

Программа танцевальной ритмики

«Ритмы и мы»

Филиенко Инна Анатольевна

Педагог высшей квалификационной категории

Образование: средне-педагогическое

Цель программы: развитие художественно-эстетического вкуса, эмоциональной сферы и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами танцевального искусства.

Задачи:

- расширять знания дошкольников в области ритмического искусства;
- формировать музыкально-ритмические навыки, умения выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев, навыки правильной осанки;
- совершенствовать основные двигательные качества и навыки, необходимые для занятий танцем;
- развивать речь, мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движения с музыкой;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию организма ребенка;
- воспитывать инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия;
- воспитывать желание самостоятельно видоизменять танцевальные движения, выражая свои чувства, эмоции и понимание музыки.

В Программе представлены танцевально-ритмическая и креативная гимнастика, нетрадиционные виды упражнений. Настоящая программа описывает курс подготовки по танцевальной деятельности детей дошкольного возраста 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная группы).

Предполагаемым результатом программы является - наличие у детей чувство ритма, физически выносливы, ловкие и гибкие. Развито умение выражать свои чувства и эмоции с помощью танцевальных движений. Расширен кругозор о танцевальной культуре.

Программа художественно-эстетической направленности

«Волшебная кисть»

Педагог высшей квалификационной категории

Симонова Ирина Николаевна

Образование: высшее педагогическое

Цель программы: становление художественного образа дошкольников на основе практического интереса в развивающей действительности.

Основные задачи программы:

- знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру;
- поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления;
- расширять, систематизировать и обогащать содержание изобразительной деятельности;
- активизировать и расширять выбор сюжетов;
- научить различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно - прикладного искусства, переносить это понимание в собственную художественную деятельность;
- учить самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
- совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными средствами.

В рисовании:

- совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками;
- учить рисовать пастелью и восковыми мелками;
- познакомить с нетрадиционными художественными техниками.

Программа художественно-эстетической направленности «Маленькие волшебники»

Педагог Ушакова Екатерина Аркадьевна

Образование: высшее педагогическое

Цель программы: развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования и желание действовать с ними.

Задачи:

- познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования;
- формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные техники рисования;
- развивать эстетическое восприятие, создавать условия для освоения основных цветов;
- воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, учтивость;
- помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.

Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол-гимнастика»

Педагог первой квалификационной категории

Иванова Евгения Сергеевна

Образование: среднее педагогическое

Цель программы: повышение уровня физической подготовленности детей и укрепление их здоровья.

Основные задачи программы:

- укреплять здоровье детей с помощью фитболов;
- развивать двигательных качеств;
- обучать основным двигательным действиям;
- развивать и совершенствовать координацию движений и равновесия;
- укреплять мышечный корсет, создать навык правильной осанки;
- нормализовать работу нервной системы, стимулировать нервно - психическое развитие;
- улучшать коммуникативную и эмоционально-волевою сферы;
- развивать мелкую моторику и речь.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Фитбол-гимнастика»:

- умение выполнять упражнения, укрепляющие мышцы, формирующие и поддерживающие правильную осанку;
- способность удерживать равновесие, иметь развитую мелкую моторику;
- способность поддерживать интерес к упражнениям и играм с фитболами, умение оценивать свои движения и ошибки других;
- умение выполнять упражнения в паре со сверстниками, танцевальные упражнения с использованием фитболов;
- проявление самостоятельности, творчества, инициативы, активности;
- сформированность привычки к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа по театрализованной деятельности «Скоморохи» для детей 3-6 лет

Симонова Ирина Николаевна

Педагог высшей квалификационной категории

Образование: высшее

Цель программы: развитие творческих, духовно–нравственных, интеллектуальных, физических качеств личности ребёнка младшего дошкольного возраста; обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

Основные задачи программы:

- формировать интерес к театрализованной деятельности и желания выступать с коллективом сверстников;
 - обучать созданию выразительного образа с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.);
 - учить согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнёру);
 - учить выполнять движения и действия соответственно логике действия персонажей и с учётом места действия;
 - развивать образную речь и литературный язык;
 - развивать монологическую и диалогическую речь;
 - развивать память и внимание при заучивании небольших предложений и фраз от лица персонажа;
 - развивать крупную и мелкую моторику при управлении простыми куклами – марионетками, тростевыми куклами, куклами пальчикового театра;
 - развивать двигательное воображение, через разыгрывание темы и сюжета в форме двигательной импровизации;
 - развивать психофизические способности (мимику, пантомимику), психические процессы (восприятие, воображение, фантазию, мышление, внимание, память);
 - развивать творческие способности (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);
 - воспитывать уважение к театру, его истории и традициям;
 - развивать музыкально – образные представления и воображения, через развитие музыкально – театральные способности;
 - воспитывать духовно-нравственные, патриотические, этнокультурные качества на основе музыкально – театрального материала;
- содействовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников в процессе театрализованной деятельности.

Ожидаемый результат освоения Программы

По окончании обучения дети 3-4 лет:

- ориентируются в музыкальном зале и на сцене;
- узнают героев сказок, подражают их повадкам;
- могут рассказывать простые потешки, пестушки, реплики героев сказок;

- слышат музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки;
- проигрывают эпизоды из сказок, в соответствии с текстом сказки;
- выполняют несложные танцевальные движения в соответствии с характером героя сказки;
- могут исполнить короткое произведение для зрителя в соответствии с текстом.

По окончании обучения дети 4-5 лет:

- хорошо ориентируются в музыкальном зале и на сцене;
- узнают, обыгрывают, характеризуют героев сказок, рассказов, детских стихов;
- запоминают и используют в речи, в спектаклях, драматизациях пестушки, потешки;
- выбирают для себя роли, обыгрывают характер героя;
- ориентируются в характере музыки, называя героев сказки, рассказа, стихотворения;
- выполняют небольшие танцевальные этюды в соответствии с сюжетом постановки и характером героя;
- следят за сюжетом постановки, дожидаются своей роли;
- исполняют выученную роль в соответствии с сюжетом постановки.

По окончании обучения дети 5-6 лет:

- самостоятельно определяют местоположение героя в пространстве сцены, самостоятельно ориентируются в переходах по сцене;
- самостоятельно подбирают интонацию, жесты, мимику для выбранного героя постановки;
- запоминают текст произведения, могут помочь другим детям, подсказать текст;
- выбирают для себя роли в соответствии с характером произведения; обыгрывают характер, повадки, мимику героя; добавляют своё видение произведения;
- используют знакомые танцевальные движения для обыгрывания сюжета в постановке, танцуют небольшие поставленные танцы, ориентируясь по сюжету постановки;
- следят за действием пьесы, ориентируются в последовательности исполнения;
- исходя из характера героя, добавляют своё видение сюжета, самостоятельно обыгрывают ситуацию.

Дополнительная общеобразовательная программа подготовки детей к школе «Предшкольная пора» для детей 5-7 лет

Симонова Ирина Николаевна

Педагог высшей квалификационной категории

Образование: высшее

Бондаренко Галина Ивановна

Педагог высшей квалификационной категории

Образование: высшее

Цель программы: развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей данного возраста;
- отбор содержания детей на ступени предшкольного образования, сохранения самооценности периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
- Формирование черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение. Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-7 лет определяются тем, что дошкольники только готовятся к систематическому обучению. Это способствует развитию качеств личности, особенностей психических процессов, видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение в школе.

Ожидаемый результат освоения

По окончании обучения дети 5-6 лет:

Познавательное развитие:

- устанавливает последовательность событий;
 - устанавливает простейшие причинно-следственные связи;
 - решает простые задачи на пространственное воображение;
- решает логические задачи: группирует по признаку или отрицанию, определяет лишнее;
- ориентируется на плане по заданной схеме;
 - проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Речевое развитие и обучение грамоте:

- проводит звуковой анализ слова, соотносит слово с заданной звуковой моделью;
- строит сложные предложения разных типов;

- читает прямые слоги;
- составляет описание, повествование, рассуждение.

Развитие графических навыков:

- анализирует предметы и их графические изображения;
- ориентируется в пространстве листа;
- выделяет пространственные отношения между элементами изображения.

По окончании обучения дети 6-7 лет:

Познавательное развитие:

- определяет предметы в группы по внешним и внутренним признакам;
- определяет пространственные отношения между предметами;
- пользуется различными принадлежностями для письма;
- устанавливает последовательность событий;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие и обучение грамоте:

• свободно владеют артикуляционным аппаратом и правильно произносят звуки, владеют литературными нормами и правилами родного языка, доступными данному возрасту;

• свободно используют интонационную выразительность речи, слышат

• фонематическое разнообразие звуков, свободно составляют предложения и связные рассказы;

• различают понятия «слово» - «звук», «гласный звук» - «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки» и обозначают знаками изображения звуков (фишки красного, синего, зелёного цвета);

• свободно проводят слого - звуковой анализ слов, соотносят слово с заданной звуковой моделью;

• знают и используют правила написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки;

• знакомы с понятием «ударение»;

• знают все буквы алфавита, владеют плавным слоговым чтением и чтением целыми словами;

• печатают слоги, слова печатными буквами.

Развитие графических навыков

• анализирует предметы и их графические изображения;

• ориентируется в пространстве листа;

• выделяет пространственные отношения между элементами изображения;

• свободно ориентируется по клеткам;

• проводят линии различных направлений, используя симметричную штриховку;

• копируют рисунок с использованием и без использования основы;

• ориентируются на плоскости и в пространстве листа.

Дополнительная общеобразовательная программа развитию речи детей среднего возраста «Речевичок»

Марьина Анастасия Юрьевна

Педагог высшей квалификационной категории

Образование: высшее

Цель программы: Развитие речи и профилактика речевых нарушений у детей 4-5 лет.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

Ожидаемые результаты

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок»

Педагог Изюрова Марина Вячеславовна
Образование: высшее педагогическое

Цель программы: повышение уровня физической подготовленности детей и укрепление их здоровья, обогащение двигательного опыта детей за счет усвоения разнообразных действий с мячом на достаточно высоком уровне.

Основные задачи программы:

Оздоровительные задачи:

- Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма.

- Повышение активности и общей работоспособности.

Развивающие задачи:

- Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение

- ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.

- Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

- Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость. Развивать координацию движений; ручную умелость.

Образовательные задачи:

- Формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с

- индивидуальными особенностями.

- Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.

- Научить детей владеть мячом.

Воспитательные задачи:

- Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.

- Формирование интереса к физическим упражнениям с мячом.

Программа «Здоровячок» включает четыре раздела:

1. Профилактика и коррекция нарушения осанки.

2. Профилактика и коррекция плоскостопия.

3. Совершенствование двигательных умений.

4. Обогащение опыта работы с мячом.