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»; - чтение художественной литературы о зиме; - разгадывание загадок о зиме; - рассматривание иллюстраций зимней природы, определение по картинке месяца зимы; - рассматривание репродукций картин известных художников; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая зимой погода?», « Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой?»; - рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; - наблюдение за снегопадом; - экспериментальная деятельность: «Разноцветная водичка», «Что такое снег и лёд?»

3-4	Дедушка Мороз.	<p>Формировать представления о веселом и добром празднике Новый год (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Карнавал»;</li> <li>- подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»</li> <li>- игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»;</li> <li>- чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах;</li> <li>- рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году». «Новогодняя ночь»;</li> <li>-рассматривание новогодних открыток;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Кто приходит на новогодний праздник?», «Ёлка - символ Нового года»;</li> <li>- рисование, аппликация на новогоднюю тему, лепка елочных игрушек, изготовление гирлянд;</li> <li>- развивающие игры «Снеговики», «Так бывает или нет?» и т.д.;</li> </ul>
Январь	Ура! Каникулы!	<p>Создать у детей праздничное настроение и условия для эмоционального и физического комфорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры предложенные детьми;</li> <li>- подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»</li> <li>- игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»;</li> <li>- чтение художественной литературы о зиме, Рождестве, заучивание колядок;</li> <li>- рассматривание иллюстраций зимних праздников: «Рождество», «Святки»</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Рождество «Святочные гулянья «Коляда, коляда, отворяй ворота»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за снегопадом;</li> <li>- экспериментальная деятельность: «Разноцветные</li> </ul>

3	Радуга.	Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «К своим флажкам», «Цветные автомобили», «Найди свой цвет», «Светофор», «Краски»;</li> <li>- чтение художественной литературы: С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч», Е. Благинина «Радуга», Е. Емельянова «Разноцветные потешки»;</li> <li>- разгадывание загадок о цветах спектра;</li> <li>- рассматривание книжных иллюстраций;</li> <li>- рассматривание репродукций картин;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Путешествие в страну разноцветных красок», «Что будет, если краски смешаются»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка по данной теме;</li> </ul>
4	Лошадка - народная игрушка.	Формировать представления о народных игрушках. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (используя игрушки народных мастеров: дымковскую, каргопольскую, гжель, игрушка из соломки, тканые народные куклы);</li> <li>- народные подвижные игры «Вербавербочка», «Молчанка», «Чепуха» и т.д.;</li> <li>- чтение о народных промыслах, художественной литературы: Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь»;</li> <li>- рассматривание альбома с использованием фотографий И. Богусловского «Дымковская игрушка», открыток из комплекта «Русская народная игрушка»;</li> </ul>
Февраль 1	Какие наши мамы и папы.	Формировать представления о частях тела. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Почта». С. Михалков «А что у вас?»;</li> <li>- игра-ситуация «Няня накрывает на стол»;</li> <li>- рассматривание альбомов с профессиями;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Кто нас лечит»,</li> </ul>
2	Я умею чистить зубы.	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения и предметами личной гигиены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Дымковская игрушка» «Из чего сделаны игрушки».</li> <li>- развивающие игры «Общее и различное», «Расскажем всё о куклах» и т.д.;</li> <li>- рисование элементов дымковской росписи</li> </ul>

3	Мороз – мороз....	Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводная игра «Каравай»;</li> <li>- чтение художественной литературы:</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;</li> <li>- конструирование большой и маленькой башни;</li> <li>- развивающие игры «Строим башню», «Найди такую же», «Подбери кукле одежду нужного размера». «Что ты знаешь высокое и низкое?»</li> </ul>
4	Едем, едем....на медведе ...	Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»;</li> <li>- подвижные игры «Светофор»;</li> <li>- чтение художественной литературы: К Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак «Кузнец», «Мы военные», «Почта». С. Михалков «А что у вас?»;</li> <li>- игра-ситуация «Няня накрывает на стол»;</li> <li>- рассматривание альбомов с профессиями;</li> </ul>
Март	Наши мамы.	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> </ul>

2	Весна	<p>Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»;</li> <li>- чтение художественной литературы о весне;</li> <li>- разгадывание загадок о весне;</li> <li>- рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», « Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на весеннюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой;</li> <li>- экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень».</li> </ul>
3	Птичий двор	<p>Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»;</li> <li>- подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- разгадывание загадок о птицах;</li> <li>- игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</li> <li>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.;</li> <li>- наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними);</li> </ul>

4	Мама, папа и я – моя семья!	<p>Формировать первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Дать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что такое семья;</li> <li>- о родственных отношениях в семье: каждый из них одно временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др.</li> </ul> <p>Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>«Путешествие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Развеселим дедушку»;</li> <li>- пальчиковая игра «Моя семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»;</li> <li>- рассказы из личного опыта о своей семье;</li> <li>- организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);</li> <li>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет».</li> </ul>
Апрель	Что же это зелёного цвета?	<p>Совершенствовать знания о растениях. Знакомить с названиями цветущих растений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, интерес к миру растений.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Садовник»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», К названному растению беги»;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- разгадывание загадок о растениях;</li> <li>- рассматривание фотографий, изображений растений;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Какие растения есть у нас в группе», «Строение растений». «Как люди выращивают растения», «Растения – зелёная одежда земли»;</li> <li>- развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;</li> <li>- наблюдения «Зелёный лук на окне»;</li> </ul>

2	Я – сам!	<p>Воспитывать самостоятельность и привычку нравственного поведения. Формировать навыки исполнительности, умение доводить начатое дело до конца, навыки взаимопомощи. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья», «Уборка дома»;</li> <li>- подвижная игра «Кто скорее»;</li> <li>- пальчиковая игра «Моя семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым», З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Наши дела», Г. Ладонщиков «Всё сам», К. Чуковский «Мойдодыр», В.Маяковский «Что такое хорошо...», потешки;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- рассказы из личного опыта;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое хорошо», «Беседа о самостоятельности», «Помоги товарищу», «Привычки хорошие и плохие»;</li> <li>- проблемные ситуации «Скоро придут гости», «Грязные руки», «Одеяло убежало, улетела простыня»;</li> <li>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Сложи аккуратно одежду» и т.д.</li> <li>- инсценировки, настольный театр;</li> </ul>
3-4	Бабушки на герань.	<p>Формировать обобщающее понятие «комнатные растения». Расширять представление о различных видах комнатных растений. Формировать представления о роли комнатных растений в жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Садовник»;</li> <li>- подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»;</li> <li>- чтение художественной литературы.;</li> <li>- разгадывание загадок о комнатных растениях;</li> <li>- рассматривание комнатных растений в уголке природы;</li> <li>- рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними»;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения нашей группы», «Как люди выращивают комнатные растения»;</li> <li>- развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;</li> <li>- пересадка растений;</li> </ul>
Май 1	Кто ползает и летает.	<p>Формировать обобщающее понятие «насекомые». Формировать представление о жизни насекомых, умение различать их и называть. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок о насекомых.</li> <li>- слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».</li> <li>- разучивание песни «Про меня и муравья».</li> <li>- подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара».</li> <li>- слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.</li> </ul>

2-3	Лето	<p>Закреплять представление о сезонных изменениях в природе. Выделять характерные приметы лета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки».</li> <li>Хороводная игра «Ручеёк»;</li> <li>– игры с зеркалом в солнечный день;</li> <li>- чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»;</li> <li>стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак».</li> <li>Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»). ;</li> <li>- театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо.</li> <li>- разгадывание загадок о лете;</li> <li>- рассматривание иллюстраций летней природы, определение по картинке месяца лета;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников о лете;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая летом погода?», « Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на летнюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- экспериментальная деятельность: «Радуга», «Пар -тоже вода», «Воздух повсюду», «Почему всё звучит?»</li> </ul>
-----	------	---	--

## Средний возраст (4-5 лет)

Месяц	Тема	Содержание	Формы работы
Сентябрь	Детский сад – наш дом родной!	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»;</li> <li>- подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Крепкий круг», «Догонялки»;</li> <li>- чтение художественной литературы: 3 Катляр «Тёплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О Григорьева «Повар», С. Баруздина «Плотник» Н. Найдёнова</li> <li>- игра-драматизация «Я иду в детский сад»;</li> </ul>
2	Детский сад – наш дом родной!	Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий, альбомов о детском саде;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов: «Как надо вести себя в детском саду», «Что мы делаем в саду?», «О труде няни»;</li> <li>- игровые ситуации «Приветствие», «Накрываем на стол», «Моё настроение»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка;</li> <li>- рассматривание помещений детского сада;</li> </ul>
3	Осень – русская красавица.	Формировать представления о красоте русской осени. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени	-разучивание стихов, псенок – потешек об осени, оформление выставки «Дары осени».
4	Чудо - деревья	Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разгадывание загадок о фруктах;</li> <li>- игра-драматизация «Фруктовый дом»;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, изображений фруктов;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов «Что растёт в саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках» и т.д.</li> </ul>

Октябрь	У бабули на грядке выросли загадки.	Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация «Весёлые овощи»;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;</li> <li>- игровые ситуации «Угощаем Чипполино винегретом», «Готовим блюда из картофеля»</li> <li>- рисование, аппликация, лепка овощей;</li> <li>- развивающие игры «Вершки и корешки», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты овощи?» и т.д.;</li> <li>- рассматривание тыквы, патиссона, кабачка;</li> </ul>
	У медведя во бору.	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Найди деревце»;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, изображений различных кустов и деревьев;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»;</li> <li>- сравнение лиственных и хвойных деревьев;</li> <li>- рисование, аппликация деревьев, лепка плодов деревьев;</li> <li>- развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.</li> </ul>

3	Моя семья.	<p>Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Дать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что такое семья;</li> <li>- о родственных отношениях в семье: каждый из них одно временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др.</li> </ul> <p>Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>«Путешествие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Развеселим дедушку»;</li> <li>- пальчиковая игра «Моя семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»;</li> <li>- рассказы из личного опыта о своей семье;</li> <li>- организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);</li> <li>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет».</li> </ul>
4	Какрядилисьнашибабушки	<p>Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, учить соотносить обувь с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать обувь в чистоте и порядке.</p>	<p>развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-занятие «Хочу одеваться правильно»;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Беседа об обуви», «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на заданную тематику;</li> <li>- развивающие игры «Угадай, какая бывает обувь», «Доскажи словечко». «Когда что обувают?» и т.д.;</li> </ul>

Ноябрь	В гостях у сказки	<p>Формировать представление о целостной картине мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитывать нравственные качества личности: свободолобие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры «Театр»;  - подвижные игры «Бабка-Ёжка», «Водяной», «Два Мороза», «Мороз - красный нос»,  - игры-развлечения «Снежный ангел»;  - чтение художественной литературы: Б.Грим «Коршечек каши», Андерсон «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка», «Красная шапочка», К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.; русские народные сказки;  - рассматривание иллюстраций к сказкам известных авторов;  - рассматривание репродукций картин Васнецова «Три богатыря», «Сестрица Алёнушка»;</p>
2	Бабушкин сундучок.	<p>Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним. Рассказать об игрушках, в которые играли наши мамы и бабушки.</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»;  - подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой». «Паровозик»; Упражнение «Весёлые матрёшки»;  -рассматривание игрушек в групповой комнате;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Наши музыкальные игрушки» «Что есть у игрушки».  - развивающие игры «Лото», «Что из чего сделано» и т.д.;</p>
3	Л.Н.Толстой сказка «Три медведя»	<p>Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Закреплять понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.</p>	<p>-чтение сказки, рассматривание предметов посуды, рассматривание предметов мебели. Игра – драматизация «Три медведя». Игра – драматизация «Три медведя»;</p>

4	Наши верные друзья.	Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека.	-рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;
Декабрь	Братья наши меньшие	Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека.	-рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;

2	Зимушка – зима, зима в гости к нам пришла.	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»;</li> <li>- чтение художественной литературы о зиме;</li> <li>- разгадывание загадок о зиме;</li> <li>- рассматривание иллюстраций зимней природы, определение по картинке месяца зимы;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая зимой погода?», « Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за снегопадом;</li> <li>- экспериментальная деятельность: «Разноцветная водичка», «Что такое снег и лёд?»</li> </ul>
3-4	В гостях у Дедушки и Мороза	Формировать представление о веселом и добром празднике Новый год (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Карнавал»;</li> <li>- подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»</li> <li>- игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»;</li> <li>- чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах;</li> <li>- рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году». «Новогодняя ночь»;</li> <li>-рассматривание новогодних открыток;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Кто приходит на новогодний праздник?», «Ёлка - символ Нового года»;</li> <li>- рисование, аппликация на новогоднюю тему, лепка елочных игрушек, изготовление гирлянд;</li> <li>- развивающие игры «Снеговики», «Так бывает или нет?» и т.д.;</li> </ul>

Январь	Ура! Каникулы!	Создать детям праздничное настроение, условие для эмоционального и физического комфорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры, предложенные детьми;</li> <li>- подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»</li> <li>- игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»;</li> <li>- чтение художественной литературы о зиме, Рождестве, заучивание колядок;</li> <li>- рассматривание иллюстраций зимних праздников: «Рождество», «Святки»</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Рождество « Святочные гулянья «Коляда, коляда, отворяй ворота»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за снегопадом;</li> <li>- экспериментальная деятельность: «Разноцветные</li> </ul>
3	Все цвета радуги.	Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «К своим флажкам», «Цветные автомобили», «Найди свой цвет», «Светофор», «Краски»;</li> <li>- чтение художественной литературы: С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч», Е. Благинина «Радуга», Е. Емельянова «Разноцветные потешки»;</li> <li>- разгадывание загадок о цветах спектра;</li> <li>- рассматривание книжных иллюстраций;</li> <li>- рассматривание репродукций картин;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Путешествие в страну разноцветных красок», «Что будет, если краски смешаются»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка по данной теме;</li> </ul>

4	Народная игрушка	Формировать представления о народных игрушках. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (используя игрушки народных мастеров: дымковскую, каргопольскую, гжель, игрушка из соломки, тканые народные куклы);</li> <li>- народные подвижные игры «Вербавербочка», «Молчанка», «Чепуха» и т.д.;</li> <li>- чтение о народных промыслах, художественной литературы: Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь»;</li> <li>- рассматривание альбома с использованием фотографий И. Богусловского «Дымковская игрушка», открыток из комплекта «Русская народная игрушка»;</li> </ul>
Февраль 1	Какие наши мамы и папы.	Формировать представления о частях тела. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевая игра «Почта». С. Михалков «А что у вас?»;</li> <li>- игра-ситуация «Няня накрывает на стол»;</li> <li>- рассматривание альбомов с профессиями;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Кто нас лечит»,</li> </ul>
2	Это нужно знать всем.	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения и предметами личной гигиены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Дымковская игрушка» «Из чего сделаны игрушки».</li> <li>- развивающие игры «Общее и различное», «Расскажем всё о куклах» и т.д.;</li> <li>- рисование элементов дымковской росписи</li> </ul>
3	Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз.	Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводная игра «Каравай»;</li> <li>- чтение художественной литературы:</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;</li> <li>- конструирование большой и маленькой башни;</li> <li>- развивающие игры «Строим башню», «Найди такую же», «Подбери кукле одежду нужного размера». «Что ты знаешь высокое и низкое?»</li> </ul>
4	Как ездили наши дедушки	Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»;</li> <li>- подвижные игры «Светофор»;</li> <li>- чтение художественной литературы: к Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак «Кузнец», «Мы военные», «Почта». С. Михалков «А что у вас?»;</li> <li>- игра-ситуация «Няня накрывает на стол»;</li> <li>- рассматривание альбомов с профессиями;</li> </ul>

Март	Наши мамы – лучшие на свете.	Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> </ul>
2	Весна	Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»;</li> <li>- чтение художественной литературы о весне;</li> <li>- разгадывание загадок о весне;</li> <li>- рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на весеннюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой;</li> <li>- экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень».</li> </ul>

3	Домашние птицы.	<p>Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»;</li> <li>- подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- разгадывание загадок о птицах;</li> <li>- игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</li> <li>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.;</li> <li>- наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними);</li> </ul>
4	Моя семья.	<p>Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Дать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что такое семья;</li> <li>- о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др.</li> </ul> <p>Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>«Путешествие»;</li> <li>- подвижная игра «Развеселим дедушку»;</li> <li>- пальчиковая игра «Моя семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»;</li> <li>- рассказы из личного опыта о своей семье;</li> <li>- организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);</li> <li>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет»;</li> </ul>

Апрель	Растения наших полей.	Совершенствовать знания о растениях. Знакомить с названиями цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, интерес к миру растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Садовник»;</li> <li>- подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», К названному растению беги»;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- разгадывание загадок о растениях;</li> <li>- рассматривание фотографий, изображений растений;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Какие растения есть у нас в группе», «Строение растений». «Как люди выращивают растения», «Растения – зелёная одежда земли»;</li> <li>- развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;</li> <li>- наблюдения «Зелёный лук на окне»;</li> </ul>
2	Птицы	Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»;</li> <li>- подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</li> <li>- чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»;</li> <li>- разгадывание загадок о птицах;</li> <li>- игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</li> <li>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Кто поможет дереву?», Поможем воробышку» и т.д.;</li> <li>- наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними);</li> </ul>

3	Я – сам!	<p>Воспитывать самостоятельность и привычку нравственного поведения. Формировать навыки исполнительности, умение доводить начатое дело до конца, навыки взаимопомощи. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья», «Уборка дома»;</li> <li>- подвижная игра «Кто скорее»;</li> <li>- пальчиковая игра «Моя семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым», З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Наши дела», Г. Ладонщиков «Всё сам», К. Чуковский «Мойдодыр», В.Маяковский «Что такое хорошо...», потешки;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- рассказы из личного опыта;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое хорошо», «Беседа о самостоятельности», «Помоги товарищу», «Привычки хорошие и плохие»;</li> <li>- проблемные ситуации «Скоро придут гости», «Грязные руки», «Одеяло убежало, улетела простыня»;</li> <li>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Сложи аккуратно одежду» и т.д.</li> <li>- инсценировки, настольный театр;</li> </ul>
4	Бабушки на герань.	<p>Формировать обобщающее понятие «Комнатные растения». Расширять представления о различных видах комнатных растений. Формировать представления о роли комнатных растений в жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Садовник»;</li> <li>- подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»;</li> <li>- чтение художественной литературы.;</li> <li>- разгадывание загадок о комнатных растениях;</li> <li>- рассматривание комнатных растений в уголке природы;</li> <li>- рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними»»;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения нашей группы», «Как люди выращивают комнатные растения»;</li> <li>- развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;</li> <li>- пересадка растений;</li> </ul>
Май 1	Насекомые.	<p>Формировать обобщающее понятие «насекомые». Формировать представление о жизни насекомых, уметь различать их и называть. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок о насекомых.</li> <li>- слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».</li> <li>- разучивание песни «Про меня и муравья».</li> <li>- подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара».</li> <li>- слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.</li> </ul>

3-4	Лето	<p>Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выделять характерные приметы лета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки».</li> <li>Хороводная игра «Ручеёк»;</li> <li>– игры с зеркалом в солнечный день;</li> <li>- чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»;</li> <li>стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак».</li> <li>Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»). ;</li> <li>- театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо.</li> <li>- разгадывание загадок о лете;</li> <li>- рассматривание иллюстраций летней природы, определение по картинке месяца лета;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников о лете;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая летом погода?», « Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на летнюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- экспериментальная деятельность: «Радуга», «Пар -тоже вода», «Воздух повсюду», «Почему всё звучит?»</li> </ul>
-----	------	---	--

## Старший возраст (5-6 лет)

Месяц Неделя	Тема	Содержание	Формы работы
Сентябрь 1	Наш Новокузнецк.	Знакомить с понятие «малая Родина».	-рассматривание герба, флага. фотографий достопримечательности Новокузнецка.
2	Что такое Сибирь?	Знакомить с географическим расположением, климатическим поясом, природными ресурсами (понятия не вводятся).	-рассказ о богатствах земли русской. Города, городища, крепости, столицы. Репродукции «Столицы России».
3	Древняя Русь.	Знакомить с древнерусской архитектурой.	- мы – Русские». Откуда пошло название нашей Родины (Русь); -рассматривание крестьянских и городских построек, храмов (репродукции);
4	Деревянные домики России.	Формировать представление о деревянном зодчестве России. Воспитывать уважение к людям древних профессий.	Деревянное зодчество на Руси. Мастерство столяров, плотников, резчиков по дереву. (Выставка, рисование, аппликация, конструирование из бумаги).
Октябрь 1	Наш дом – наша крепость	Знакомить с крестьянской избой и домашней утварью. Знакомить с бытом русской деревни, её укладом.	-ухват, чугунок, рубанок, кочерга, люлька, колыбель, рушник и т.п.),
2	Хлеб всему голова.	Формировать первичные отношения к профессии хлебороба.	-отношение Россиян к хлебу; -профессии людей выращивающих хлеб; - традиции хлебопечения;
3	С новым урожаем.	Формировать первичное представление о календаре.	-знакомство с историей создания календаря; -богатый урожай на полях и огородах. (Выставки – ярмарки, дегустации блюд).
4	Капустник!	Формировать представление традиционных русских посиделках – капустника. Прививать уважение к народным традициям.	-народные обряды, сочетание сезона труда и развлечения; -нравственная форма народной жизни; знакомство с преданием о появлении «капустника» на Руси; -загадки и поговоры о капусте, игра «Вейся капуста».

Ноябрь 1	Покров.	Знакомить с праздником Покрова, с приметами этого дня.	-наблюдение за погодой, приметами поздней осени; -чтение закличек.
2	Какие они русские праздники.	Знакомить с традиционными русскими праздниками зимы.	-секреты русской кухни. Традиции русских – печь блины по праздникам (свадьба, именины, масленица) Пряник – почему его так называют. Приправы, их запахи. Загадки. Чаепития.
3	Моя семья – моя крепость.	Продолжать формировать представление детей о семье, людях, с которыми живёт ребёнок, родственных связях.	-беседа о семье, близких родственниках, создание с родителями семейного древа; -откуда пришло название нашей Родины. Праздник день России (12 июня). Рассматривание семейных фотографий. Роль пестушек в жизни малыша (ширма родителям);
4	Прялка.	Формировать представление о «прялке», знакомить с историей русской прялки.	-какое место занимала прялка в жизни женщины России; -рассматривание прялки; -загадывание загадок о прялке и веретене.; -попробовать прясть пряжу;
Декабрь 1	Великие люди русской земли.	Формировать представление о великих людях России.	-Преподобный Сергий Радонежский, Андрей Рублёв, Михаил Ломоносов и мн. др. Чтение «Рассказы о православных святых»
2	Синичкины именины	Знакомить с русским праздником, проходящем в конце осени – начале зимы.	-знакомство с проведением праздника, его приметы, обычаи; -уточнение знаний о пернатых друзьях; -изготовление кормушек, развешивание на участке;
3	Пословицы и поговорки русского народа.	Формировать представление о книгах – печатных. Рукописных и берестяных грамотах.	-беседа об уме и глупости (на примере пословиц и поговорок); -знакомство с русской народной сказкой про Филю и Улю; -словесная игра «Филя и Уля». (Разыгрывание театрализованной постановки);

4	Книгопечатание на Руси	Формировать представление о книгах – печатных, рукописных и берестяных грамотах	-история книгопечатания, первопечатанник Иван Фёдоров.; -способы хранения книг, культура чтения; -"Книжка" мастерская;
Январь 1	Русские сказки.	Формировать представление о многообразии русских народных сказок.	Нет сказки без правды. Для чего чудеса в сказках? На примере знакомых сказок дети учатся видеть добро и зло, отличать правду от вымысла. Беседа по содержанию сказок (Элементы драматизации, инсценировка отрывков)
2	Основной закон страны.	Формировать представление о современных календарных праздниках.	12 декабря День Конституции. Знакомство с Российскими праздниками.
3	Спиридон – Солнцеворот.	Знакомить с традиционными русскими обрядовыми праздниками.	-проведение дня Спиридона; Заклички солнцу, зимние игры, забавы; -чтение былин, на их примере показать красоту, мудрость силу, сметливость народных героев (Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича, Никиты Кожемяки. -картины Васнецова.
4	Колядки.	Продолжать формировать представление о современных календарных и традиционных обрядовых праздниках русского народа	-рассказ о двухнедельных новогодних праздниках. Разучивание колядок, игр к празднику; -изготовление элементов костюмов, игрушек; чтение р.н.с. «Ермилка и лесной боров»;
Февраль 1	Рождество Христово	Формирование представление о проведении традиционного обрядового народного праздника.	-участие в празднике колядования по д.с.; -рассказ о гаданиях и показ одного из них.; -разучивание считалок, жеребёвок, игр; -традиции Рождественских праздников.

2	Одежда древних русичей	Формировать представление о самобытности русского народа, его способности к творчеству.	-история русского костюма, техника изготовления деталей и атрибутов. Р.Н. промыслы ( моделирование эл –тов одежды), рассматривание репродукций.; -знакомство с деталями костюма (понева, зипун, душегрея, сарафан, рубаха, )
3	Русский человек здоровьем славен.	Формировать представление о традиции русского народа заботится о своём здоровье.	-понятие «здоровый человек». -факторы и ценность здоровья для человека; -былинный богатырь – символ нестигаемости духа; -народные средства сохранения здоровья, народные виды спорта, культура питания; -особенности и достоинства русской кухни.; -выставка – ярмарка «Народные яства» с дегустацией блюд;
Март 1	Князья – государи, купцы да бояре, да русский мужик лапотник.	Формировать представление о защитниках русской земли.	-князь и богатыри – защитники земли русской. Уклад жизни, сословные принадлежности жителей Руси (На основе сказок А.С.Пушкина) Геральдика (создание детьми макетов)
2	Ждём весну.	Формировать представление о праздниках , народных приметах.	-заклички о солнце, масленичные заговоры. , Изготовление сувениров, жеребьёвка «Валентин – Валентина». Чтение р.н.с. «Как весна зиму поборола».
3	Русский солдат славу Отечества достойно защитил.	Продолжать формировать представление о защитниках Отечества русского народа	-истории военных сражений, великие полководцы, русские солдаты – славные защитники Родной земли; -Армия в наши дни; -русские богатыри ; -репродукции боевого снаряжения.

4	История транспорта. «Сказки стали быльё».	Продолжать формировать представление о транспорте современном и старинном.	-транспорт в старину, о каком транспорте мечтали люди много лет назад; -как эти мечты отражены в сказках; -виды современного транспорта; -творческое моделирование экологически чистого транспорта.
Апрель 1	Масленица	Продолжать формировать представление о традиционных обрядовых праздниках русского народа.	Праздник, посвященный проводам зимы и встречи весны.
2	Есть женщины в русских селениях.	Формировать представление о календарном празднике – международном женском дне.	-роль женщины в истории России; -классики о женщинах. Празднуем мамин день; - «У самовара я и моя мама»; -фотовыставка «Великие женщины России и моя мама»; -чтение р.н.с.«Как мужик с женой поссорился».
3	Сороки.	Формировать представление о «птичьей весне»,- времени, когда все птицы прилетают в родные края.	-ждём весну; Прилёт жаворонков, выпекание птиц из теста. Приметы праздника «Сороки».
4	Путь к звёздам.	Формировать представление о современных космических профессиях.	-беседа о первом космонавте, история развития космонавтики, последующее освоение космоса и звёздных просторов, -великие космонавты Советского Союза; - рассматривание картин и фотографий.
Май 1	Вербный базар. Христово Воскресение. Связь двух праздников.	Формировать представление о традиционных весенних обрядовых праздниках русского народа.	-мальчики да девочки свечечки да вербочки понесли домой.; -игра «Ручеёк»; -знакомство с обычаем устроить базар; -праздник Пасхи – Святого Воскресения- раскрашивание яиц, обряды и традиции. Участие детей в празднике.

2-3	Про отцов и дедов помнить от века завещано.	Формировать представление о дне памяти, скорби и радости - великом дне всего русского народа	-беседа о празднике Победы; -беседа о родственниках, погибших в годы войны. Рассматривание фото из семейных альбомов. «Человек до тех пор жив, пока его помнят».
4	Белая берёза – русская берёза! Любимое дерево на Руси	Формировать представление о традиционном обрядовом празднике – прощание с весной.	-Троица – народные гуляния, традиции (прощание с весной, встреча лета); -рассказ о берёзе – главной героине праздника; -песни, хороводы, игры. Загадки о берёзе и лете.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц Неделя	Тема	Содержание	Формы работы
Сентябрь 1	С чего начинается Родина?	Знакомить с понятие «малая Родина».	-рассматривание герба, флага. фотографий достопримечательности Новокузнецка.
2	Сибирь – земля русская в старину далёкую.	Знакомить с географическим расположением, климатическим поясом, природными ресурсами (понятия не вводятся).	-рассказ о богатствах земли русской. Города, городища, крепости, столицы. Репродукции «Столицы России».
3	Древняя Русь.	Знакомить с древнерусской архитектурой.	- мы – Русские». Откуда пошло название нашей Родины (Русь); -рассматривание крестьянских и городских построек, храмов (репродукции);
4	Дома тесовые, ставеньки узорчатые.	Формировать представление о деревянном зодчестве России. Воспитывать уважение к людям древних профессий.	Деревянное зодчество на Руси. Мастерство столяров, плотников, резчиков по дереву. (Выставка, рисование, аппликация, конструирование из бумаги).
Октябрь 1	Дом – дом, открой свою тайну.	Знакомить с крестьянской избой и домашней утварью. Знакомить с бытом русской деревни, её укладом.	-ухват, чугунок, рубанок, кочерга, люлька, колыбель, рушник и т.п.),

2	Изба красна не только углами, но и пирогами.	Формировать первичные отношения к профессии хлебороба.	-отношение Россиян к хлебу; -профессии людей выращивающих хлеб; - традиции хлебопечения;
3	Богатая страна – щедрые люди.	Формировать первичное представление о календаре.	-знакомство с историей создания календаря; -богатый урожай на полях и огородах. (Выставки – ярмарки, дегустации блюд).
4	У нас сегодня капуста!	Формировать представление традиционных русских посиделках – капустника. Прививать уважение к народным традициям.	-народные обряды, сочетание сезона труда и развлечения; -нравственная форма народной жизни; знакомство с преданием о появлении «капустника» на Руси; -загадки и поговоры о капусте, игра «Вейся капуста».
Ноябрь 1	Покров – первое зазимье.	Знакомить с праздником Покрова, с приметами этого дня.	-наблюдение за погодой, приметами поздней осени; -чтение закличек.
2	Блины да пряники – русские праздники	Знакомить с традиционными русскими праздниками зимы.	-секреты русской кухни. Традиции русских – печь блины по праздникам (свадьба, именины, масленица) Пряник – почему его так называют. Приправы, их запахи. Загадки. Чаепития.
3	Кто мы? Откуда мы? Где наши корни?	Продолжать формировать представление детей о семье, людях, с которыми живёт ребёнок, родственных связях.	-беседа о семье, близких родственниках, создание с родителями семейного древа; -откуда пришло название нашей Родины. Праздник день России (12 июня). Рассматривание семейных фотографий. Роль пестушек в жизни малыша (ширма родителям);
4	Что расскажет нам старинная прялка?	Формировать представление о «прялке», знакомить с историей русской прялки.	-какое место занимала прялка в жизни женщины России; -рассматривание прялки; -загадывание загадок о прялке и веретене.; -попробовать прясть пряжу;
Декабрь 1	Великие люди русской земли.	Формировать представление о великих людях России.	-Преподобный Сергей Радонежский, Андрей Рублёв, Михаил Ломоносов и мн. др. Чтение «Рассказы о православных святых»

2	Синичкины именины	Знакомить с русским праздником, проходящем в конце осени – начале зимы.	-знакомство с проведением праздника, его приметы, обычаи; -уточнение знаний о пернатых друзьях; -изготовление кормушек, развешивание на участке;
3	К худой голове своего ума не приставишь.	Формировать представление о книгах – печатных. Рукописных и берестяных грамотах.	-беседа об уме и глупости (на примере пословиц и поговорок); -знакомство с русской народной сказкой про Филю и Улю; -словесная игра «Филя и Уля». (Разыгрывание театрализованной постановки);
4	Книгопечатание на Руси	Формировать представление о книгах – печатных, рукописных и берестяных грамотах	-история книгопечатания, первопечатник Иван Фёдоров.; -способы хранения книг, культура чтения; -"Книжка" мастерская;
Январь 1	На печи лежим, сказки слушаем.	Формировать представление о многообразии русских народных сказок.	Нет сказки без правды. Для чего чудеса в сказках? На примере знакомых сказок дети учатся видеть добро и зло, отличать правду от вымысла. Беседа по содержанию сказок (Элементы драматизации, инсценировка отрывков)
2	Основной закон страны.	Формировать представление о современных календарных праздниках.	12 декабря День Конституции. Знакомство с Российскими праздниками.
3	Спиридон – Солнцеворот.	Знакомить с традиционными русскими обрядовыми праздниками.	-проведение дня Спиридона; Заклички солнцу, зимние игры, забавы; -чтение былин, на их примере показать красоту, мудрость силу, смелливость народных героев (Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича, Никиты Кожемяки. -картины Васнецова.

4	Колядки. Новый год.	Продолжать формировать представление о современных календарных и традиционных обрядовых праздниках русского народа	-рассказ о двухнедельных новогодних праздниках. Разучивание колядок, игр к празднику; -изготовление элементов костюмов, игрушек; чтение р.н.с. «Ермилка и лесной боров»;
Февраль 1	Рождество Христово	Формирование представление о проведении традиционного обрядового народного праздника.	-участие в празднике колядования по д.с.; -рассказ о гаданиях и показ одного из них.; -разучивание считалок, жеребьёвок, игр; -традиции Рождественских праздников.
2	Вечера долгие, головушки умные, руки умелые.	Формировать представление о самобытности русского народа, его способности к творчеству.	-история русского костюма, техника изготовления деталей и атрибутов. Р.Н. промыслы (моделирование этапов одежды), рассматривание репродукций.; -знакомство с деталями костюма (понева, зипун, душегрея, сарафан, рубаха)
3	Русский человек здоровьем славен. Я – от рождения до смерти»	Формировать представление о традиции русского народа заботится о своём здоровье.	-понятие «здоровый человек». -факторы и ценность здоровья для человека; -былинный богатырь – символ нестигаемости духа; -народные средства сохранения здоровья, народные виды спорта, культура питания; -особенности и достоинства русской кухни.; -выставка – ярмарка «Народные яства» с дегустацией блюд; -идея круговорота жизни; -экскурсии по детскому саду; встречи младших дошкольников со старшими.

Март 1	Князя – государи, купцы да бояре, да русский мужик лапотник.	Формировать представление о защитниках русской земли.	-князь и богатыри – защитники земли русской. Уклад жизни, сословные принадлежности жителей Руси (На основе сказок А.С.Пушкина) Геральдика (создание детьми макетов)
2	Ждём весну.	Формировать представление о праздниках, народных приметах.	-заклички о солнце, масленичные заговоры. , Изготовление сувениров, жеребьёвка «Валентин – Валентина». Чтение р.н.с. «Как весна зиму поборола».
3	Русский солдат славу Отечества достойно защитил.	Продолжать формировать представление о защитниках Отечества русского народа	-истории военных сражений, великие полководцы, русские солдаты – славные защитники Родной земли; -Армия в наши дни; -русские богатыри ; -репродукции боевого снаряжения.
4	История транспорта. «Сказки стали былью»	Продолжать формировать представление о транспорте современном и старинном.	-транспорт в старину, о каком транспорте мечтали люди много лет назад; -как эти мечты отражены в сказках; -виды современного транспорта; -творческое моделирование экологически чистого транспорта.
Апрель 1	Прощай, Масленица!	Продолжать формировать представление о традиционных обрядовых праздниках русского народа.	Праздник, посвященный проводам зимы и встречи весны.
2	Есть женщины в русских селениях.	Формировать представление о календарном празднике – международном женском дне.	-роль женщины в истории России; -классики о женщинах. Празднуем мамин день; - «У самовара я и моя мама»; -фотовыставка «Великие женщины России и моя мама»; -чтение р.н.с.«Как мужик с женой поссорился».
3	Сороки.	Формировать представление о «птичьей весне»,- времени, когда все птицы прилетают в родные края.	-ждём весну; Прилёт жаворонков, выпекание птиц из теста. Приметы праздника «Сороки».

4	Путь к звёздам.	Формировать представление о современных космических профессиях.	-беседа о первом космонавте, история развития космонавтики, последующее освоение космоса и звёздных просторов, -великие космонавты Советского Союза; - рассматривание картин и фотографий.
Май 1	Вербный базар. Христово Воскресение. Связь двух праздников.	Формировать представление о традиционных весенних обрядовых праздниках русского народа.	-мальчики да девочки свечички да вербочки понесли домой.; -игра «Ручеёк»; -знакомство с обычаем устраивать базар; -праздник Пасхи – Святого Воскресения- раскрашивание яиц, обряды и традиции. Участие детей в празднике.
2-3	Про отцов и дедов помнить от века завещано.	Формировать представление о дне памяти, скорби и радости - великом дне всего русского народа	-беседа о празднике Победы; -беседа о родственниках, погибших в годы войны. Рассматривание фото из семейных альбомов. «Человек до тех пор жив, пока его помнят».
4	Белая берёза – русская берёза! Любимое дерево на Руси	Формировать представление о традиционно обрядовом празднике – прощание с весной.	-Троица – народные гуляния, традиции (прощание с весной, встреча лета); -рассказ о берёзе – главной героине праздника; -песни, хороводы, игры. Загадки о берёзе и лете.