

## **Описание адаптированной основной образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад № 238»**

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 238» Новокузнецкого городского округа (далее – Программа) предназначена для работы с детьми от 4 лет до 7-8 лет. Программа учитывает потребности детей дошкольного возраста с нарушениями речи, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе следующих программ:

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Л. В. Лопатиной
2. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева.
3. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №238»

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7-8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса – в рамках одной темы занятия комплексно решаются задачи по развитию детей; речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

В течение одной недели ежедневно с дошкольниками организуется изучение определенной лексической темы. Монотонная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Программа реализуется как на основе дидактических методов обучения (наглядные, практические, словесные методы и их комбинации), так и специальных методов и приемах, опирающихся на максимальном количестве анализаторов (наглядное моделирование, кинезиологические упражнения).

Работа по квалифицированной коррекции нарушений развития детей с тяжелым нарушением речи в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии со следующими направлениями:

1. Консультативно-диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Информационно-просветительская работа.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы.