

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 3 от 31.05.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 238»
Сепп М.А.
Приказ № 41 от 31.05.2017г.

План работы МБДОУ "Детский сад № 238" на летний оздоровительный период



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План летней оздоровительной работы разработан на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 238» и с учетом годового плана на 2016 – 2017 учебный год.

Нормативно-правовая база

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- ФГОС ДО;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников;
- Локальные акты ДОУ;
- Приказ Минпросвещения РСФСР от 04.08.1982 № 29 "Организация и руководство летней оздоровительной работой с детьми";
- Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20;
- Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5–7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6;
- Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29;
- Методические рекомендации по закаливанию детей от 07.06.1979 № 290-м.

План летней оздоровительной работы

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Цель: объединение усилий взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, развитию познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности. Предоставление ребенку возможностей для самовыражения, личностного роста.

План направлен на решение следующих задач:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
3. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
4. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Вся работа коллектива строится на основе комплексно-тематического принципа построения педагогического процесса, что позволяет обеспечить осуществление педагогического процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Таким образом, комплексно-тематическое планирование системы мероприятий обеспечит реализацию ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Эффективность оздоровительной работы в ДОУ зависит от ряда факторов:

- правильно организованного питания и питьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствия факторов угрожающих здоровью детей;
- эмоциональное состояние ребёнка;
- единые подходы к оздоровлению в семье и дошкольном учреждении.

Реализация задач проходит с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки, не проводятся непосредственно образовательная деятельность. Таким образом, основная деятельность учреждения в летний период времени направлена на обеспечение комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам.

Вся работа строится с учётом основных принципов:

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании летней оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

1. соблюдение непрерывного комплексно-систематического проведения профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
2. формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных процедур;
3. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных САНПиН: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Сотрудничество детей и взрослых.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В летний оздоровительный период продолжается работа по разделам основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 238».

Задачи работы с детьми по образовательным областям

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.

5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).

6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Для обеспечения качества образовательной деятельности педагоги при составлении комплексно-тематического планирования своей деятельности руководствуются циклограммой, которая позволяет в полном объеме охватить всё разнообразие видов детской деятельности и сделать её максимально разнообразной и интересной. Двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая – в циклограмме предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых – основной вид деятельности это - игра.

Содержание административно-хозяйственной работы			
№	Содержание работы	Сроки	Ответств.
1	Создать рабочую группу по разработке плана мероприятий по подготовке ДОУ к летнему оздоровительному периоду	май	Зав., ст.восп.
2	Утвердить план мероприятий по подготовке ДОУ к летнему оздоровительному периоду	Май	Зав.
3	Провести совещание при заведующей «Распределение функциональных обязанностей на летний оздоровительный период»		
4	Провести производственное совещание с педагогическим персоналом ДОУ по организации и содержанию работы в летний период	Май	Зав.
5	Уточнить список детей, нуждающихся в посещении детского сада в летнее время.	Апрель-май	Зав., воспитатели
6	Обновить оборудование на детских игровых участках, спортивной площадке: покрасить.	июнь	Завхоз, воспитатели
7	Обновить разметку асфальта на игровых площадках.	июнь	Завхоз, воспитатели
8	Пополнить песок в песочницах	май	Завхоз, воспитатели
9	Создать условия для полива участков, цветников, огорода.	Май-июнь	Завхоз
10	Подготовить выносные зонтики	Июнь	Ст.воспитатель
11	Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для развития детей. Для игр с песком и водой.	Май-июнь	Ст.воспитатель

12	Перевести ДОУ на летний режим работы	июнь	Зав.
13	Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период	май	Ст.воспитатель
Содержание образовательной деятельности			
1	Организованная образовательная деятельность по освоению интегрированного эстетически-оздоровительного цикла: -реализация задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» согласно сетке		
1.1.	Совместная организованная деятельность эстетически-оздоровительного цикла: музыка, художественное творчество, физическая культура		
1.2.	Музыкальные и физкультурные досуги и развлечения 1 раз в неделю, согласно планам музыкального руководителя		
1.3.	Детские праздники по итогам тематических периодов, приуроченным к памятным дням календаря.		
2	Нерегламентированная совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режиме дня: -реализация задач образовательных областей «Речевое развитие». «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», - закрепление и актуализация задач образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».		
2.1.	Организация разнообразной игровой деятельности дошкольников: 1. игры с правилами: - подвижные (игры с атрибутами и без; игры малой, средней и большой подвижности; игры с прыжками, бегом и другими преобладающими движениями; индивидуальные и командные игры; спортивные игры и игры с элементами соревнований); - дидактические игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные; с математическим, природоведческим, речевым, музыкальным и другим содержанием; развивающие игры; -народные игры (подвижные и словесные); 2. творческие игры: -сюжетно-ролевые игры; - театрализованные (игры-инсценировки, игры-драматизации, детские спектакли); - конструктивные (игры со строительным материалом, природным, бросовым материалом, игры-мозаики и игры с детскими конструкторами).		
2.2.	Ежедневное чтение художественной литературы и фольклорных произведений.		
2.3.	Проведение мероприятий по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма.		
2.4.	Организация познавательных экскурсий и целевых прогулок с детьми за территорию и по территории ДОУ		
2.5.	Ознакомление детей с природными объектами: прогулки и экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения за объектами живой природы, опыты и эксперименты с объектами неживой природы.		
2.6.	Организация трудовой деятельности дошкольников на свежем воздухе.		
2.7.	Организация выставок детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов.		
Содержание оздоровительной деятельности			
Содержание работы		Сроки	Ответств.
Оптимизация режима пребывания детей в детском саду			
Переход на летний режим дня (прогулка -4-5 часов. Сон – 3 часа).		В течение оздоровительного периода	воспитатели
Прием детей на воздухе			Воспитатели, ст.медсестра, педагог-
Организация жизнедеятельности вновь пришедших в ДОУ детей в адаптационный период, создание			

комфортной атмосферы и режима.			психолог
Организация двигательного режима			
Особенности организации двигательного режима заключаются в повышении ДА детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования и интенсивного использования различных форм организации двигательной деятельности.			
Утренняя зарядка на воздухе		ежедневно	воспитатели
Гимнастика после сна		Ежедневно после дневного сна	воспитатели
Подвижные игры на прогулке		ежедневно	воспитатели
Физкультурные занятия на спортивной площадке на улице		2-3 раза в неделю	воспитатели
Игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, физкультурные минутки и др.		ежедневно	воспитатели
Спортивные досуги		1 раз в неделю	воспитатели
Лечебно-оздоровительная работа			
Босохождение по песку, траве, мелким камешкам		Ежедневно во время прогулки	Воспитатели, ст.медсестра
Корригирующая гимнастика после сна		Ежедневно после дневного сна	воспитатели
Гимнастика пробуждения			
Закаливающие процедуры			
Воздушные ванны		Ежедневно во время прогулки	Воспитатели, ст.медсестра
Солнечные ванны			
Игры с песком, водой, природным материалом			
Мытье ног		Ежедневно после прогулки	Воспитатели, мл.воспитатели
Сон при открытых форточках		Ежедневно во время дневного сна	Воспитатели, ст.медсестра
Умывание		Ежедневно после дневного сна	Воспитатели, мл.воспитатели
Коррекционная работа			
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика		2-3 раза в неделю	воспитатели
Дыхательная гимнастика		ежедневно	
Содержание работы с сотрудниками ДОУ			
Методическая работа			
1	Консультации для педагогов: -особенности планирования образовательной работы в летний период - подвижные игры на участке летом -экологическое воспитание детей летом - нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период - организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников - посильный труд дошкольников в цветнике и огороде -как организовать адаптационный период.	Май-август	Ст.воспитатель, педагог-психолог
2	Организовать выставку методических пособий, статей, журналов, рекомендаций по работе с детьми в летний период	Июнь	Ст.воспитатель
3	Организовать индивидуальную работу с воспитателями (по запросам).	В течение лета	Ст.воспитатель
4	Провести педсовет:		

	-итоги работы летнего оздоровительного периода - педагогические успехи и находки -утверждение плана работы ДОУ на новый учебный год, ознакомление с годовыми задачами -готовность организации к новому учебному году с учетом ведущих направлений деятельности педагогического коллектива	Август	Зав., ст.воспитатель
Профилактическая работа			
1	Провести инструктажи с сотрудниками ДОУ по: -обеспечению охраны здоровья и жизни детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий -профилактике ДДТТ -предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами - охране труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте - -профилактике клещевого энцефалита -профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций - соблюдению питьевого и санитарно-эпидемиологического режимов в летних условиях - проведению массовых мероприятий --проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований - оказанию первой доврачебной помощи -пожарной безопасности	май	Ст.воспитатель, ст.медсестра
2	Организовать соблюдение водно-питьевого режима (наличие индивидуальных кружек или одноразовых стаканчиков, чайника, кипяченой охлажденной воды).	Июнь-август	мл.воспитатель, ст.медсестра
3	Оформить санитарные бюллетени по темам: - кишечная инфекция -клещевой энцефалит - профилактика глазного травматизма - овощи. Фрукты, витамины		Ст.медсестра, медсестра по физио
4	Провести беседы с детьми по темам: -болезни грузных рук -ядовитые грибы и растения - как уберечься от солнца - что можно и что нельзя - наш друг –светофор - закаляйся, если хочешь быть здоров		Воспитатели, ст.медсестра
Содержание работы с семьями воспитанников			
1	Организовать консультации для родителей, выезжающими с детьми на отдых и остающихся в городе.	Май	воспитатели
2	Подготовить информационно-справочный материал для родителей по организации жизни ребенка вне ДОУ в летний период		Воспитатели, ст.воспитатель
3	Дополнить уголки для родителей материалами: - задачи работы ДОУ в летний период -режим дня, сетка ООД в летний период - рекомендации по организации летнего отдыха	Июнь-август	воспитатели

	дошкольников и пр.		
4	Оформить в фойе уголок здоровья для родителей с рекомендациями по темам: - организация закаливающих процедур - профилактика солнечного теплового удара, кишечных инфекций, клещевого энцефалита, травматизма - правила поведения на воде, в лесу (пожарная безопасность) - правила оказания первой доврачебной помощи ребенку при несчастных случаях и пр.	В течение лета	Ст.медсестра
5	Подготовить консультации для родителей на темы: - как организовать летний отдых ребенка - защита детей от солнца летом - адаптация к условиям детского сада	Июнь	Педагоги
6	Организовать родителей для участия в совместных с детьми праздниках, развлечениях, выставках		Воспитатели
Содержание контроля работы персонала ДОУ			
1	Тематический контроль: «Организация закаливания дошкольников в летний период»	Июнь	Зав., ст.воспитатель, ст.медсестра
2	Текущий контроль: - готовность к летней оздоровительной работе - анализ календарных планов педагогов - организация инструктажа с детьми дошкольного возраста - организация закаливающих мероприятий - организация питания и выполнение натуральных норм питания детей - укрепление МТБ - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста - выполнение рекомендаций и решений педсоветов - готовность к новому учебному году - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей - организация образовательного процесса - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима - соблюдение правил внутреннего трудового распорядка - проведение запланированных мероприятий - ведение документации - закладка основных видов продуктов - соблюдение требований к организации профилактических мероприятий	Май-август	Зав., ст.воспитатель, ст.медсестра
Контроль за оздоровительной работой			
1	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки)		Ст.воспитатель
2	Проверка наличия и сохранности выносного оборудования, соответствие гигиеническим требованиям		
3	Выполнение инструкций		
4	Организация питания: формирование культурно-гигиенических навыков, документация по питанию,		Ст.воспитатель, ст.медсестра,

	витаминация.	В течение лета	зав.
5	Закаливание. Организация двигательной активности		Ст.медсестра, ст.воспитатель
6	Планирование и организация познавательной деятельности детей на свежем воздухе		Ст.воспитатель
7	Организация работы по изучению ПДД		
8	Взаимодействие с семьями воспитанников		

**Структура административно-методического сопровождения
летней оздоровительной работы**

	1	2	3	4
Май				
1.Организационно - методические мероприятия	1. заседание ТГ Ответ. Симонова И.Н.		1.Консультация: «Как организовать деятельность детей на прогулке в летний период времени. Выносной материал не прогулку». Ответ. Ст.воспит.	
2. Работа с родителями	Стендовый материал: «Лето – красное пришло».			Стендовый материал: «Внимание! – опасность»
3. Оздоровительно-профилактические мероприятия				Инструктажи по ТБ и ОТ в летний период времени. Ответ. ст.в-ль
4.Внутри учрежденческий контроль	по плану контроля			
Июнь				
1.Организационно-методические мероприятия	1.Консультация: «Организация коррекционной работы с детьми в летний период времени» Ответ. логопеды		1.Консультация: «Организация закаливающих процедур в летний период времени». Ответ. ст.в-ль	
2. Работа с родителями	Стендовый материал: «Закаливание детей в летний период времени»		Стендовый материал: «Безопасная дорога – знакомим детей с правилами дорожного движения»	Стендовый материал: «Наблюдаем, замечаем и запоминаем»
3. Оздоровительно-профилактические мероприятия	1.Консультация «Прием детей в летний период времени» Отв. ст.в-ль, м/с	1.Консультация «Организация закаливающих процедур в летний период времени». Отв. м/с	1.Лекторий для медико-педагогического персонала: - «Внимание! Ядовитые растения и грибы». - «Первая помощь при травмах и тепловых ударах». - Питьевой режим в летний период времени».	

			Отв. м/с	
4.Внутри учрежденческий контроль	по плану контроля			
5. Конкурсы – выставки	Конкурс детских рисунков на асфальте	Выставка детских работ «Дождь»	Выставка книг по произведениям Пушкина	Выставка «Приключения героев сказок»
Июль				
1. Организационно - методические мероприятия	1.Консультация «Проведение развлечений малых форм в летний период времени с привлечением родителей» Отв. ст.в-ль	1.Консультация- практикум «Организация трудовой деятельности детей». Отв. ст.в-ль		
2. Работа с родителями	1.Привлечение родителей к совместной организации развлечений. 2.Стеновая информация «Чем занять ребёнка летом на природе».			
3. Оздоровительно- профилактические мероприятия	1.Консультация: «Профилактика кишечных инфекций» Отв. мед. сестра	1.Консультация: «Организация гигиенических процедур с детьми после прогулок и соблюдение требований СанПина» Отв. мед. сестра		
4. Внутри учрежденческий контроль	по плану контроля			
5. Выставки - конкурсы	Фотовыставка «По городам России»	Выставка «Герб семьи»	Выставка рисунков «Символы олимпиады»	Выставка «Игрушки наших бабушек»
Август				
1. Организационно - методические мероприятия	1.Консультация «Организация работы с детьми и родителями в период адаптации к ОУ» - для воспитателей младших групп. Отв. Ст.восп.	1.Консультация «Создание предметно - пространственной среды в группах». Отв. Ст.восп.	1.Консультация «Оформление документации на новый учебный год». Отв. Ст.восп.	
2. Работа с родителями	1.Привлечь родителей к оформлению предметно- пространственной среды в группах.	1. Организация родителей вновь прибывших детей, для организации мероприятий по организации адаптации воспитанников.	1.Оформление стендовой информации: «Мама или детский сад?» отв. воспитатели младших групп	1.Оформление информации для родителей к новому учебному году. 2.Заключение договоров и ознакомление с нормативной документацией.
3. Оздоровительно- профилактические мероприятия	1. Предупреждение детского травматизма при организации предметно- пространственной среды в группах и соблюдение требования СанПинов. Отв. мед. сестра.			
4.Внутриучрежденч еский контроль	по плану контроля			
5. Выставки - конкурсы	Выставка «Далекий-далекий космос»	Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»	Акция «Книжечка в подарок»	Выставка «Краски лета»

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность по освоению интегрированного эстетически-оздоровительного цикла	
Физическое развитие	- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость - приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта - овладение подвижными играми с правилами - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Художественно-эстетическое развитие	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру - формирование элементарных представлений о видах искусства - развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной. Конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режиме дня	
Речевое развитие	-владение речью как средством общения и культуры - обогащение активного словаря - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - развитие речевого творчества - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Познавательное развитие	-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий, становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе. Других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме.Темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и

	народов мира.
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе

Планирование воспитательных задач в соответствии с содержанием ОО

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Содержание воспитательных задач
Физическое развитие	Физическое воспитание	- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений - формирование нравственно-физических навыков, потребностей в физическом совершенстве - воспитание КГН - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание	- формирование эстетического отношения к окружающему - формирование художественных умений в области разных искусств
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание	- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе
	Трудовое воспитание	- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью - развитие личности ребенка в труде
Познавательное развитие	Умственное воспитание	- сенсорное воспитание - развитие мыслительной деятельности - воспитание любознательности, познавательных интересов - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста
Речевое развитие		

Формы организации совместной деятельности

Образовательные области	Рекомендованные формы проведения
Физическое развитие	-подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки) -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению КГН, тематические беседы и рассказы, презентации
Социально-коммуникативное развитие	-игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) - познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги - индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) - анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе.
Познавательное развитие	- наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	-беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги -рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое развитие	-мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.

**Модель организации педагогического процесса в детском саду на день
Младший, средний дошкольный возраст**

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные мероприятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Совместная деятельность взрослого и ребёнка • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	• Совместная деятельность взрослого и ребёнка • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Культурные практики	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Культурные практики
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальное воспитание • Эстетика быта • Экскурсии	• Продуктивные виды деятельности • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения

		по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Физкультурные мероприятия • Прогулка в двигательной активности	• Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Совместная деятельность взрослого и ребёнка познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Совместная деятельность взрослого и ребёнка познавательного цикла • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	• Совместная деятельность взрослого и ребёнка • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы	• Совместная деятельность взрослого и ребёнка • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Культурные практики	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Культурные практики
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальное воспитание • Эстетика быта • Экскурсии	• Продуктивные виды деятельности • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития и оздоровления детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Всё это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно-пространственным окружением;

- возможность творческого самовыражения детей.

2. Транспортируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы-заместители).

4. вариативность среды предполагает:

- наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников
- свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;
- исправность и сохранность оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с беседками,
- спортивную площадку,
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,
- цветочные клумбы, цветники,
- огород.

На участке каждой группы предусмотрены:

- малые формы,
- песочницы,
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника, огорода.

Ожидаемые результаты

- повысятся функциональные возможности детского организма;
- снизится заболеваемость;
- дети получают новые знания, повысится их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- разовьётся интерес к природе, проявятся положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- разовьются умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- повысится интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Тематика праздников, развлечений и выставок в течение летнего оздоровительного периода

№	Тема недели	Тематика праздников и развлечений	Тематика выставок
Июнь			
1 неделя	Мастера-затейники 1 июня –День защиты детей 6 июня – Пушкинский день	1. Развлечение «Шоу мыльных пузырей». 2. Спортивный досуг «Мастер своего дела» (совместно с родителями) 3. Детский праздник «Рисунки на асфальте»	Смотр-конкурс детских рисунков на асфальте
2 неделя	Природа вокруг нас 12 июня –День России	1. Дискотека на воздухе «Танцы на природе» 2. Познавательный-музыкальный досуг «Экскурсия в музей»	Выставка детских работ в технике «по сырому» «Дождь»
3 неделя	Театральный калейдоскоп	1. Театрализованное представление по мотивам м/ф С.Маршака «Кошкин дом» 2. Посещение детского спектакля 3. Физкультурная тропа с «театральными» и «сказочными» этапами «Путешествие с Кузей по сказкам»	Выставка книг по произведениям А.С.Пушкина
4 неделя	Основы безопасности 19 июня -день медицинского работника	1. Игра-путешествие «По безопасной тропинке» 2. Развлечение «Час веселого «мяча»	Выставка для родителей «Детские рисунки о приключениях героев сказок»
Июль			
1 неделя	Мой город 3 июля- день ГИБДД 7 июля – Иван Купала	1. Спортивный праздник «Городские старты» 2. Музыкально-литературная гостиная «Споемте, друзья!»	Фотовыставка «По городам России»
2 неделя	Моя семья 8 июля –день семьи 16 июля –день металлургов	1. Музыкальная гостиная «Как мне мама колыбельные пела» 2. Семейный праздник «День семьи»	Выставка совместных работ детей и родителей «Герб семьи»
3 неделя	Летняя олимпиада 19 июля – открытие XXII олимпийских игр	1. Спортивный праздник «Летние спортивные игры» 2. Развлечение «Народные гуляния»	Вернисаж детских рисунков на асфальте «Символы олимпиады»
4 неделя	Игры и игрушки 30 июля – международный день дружбы 31 июля –день ВМФ	1. Спортивный досуг «Фестиваль русских народных игр» 2. Спортивно-развлекательное путешествие «Волшебное приключение куклы Маши»	Посещение мини-музея «Игрушки наших бабушек»
Август			

1 неделя	Путешествие в страну астрономию 6 августа – второй полет в космос	1. Развлечение «Солнечный зайчик» 2. Спортивный досуг «Космонавты на тренировке» 3. Познавательно-игровая тропа «Исследователи космоса».	Выставка-презентация коллективной аппликации детей - коллажа из различных видов бумаги «Далекий-далекий космос»
2 неделя	Дары сада и огорода 13 августа – день физкультурника	1. Вечер стихотворений и загадок «Все об овощах, фруктах и ягодах» 2. Музыкально-спортивный досуг «Страна здоровячков»	Выставка семейных поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядке»
3 неделя	Музыкальная палитра 22 августа день флага России	1. Музыкальный спектакль «Теремок» 2. Дискотека «По мотивам детских песен Ю.Энтина» 3. Игра-путешествие «По страницам детских книжек»	Акция «Книжечка в подарок»
4 неделя	До свидания, лето 27 августа – день кино России 28 августа – день шахтера	1. Спортивный праздник «За лето мы стали сильнее» 2. Музыкальная гостиная «Летние песни» 3. Музыкально-спортивный досуг «Прощание с летом»	Арт-выставка репродукций картин «Краски лета»

**Организация работы по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста в летний
оздоровительный период**

Основное содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой

Совместная деятельность педагога и детей
Наблюдения
Неживая природа: - за тенью, за положением солнца в разное время суток - за солнцем (как оно движется, как положение солнца на горизонте соотносится с температурой воздуха; восход и закат солнца) - за водой (как она нагревается в жаркий день) - за грозой, дождем (сила, холодные и теплые ветры; значение в природе), за радугой после дождя - за небом (вечернее звездное небо; звездопад – совместно с родителями) - за ветром (его направление, температура, значение в природе). Живая природа: - за бабочкой, божьей коровкой, муравьями, майским жуком, жуком-короедом, лягушкой, дождевым червем и др. (показать способы защиты от врагов, черты приспособленности к окружающему миру) - за созреванием плодов и овощей в огороде - за цветами в разное время суток, в разные периоды лета
Беседы с детьми
«Полезное и опасное солнце», «Для чего нужен дождь?», «Что нам летом дарит лес?», «Нужен ли нам огород?», «Наши друзья и враги насекомые», «Наши пернатые друзья», «Лес – наше богатство», «Не зевай – урожай собирай», «Волшебница вода», «Травы и цветы на лугу», «Не всякий грибок в кузовок», «Без воздуха - никуда», «Лето красное прошло»
Самостоятельная деятельность детей
- работа в уголке природы - изображение летних явлений природы (гроза, радуга и т.п.), животных (их детенышей, жилищ), растений - ведение календаря погоды (дневника наблюдений) - рассматривание художественной и природоведческой литературы - сбор коллекции открыток (книг и т.п.) о природе - сбор материала для гербария; урожая с деревьев и кустарников, трав и их семян.

Организация режима пребывания в ДООУ

Период	Цель	Рекомендации
Утро	Создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	Утренняя гимнастика (на месяц 2 комплекса, которые чередуются через неделю), планируются знакомые непродолжительные по времени (15-20 минут) виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальная работа).
Прогулка	Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление	Планируются: - наблюдения за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.; за явлениями природы наблюдения проводятся чаще - подвижная игра (сюжетная или бессюжетная, с атрибутами и без, разной степени подвижности, соревновательная и пр.), в которой принимают участие все дети группы; игра планируется с учетом погоды, особенностей сезона - спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры в старших группах (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки) - другие игры (дидактические, творческие, игры-забавы, в т.ч. народные) - индивидуальная работа по развитию движений; с детьми, которые не усвоили материал (3-7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам - труд по подгруппам (по желанию) - беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств. Прогулка начинается с наблюдения, если ей предшествовало динамическое занятие (музыкальное, физкультурное), либо с подвижной или спортивной игры, если перед прогулкой было статичное занятие
Вечер	Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад	Вечером планируется: - все виды игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театрализованные и пр.) с учетом желаний и потребностей детей - развлечения, праздники, досуги 1 раз в неделю (в четверг или пятницу) - самостоятельная деятельность детей - труд (хозяйственно-бытовой, художественный), коллективно либо по подгруппам - индивидуальная работа по всем видам деятельности - чтение художественной литературы - взаимодействие с семьями воспитанников

Организация самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательные области	Рекомендованные формы организации
Физическое развитие	- самостоятельные подвижные игры детей - упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием -самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортплощадке
Социально-коммуникативное развитие	-индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые. Театрализованные, режиссерские) игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - выполнении самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд - самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке. автогородке
Познавательное развитие	- простейшие опыты и эксперименты - изготовление поделок, конструирование, раскрашивание - развивающие настольно-печатные игры, дидактически игры (конструкторы, пазлы) -самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице
Речевое развитие	-самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов - игры по мотивам произведений, - самостоятельная деятельность в уголке книги
Художественно-эстетическое развитие	- самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов - рассматривание репродукций картин, иллюстраций - музицирование, слушание музыки, пение, танцы - самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания

Режим дня

На основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (правил и нормативов СанПина 2.4.1.3049 - 13) соблюдаются требования к организации режима дня:

1. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон – не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

3. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 — 4 часов.

4. Время прогулки увеличивается, все виды детской деятельности организуются во время прогулки.

5. Организованной образовательной деятельности не предусмотрено. Работа по образовательным областям проводится в совместной деятельности взрослого и детей.

Режим дня в летний оздоровительный период

	1 младшая	2 младшая	Средняя
Прием детей, самостоятельная, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.45	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.40-11.10	8.45-11.30	8.50-11.45
Возвращение с прогулки, оздоровительные и закаливающие мероприятия	11.10-11.30	11.30-11.45	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.30	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	17.15-17.40	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00

	Старшая группа	Подг. группа
Прием детей на улице, самостоятельная, свободная деятельность, утренняя, гимнастика, дежурство	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.50-12.10	8.50-12.15
Возвращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.15	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.45-19.00	17.45-19.00

Методические рекомендации «Особенности планирования образовательной работы в летний оздоровительный период»

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет особое значение. Летний период благоприятен для решения задач всестороннего гармоничного развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-личностного. Однако в дни каникул и в летний период занятия, требующие от детей усиленной умственной нагрузки, не проводятся. Исключения составляют педагогические мероприятия (занятия и другие формы организации детской деятельности) физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений (физкультура, музыка, художественное творчество). Важно также отметить, что в «летнем» контексте под термином «занятие» следует иметь в виду его широкое значение. Которое тождественно с понятием «занимательное дело», без сопряжения с дидактической формой учебной деятельности.

При планировании работы на лето особое внимание необходимо обратить на мероприятия:

- **для детей:** прогулки, экскурсии, досуги, спортивные праздники, вечера развлечений, конкурсы и выставки детских работ по изобразительности, художественному конструированию, ручному труду и др.;

- **для педагогов:** консультации, семинары-практикумы, открытые занятия с детьми на свежем воздухе, творческие отчеты по работе летом, выставки методического обеспечения реализуемой программы;

- **для родителей:** наглядная агитация, содержащая информацию по летней оздоровительной работе (режим дня, одежда, занятия, закаливание, досуг, рекомендации по организации совместного отдыха детей и родителей; экран здоровья – показатели состояния здоровья детей). Форма наглядной агитации может быть разной: ширмы, стенды, папки-передвижки и др.

В летний период воспитателю предоставляется возможность наиболее полно осуществлять работу по ознакомлению детей с природой (экологическая тропа, уголок леса, цветник, огород, экскурсии и др.).

Утром необходимо планировать дидактические игры по реализации задач различных образовательных областей, трудовые поручения, игры с водой, песком, глиной и другими природными материалами.

В основной части **прогулки** необходимо предусматривать длительные по продолжительности мероприятия. Это могут быть:

- театрализованные игры с разными видами театров (настольный, пальчиковый, теневой, театр марионеток и др.);

- игровые программы для детей всех возрастов, построенные по единой сюжетной линии (развлекательные, познавательные, спортивно-оздоровительные и пр.);

- игры-путешествия (с двигательной нагрузкой и без, по пунктам назначения);

- конкурсные программы (моноконкурсы, командные конкурсы);

- целевые прогулки, экскурсии;

- игры с песком и водой;

- художественный труд (из бросового, природного материалов и пр.);

- дизайн участка и группы (украшение цветами, составление мини-букетов, композиций);

- длительные наблюдения, эксперименты и опыты на природе, на «экологической тропе» и др.

Необходимо определиться с очередностью и частотой указанных выше мероприятий. Так, театрализованные игры рекомендуют проводить ежедневно, чередуя виды театров; спортивные и познавательные программы чередовать; конкурсы и праздники проводить 1 раз в неделю. Ежедневно стоит планировать наблюдения, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры (спортивные – в группах старших дошкольников), игры с песком, водой, воздухом. Можно планировать различные проекты, интегрируя разные виды деятельности по одной теме (на день, неделю).

На протяжении всего летнего периода необходимо обеспечить **максимально длительное пребывание детей на свежем воздухе** (утренний прием, утрення гимнастика, гимнастика после сна и т.д.); использовать участки детского сада для осуществления различных видов закаливания, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию основных видов движений. Ежедневно необходимо планировать наблюдения и работу на природе (в огороде, цветнике), опытническую работу с растениями и объектами неживой природы.

Учитывая тот факт, что практически все летние мероприятия проводятся на свежем воздухе, важно учитывать все связанные с этим трудности. Так. Если дети находятся в помещении в основном только в период приема пищи и дневного сна, значит, увеличивается количество выносного оборудования, воспитателям и младшим воспитателям больше времени приходится уделять подготовке места на территории ДООУ для различных видов деятельности детей на свежем воздухе.

Если мероприятие проводится на открытом пространстве, то лучше всего проводить его сразу после завтрака, когда еще не слишком жарко и воспитанники достаточно активны. При проведении любого мероприятия нужно помнить о том, что пространство некоторых уличных площадок может быть ничем не ограничено, а значит. Создаются предпосылки к рассеиванию внимания, повышению уровня отвлекаемости за счет возможных меняющихся, новых объектов в пределах видимости детей. Этого можно избежать с помощью ограничения нужного для работы пространства различными способами. Например, гирляндами из разноцветных флажков, ленточек, цветов, игрушек, коробочек, корзин для физкультуры. В зависимости от времени дня, активности солнца и в соответствии с темой проводимого мероприятия дети должны сидеть на ковровых дорожках или лавочках, спиной к солнцу.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимально длительное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха, увеличение продолжительности прогулок. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять не менее 50% от всего объема суточной двигательной активности. В связи с этим необходимо организовать работу с детьми таким образом, чтобы они провели лето максимально полезно даже в условиях города.

Физкультурно-оздоровительная работа летом, прежде всего, заключается в строгом соблюдении режима дня. Для оздоровления детей большое значение имеет правильное применение оздоровительных факторов, таких как закаливание в повседневной жизни воздухом, солнцем, водой. Одежда дошкольников должна быть удобной, легкой, соответствовать температуре воздуха на улице (головной убор – обязательно).

Необходимо следить за тем, чтобы дети не перегревались на солнце, чередовать их пребывание на солнце и в тени. Для создания теневых участков можно использовать выносные тенты, зонтики.

Важная роль отводится питьевому режиму, который осуществляется воспитателем и мл.воспитателем под контролем медицинской сестры в соответствии с нормативами. Следует помнить, что в питье детей ограничивать нельзя. Необходимо обратить особое внимание на согласованность работы воспитателя и мл.воспитателя.

Контроль за состоянием здоровья детей осуществляет старшая медсестра: проверяет выполнение режима дня в группах, режима проветривания, питьевого режима, проведение закаливающих мероприятий, состояние одежды, обуви детей, наличие головных уборов.

Организация двигательного режима в ДООУ в летний оздоровительный период

Формы организации	Периодичность
Прием детей на улице, подвижные игры	ежедневно
Утренняя гимнастика на воздухе	
Двигательная деятельность во время проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий	Ежедневно после возвращения с утренней прогулки
Занятия по музыке	2 раза в неделю
Занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулках	
Самостоятельные подвижные игры в помещениях	
Гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры	Ежедневно после сна
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности	ежедневно
Оздоровительная ходьба за пределы детского сада (на развитие выносливости)	Не реже 1 раза в неделю с детьми старшего дошкольного возраста
Спортивные досуги	1 раз в две недели
Музыкальные досуги и развлечения	

Перспективное планирование совместной деятельности

Неделя	Базовая образовательная область	Название		
		Тематической недели	Тематического дня	Итогового мероприятия
Июнь				
1	Художественно-эстетическое развитие	Мастера-затейники	Волшебный мир детства	Детский праздник «Рисунки на асфальте»
2	Познавательное развитие	Природа вокруг нас	Разноцветная книга природы	Познавательно-музыкальный досуг «Экскурсия в краеведческий музей»
3	Речевое развитие	Театральный калейдоскоп	Мы-артисты	Сюжетно-ролевая игра «Театр»
4	Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	День безопасности	Игра-путешествие «По безопасной тропинке»
Июль				
1	Познавательное развитие	Мой город	День моего города	Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»
2	Социально-коммуникативное развитие	Моя семья	День семьи, любви и верности	Семейный праздник «День семьи»
3	Физическое развитие	Летняя олимпиада	Летние олимпийские игры	Спортивный праздник «Летние спортивные игры»
4	Социально-коммуникативное развитие	Игры и игрушки	В мире игрушек и игр	Спортивно-развлекательное путешествие «Волшебное приключение куклы Маши»
Август				
1	Познавательное развитие	Путешествие в страну астрономию	Мы –космические путешественники	Познавательно-игровая тропа «Исследователи космоса»
2	Физическое развитие	Дары сада и огорода	Очень полезный денек	Музыкально-спортивный досуг «Страна здоровячков»
3	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная палитра	Музыка в нашей жизни	Игра-путешествие «По страницам детских книжек»
4	Речевое развитие	До свидания, лето	Спасибо, лето красное	Музыкально-спортивный досуг «прощание с летом»

Календарное планирование тематических недель

Июнь	
Мероприятия	Интегрированные образовательные области
Неделя 1. Тема «Мастера-затейники». Базовая образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
Цель: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного и изобразительного искусства, мира природы - становление эстетического отношения к окружающему миру - формирование элементарных представлений о видах искусства - развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора - стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)	
1. Творческая мастерская: оригами из цветной бумаги «Летний букет». Дизайн группы. Задачи: - развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество в процессе изготовления цветов из разноцветной бумаги и составления икебан для оформления группы - приобщать детей к изобразительному искусству - формировать ответственное отношение к порученному делу, умение договариваться в процессе работы, воспитывать трудолюбие - приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений с живой природой (замена живых цветов на искусственные) - формировать предпосылки экологического сознания	СКР
2. Рисование на песке «В стране, где живут песочные фантазии». Игры в песочницах. Задачи: - развивать детское творчество в процессе создания фантазийных рисунков на песке - закреплять знания детей о свойствах песка (сухой, влажный, сыпучий) - продолжать формировать у детей умение реализовывать задуманный план постройки (рисунка), обыгрывать постройки - способствовать снятию психоэмоционального напряжения во время работы с песком	СКР ПР ФР
3. Развлечение «Шоу мыльных пузырей». Задачи: - удовлетворять потребность детей в самовыражении, формировать ощущение собственного успеха в процессе игр с мыльными пузырями - создавать у детей положительный эмоциональный настрой при слушании музыки, продолжать учить согласовывать свои действия с ее характером (быстро-медленно, ритмично-плавно) - формировать у детей начала досуговых компетенций (умений самостоятельно организовывать игру), желание и умение играть в коллективе детей разных возрастов	СКР
4. Спортивный досуг «Мастер своего дела» (совместно с родителями). Задачи: - удовлетворять потребность детей в самовыражении, формировать ощущение успеха в процессе участия в конкурсных мероприятиях - обеспечивать положительный эмоциональный настрой у участников за	СКР ФР

счет чередования заданий, требующих проявления физических качеств, с «шуточными» - например, нарисовать автопортрет - продолжать формировать у дошкольников интерес к физической культуре и потребность в ЗОЖ - развивать чувство ритма при выполнении действий под музыку, ловкость и выносливость	
5. Художественный труд: изготовление вертушек. Игры-эксперименты с вертушками «Веселый ветерок». Задачи: - развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество в процессе ручного труда по изготовлению вертушек - продолжать формировать у детей познавательный интерес, учить устанавливать причинно-следственные связи (зависимость скорости вращения вертушки от скорости ветра, бега), развивать логическое мышление - учить передавать в речи результаты игр-экспериментов с вертушками, подбирать соответствующие слова - формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца.	СКР ПР РР
6. Рассматривание иллюстраций П.Асеева к стихотворению В.Маяковского «Кем быть?» Беседа о профессиях. Задачи: - приобщать детей к изобразительному искусству в процессе знакомства с рисунками П.Асеева - предложить пересказать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, рассказать о профессиях, которые упоминаются в тексте	СКР РР
Тематический день «Волшебный мир детства» - 1 июня	
Неделя 2. Тема «Природа вокруг нас». Базовая образовательная область «Познавательное развитие». Цели: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий, становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) - формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
1. Наблюдения за трудом взрослых в огороде. Экспериментальная деятельность: опыты по теме «свойства воды». Задачи: - формировать у детей положительное отношение к труду, представление о труде взрослых, его роли в обществе - поддерживать поисково-исследовательскую деятельность детей: формировать умение самостоятельно рассматривать различные объекты живой и неживой природы, наблюдать за трудом взрослых, проводить простейшие опыты с водой - продолжать знакомить детей со свойствами воды и ее значением в жизни живых организмов - активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: в процессе экспериментирования развивать умение с помощью взрослого и самостоятельно выдвигать гипотезу, сравнивать предположение с результатом, устанавливать причинно-следственные связи, развивать	СКР РР

умение делать выводы - продолжать учить детей составлять рассказы-доказательства - напоминать детям правила экологически безопасного и грамотного, как для самих детей, так и для окружающей природы, поведения	
2. Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы» (совместно с родителями) Задачи: - воспитывать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам в процессе работы с природным материалом - формировать у детей и родителей интерес к эстетической стороне окружающего мира природы - развивать продуктивную деятельность детей (художественный труд), мелкую моторику, творческие способности - приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности	СКР ХЭР
3. Рисование «по сырому» на тему «Дождь». Выставка детских работ. Задачи: - воспитывать у детей ценностное отношение к результатам художественно-творческой деятельности в процессе создания индивидуальных рисунков для выставки - систематизировать представления детей о роли дождя в жизни растений и животных, человека - напомнить детям технику рисования «по сырому», предлагать изобразить дождливую погоду - стимулировать детей к использованию вспомогательных художественных материалов и техник для создания нужного образа (восковые мелки, тушь; набрызг, кляксография) - продолжать учить детей презентовать свои работы, закреплять умение составлять описательные рассказы - побуждать детей декламировать известные стихи, потешки, петь детские песни совместно с воспитателем в ходе презентаций	ХЭР РР
4. Коллективный труд в цветнике «Красота и порядок» Задачи: - продолжать учить детей выполнять сезонные трудовые действия (прополка, рыхление почвы, полив), развивать трудовые умения и навыки в процессе работы с воспитателем в цветнике - закреплять представления детей о роли труда по облагораживанию окружающей природы, знания о назначении трудовых операций по уходу за цветами - систематизировать и обобщить знания детей о садовых цветах, их предназначении - формировать КГН и навыки самообслуживания, необходимые для организации работы на улице	СКР ФР
5. Экскурсия «Летнее путешествие». Трудовые поручения: сбор растений для составления гербария. Задачи: - продолжать знакомить детей с растениями луга, их видами, строением в процессе непосредственного общения с природой - учить вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, не причиняя вреда им и себе - развивать логическое мышление, произносительную сторону речи в ходе наблюдении и бесед по их результатам	РР ПР ФР

- активизировать двигательную деятельность детей, побуждать их выполнять простейшие трудовые поручения по сбору растений для гербария, договариваться о взаимодействии	
6. Игры-забавы с водой «Веселый дождик». Совместный труд: поливаем асфальтовые дорожки. Задачи: - создавать положительный эмоциональный настрой, доставить детям радость в процессе игр с использованием воды - обогащать двигательный и сенсорный опыт детей в игровых упражнениях «Увернись от капель», «Лягушата на болоте», «Мокрые ладошки» - формировать у детей осознанное отношение к совместному труду - поощрять и стимулировать самостоятельность детей в процессе полива дорожек на участках детского сада - формировать начала ответственного отношения к порученному делу	СКР ФР
Тематический день «Разноцветная книга природы»	
Неделя 3. Тема «Театральный калейдоскоп». Базовая образовательная область «Речевое развитие». Цели: - овладение речью как средством общения и культуры - обогащение активного словаря - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - развитие речевого творчества - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - знакомство с книжной графикой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
1. Слушание сказок А.С. Пушкина. Чтение отрывков из произведений поэта. Задачи: - приобщать детей к словесному искусству в процессе слушания грамзаписи, чтения отрывков из произведений - формировать интерес к книге и потребность в восприятии художественной литературы - учить детей самостоятельно выделять средства музыкальной выразительности в процессе слушания, развивать музыкальный слух - побуждать детей высказывать свои впечатления об услышанном - формировать навыки диалогической речи в процессе проведения бесед о прочитанном, постановки этюдов и драматизаций по мотивам сказок А.С.Пушкина - развивать художественное восприятие и эстетический вкус	СКР ХЭР
2. Театрализованное представление по мотивам мультфильма С.Маршака «Кошкин дом». Задачи: - развивать у детей литературную речь, приобщать их к словесному искусству в процессе подготовки и во время проведения театрализованного представления - формировать у детей эмоциональный отклик на события. Происходящие в мультфильме: чувства сопереживания, радости, жалости - продолжать формировать первичные ценностные представления о поступках героев средствами театрализованной деятельности - развивать у детей способность эмоционально воспринимать различные по стилю музыкальные этюды - стимулировать детей к проявлению эмоциональной выразительности при словесном описании действий представления в ходе его последующего	СКР ХЭР

обсуждения - продолжать формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (на примере ситуации «пожар»).	
3. Сюжетное рисование по итогам театрализованного представления на тему «Котята». Задачи: - формировать у детей целостную картину мира в процессе рисования сюжетов из мультфильма, посвященных приключениям котят. - предоставить детям возможность компилировать художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки) - закрепить умения детей рисовать животных разными способами - продолжать учить правильно располагать фрагменты рисунка на бумаге, комментировать процесс выполнения работы - побуждать детей рассказать о своем рисунке товарищам, в процессе рассказа использовать средства вербальной и невербальной выразительности	ХЭР
4. Физкультурная тропа с «театральными» и «сказочными» этапами «Путешествие с Кузей по сказкам». Задачи: - продолжать формировать у детей интерес к художественной литературе и фольклору в процессе путешествия по этапам «тропы» - стимулировать познавательную активность дошкольников при выполнении заданий «театральных» и «сказочных» станций, развивать логическое мышление и воображение - включать детей в систему социальных отношений в процессе коллективной деятельности - развивать у детей ловкость и выносливость, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию у них потребности в двигательной активности, охране здоровья	СКР ПР ФР
5. Посещение детского спектакля (совместно с родителями). Задачи: - формировать у детей целостную картину мира в процессе просмотра спектакля - развивать литературную речь, приобщать детей к словесному искусству - побуждать детей к общению в ходе беседы о просмотренном спектакле - расширять знания и представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости - закреплять знания детей о театре, театральных профессиях (актер, режиссер, осветитель, декоратор, художник-оформитель) - обратить внимание детей на коллективный характер работы в театре	СКР ХЭР
Тематический день «Мы – артисты»	
4 неделя. Тема «Основы безопасности». Базовая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Цели: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	

1. Беседы с детьми о правилах поведения на дороге «Внимательный пешеход», чтение художественной литературы по проблеме (Гурина «Правила дорожного движения», Ю.Яковлев «Светофор», Н.носов «Автомобиль», О.Камакин «Путешествие друзей»). Задачи: - актуализировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в процессе бесед о прочитанном - формировать осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных потенциально опасных ситуациях - продолжать формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей по заявленной теме - тренировать детей в применении конструктивных способов общения с взрослыми и детьми в ходе речевых проблемных ситуаций по материалам прочитанных произведений	ПР ПР
2. Сюжетно-ролевая игра в городке дорожной безопасности «Водители и пешеходы» Задачи: - приобщать детей к правилам безопасного поведения на проезжей части в процессе элементарных ролевых действий - закреплять знаний и расширять представления детей о дорожных знаках, их внешнем виде и назначении - формировать у детей умение самостоятельно создавать игровую ситуацию, творчески разворачивать сюжет - формировать начала социокультурных компетенций, учить передавать в игре взаимоотношения людей	ПР
3. Целевая прогулка в парк «Юные натуралисты». Игровые ситуации «Какая это ягода?», «Вот они-грибы». Задачи: - формировать у детей предпосылки экологического сознания - приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения в процессе непосредственного контакта с природными объектами - в ходе игровых ситуаций расширять представление о том, что ягоды и грибы могут нести опасность - продолжать знакомить детей с разнообразием природы родного края - побуждать детей к обсуждению в свободном общении правил поведения на природе - формировать необходимые на прогулке КГН	ПР ПР ФР
4. Презентация «Огонь-друг или враг?», аппликация «Костер» (совместно с родителями). Задачи: - в процессе просмотра слайдов обратить внимание детей и родителей на правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения при пожаре - углублять знания детей о причинах возникновения пожара - развивать продуктивную деятельность детей (навыки аппликации с использованием ткани), напомнить детям правила обращения с ножницами и клеем - формировать у детей сенсорные эталоны цвета, закреплять навыки счета в ходе подготовки к аппликации - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам в процессе совместной с родителями деятельности по изготовлению картин на тему «Костер»	ХЭР ПР

5. Игровые ситуации на тему «Красный-желтый-зеленый» Задачи: - актуализировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, водителя в процессе создания игровых ситуаций - закреплять понятия «тротуар», «проезжая часть», «дорожные знаки», «пешеходный переход» - продолжать формировать активный словарь детей по теме - способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей - включать детей в систему социальных отношений в ходе игровой деятельности	РР ФР
6. Музыкальные импровизации на тему «Веселые зверушки» Задачи: - формировать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения при встрече с незнакомыми животными в процессе игр-импровизаций - развивать ответственность и самостоятельность - мотивировать детей выполнять характерные для зверей движения с помощью музыкальных композиций разного характера - предоставлять детям возможность исполнять танцы-импровизации, передавая образы зверей - развивать чувство ритма, способность к эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений - развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками в музыкально-художественной, игровой, коммуникативной деятельности	ХЭР РР
7. Коллективный труд «Чистота-залог здоровья»: наводим порядок в группе. Задачи: - формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в процессе выполнения трудовых операций (протирание пыли, уборка игрушек, уход за комнатными растениями) - продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок в группе, поддерживать его - актуализировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать у детей трудолюбие - формировать начальные представления о ЗОЖ, основанные на понимании взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей его среды	ФР
Тематический день «День безопасности»	
Июль	
Неделя 1. Тема «Мой город». Базовая образовательная область «Познавательное развитие». Цели: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий, становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом. Пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр.) - формирование представлений о малой родине и Отечестве - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об	

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	
1. Виртуальная экскурсия на тему «Мой город». Рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественных произведений о родном городе. Задачи: - продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города в ходе просмотра слайдов, рассматривания открыток и фотографий - расширять кругозор детей, знакомить их с культурными традициями малой родины - знакомить детей с литературными произведениями местных авторов - в ходе чтения проводить работу над уточнением значений неизвестных слов, обогащать активный и пассивный словарный запас - продолжать формировать диалогическую форму речи; учить вести разговор с воспитателем и сверстниками, быть доброжелательным и тактичным в речевых высказываниях - воспитывать патриотические и гражданские чувства	СКР РР
2. Творческая мастерская: художественное конструирование в технике «скрапбукинг» на тему «Альбом о моем городе» (совместно с родителями) Задачи: -предложить детско-родительской группе изготовить тематический альбом о родном городе с использованием фотографий, открыток, вырезок из старых газет и журналов - актуализировать знания детей о родном крае (достопримечательностях, особенностях природы, народных промыслах) -познакомить детей и родителей с искусством оригинального оформления альбомов, развивать познавательный интерес к современным художественным техникам - создавать условия для развития детского экспериментирования с различными видами бумаги –ламинированной, целлофанированной, гофрированной, шелковой, папиросной и пр. - учить декорировать альбомы с помощью инсталляций из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных), свободно комбинировать и сочетать художественные материалы, создавать арт-предметы по условию, словесной задаче - способствовать развитию детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности - содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых) -продолжать учить планировать деятельность и оценивать результат - предлагать закончить работы дома, побуждать использовать альбомы для обустройства бытового и образовательного пространства в саду и дома	СКР ХЭР
3. Рисование пастельными мелками «Салют в нашем городе», аппликация. Задачи: - продолжать формировать представления детей об общественно значимых событиях в жизни людей, культуре, традициях - совершенствовать технику рисования пастельными мелками на листе цветной бумаги темных оттенков (синем, коричневом, черном) - -продолжать учить детей регулировать темп, амплитуду и силу нажима в	

процессе рисования - побуждать детей комбинировать технику рисования с аппликацией, использовать для этого разноцветные фантики от конфет (для изображения огней салюта) - продолжать осваивать способы симметричного и силуэтного вырезания (по нарисованному или воображаемому контуру) - способствовать самостоятельному использованию детьми сенсорных эталонов цвета в продуктивных видах деятельности, развивать умение выделять и называть особенности художественных материалов, обозначать словом свои действия	ХЭР РР
4. Тематическая беседа «История нашего города». Составление повествовательных рассказов на тему «Как мы гуляли по городу». Задачи: - продолжать знакомить детей с историей родного города - учить детей ориентироваться по карте населенного пункта, находить место, где они живут - уточнять пространственно-временные представления детей (раньше-позже, слева-справа-посередине), закреплять умение устанавливать последовательность событий - закреплять знание детьми домашнего адреса, телефона - учить детей проявлять инициативу в общении, стремиться к получению новых знаний, совершенствовать речевые навыки в процессе беседы - тренировать детей в составлении описательных рассказов из личного опыта, развивать умение выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, совершенствовать элементарное понимание структурной организации текста	СКР РР
5. Природоохранная акция «Красота и чистота»: наводим порядок на участке. Задачи: - продолжать учить детей находить связь между жизнью людей и окружающей их природой - знакомить детей с элементарными экологическими проблемами (почему мусор на территории опасен для человека и окружающей среды), показать пути их решения (не стоит мусорить, необходимо регулярно убирать мусор) - продолжать приобщать детей к разным видам посильного труда по уборке территории - в процессе труда знакомить детей с простыми природными взаимосвязями и закономерностями - закреплять знания детей о признаках разных групп растений (деревья, кустарники, травы), которые растут на территории ДОУ. - развивать наблюдательность, формировать логическое мышление - воспитывать привычку соблюдать КГН	СКР ФР
6. Спортивный праздник «Городские старты». Задачи: - обогащать двигательный опыт детей, развивать умение использовать его в новых условиях - упражнять детей в выполнении основных движений, проводить спортивные игры и упражнения, подвижные игры с элементами соревнования - в процессе выполнения игровых заданий стимулировать детей применять навыки счета в прямом и обратном порядке, учить ориентироваться в пространстве, уточнять представления «слева-справа»,	ФР

«вверху-внизу», «внутри-снаружи» - воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, желание вести ЗОЖ.	
7. Музыкально-литературная гостиная «Споемте, друзья!» Задачи: -предложить детям послушать песни, стихи о родном городе, малой родине - продолжать знакомить детей с народной музыкой, расширять музыкальный кругозор - учить выразительно декламировать стихи, подпевать взрослым. Совершенствовать вокально-хоровые навыки - укреплять положительную самооценку, уверенность в себе и своих силах в ходе коллективной досуговой деятельности - формировать опыт социально одобряемого поведения, продолжать знакомить с речевым этикетом, навыками его адекватного применения	СКР РР ХЭР
Тематический день «День моего города»	
Неделя 2. Тема «Моя семья». Базовая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Цели: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	
1. Тематические беседы «Я люблю свою семью», «Моя семья», «отдыхаем всей семьей», «Чем занимаются мамы и папы». Составление описательных рассказов о членах семьи. Задачи: - формировать у детей первичные гендерные представления, воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи в ходе тематических бесед - систематизировать представления о труде взрослых членов семьи, их роли в общественной жизни; актуализировать знания детей о профессиях своих родителей - продолжать учить детей составлять описательные рассказы	РР
2. Народная подвижная игра «Где мы были –мы не скажем, а что делали –покажем». Задачи: - формировать у детей первоначальные представления социального характера в процессе игрового взаимодействия - приобщать детей к общепринятым культурным ценностям- игровому наследию русского народа, семейным традициям - формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда, содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности - способствовать повышению двигательной активности детей на прогулке	ФР
3. Чтение произведений художественной литературы на тему «Мои родные»: И.Бабушкин «Папе», А.Барто «Разлука», «Мама поет», Е.Благинина «Вот такая мама», Л.Воронкова «Что сказала бы мама?» Р.Гамзатов «Мой дедушка», А.Доброта «Папины профессии», «про лелушку», Б.Емельянов «Мамины руки», С.капутикян «Моя бабушка»,	

О.Кригер «Петушок», Э.Мошковская «Я маму свою обидел», Л.Разумова «Мой папа», Н.Саконская «Разговор о маме», Э.Успенский «Бабушкины руки», Г.Цыферов «Как стать большим», О.Чусовитина «Самый лучший». Задачи: - приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в ходе бесед о прочитанном - продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов литературных героев, умение оценивать их действия и поступки - способствовать практическому овладению нормами речевого общения в диалогах с взрослыми и сверстниками	РР
4. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжеты «Семейный праздник», «Семейный ужин». Задачи: - развивать игровую деятельность детей, побуждать их к использованию в игровых сюжетах ситуации из семейной практики - продолжать учить детей применять в игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры - способствовать формированию социокультурных компетенций, связанных с выполнением социальных ролей - активизировать диалогическую речь детей, продолжать формировать словарный запас, учить использовать средства эмоциональной выразительности в игровых ситуациях - стимулировать детей к использованию в играх музыкальных произведений в соответствии с сюжетом, развивать музыкальный вкус - в ходе обыгрывания сюжетов формировать у детей потребность в бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих-	РР ХЭР ФР
5. Конструктивные игры из строительного материала «Мой дом-моя крепость», «Я хотел бы жить в таком доме». Задачи: - развивать продуктивную (конструктивную), игровую деятельность детей в процессе создания построек - актуализировать знания детей об особенностях строительного материала, его сенсорных характеристиках (форма, размер и пр.) - побуждать детей составлять описательные рассказы о своем доме (квартире, комнате), его особенностях, о семейных и домашних традициях - продолжать учить детей творческому рассказыванию в ходе обдумывания предстоящей деятельности, замысла и идеи постройки - развивать связную речь детей при дальнейшем обыгрывании построек	ПР РР
6. Творческая мастерская: художественное конструирование из гофрированной бумаги «Ромашка». Задачи: - включать детей в систему социальных отношений в процессе подготовки символов-ромашек –сувениров для семейного праздника «День семьи, любви и верности». - продолжать учить детей вырезать сложные фигуры (цветы) из сложенной гофрированной бумаги (квадрата) по контуру, самостоятельно рисовать контур цветка ромашки, оформлять поделки с помощью дорисовывания сердцевины, дополнять их элементами «бумажного фольклора» для получения ажурных изделий - побуждать детей использовать полученные сувениры в игровой пространстве группы, оформлении интерьера - напоминать детям правила безопасного использования ножниц	ХЭР

- развивать мелкую моторику, творческое мышление и воображение детей - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других детей и его результатам.	
7. Творческая работа «Герб моей семьи» (совместно с родителями). Задачи: - формировать у детей представление о геральдике в процессе выполнения совместного с родителями творческого проекта по изготовлению герба своей семьи - систематизировать знания детей о государственных символах России - воспитывать у детей патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу - укреплять партнерские отношения ДОО и семьи, детско-родительские отношения - обеспечить детям и родителям возможность проявить фантазию, творческие способности в продуктивной деятельности художественно-эстетической направленности.	ПР ХЭР
Тематический день «День семьи, любви и верности» -8 июля	
Неделя 3. Тема «Летняя олимпиада». Базовая образовательная область «Физическое развитие». Цели: - приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость - приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта - овладение подвижными играми с правилами - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
1. Презентация «Олимпийские игры». Задачи: -формировать у детей интерес к физической культуре, здоровому образу жизни в процессе просмотра и обсуждения слайдов - продолжать знакомить детей с историей олимпийских игр, их символикой - организовать рассматривание альбомов, открыток с видами спорта, спортсменами, просмотр видеоматериалов с фрагментами олимпийских игр –шествие спортсменов, поднятие флага, отрывки соревнований - содействовать зарождению патриотического чувства, чувства гордости за родную страну	СКР ПР
2. Народные подвижные игры «Прятки», «Ловишки», «Горелки». Задачи: - развивать и совершенствовать основные физические качества детей (ловкость, координацию движений) в процессе организации и проведения подвижных игр с большим количеством участников - формировать у детей волевые качества (целеустремленность, выдержку) -актуализировать знания детей о русских народных играх - включать детей в систему социальных отношений в ходе игровой деятельности - активизировать в речи детей игровые припевы и приговоры, следить за звуковой и грамматической правильностью речи.	СКР РР
3. Практические упражнения со спортивными атрибутами «Что я	

умею»: подвижные игры-задания. Задачи: - формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физкультурой в процессе индивидуальных и подгрупповых упражнений со спортивными атрибутами - мотивировать старших детей к обучению младших дошкольников вариантам игр с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической лентой - формировать у детей навыки безопасного поведения при использовании спортивного оборудования - приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.	СКР
4. Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Олимпийская медаль». Задачи: - формировать интерес детей к спортивным играм и сопутствующей атрибутике в процессе художественного труда - напомнить детям способы изготовления соленого теста, приемы лепки (скатывание, расплющивание) - предлагать детям самостоятельно придумать варианты художественного оформления медалей - развивать мелкую моторику, творческое воображение детей в продуктивной деятельности - продолжать учить детей выполнять простейшие трудовые операции, доводить начатое дело до конца, работать сообща, помогать друг другу	СКР ХЭР
5. Творческая работа «Мы – отличная команда»: подготовка атрибутов для команд летних олимпийских игр-флага, эмблемы, девиза, песни (совместно с родителями). Задачи: - продолжать формировать у детей интерес к спортивным командным играм в процессе совместной творческой деятельности с родителями, желание в них участвовать - стимулировать творческое воображение и мышление детей, креативные способности - способствовать сплочению детско-родительского коллектива, развивать коллективные формы творчества - приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений в разновозрастном коллективе -учить детей подбирать музыкальные произведения в соответствии с ситуацией, тренировать в речитативном исполнении девизов, пении известных песен.	СКР ХЭР
6. Мультзал «Спорт, спорт, спорт!»: просмотр мультфильмов на спортивную тематику. Задачи: - систематизировать и обобщить представления детей о спорте, его важности в жизни человека в процессе просмотра известных мультфильмов и отрывков из них - побуждать детей к обсуждению сюжетов мультфильмов, стимулировать речевые высказывания детей с помощью вопросов, развивать диалогическую форму речи - предлагать детям исполнять известные песни из любимых мультфильмов сольно и хором.	ХЭР РР
7. Тематические беседы «Мой любимый вид спорта», «Каким видом спорта я хотел бы заниматься». Составление повествовательных рассказов.	

Задачи: - закреплять знания и представления детей о видах спорта в процессе бесед по теме, настольно-печатных дидактических игр «Найди по описанию», «Что кому?», «Разложи по порядку» - продолжать учить детей составлять повествовательные рассказы по опорным схемам, вести беседу, использовать в речи сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения, речевые конструкции типа «Я люблю играть в бадминтон и кататься на велосипеде», «Мне нравится футбол, потому что я люблю играть с мячом, бегать» - стимулировать познавательную активность детей, развивать воображение и логическое мышление	ПР РР
Тематический день «Летние олимпийские игры»	
Неделя 4. Тема «Игры и игрушки». Базовая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Цели: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
1. Составление описательных рассказов «Моя любимая игрушка». Игровая ситуация «Беседа робота и куклы». Музыкальные этюды на тему «Я –игрушка». Задачи: - закреплять у детей навыки связной монологической речи в процессе описания любимой игрушки; развивать лексическую сторону речи за счет использования прилагательных и наречий - побуждать детей пользоваться конструктивными способами и средствами речевого взаимодействия в игровых ситуациях - учить детей быть приятными собеседниками (внимательно слушать, не перебивать говорящих людей, правильно формулировать вопросы и развернуто отвечать на них), знакомить ребят с речевыми конструкциями «вежливого собеседника» - учить детей выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку в роли игрушек, импровизировать - обогащать игровой опыт детей, побуждать их организовывать игровые ситуации с использованием любимых игрушек в детском саду и дома	РР ХЭР
2. Настольный театр игрушек по мотивам р.н.с. «Теремок». Задачи: - развивать умение выразительно передавать настроение и образ героев произведения, социальные взаимоотношения в процессе театральных импровизаций по мотивам сказки - поощрять инициативу и творчество, развивать интерес к театрализованной деятельности - продолжать учить детей использовать в речи средство эмоциональной выразительности	РР
3. Посещение мини-музея «Игрушки наших бабушек». Задачи: - познакомить детей со старинными игрушками, их особенностями в	

процессе экскурсии по мини-музею - продолжать формировать познавательный интерес детей к семейным традициям, историко-культурному наследию региона - развивать связную речь детей в последующих беседах об увиденном в музее, побуждать их поделиться полученными знаниями с родителями, детьми младшего возраста - стимулировать интерес детей к созданию самодельных кукол	ПР РР
4. Лепка по образцу «Птичка-свистулька» Задачи: - развивать навыки продуктивной деятельности детей в процессе лепки по образцу - продолжать учить детей правильно обращаться с художественным материалом - формировать КГН в процессе и по окончании работы - напоминать детям способы лепки птицы, некоторые сложные приемы лепки (вытягивание, разглаживание, отщипывание) - побуждать детей использовать полученные продукты (птичек-свистулек) в игровой деятельности, активизировать коллективные игры	ХЭР ФР
5. Творческая мастерская: художественный труд «Самодельная кукла» (совместно с родителями). Задачи: - познакомить детей и родителей с моделью самодельной куклы, вариантами кукольного дизайна - рассказывать об истории тряпичных кукол, связанной с ними обрядовой символики, пояснять возможности использования и значение старинных кукол в игровой деятельности детей - учить мастерить куклу бесшовным способом с помощью единого тканевого лоскута и ниток разной фактуры - предоставлять детям возможность выбрать художественный материал самостоятельно - воспитывать художественный вкус, чувство гармонии, интерес к народной культуре - напомнить детям правила работы с тканью, ножницами - продолжать формировать у детей трудовые навыки, навыки экономного использования ресурсов, учить доводить начатое дело до конца	ПР ХЭР
6. Спортивный досуг «Фестиваль русских народных игр». Задачи: - обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения народных игр - формировать у детей потребность в движении, совершенствовать физические качества (ловкость, быстроту, координацию движений) и основные движения (бег, прыжки, лазанье) - учить детей согласовывать свои движения с музыкой, ориентироваться на темп и характер музыкального сопровождения при выполнении игровых действий - создавать ситуации для проявления у детей позитивных социальных качеств, взаимопомощи и взаимовыручки - расширять кругозор детей, приобщать к истокам русской народной культуры	ХЭР ФР
7. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»: сюжет «Выбираем игрушку в подарок». Задачи: - развивать у детей игровые интересы и навыки, формировать игровые умения в соответствии с сюжетной линией игры	РР

- расширять спектр ролевых действий в играх, стимулировать детей выполнять различные социальные роли – продавца, покупателя, кассира, консультанта - побуждать детей вести ролевые диалоги, развивать контекстную речь - способствовать сплочению детского коллектива в совместных играх.	
Тематический день «В мире игрушек и игр»	
Неделя 1. Тема «Путешествие в страну астрономию». Базовая образовательная область «Познавательное развитие». Цели: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий, становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
1. Тематические беседы «Человек поднялся в небо», «Что такое солнце», «Какая она, луна?», «Зачем лететь в космос?», «Звездное небо», «Космические аппараты». Загадывание и разгадывание загадок о космических явлениях, чтение стихов. Задачи: - развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор в процессе освоения элементарных представлений о Солнечной системе - обобщать знания детей о космосе, космонавтах, планетах, звездах, космических аппаратах и станциях - в ходе бесед, разгадывании загадок активизировать устную речь детей – лексическую и произносительную стороны речи, грамматический строй, связную диалогическую речь - способствовать развитию художественного восприятия стихотворного текста - побуждать детей к использованию в игровой деятельности космической тематики	СКР РР
2. Рассматривание иллюстраций «Каким я вижу космос». Конструирование из бросового материала «Планета Икс» Задачи: - формировать общий кругозор детей, воображение и фантазию в процессе рассматривания картин, открыток, иллюстраций по теме, слушании музыки - приобщать их к изобразительному искусству, развивать детское восприятие через комплекс искусств - стимулировать детское творчество в продуктивной деятельности - помочь детям выбрать подходящий бросовый материал для воплощения замысла - тренировать детей в использовании навыков сравнения (наложения, приложения, условной мерки) в ходе подбора деталей для конструирования - развивать у детей навыки совместной художественно-творческой и трудовой деятельности, формировать положительное отношение к труду -формировать предпосылки экологического сознания, желания бережно (безопасно) относиться к окружающему миру	СКР ХЭР

3. Развлечение «Солнечный зайчик». Задачи: - развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, любознательность в процессе игр-экспериментов с зеркалами и солнцем - помогать детям освоить технику манипулирования индивидуальным зеркалом для получения «солнечного зайчика», формировать у них ощущение успеха, повышать самооценку - удовлетворять потребность детей в самовыражении, создавать положительный эмоциональный настрой - обеспечивать условия для комфортного проведения развлечения, сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников - формировать у детей простейшие игровые умения, навыки игры в коллективе детей разных возрастов	СКР ФР
4. Спортивный досуг «Космонавты на тренировке» (совместно с родителями) Задачи: - расширять кругозор, развивать познавательную и двигательную активность детей в процессе выполнения задания досуга - тренировать детей в использовании навыков пересчета, соотнесения предметов по количеству, размеру - формировать у детей и родителей интерес и ценностное отношение к занятиям физкультурой, развивать основные физические качества - создавать ситуации для проявления у детей чувств взаимопомощи и взаимовыручки, умения работать в команде	СКР РР
5. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Задачи: - развивать умственные и познавательные способности детей в процессе игровой деятельности - закреплять знания детей о профессии «космонавт» в ролевых действиях; систематизировать представления детей о профессиях, связанных с повышенным риском, их роли в обществе - способствовать закреплению в игровой деятельности норм речевого общения - совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами игры, правильно использовать предметы-заместители - формировать дружеские взаимоотношения между детьми	СКР РР
6. Лепка «Планеты Солнечной системы», «Космодром». Задачи: - совершенствовать конструктивные умения детей, развивать мелкую моторику в процессе работы с пластилином - закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, формы и величины - напоминать детям правила работы с пластилином, стеклой; побуждать использовать подручный материал для украшения поделки - развивать креативное мышление детей в ходе формирования замысла, учить воспроизводить задуманное в готовом изделии, доводить начатое дело до конца - развивать связную монологическую речь детей, тренировать в составлении описательных рассказов-презентаций готового изделия.	ХЭР РР
Тематический день «Мы – космические путешественники»	
2 неделя. Тема «Дары сада и огорода». Базовая образовательная область «Физическое развитие». Цели: -приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением	

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость - овладение подвижными играми с правилами - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - становление ценностей ЗОЖ, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	
1. Тематическая беседа «Овощи и фрукты - лучшие продукты». Составление рассказов по картинам (В.Серов «Девочка с персиками», И.Хруцкий «Фрукты», В.Садовников «Цветы и фрукты», З.Серебрякова «За обедом и др.) Задачи: - актуализировать представления детей о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью, правильному питанию - расширять представления детей о рациональном питании - продолжать знакомить детей с пользой овощей и фруктов для роста и развития детского организма - закреплять умения детей объединять предметы в группы «овощи» «фрукты», выделять и выражать в речи признаки их сходства и различия Обогащать зрительные впечатления детей при рассматривании картин, рассказать о творческом замысле художников при создании произведения - активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи (согласование слов в словосочетаниях и предложениях) в ходе составления рассказов по картинам - обогащать представления детей о гигиенической культуре	ХЭР РР ПР
Лепка из пластилина «Ягоды». Задачи: - учить детей анализировать и точно передавать с помощью пластилина форму изображаемых предметов (различных ягод), их характерные признаки - напомнить детям комбинированный способ лепки, поощрять их самостоятельно выбирать приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезывание и процарапывание стекой) - стимулировать детей создавать коллективные сюжетные композиции, использовать их в игровой деятельности – сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин» - продолжать учить детей пользоваться салфетками, другими гигиеническими средствами при работе с пластилином - развивать мелкую моторику, воображение.внимание	ХЭР СКР
3. Творческая мастерская: художественное конструирование из природного материала «Чудеса с обычной грядки». Выставка семейных поделок. Задачи: - способствовать сохранению психического здоровья детей за счет стимулирования детско-родительских взаимоотношений в совместной творческой продуктивной деятельности - создавать оптимально комфортные условия для построения доверительных отношений в семьях воспитанников, укреплять партнерские отношения с семьями - расширять опыт детей и родителей в конструировании из природных материалов (овощей с огорода) разными способами (по технологической карте, рисунку, схеме) - учить придумывать и обсуждать общий замысел, планировать последовательность действий, распределять объем работы, выбирать материал - предоставлять возможность детям и их родителям проявлять фантазию,	ХЭР СКР ПР

творческие способности	
4. Экскурсия в сад «Познакомимся поближе». Наблюдение за ветром. (на прогулке). Задачи: - продолжать знакомить детей с садовыми культурами, разнообразием плодов, растущих в нашем крае, их внешними особенностями - организовать наблюдение за ветром, выяснить его особенности - продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе - формировать элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов - сохранять и укреплять здоровье детей: обеспечить достаточное пребывание на воздухе, способствовать повышению защитных сил детского организма - организовывать разнообразную двигательную активность детей на свежем воздухе	СКР ПР
5. Игра-драматизация по мотивам сказки «Репка». Задачи: - обогащать игровой опыт детей, формировать способы игрового сотрудничества в ходе игры-драматизации - поощрять детей к импровизациям, развивать организаторские способности, инициативность, умение действовать в команде - продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в процессе ролевого взаимодействия - развивать интонационную сторону речи (мелодику, тембр, силу голоса, темп речи), учить менять интонацию в зависимости от сюжета (говорить ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно) - закреплять умения быстро и аккуратно переодеваться, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода (смывать грим), соблюдать порядок в костюмерной - актуализировать знания детей о театральных профессиях	СКР РР
6. Вечер стихотворений и загадок «Все об овощах, фруктах и ягодах». Задачи: - обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада - предложить детям вспомнить известные им стихотворения о «дарах сада и огорода», формировать желание выразительно декламировать их сверстникам, детям младшего возраста - продолжать учить детей составлять и разгадывать загадки по предложенной тематике, используя в речи разнообразные средства выразительности – сравнения, описания, метафоры, образные выражения и фразеологические обороты - стимулировать самостоятельные творческие проявления детей в сочинении стихотворений и загадок об овощах, фруктах, ягодах - поддерживать интерес детей к стихотворным произведениям литературы и фольклора средствами музыкального искусства - развивать ассоциативное мышление и фантазию при слушании музыкальных произведений - формировать эстетическую потребность в слушании музыки	ХЭР РР
7. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «В овощном отделе». Задачи: - поддерживать у детей интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевой игре	

- рассказывать, что многие виды современного труда компьютеризированы, предложить использовать современные гаджеты в игре «Магазин» - учить детей согласовывать общие игровые замыслы в соответствии с сюжетом, договариваться о распределении ролей, соблюдать правила, связанные с ролью - обеспечить детям психологическую поддержку педагога в ходе освоения игровых действий в разных социальных ролях (продавца, кассира, покупателя), комфортные условия для разворачивания игровых действий	СКР
Тематический день в ДОУ «Очень полезный денек»	
3 неделя. Тема «Музыкальная палитра». Базовая образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Цели: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы - становление эстетического отношения к окружающему миру - формирование элементарных представлений о видах искусства - развитие восприятия музыки - реализация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей	
1. Музыкальный спектакль «Теремок» (с родителями). Задачи: - привлекать родителей к выбору постановочного репертуара для музыкального спектакля, изготовлению необходимых атрибутов и декораций, участию в постановке - продолжать учить детей пересказывать знакомые произведения по ролям, развивать коммуникативные навыки, совершенствовать диалогическую форму речи - обогащать художественные впечатления детей, развивать представления об искусстве театра, способствовать к импровизации - развивать мотивацию к совместной с взрослыми и сверстниками музыкально-художественной деятельности - воспитывать любовь и интерес к музыке, музыкальный кругозор	СКР РР
2. Детский шумовой оркестр. Задачи: - формировать у детей потребность в музыкальной деятельности как средстве самовыражения, релаксации, общения, потребность в любительском музицировании - обеспечивать детям комфортный эмоциональный микроклимат в процессе организации игры на детских музыкальных шумовых инструментах - продолжать работу над развитием у детей чувства ритма - развивать умение играть в небольших ансамблях разного состава, меняться инструментами и партиями - развивать способы игрового сотрудничества в совместной деятельности, обучать умениям самоутверждения и самореализации в коллективе сверстников	СКР ФР
3. Подвижные игры с музыкальным сопровождением на тему «Во что мы любим играть летом» (на прогулке) Задачи: - организовать игры разной степени подвижности: игры с бегом, прыжками, метанием и ловлей мяча - развивать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности в процессе реализации игровых задач - формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры,	ФР СКР

развивать творчество в двигательной деятельности - совершенствовать музыкально-слуховые представления детей, умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением - актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения во время коллективной двигательной деятельности	
4. Музыкальные импровизации на тему «Кто живет на лесной опушке». Задачи: - продолжать знакомить детей с насекомыми, птицами и зверями, обитающими в лесу - в процессе игр-импровизаций осмысливать элементарные представления детей о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания - мотивировать детей выполнять характерные для различных представителей живых существ движения с помощью музыкальных композиций разного характера - предоставлять детям возможность исполнять танцы-импровизации, передавая знакомые образы насекомых, зверей и птиц - развивать чувство ритма, способность к эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений - развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками в музыкально-художественной, игровой, коммуникативной деятельности	РР СКР ПР
5. Творческая мастерская: художественный труд «Тюльпаны из разноцветных салфеток». Задачи: - предлагать детям обновить интерьер групповой комнаты, познакомить их с элементами интерьерного дизайна - продолжать формировать у детей конструктивные навыки в процессе работы с бумажными салфетками разного цвета - учить складывать бумажные конструкции типа «тюльпан» по образцу, схеме - содействовать становлению социально-психологической готовности к коллективной художественно-творческой деятельности - стимулировать развитие эстетического отношения к окружающему миру, создавать оптимальные условия для развития личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве - организовывать музыкальное сопровождение процесса детской продуктивной деятельности, развивать способность детей к продолжительному восприятию незнакомой музыки	СКР ПР
6.Мультизал «По страницам добрых сказок»: просмотр отрывков из м/ф по мотивам народных сказок. Слушание детских песен из м/ф. Задачи: -обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат в группе, создать радостное настроение - продолжать знакомить детей с народными сказками в процессе просмотра м/ф по их мотивам - формировать избирательное отношение к образам фольклорных героев, умение оценивать их действия и поступки - развивать у детей эстетическую потребность в слушании музыки, учить сопоставлять музыкальное произведение с мультипликационным - побуждать детей петь детские песни из знакомых м/ф	ФР РР
4 неделя. Тема «До свидания, лето!». Базовая образовательная область «Речевое развитие». Цели:	

- владение речью как средством общения и культуры - обогащение активного словаря - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - развитие речевого творчества - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
1. Арт-выставка репродукций картин по теме «краски лета»: К.Маковский «Дети, бегущие от грозы», И.Шишкин «Рожь», В.Садовников «Цветы и фрукты», Э.Мане «Васильки», «Одуванчики», Ф.Васильев «Перед дождем», «Мокрый луг». Задачи: - продолжать знакомить детей с произведениями и художественным «языком» пейзажной и сюжетной живописи - обогащать зрительные впечатления детей, формировать эстетические чувства - обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении - продолжать развивать словарь детей, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире - учить детей делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания в контексте обсуждаемой темы - воспитывать культуру поведения и общения, элементарные представления о вежливом поведении	ХЭР СКР
2. Пейзажное рисование по замыслу «Летний день»: экспериментирование с художественными материалами. Задачи: - продолжать знакомить детей с пейзажем, его особенностями - предложить детям нарисовать природный пейзаж по замыслу с опорой на собственные впечатления и заданную тему - поддерживать инициативу детей в выборе художественных материалов для рисования, побуждать объяснять свой выбор - предлагать поэкспериментировать с акварельными красками (смешать их на палитре для получения нужного цвета), цветными карандашами (растереть грифель на бумаге) и пр., комбинировать их в ходе рисования - в ходе анализа рисунков проводить работу над смысловой стороной слов, учить подбирать описательные прилагательные, формировать оценочную лексику	ХЭР ПР
3. Спортивный праздник «За лето мы стали сильнее» Задачи: - формировать у детей потребность в двигательной активности, используя для этого игровые формы и методы обучения - обогащать двигательный опыт детей, развивать умение самостоятельно использовать его в ходе выполнения игровых заданий и упражнений при ходьбе и удержании равновесия, беге, ползании, лазании, бросании, ловле и метании предметов - продолжать учить детей выполнять строевые упражнения (построение в колонну, по одному, в шеренгу, в круг) - стимулировать общение детей в процессе совместной двигательной деятельности, развивать диалогическую речь - способствовать сплочению детского коллектива, формировать навыки взаимопомощи при проведении коллективных мероприятий	ФР СКР

4. Чтение сказки М.Гаршина «Лягушка-путешественница». Аналитическая беседа о прочитанном, пересказ. Задачи: -продолжать знакомить детей с жанром авторской сказки, расширять их читательские интересы - обогащать представления детей об окружающем мире, недоступном для непосредственного восприятия - в ходе обсуждения произведения учить детей анализировать поступки героев, соотносить их со своим опытом - продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на описываемые события - учить детей пересказывать произведение по частям, с использованием метода коллективного составления текста, стимулировать использование ролевых диалогов по сюжету произведения	ПР
5. Наблюдение за погодой «Какой сегодня день». Коллективный труд на участке (совместно с родителями). Задачи: - продолжать учить детей вести наблюдение, обобщать увиденное, сопоставлять результаты - знакомить детей с последовательностью изменений в природе летом и осенью по существенным признакам - обращать внимание детей на признаки приближающейся осени - учить передавать в речи результаты наблюдений, обмениваться впечатлениями, развивать навыки ведения диалога - побуждать детей вести дневник наблюдений, отмечать особенности погоды в календаре природы и погоды - предлагать детям и родителям помочь навести порядок на участках к новому учебному году - воспитывать у детей культуру труда: необходимость надеть защитную одежду, заранее приготовить необходимые инструменты, убрать их после работы на место - следить за выполнением инструкций по технике безопасности	СКР ПР
6. Музыкальная гостиная «Летние песни». Задачи: - обеспечивать детям комфортную эмоционально-психологическую обстановку, хорошее настроение - развивать вокально-хоровые навыки в музыкальных и музыкально-дидактических играх с движением - обогащать музыкально-слуховой опыт детей, слуховое внимание и память - продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, умение правильно понимать эмоциональное состояние окружающих - воспитывать культуру поведения и общения в совместной досуговой деятельности	ХЭР СКР ФР

Планирование тематических дней

Июнь	
Формы работы	Интегрированные образовательные области
1 неделя. Мастера-затейники. Тематический день «Волшебный мир детства» Этот день приурочен к общероссийскому празднику – Дню защиты детей, который традиционно проводится 1 июня. Основная идея праздника – защита прав и свобод каждого ребенка, охрана детства как самоценного периода в жизни человека, обеспечение возможности его «проживания» в соответствии с потребностями и интересами самого ребенка.	
1 половина дня	
1. Объектовая тренировка «приведение в повышенную готовность объекта по сигналу «Возгорание». Задачи: -напомнить детям, как вести себя при пожаре - учить выполнять инструкции взрослого, согласованно действовать по сигналу «Возгорание» - формировать умение соотносить с правилами свои поступки и поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых правил и норм поведения	СКР
2. Чтение рассказов о детях: В.Драгунский «Заколдованная буква», «Не хуже вас, цирковых», «Тайное становится явным», «Поют колеса тра-та-та»; Н.Носов «Самая красивая», «Заплата», «Живая шляпа», «Фантазеры»; Л.Воронкова «Что сказала бы мама» и др. Задачи: -поддерживать интерес детей к книге как источнику информации и эмоциональных переживаний на примере произведений о детях - приобщать детей к социально-нравственным ценностям -формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки - побуждать детей пересказывать фрагменты произведений, в ходе пересказа выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и грамматически правильно их применять	РР
3. Подвижные игры по выбору детей. Задачи: - предоставлять детям возможность самостоятельно выбирать игру, организовывать ее - формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание вместе играть в любимые игры - совершенствовать двигательные умения и навыки детей	СКР ФР
4. Сюжетное рисование цветными карандашами «Дети на прогулке». Задачи: -совершенствовать технику рисования карандашами, делать эскиз, регулировать амплитуду и силу нажима карандаша - поощрять интерес к изображению человека в движении - продолжать формировать у детей представления о сенсорных эталонах - способствовать самостоятельному использованию эталонов цвета в продуктивной деятельности	ХЭР ПР
2 половина дня	
1. Итоговое мероприятие: детский праздник «Рисунки на асфальте». Смотр-конкурс детских рисунков на асфальте.	
2. Пение детских песен. Задачи:	

-формировать у детей интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор - совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля за исполнением песни - обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат.	ХЭР ФР
3. Сюжетно-ролевая игра «парикмахерская»: сюжет «Праздничная детская прическа». Задачи: - учить детей обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре знаний о праздничных прическах - поддерживать интерес к отображению в сюжетно-ролевой игре представлений детей о профессии «парикмахер»	СКР
Консультативная помощь родителям по теме «Права ребенка»	
2 неделя. Природа вокруг нас. Тематический день «Разноцветная книга природы».	
3 неделя. Театральный калейдоскоп. Тематический день «Мы – артисты». В этот день в распоряжении детей все театральные костюмы детского сада. Можно примерить любой из них и побывать в роли любимого персонажа. Каждому ребенку предоставляется возможность показать свои актерские способности перед коллективом сверстников	
1 половина дня	
1. Трудовые поручения: убираемся в уголке театра. Задачи: - приобщать детей к посильному хозяйственно-бытовому труду: аккуратно сложить маски, повесить костюмы, протереть атрибуты - продолжать знакомить со структурой трудовой деятельности: учить ставить цель, планировать и осуществлять последовательность действий, оценивать результат - формировать у детей гигиеническую культуру	ФР СКР
2. Выставка книг по произведениям А.С.Пушкина. Задачи: - продолжать формировать у детей интерес к художественной литературе, предлагать им рассмотреть иллюстрации к книгам, вспомнить знакомые произведения - обращать внимание детей на то, какие изобразительные средства использовали художники-иллюстраторы - развивать восприятие и художественный вкус	РР ХЭР
3. Художественный труд: дизайн театральных масок. Задачи: - продолжать знакомить детей с искусством дизайна - учить декорировать готовые картонные маски с помощью фломастеров с эффектом акварели - поощрять детей создавать художественные произведения, имеющие прикладную значимость - содействовать формированию готовности к коллективной трудовой деятельности (умение договариваться, уступать, согласовывать действия)	ХЭР СКР
4. Театральные этюды под музыку «Золотая рыбка», «Конек-горбунок», «Жар-птица» Задачи: - продолжать учить детей подбирать выразительные средства (мимику, интонацию, позу) в соответствии с заданным сказочным образом - развивать имитационные движения детей по музыку, продолжать учить	ХЭР СКР

детей понимать музыкально-игровой образ, характерные особенности персонажа	
5. Дид.игра «Угадай эмоции» Задачи: - учить детей узнавать основные эмоции человека по карточкам-схемам - побуждать самостоятельно придумывать задания, выступать в роли водящего - продолжать учить детей точно выражать свои мысли, использовать в речи эмоционально-оценочную лексику, описательные прилагательные	ПР РР
2 половина дня	
1. Подвижное игровое упражнение «Самолеты». Задачи: - учить детей в игре передавать характерные движения самолетов разных видов (грузовых, пассажирских, истребителей, бомбардировщиков), действовать в составе команды, использовать все игровое пространство	ФР СКР
2. Самостоятельная игровая деятельность детей в театральном уголке. Задачи: - предоставить детям возможность показать свои актерские и режиссерские способности перед коллективом сверстников - поощрять использование различных видов театра в самостоятельной игровой деятельности - активизировать речь детей, формировать коммуникативные умения и навыки	РР СКР
3. Итоговое мероприятие: постановочная сюжетно-ролевая игра «Театр»	
Консультативная помощь родителям по теме «Как научить ребенка культурно вести себя в театре».	
4 неделя. Основы безопасности. Тематический день «День безопасности». Основная цель –обобщить знания детей о возможных потенциально опасных ситуациях в жизни человека и способах их преодоления.	
1 половина дня	
1. Настольно-печатные игры тематического содержания. Задачи: - стимулировать выбор детьми игр в соответствии с темой дня - развивать интерес детей к проблеме здоровьесбережения, любознательность и познавательную мотивацию в ходе выполнения игровых действий, знакомства с содержанием новых игр - обогащать активный словарь детей понятиями в соответствии с темой игры, продолжать учить формулировать правила игры	ПР РР
2. Художественная мастерская: рисование на тему «Приключения героев сказок». Задачи: - предоставлять детям возможность отразить в рисунках опасные ситуации, которые могут случиться с персонажами сказок на проезжей части, в быту, на природе - побуждать детей использовать различные художественные средства выразительности, пользоваться доступными изобразительными средствами в процессе рисования - активизировать диалогическую речь детей в ходе обсуждения замысла рисунков, выбора материалов, рассказов о своем рисунке	ФР СКР
3. Итоговое мероприятие: игра-путешествие «По безопасной тропинке».	
2 половина дня	
1. Практическое упражнение «Аккуратные дети».	

Задачи: - продолжать формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, привычку следить за своим внешним видом - закреплять умение быстро и аккуратно одеваться, опрятно заправлять постель, пользоваться расческой и носовым платком - прививать самостоятельность, целенаправленность, формировать саморегуляцию собственных действий	ФР СКР
2. Сюжетно-ролевая игра МЧС: разыгрывание ситуаций на тему ПДД, пожарной безопасности, работы «скорой помощи». Задачи: - расширять знания детей о возможных опасных ситуациях в быту и способах поведения в них, приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения - учить детей обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре знаний о правилах безопасности - побуждать детей к обсуждению в свободном общении вопросов, касающихся безопасности - поддерживать интерес к отображению в сюжетно-ролевой игре представлений детей о профессии «спасатель».	СКР ПР РР
3. Развлечение «Час веселого мяча». Задачи: - формировать у детей ощущение успеха в процессе игр с различными мячами, обеспечивать положительный эмоциональный настрой - продолжать формировать у дошкольников интерес к физкультуре и потребность в ЗОЖ - развивать чувство ритма при выполнении действий с мячами - формировать навыки безопасного поведения в ходе коллективной двигательной деятельности	ФР СКР
4. Выставка для родителей «Детские рисунки о приключениях героев сказок». Задачи: - стимулировать детей к организации выставки собственных работ, презентации работ родителям - формировать у детей интерес к оформительской деятельности, предлагать им рассмотреть рисунки, вспомнить персонажей сказок, рассказать о своей работе и работах других детей - побуждать детей в рассказах упоминать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе - обращать внимание детей на то, какие изобразительные средства были использованы особенно удачно - развивать восприятие и художественный вкус	ХЭР РР
Консультативная помощь родителям по теме «Как обеспечить безопасность ребенка в быту».	
Июль	
1 неделя. Мой город. Тематический день «День моего города». Идея дня – нравственно-патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения на примере знакомства с особенностями места проживания ребенка, конкретизация детских представлений о родине, отчизне через наполнение содержанием понятия «Малая Родина».	
1 половина дня	
1. Целевая прогулка «Транспорт нашего города». Задачи: - продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить узнавать и называть вид транспорта, выделять характерные признаки машин	ПР

- развивать наблюдательность, логическое мышление, память - знакомить детей с правилами безопасного поведения вблизи проезжей части дороги - активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорог, тротуар, здания и др.) - предлагать рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя	СКР РР
2. Коллективный труд в цветнике «веточный город» Задачи: - расширять представление детей о сезонных работах в цветнике, рассказать о назначении отдельных трудовых действий, предложить оказать посильную помощь взрослым - побуждать детей комментировать процесс собственной трудовой деятельности, называть знакомые растения цветника, обогащать словарный запас	СКР РР
3. Игровое упражнение «Защитники Родины». Задачи: - учить детей перестраиваться в колонну по 2, по 3 человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые упражнения - развивать внимание, координацию движений	ФР
4. Фотовыставка «По городам России». Задачи: - продолжать знакомить детей с достопримечательностями городов России - расширять кругозор детей, знакомить их с архитектурными особенностями зданий, памятников, ландшафтным дизайном различных городов - прививать художественный вкус, интерес к искусству фотографии	ХЭР ПР
2 половина дня	
1. Игра-драматизация «Праздник в городе». Задачи: - продолжать учить детей отражать в играх реальные события, происходящие в жизни - учить передавать характеры людей, особенности событий в творческих сюжетных играх - формировать у детей умение вести ролевые диалоги, общаться со сверстниками и детьми разного возраста по ходу реализации игрового замысла	СКР РР
2. Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «В городе новый дом». Задачи: - учить детей использовать в игре выполненные ими постройки, разворачивать сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры - учить передавать в игре профессиональные действия, социальные взаимоотношения	СКР
3. Итоговое мероприятие: творческая гостиная «Мой любимый город».	
Консультативная помощь родителям по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье»	
2 неделя. Моя семья. Тематический день «День семьи, любви и верности». Тематический день проводится 8 июля, в День семьи, любви и верности. Этот праздник посвящен памяти святых Петра и Февронии, признанных православными верующими покровителями семьи.	
1 половина дня	
1. Дид.игры «Чей ребенок?», «Чья мама?», «Назови родителей».	

Задачи: - закреплять представления детей о диких и домашних животных, их детенышах, тренировать детей в их узнавании и назывании в мужском и женском вариантах по схеме «мама, папа, ребенок» - формировать познавательный интерес к интеллектуальным играм (настольно-печатным и словесным), развивать любознательность	РР ПР
2. Конструктивные игры в песочницах «Строим дом для большой семьи». Задачи: - закреплять знания детей о свойствах песка (сухой, влажный, сыпучий и т.д.), навыки счета для определения необходимого количества деталей постройки - активизировать потребность детей в экспериментировании с песком и водой - продолжать формировать у детей умение реализовывать задуманный план постройки обыгрывать постройки - развивать детское творчество в процессе создания песочных конструкций - способствовать снятию психоэмоционального напряжения во время работы песком	ПР СКР
3. Музыкальная гостиная «Как мне мама колыбельные пела». Задачи: - предлагать детям слушать колыбельные песни, которые поют их мамы (аудиозапись), в исполнении педагогов, песни из знакомых м/ф - продолжать знакомить детей с народной музыкой, расширять музыкальный кругозор - учить подпевать взрослым, совершенствовать вокально-хоровые навыки	ХЭР
2 половина дня	
1. Физические упражнения со спортивными атрибутами «На зарядку всей семьей». Задачи: - формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физкультурой в процессе выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений со спортивными атрибутами - мотивировать старших детей к обучению младших дошкольников вариантам семейных игр с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической лентой	ФР
2. Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке «Семья». Задачи: - предоставить детям возможность выбрать сюжетные игрушки по интересам, организовать игровое пространство в соответствии с сюжетной линией игры - поощрять использование различных атрибутов в самостоятельной игровой деятельности. Активизировать речь детей, формировать коммуникативные умения и навыки.	СКР РР
3. Итоговое мероприятие: семейный праздник «День семьи».	
4. Выставка совместных работ детей и родителей Герб семьи». Задачи: - укреплять партнерские отношения ДОО и семьи, детско-родительские отношения - обеспечить детям и родителям возможность продемонстрировать продукты совместного творчества художественно-эстетической направленности - развивать связную монологическую речь детей, тренировать в	СКР ХЭР РР

составлении описательных рассказов-презентаций готового изделия	
Консультативная помощь родителям по теме «Как организовать детский праздник: игры с дошкольниками дома и на природе».	
3 неделя. Летняя олимпиада. Тематический день «Летние олимпийские игры». Для организации тематического дня необходимо подготовить символику –атрибуты игр: флаг, кольца, клятва, лозунг, медали, огонь, олимпийская ветвь, салют, талисманы, эмблема.	
1 половина дня	
1. Дежурство по столовой «Завтрак спортсмена». Задачи: - учить детей действовать самостоятельно, опираясь на полученный ранее опыт и знания, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой - формировать умение и привычку осуществлять самопроверку - формировать навыки культуры еды и поведения за столом. Разъяснять детям значение правильного питания для сохранения здоровья.	ФР СКР
2. Спортивные упражнения: катание на велосипедах и самокатах. Задачи: - помогать детям осваивать технику движения на велосипеде и самокате (учить крепко держать руль, двигаться по прямой, по кругу, выполнять повороты) - развивать мышцы ног, уверенность в себе - формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	ФР
3. Вернисаж рисунков на асфальте «Символы олимпиады». Задачи: - побуждать детей нарисовать мелками на асфальте символы Олимпийских игр –флаг, кольца, медали, огонь, оливковую ветвь, салют, талисманы, эмблемы - организовать обсуждение рисунков, продолжать учить детей составлять описательные рассказы о своих работах.	ХЭР РР
4. Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Летние олимпийские игры»	
2 половина дня	
1. Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: - учить детей в самостоятельной деятельности выполнять движения правильно, грациозно, красиво, обогащать состав движений и содержание деятельности в целом - развивать ловкость, повышать двигательную активность	ФР
2. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурный диспансер: сюжет Спортсмены на обследовании». Задачи: - закреплять умение детей распределять роли, использовать предметы-заместители, самостоятельно выстраивать сюжет, ролевое взаимодействие - учить передавать в игре профессиональные действия медицинского персонала физкультурного диспансера	СКР
3. Развлечение «Народные гуляния». Задачи: - продолжать знакомить детей с народными праздниками, воспитывать уважение к традициям русского народа - формировать представление о культуре отдыха на Руси, чувство гордости за Россию - развивать воображение, фантазию, вовлекать детей в театрализованные	ПР СКР

действия, спортивные конкурсы по перетягиванию каната, подниманию гирь и пр. - формировать интерес к изучению истории России.	
Консультативная помощь родителям по теме «Повышение двигательной активности дошкольников в летний период»	
4 неделя. Игры и игрушки. Тематический день «В мире игрушек и игр». Основная цель дня – предоставить детям игровое пространство и игровое время для развертывания разнообразной игровой деятельности игр правилами (подвижных, дидактических, народных), творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных).	
1 половина дня	
1. Компьютерная презентация «Игры и игрушки в детском саду». Задачи: - знакомить детей с разнообразием оснащения предметно-пространственной среды группы, детского сада - формировать интерес к разнообразным играм, к игровой деятельности со сверстниками	ПР
2. Трудовые поручения: уборка игрушек. Задачи: - формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке в игровых уголках - учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.	СКР
3. Игровая ситуация «Говорящая кукла». Задачи: - познакомить детей с правилами ведения диалога, беседы, учить внимательно слушать собеседника, проявлять интерес к его проблемам - обогащать словарный запас детей, формировать базовые коммуникативные навыки.	РР
4. Итоговое мероприятие: спортивно-развлекательное путешествие «Волшебное приключение куклы Маши».	
5. Творческая мастерская: оригами на тему «Игрушки». Задачи: - учить детей использовать освоенные ими приемы и умения конструктивной деятельности с бумагой для создания самодельных игрушек из бумаги в технике «оригами» - развивать творческие способности детей, фантазию - побуждать детей использовать самодельные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, обыгрывать персонажи.	ХЭР ПР
2 половина дня	
1. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: - подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр, использовать атрибуты, предметы-заместители - поощрять организацию детьми подвижных игр с атрибутами и без, народных словесных и подвижных игр - используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, имевшие место в реальной жизни, в произведениях художественной литературы	СКР ФР
2. Слушание «Детского альбома» П.И.Чайковского: пьесы «Болельщик куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла». Задачи: - формировать у детей умение характеризовать прослушанное	ХЭР РР

музыкальное произведение по таким параметрам, как звуковедение, динамика, форма - продолжать учить детей составлять повествовательные рассказы по сюжету музыкального произведения.	
3. Строительные игры: конструктор «Лего». Задачи: - продолжать учить детей сооружать постройки из различных видов конструкторов - при подборе деталей учитывать их сенсорные признаки (цвет, форму, величину и пр.), сравнивать группы деталей по количеству, качеству и свойствам, преобразовывать постройки в соответствии с собственным замыслом. - продолжать учить обыгрывать постройки.	ПР
Консультативная помощь родителям по теме: «Санитарно-гигиенические и педагогические требования к детским игрушкам».	
Август	
1 неделя. Путешествие в страну Астрономию. Тематический день «Мы -космические путешественники». Проведение тематического дня предполагает особую организацию развивающей предметно-пространственной среды: групповая комната и участки детского сада должны быть оформлены в соответствии с темой, содержать «космическую символику».	
1 половина дня	
1. Физические упражнения «Подготовка к полету». Задачи: - тренировать детей в выполнении общеразвивающих упражнений, формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физкультурой, развивать основные физические качества - продолжать учить выполнять движения под музыку.	ФР
2. Чтение и обсуждение произведений о космосе: К.Булычев «Тайна третьей планеты», Е.Левитин «Малышам о звездах и планетах», А.Леонов «Шаги над планетой», «Я выхожу в космос». Разыгрывание ситуаций по мотивам прочитанных произведений. Задачи: - развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор в ходе чтения, обсуждения и разыгрывания сюжетов произведений художественной литературы о космонавтах, космосе, планетах - активизировать устную речь детей – лексическую и произносительную стороны речи, грамматический строй, связную диалогическую речь - побуждать детей к использованию в игровой деятельности «космической» тематики.	РР ПР
3. Итоговое мероприятие: познавательно-игровая тропа «Исследователи космоса».	
2 половина дня	
1. Импровизировать на детских музыкальных инструментах «Звуки космоса». Задачи: - развивать у детей навыки игры на детских музыкальных инструментах - побуждать детей к творческой музыкально- художественной деятельности в процессе изображения звуков космоса, стимулировать импровизационную деятельность - обогащать музыкально-слуховой опыт детей, слуховое внимание и память.	ХЭР
2. Коллективный труд «Убираем космический мусор». Задачи: - продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок в группе,	

поддерживать его - актуализировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать у детей трудолюбие - формировать начальные представления о ЗОЖ, основанные на понимании взаимосвязи состояния здоровья человека и состояния окружающей его среды.	СКР ФР
3. Коллективная аппликация: коллаж из различных видов бумаги «далекий-далекий космос». Презентация работы. Задачи: - стимулировать детское творчество в продуктивной деятельности; помогать детям выбрать подходящие виды бумаги для воплощения замысла, использовать различные техники аппликации из бумаги - тренировать детей в использовании навыков сравнения (наложения, приложения, условной мерки) в ходе аппликации - развивать у детей навыки совместной художественно-творческой деятельности - учить презентовать работу родителям, рассказывать об использованных материалах и способах действий с ними	ХЭР РР ПР
Консультативная помощь родителям по теме «Что нужно знать дошкольнику о космосе»	
2 неделя. Дары сада и огорода. Тематический день «Очень полезный денек». Направленность тематического дня должна быть здоровьесберегающей. Очень важно при этом обеспечить детям возможность самим участвовать в оздоровительно-познавательных мероприятиях, поэтому они должны носить преимущественно практикоориентированный характер.	
1 половина дня	
1. Презентация «Как растут плоды». Задачи: -расширять представления детей об экзотических фруктах и ягодах, съедобных травах и орехах, а также о тех, которые растут необычным способом - формировать умение классифицировать плоды по способу произрастания - воспитывать любознательность, познавательный интерес	ПР
2. Трудовые поручения «Помогаем работать в огороде». Наблюдения за огородными работами взрослых. Задачи: - побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым в огороде, выполнять элементарные прополочные работы, участвовать в поливе растений - учить выполнять соответствующие трудовые операции, пояснить их назначение - продолжать учить организовывать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения трудовых действий - развивать наблюдательность, уважение к труду взрослых	СКР
3. Рисование ягодами «На лесной полянке». Задачи: - предлагать детям нетрадиционные художественные материалы (различные ягоды) для создания творческих работ - стимулировать интерес детей к экспериментированию с изобразительными материалами - организовывать элементарные опыты по выявлению художественных возможностей ягод различного цвета - совершенствовать цветовое восприятие детей, побуждать называть различные оттенки цвета.	ХЭР ПР

Итоговое мероприятие: музыкально-спортивный досуг «Страна здоровячков».	
2 половина дня	
1. Дидактические игры «Овощи-фрукты», «Детки на ветке». Задачи: Учить детей понимать игровую задачу, самостоятельно придумывать задания по образцу, выступать в качестве ведущих, оценивать правильность ответов игроков - активизировать в речи и уточнить названия овощей и фруктов - обогащать словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями	ПР РР
2. Хоровод «Вейся, вейся, капуста» (р.н.песня). Задачи: - учить детей инсценировать содержание песни, выполнять игровые действия, подпевать взрослым - развивать выразительность движений, творчество в двигательной деятельности - повышать двигательную активность детей	ХЭР ФР
3. Праздничный банкет «Дары лета». Задачи: - организовать ужин детей в форме банкета, обогатив его содержание свежими фруктами и овощами, празднично оформленными - знакомить детей с понятием «банкет», учить сервировать стол для банкета - познакомить с правилами оформления, названиями необходимых предметов сервировки	СКР ХЭР
Консультативная помощь родителям по теме: «Основы диетического питания дошкольников»	
3 неделя. Музыкальная палитра. Тематический день «Музыка в нашей жизни». Синтез искусств – основная идея дня. Интегрированное использование музыкальных и художественных произведений, произведений художественной литературы и фольклора должно стать определяющим в организации образовательной среды в течение дня.	
1 половина дня	
1. Работа в уголке музыкального восприятия, музыкально-дидактическая игра «Сколько нас поет?» Задачи: - развивать у детей музыкальную память и слух - учить определять количество звуков, обозначать его при помощи нужного числа предметов или с помощью цифр	ХЭР ПР
2. Акция «Книжечка в подарок». Задачи: - организовать изготовление старшими дошкольниками книжек-малышек для малышей - продолжать формировать у детей навыки работы с ножницами и клеем, совершенствовать оформительские навыки - побуждать детей рассказывать о своих книжках-малышках, пересказывать то произведение, которому они посвящены	ХЭР РР
3. Дисотека «По мотивам детских песен Ю.Энтина». Задачи: - активизировать двигательную деятельность детей, учить выполнять движения под музыку - развивать грациозность, выразительность, пластичность движений - способствовать профилактике эмоционального перенапряжения	ХЭР ФР
2 половина дня	
1. Беседа «Секреты организации досуга и здоровье».	

Задачи: - привлекать детей к обсуждению того, как они обычно проводят свободное время - рассказывать о способах проведения досуга, позволяющих укреплять здоровье - расширять представление детей о вариантах самоорганизации	РР ФР
2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: проведение музыкальной игры «Узнай, о чьей маме рассказывает музыка»; рисование на тему «Моя мама»; чтение рассказа П.Бабанского «Кто живет в нашем доме». Задачи: - способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей, введение новой роли) - создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения игр и их развития	ХЭР СКР
3. Итоговое мероприятие: игра-путешествие «По страницам детских книжек».	
Консультативная помощь родителям по теме «Влияние различных видов искусств на развитие дошкольников»	
4 неделя. До свидания, лето. Тематический день «Спасибо, лето красное». Итоговый день летнего периода посвящается воспоминаниям о лете и подготовке к осеннему сезону.	
1 половина дня	
1. Итоговое мероприятие: музыкально-спортивный досуг «Прощание с летом».	
2. Рассматривание репродукции картины А.А.Платова «Летом». Задачи: - учить детей понимать основную мысль произведения - формировать умение выявлять изобразительные средства, с помощью которых художник передает красоту природы - развивать эстетическое восприятие, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности	ХЭР
3. Самостоятельные спортивные игры. Задачи: - побуждать детей играть в летние спортивные игры – футбол, волейбол, баскетбол - продолжать учить выполнять правила игры, действовать в команде - повышать двигательную активность детей	ФР
2 половина дня	
1. Наблюдение за солнцем и состоянием погоды «Солнце уходит в осенний поход». Задачи: - учить детей давать характеристику погоды с учетом наличия солнца на небе, других факторов, предложить вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены сегодня днем, сопоставить с тем, что наблюдается вечером - наблюдать, с какой стороны отбрасывает тень дерево, взятое утром за ориентир - учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений - обсуждать с детьми особенности движения солнца, характерные признаки приближающейся осени	ПР РР
2. Художественный труд «Птичка в полете». Украшение участка. Задачи: - совершенствовать умения детей, связанные с работой с бумагой (сгибать лист, работать по готовой выкройке), техникой оригами, учить создавать	ХЭР

из бумаги объемные фигуры по инструкции - способствовать организации беседы об осенних изменениях в живой природе –отлету птиц в теплые страны - побуждать детей оформить участок самодельными птичками	РР
3. Проектная деятельность: познавательный проект «Осень». Задачи: - знакомить детей с целью работы над проектом, разрабатывать совместно с детьми план действий по достижению цели - развивать способность к определению задач на основе поставленной проблемы - стимулировать интерес к предлагаемой деятельности - продолжать учить детей действовать сообща, уметь договариваться, формировать тактику поведения в ходе решения проблемных ситуаций	РР СКР
Консультативная помощь родителям по теме «Подготовка детей к осенне-зимнему периоду»	

План музыкальных развлечений на летний период

группы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Июнь				
1 младш	День защиты детей	Летние забавы		
2 младш	День защиты детей	Летние забавы		
средн	День защиты детей	На солнечной поляночке		
Старш	День защиты детей	В гостях у Ириски		
Подг.	День защиты детей	В гостях у Ириски		
Август				
1 младш	«Золотой петушок» (литературный праздник игра)	Праздник лета	Веселые игры, забавы, аттракционы	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» (переход малышей из яслей в д/с)
2 младш	«Золотой петушок» (литературный праздник игра)	Праздник лета	Бабушка – загадушка в гостях у ребят. Веселые игры, забавы, аттракционы	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»
средн	«На лугу у нас играют» (летнее фольклорное развлечение)	Праздник лета	Бабушка – загадушка в гостях у ребят. Веселые игры, забавы, аттракционы	Праздник смеха (шутки, смех, веселье наши лучшие друзья)
Старш	Поздравляем именинников	Праздник лета	День труда «Я копаю лопаткою»	Праздник смеха

План физкультурных развлечений на летний период

группы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Июнь				
1 младш	Развлечение «Шоу мыльных пузырей»	Как мамонтенок маму искал Путешествие по станциям		
2 младш	Развлечение «Шоу мыльных пузырей»	В стране здоровья с Андрейкой – неболейкой. Путешествие по станциям		
средн	Досуг «Мастер своего дела»	В страну спорта и здоровья. Путешествие по станциям		
Старш	Досуг «Мастер своего дела»	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Путешествие в Африку		
Подг.	Досуг «Мастер своего дела»	Джунгли, зовут! Путешествие в Африку		
Июль				
1 младш	шоу волшебных шаров В гости к Мойдодыру	Путешествие Капитошки	Скок поскок	Волшебное приключение куклы Маши
2 младш	шоу волшебных шаров В гости к Мойдодыру	Непослушные мячи	Скок поскок	Волшебное приключение куклы Маши
средн	Шоу волшебных шаров Городские старты	Красный, желтый, зеленый	День мяча	Многоборье для всей семьи Фестиваль русских народных игр
Старш	Веселые старты с шарами Городские старты	Красный, желтый, зеленый	День мяча Летние спортивные игры	Многоборье для всей семьи Фестиваль русских народных игр
Август				
1 младш	Развлечение «Солнечный зайчик»	Досуг «Страна здоровячков»	юные пожарные	Досуг «Прощание с летом»

2 младш	Развлечение «Солнечный зайчик»	Досуг «Страна здоровячков»	юные пожарные	Досуг «Прощание с летом»
средн	Досуг «Космонавты на тренировке»	Туристы	юные пожарные	Спортивный праздник «За лето мы стали сильнее»
Старш	Досуг «Космонавты на тренировке»	Туристы Досуг «Страна здоровячков»	юные пожарные	Спортивный праздник «За лето мы стали сильнее»

Планы –конспекты и сценарии итоговых мероприятий тематических дней

Мастера-затейники. Детский праздник «Рисунки на асфальте» (итоговое мероприятие тематического дня «Волшебный мир детства»)

1. Введение в игровой сюжет праздника.

Дети собираются на площадке, играет спокойная музыка. Всех детей приветствуют ведущие в костюме Феи и веселого Эльфа.

Ф.: Здравствуйте, ребята. Я –Фея радости и веселья.

Э.: Здравствуй, Фея радости и веселья. Только мне почему-то сегодня немножечко грустно.

Ф.: У тебя что-то случилось?

Э.: Ничего, наверное, не случилось, просто мое веселое настроение куда-то испарилось!

2. Постепенное развертывание сюжета праздника.

Ф.: Ну, я думаю, эту беду можно исправить. На то я Фея радости и веселья. А ребята мне помогут вернуть твое хорошее настроение. Поможете, ребята? А как можно определить, какое у вас настроение – хорошее или плохое? Ребята, а что вы делаете, когда у вас хорошее настроение? Если вы рисуете в хорошем настроении, какие рисунки у вас получаются?

Э. (грустно): Что-то я совсем забыл, чем же можно рисовать?

Ф.: Ребята, давайте вспомним, чем можно рисовать. А помогут нам в этом мои подружки – феечки-загадки.

Выходят девочки в костюмах фей и загадывают загадки; при получении правильной отгадки феечки надевают на голову повязки с прикрепленными на них изображениями отгадок.

1 феечка.

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж...
Что же это? (карандаш)

3 феечка.

Я люблю купаться в краске
Совершенно без опаски.
С головою окунаюсь,
А потом не вытираюсь.

По бумажному листу

Или тканому холсту Называется... (фломастер)

Влево, вправо, вверх и вниз

Я гуляю. Кто я? (кисть)

5 феечка

Разноцветные сестрицы

Заскучали без водицы.

Им добавь водички -

Оживут сестрички,

Яркими цветами

Раскрасят все сестрички! (краски)

2 феечка.

В черном небе заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц? (мел)

4 феечка

Он живет в семье большой,
Носит колпачок цветной,
В руки просится играть
И умеет рисовать.
Своего он дела мастер,

6 феечка

Познакомимся: я –краска,
В круглой баночке сижу.
Вам раскрашу я раскраску,
А еще –картинки к сказке
Нарисую малышу.
Ярче я, чем карандаш,
Очень сочная... (гуашь)

Феечки под веселую музыку водят хоровод и убегают.

Ф.: Ребята, а на чем мы можем рисовать?

Э. (улыбаясь): Ребята, давайте рисовать на асфальте, вон у вас сколько много места для этого, все дорожки станут яркими и красочными... (кружится). Это будет так весело... (кружится). А я буду летать над рисунками и радоваться вместе с вами! (кружится).

3. оздоровительный момент.

Ф.: Кажется. Хорошее настроение начинает возвращаться к нашему Эльфу. Ребята, будем рисовать? Но сначала нам нужно размять наши пальчики и ручки, чтобы они стали ловкими.

Проводится пальчиковая гимнастика.

4. Основная часть праздника.

Ф.: Ребята, теперь вы все готовы рисовать. А цветные мелки вам принесут феечки и покажут место на площадке, где вы будете рисовать, чтобы места хватило всем!

Феечки приносят корзинки с цветными мелками и провожают группы детей к отведенным для них местами для рисования. Пока дети рисуют, Эльф летает между ними, хвалит рисунки, улыбается, радуется. Играют веселые детские песенки.

5. Заключительная часть праздника.

Ф.: ну что, Эльф, удалось нашим ребятам развеселить тебя, вернуть тебе хорошее настроение?

Эльф смеется, кружится, не отвечает.

Ф.: Ребята, как вы думаете, настроение у Эльфа улучшилось? Как вы это поняли? А вам понравилось рисовать?

Э.: Я так рад, я так рад! Мне так весело. Фея, мне так понравились эти веселые ребяташки в этом веселом детском саду, что мне захотелось сделать им подарок. (Дарит каждой группе детей альбомы и наборы цветных восковых мелков и карандашей). Теперь, если вам вдруг станет грустно, или ваше хорошее настроение куда-нибудь пропадает, возьмите эти альбомы и карандаши, и оно обязательно вернется.

Ф.: Знаешь, Эльф, пока ты тут летал, я услышала, что в соседнем детском саду у детей тоже пропало веселое настроение. Давай полетим к ним и вернем им радость.

Э.: Конечно, полетели. Ребята, мы говорим вам спасибо и до новых встреч.

Ф.: Счастливо вам оставаться в этом веселом детском саду. Желаем вам никогда не терять вашего хорошего настроения.

Театральный калейдоскоп. Постановочная сюжетно-ролевая игра «Театр».

Итоговое мероприятие тематического дня «Мы-артисты».

1. Введение в игровой сюжет.

Дети входят в зал, который оформлен в виде театра (гардероб, костюмерная, гримерная, сцена, зрительный зал, театральный буфет).

В.: Ребята, я хочу вам предложить поиграть в интересную игру, а о какой игре пойдет речь, вы узнаете из стихотворения.

Уж полон зал, вот-вот начало,
Надет костюм, наложен грим,
И ты готов, к восторгу зала,
К нему прийти совсем уже другим!
Оваций шум и крики «браво»!
Приятны, что уж там таить?!
Но все же главное – не слава,
Когда выходишь ты на сцену жить!

2. Постепенное развертывание сюжета игровой деятельности.

В.: скажите, а кто из вас был в театре? Вам там понравилось? Тогда сегодня мы поиграем в эту игру. Вы согласны? Дети, скажите, а кто самый главный в театре? А без кого не состоится спектакль? Скажите, а людей каких профессий можно встретить в театре? Теперь нам осталось распределить роли. Кто у нас будет артистом? Кто будет кассиром? Кто у нас будет контролером? Кто будет работать в буфете? Кто будет следить за порядком? Кто будет осветителем? Конечно, театр невозможно представить без зрителей. Уважаемые зрители! Кто желает посмотреть наш замечательный спектакль, прошу пройти в кассу за билетами.

3. Оздоровительный момент.

В.: а теперь давайте возьмемся за руки, закроем глаза и представим, что мы с вами оказались в прекрасной стране под названием «Театр».

Все встают в круг, берутся за руки, идут по кругу сначала в одну сторону, затем в другую.

В театре очень хорошо!

Всюду празднично, светло!

Здесь звенит веселый смех!

Приглашают в гости всех!

В.: Ребята, откройте глаза, посмотрите, а вот и театр. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть!!!

4. Непосредственно игровая деятельность.

1. До спектакля.

Дети берут сумочки, покупают билеты в кассе театра. На входе контролер проверяет билеты, дети сдают одежду в гардероб, администратор раздает программки и помогает зрителям занять свои места в зрительном зале. Осветители настраивают свет на сцене, костюмеры и гримеры работают артистами.

2. Начало спектакля.

Звенит звонок и начинается спектакль. Выходит ведущий и читает стихи:

Что сегодня происходит –

В зале нет свободных мест?

Вдоль по сцене кто-то ходит,

Гордо голову подняв.

В зале нашем тишина.

Сказку начинать пора!

Зрители, нас поддержите,

Восхищенный взгляд дарите!

Начинается представление «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина».

3. Антракт.

В антракте выходит ведущий и обращается к зрителям с приглашением посетить буфет, фотовыставку актеров, ознакомиться с программками, в фойе купить журналы и полистать их. После антракта звенит звонок, зрители возвращаются в зал. Следует продолжение театрального представления.

4. окончание спектакля.

По окончании сказки зрители встают со стульев, звучат аплодисменты, крики «браво», артисты выходят на поклон, им дарят цветы.

В.:

Расставаться приходит пора,

Но не будем грустить на прощанье.

Новой встрече мы рады всегда

Наш любимый театр – до свиданья!

5. Подведение итогов игры.

В.: вот и закончилось наше представление, и нам пора возвращаться в детский сад:

Как хорошо, что есть театр!

Всегда он есть и с нами будет!

Кто посмотрел наши спектакли-

Тот никогда их не забудет!

Кому понравилась наша игра – поднимите вверх руки и похлопайте в ладоши!

Основы безопасности. Игра-путешествие «По безопасной тропинке».

(итоговое тематическое мероприятие «День безопасности»)

Ход игры.

1. Сообщение темы игровой деятельности, введение в сюжет.

К детям на прогулку приходят озадаченный Знайка и грустный Незнайка с черной кляксой на щеке.

Н.: Здравствуйте, дорогие дети.

З.: Мы пришли сегодня к вам в гости не просто так. А за помощью.

В.: Мы видим, что настроение у вас какое-то невеселое. Что же у вас случилось?

З.: Я пытаюсь учить Незнайку, но у меня ничего не получается. Вот и сейчас он чуть не попал под машину, вчера стал играть со спичками и чуть не сжег лес. Просто беда с ним!

2. Постепенное развертывание сюжета игровой деятельности.

В.: А наши дети знают и соблюдают все правила. Если хотите, они и вам смогут о них рассказать и показать, правильно, дети? Незнайка, Знайка, а вы хотите этого? Ну, тогда мы отправляемся в путешествие по тропинкам безопасности, а вы следуйте за нами, внимательно смотрите, слушайте и запоминайте! Только сначала нам нужно разделить на команды и получить маршрутный лист, чтобы знать, куда нам направляться.

Дети делятся на команды и под руководством воспитателей двигаются по этапам тропы в соответствии с маршрутной картой.

3. оздоровительный момент.

В.: Мы отправляемся в поход!

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их разведем

И к себе скорей прижмем.

Хлоп раз, еще раз,

Мы похлопаем сейчас,

А теперь скорей, скорей

Хлопай, хлопай веселей!

В.: А теперь – в путь. Всем желаю удачи.

4. основная часть игры. Проверка знаний детей с опорой на ранее изученный материал.

Все команды двигаются от этапа к этапу, которые тематически оформлены. Незнайка и Знайка появляются на разных этапах, смотрят, принимают участие в проведении мероприятий, задают детям вопросы.

1 этап. Лес.

В.: Вы знаете, куда мы попали? Правильно, здесь много деревьев, кустов, травы. Кого еще можно встретить в лесу?

Н.: Ребята, только животных-то не видно. Давайте мы с вами их громко-громко позовем, может, кто-нибудь прибежит к нам? (в лесу шуметь нельзя). Ну, тогда давайте хотя бы соберем букетик цветов, вон их сколько много в лесу (цветы не нужно рвать, важно беречь природу). Ой, смотрите, какую красивую ягодку я нашел! Давайте-ка я ее попробую! (ни в коем случае нельзя есть ягоды и грибы, особенно незнакомые). Но что же тогда можно делать в лесу, зачем он вообще нужен? (в лесу можно гулять, дышать свежим воздухом, слушать пение птиц, собирать грибы и ягоды, но только под присмотром родителей, можно отдохнуть). Точно, давайте присядем и разведем костер,, полюбуемся на огонек!

В.: Ребята, разве можно зажигать в лесу костер? Почему нельзя? А подробнее об этом вы узнаете, если посетите испытательную пожарную лабораторию.

2 этап. Испытательная пожарная лаборатория.

Вед.: Здравствуйте, дорогие дети. Здравствуй, Знайка (Знайка присутствует на этапе, на нем шапка ученого). Рада видеть вас в своей испытательной пожарной лаборатории. В таких лабораториях производятся различные опыты и эксперименты. И сегодня мы с вами будем экспериментировать с огнем, хотите?

З.: Много миллионов лет назад люди научились добывать огонь. Огонь им помогал в приготовлении пищи, освещении жилища, защищал от диких животных. Огонь был им полезен.

Но люди не всегда были осторожны и внимательны с огнем. Знаете, что происходило в таком случае?

В.: и по сей день из-за неосторожного обращения с огнем происходят пожары. При этом люди могут получить ожоги и отравления. Вот мы сейчас проведем несколько экспериментов с огнем, и кое-что поймем и вспомним.

Эксперимент № 1: перед воспитателем находится несколько металлических блюдец со свечами (для удобства можно использовать плавающие свечи – они низкие и уже находятся в негорючем металлическом каркасе); он их зажигает.

В.: Посмотрите на огоньки, они такие маленькие, яркие, красивые; так и хочется к ним прикоснуться, правда? А можно ли это делать? Почему?

Эксперимент № 2.

В.: А что же делать, если нужно потушить огонь? Чего он боится? Перед вами лабораторные контейнеры с различными веществами (стоят небольшие контейнеры с водой, сухими листьями, мелко нарезанной обрезной бумагой, землей, соломой, песком и т.п.). Давайте выберем те вещества, которые помогут нам сразиться с огнем. Сейчас мы проверим правильность ваших предположений (проводятся эксперименты по тушению свечи песком, водой, землей). Что мы видим?

Эксперимент № 3: на столе лежит пустая стеклянная колба.

В.: как вы думаете, с помощью колбы мы можем потушить огонь? Вот сейчас мы и проверим, кто был прав (воспитатель накрывает свечу колбой, через некоторое время свеча тухнет, воспитатель поясняет, что огню нужен воздух для горения). Что же вы узнали из этих экспериментов?

З.: А вы помните, что нужно делать, если вдруг возник пожар? Проверим: я буду задавать вопросы, а вы хлопайте в ладоши, если ваш ответ «да» и топайте ногами, если ваш ответ «нет».

1. От огня можно спрятаться под столом или в шкафу.
2. Вызвать пожарную дружину можно по номеру телефона 01.
3. Во время пожара с верхнего этажа здания лучше спуститься на нижний этаж на лифте.
4. Пока мама не пришла с работы, можно погладить некоторые вещи, она будет рада увидеть самостоятельного ребенка.
5. Нельзя пользоваться электроприборами без разрешения взрослых.
6. Иногда можно поиграть со спичками, особенно когда родителей нет дома, и становится скучно.

З.: вы такие молодцы, все правильно ответили. Теперь вам надо спешить в автогородок, там вы узнаете много интересного.

3 этап. Автогородок.

В.: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишка. Вы попали в автогородок. Но чтобы здесь играть, нужно знать правила дорожного движения. Начнем с самого главного. Отгадайте загадку и узнаете, о чем я говорю:

Кто следит, чтоб все в пути

Знали, как себя вести?

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый... (светофор)

Зеленый, желтый, красный глаз –

Он каждому дает приказ.

Посмотрите, здесь лежат макеты светофора. Только в них что-то перепутано, что же? (сигналы светофоров перепутаны, лежат в неправильной последовательности). Мы можем это исправить?

Дети делятся на подгруппы и выстраивают сигналы светофора в правильной последовательности.

Молодцы, справились с заданием. Но у этих светофоров есть секрет – поверните огоньки обратной стороной и увидите вопрос, на который нужно ответить.

За зелеными сигналами спрятаны изображения дорожных знаков (пешеходный переход, остановка автобуса, движение на велосипеде запрещено) – дети объясняют значение этих знаков.

За красными сигналами спрятаны картинки-ситуации (дети играют на проезжей части, мальчик бежит по пешеходному переходу, дети скатываются на санках на проезжую часть дороги) – дети

зачеркивают красным фломастером нарушителей дорожного движения, объясняют свой выбор. За желтыми сигналами спрятана буква «Я» - она указывает на проведение игры «Это я, это я, это все мои друзья».

Я предлагаю поиграть в игру «Это я, это я, это все мои друзья». Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, которые я буду называть, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?

Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что красный свет – это значит «хода нет»?

Знает кто, что свет зеленый означает «путь открыт»?

Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?

Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Вот сейчас мы и проверим, как вы переходите дорогу. Проводится игра «Автомобили, пешеходы и светофор» - дети делятся на водителей автомобилей (получают рули) и пешеходов (получают сумки, коляски); дети выполняют действия в соответствии с сигналами светофора – взрослого).

Н.: Теперь и я знаю, как правильно вести себя на дороге. Спасибо, ребята, что все мне показали.

В.: Незнайка, а почему это у тебя щеки грязные?

Н.: Я вчера хотел поиграть со спичками в лесу, но чуть было не устроил пожар, вот и испачкался. Но теперь я все знаю про игры с огнем.

В.: Разве ты не знаешь о том, что грязнулей быть нельзя? От этого можно заболеть?

Н.: Это как же так?

В.: Иди дальше с ребятами и все узнаешь.

4 этап. Клиника Айболита.

В.: Здравствуйте. Надеюсь, вы все здоровы? А вы любите болеть? Почему люди болеют? Как узнать, что человек болеет? Ученые выяснили, что причина болезней – микробы и вирусы. Что это такое?

Микроб – это очень опасный злодей,

Не жалко ему ни зверей, ни людей.

Всех страшных болезней

Причина – микроб,

Он мал, разглядишь его

Лишь в микроскоп.

Хотите увидеть, как выглядят микробы? (дети рассматривают через микроскоп, как могут выглядеть микробы – похожи на крошечные палочки, точки, спиральки). Как можно уберечься от попадания микробов в организм человека? Посмотрите на эту картинку (на картинках изображены грязные дети и душ). Эти дети могут заболеть? Нам нужно скорее им помочь! Что можно сделать? (нарисовать струйки воды из душа, мыльную пену и т.п.). Дети садятся за столы, берут ватные палочки и рисуют струйки воды и мыльную пену.

В.: Незнайка, теперь ты знаешь, почему нужно чаще умываться?

Н.: Да, побегу поскорее умоюсь, чтобы не заболеть.

5. Заключительная часть.

После прохождения этапов дети возвращаются на центральную площадку перед ДОУ. Их встречает Незнайка и Знайка.

З.: Ребята, вы рассказали Незнайке, как вести себя в лесу? Почему нельзя играть со спичками? Объяснили правила поведения на дороге? И даже рассказали, что делать, чтобы не болеть?

В.: Вот видите, теперь Незнайка все знает!

Н.: спасибо, ребята. Я уже умылся, и теперь буду везде вести себя правильно. За то, что вы меня всему научили, я хочу сделать вам подарок – значки «Знатоки».

В.: Здравствуйте, дорогие земляне. Вы находитесь сейчас на планете Плутон. Я рада приветствовать вас.

Несется в пространстве далекий Плутон,
Он Солнца лучами едва освещен,
А чтоб не скучал в одиночестве он,
С ним спутник летит под названием Харон.

В.: Ребята, вы знаете, что в космическом пространстве существует невесомость? А что это такое? Вы сейчас тоже попробуете работать в невесомости – космонавтам необходимо собрать весь космический мусор.

На участке стоят несколько спортивных скамеек. Лежа животом на лавочке с завязанными глазами, детям предстоит собрать в корзину разбросанные в пределах досягаемости мелкие предметы.

Молодцы, космонавты, отлично справились с заданием. Вот вам награда (дает деталь пазла). Дети двигаются на следующий этап в соответствии с картой.

2 космический этап «Посещение планеты Марс».

В.: Приветствую вас, отважные космонавты. Вы находитесь сейчас на планете Марс, который называют еще красной планетой.

Марс – таинственная планета.

Она по размерам чуть больше луны,

Из-за кроваво-красного цвета

Назвали планету в честь бога войны.

Для того, чтобы ракета полетела в космос и двигалась в нужном им направлении, ученые должны все просчитать. Вот и мы с вами давайте попробуем заставить двигаться эти воздушные шарики в нужном направлении.

Детям необходимо «провести» воздушный шарик от старта до финиша, легко подталкивая его прямо перед собой. При этом шарик не должен коснуться земли.

Вы все очень ловкие, быстро справились с заданием. Вот вам еще одна деталь пазла.

3 космический этап «Посещение планеты Юпитер».

В.: Рада приветствовать вас, юные исследователи космоса, на планете Юпитер. Эта планета – самая большая планета Солнечной системы. Она в 11 раз больше вашей Земли.

Юпитер больше всех планет,

Но суши на планете нет.

Повсюду жидкий водород

И лютый холод круглый год!

Как вы думаете, легко ли работать в космосе? Поэтому космонавтам важно правильно питаться. Вы знаете, откуда космонавты берут еду? Точно, вся их еда упакована в тюбики – в тюбиках есть и борщ, и картофельное пюре, и сладкий мед. Давайте и мы с вами попробуем добыть пищу из тюбиков, как это делают космонавты!

Задача игроков – как можно быстрее выдавить содержимое из тюбика с зубной пастой(кремом) в стаканчик.

Я вижу, вы стали настоящими космонавтами, все умеете делать. Держите свою награду (вручает деталь пазла) и можете лететь на следующую планету.

4 космический этап «Посещение планеты Сатурн».

В.: Вот вы и прилетели на одну из самых красивых планет в Солнечной системе. Это планета Сатурн, а красива она потому, что окрашена в яркий желто-оранжевый цвет, и ее окружают огромные кольца из камней и льда.

Сатурн – красивая планета

Желто-оранжевого цвета,

И кольцами камней и льда

Окружена она всегда.

Давайте мы с вами попробуем нарисовать планету Сатурн с кольцами, но только необходимо учесть, что в условиях невесомости это – непростая задача.

Детям нужно нарисовать планету Сатурн на листах бумаги, расположенных выше из поднятой руки, т.е. для выполнения каждого последующего штриха им придется подпрыгивать или вставать на носочки.

Какие красивые получились рисунки. Вы можете забрать их с собой на Землю в память о проделанном путешествии. И еще я дам вам деталь пазла, который вам так необходим.

5 космический этап «Посещение планеты «Меркурий».

В.: Здравствуйте, юные космонавты. Вы находитесь сейчас на планете Меркурий. Меркурий – ближайшая к Солнцу планета, Залит он лучами горячего света. Так много ему достается лучей, Что эта планета других горячее! Так быстро Меркурий бежит по орбите, Как будто торопит: «Меня догоните!»

Вот такая «торопливая» наша планета. Давайте и мы поторопимся и поиграем в игру «Ловишки с лентами».

Дети выбирают ведущего-ловишку, задача которого – собрать как можно больше «хвостиков», лент, закрепленных сзади за поясом игроков. Вот вы и показали, какие вы быстрые и ловкие, прямо как планета Меркурий. Дарю вам за это часть пазла. А теперь поспешите к другой планете.

6 космический этап «Посещение планеты Венера».

В.: Приветствую вас на планете Венера, самой красивой планете. Она названа в честь одной из самых красивых богинь –богини красоты Венеры. В честь богини красоты Названа, Венера, ты? В темных небесах сияешь, Красотой нас одаряешь.

Перед вами конструктор – яркий и красивый. Из него можно построить разноцветные ракеты или космические корабли. Хотите попробовать? Тогда приступайте.

Дети строят ракеты из конструктора.

Посмотрите, вы построили для нашей планеты настоящий космодром, яркий и красивый. Благодарю за помощь и дарю вам деталь пазла! А теперь поспешите к другой планете.

7 космический этап «Посещение планеты Уран».

В.: Планета Уран приветствует вас. Вы знаете, что особенного в нашей планете? Она вращается, лежа на боку. Уран – лежебока, и встать ему лень, Подняться планете невмочь, Сорокалетие длится там день, И сорокалетие –ночь.

-Молодцы, здорово у вас получается. Держите вашпазл и летите на следующую планету.

8 космический этап «Посещение планеты Нептун».

В.: Здравствуйте, космические путешественники. Вы не замерзли на нашей планете? Планета Нептун, на которой вы сейчас находитесь, самая далекая и самая холодная во всей Солнечной системе.

Планета Нептун от земли далеко, От Солнца по счету планета восьмая, Увидеть ее в телескоп нелегко, Царит на ней вечно зима ледяная.

- Ребята, что нужно любому космонавту, чтобы находиться в космическом безвоздушном пространстве, чтобы дышать и не замерзнуть? Правильно, космонавт просто не может дышать без скафандра! А вы знаете, как он выглядит? Вот сейчас и проверим. Вам необходимо разделиться на группы (по парам или тройкам) и собрать из этих отдельных деталей готовый скафандр.

Каждая группа детей получает конверт с разрезанным изображением космонавта в скафандре; задача детей – в своей группе собрать из деталей целое изображение. Теперь вы видите, как может выглядеть скафандр. Отлично поработали – и вот ваша награда (вручает команде еще одну деталь пазла).

6 заключительная часть мероприятия.

З.: Приветствую вас, юные исследователи космоса. Вот вы и вернулись на родную планету.

Земля нам всех планет родней,
Ведь мы с тобой живем на ней.
И любим мы ее просторы,
Ее леса, моря и горы.

Скажите, вам понравилось путешествовать по планетам? А на какой планете понравилось больше всего? Почему? Что больше всего запомнилось? В память о путешествии у вас останется изображение космического пространства с планетами. Это изображение, которое получится, если вы сложите воедино все детали пазла, которые получили на каждой из планет (под космическую музыку дети собирают пазл, у каждой команды должно получиться свое изображение). Вечером, когда придут ваши папы и мамы, можно будет рассказать им, где вы сегодня побывали и что увидели. Кому понравилось путешествие – высоко подпрыгните и крикните «Ура!»

Семейный праздник «День семьи».

1. Сообщение темы праздника, введение в сюжет.

На площадке собираются дети и члены их семей, играет спокойная музыка, звучит голос за кадром:

Все начинается с семьи...

Призывный крик ребенка в колыбели

И мудрой старости докучливые стрелы.

Все начинается с семьи...

Умение прощать, любить и ненавидеть,

Умение сострадать

И сложность в жизни видеть.

Все начинается с семьи...

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать, идти и ошибаться.

И так всю жизнь!

Но только не сдаваться!

Все начинается с семьи...

2. Постепенное развертывание сюжета праздника.

В.: Здравствуйте, дорогие дети и гости. Сегодня мы с вами собрались, чтобы отметить прекрасный добрый праздник – День семьи, любви и верности. Вы знаете историю возникновения этого праздника? Я немного расскажу, почему мы отмечаем этот день именно 8 июля. Этот праздник посвящен памяти святых Петра и Февронии, признанных православными верующими покровителями семьи. По легенде, записанной в летописях XVIII века, дочь пчельника из деревни Ласково Рязанской губернии вылечила травами от страшных ран Муромского князя Петра. После чего они полюбили друг друга, и князь женился на простой девушке. Но местным боярам не понравилась княгиня-простолюдинка, и они изгнали супругов из города. Ради любви князь отказался от престола, но вскоре на Муром обрушились бедствия. Тогда народ вспомнил о мудром князе и взмолился о возвращении его на престол, после чего Петр и Феврония правили в Муроме справедливо и жили счастливо. Они умерли в один день и час 8 июля (по новому стилю) в 1228 году. И хотя супругов похоронили порознь, их тела чудесным образом оказались в одной могиле. Через несколько веков Русская православная церковь причислила их к лику святых. Их мощи покоятся в соборе Свято-Троицкого монастыря. А символом Дня любви, семьи и верности стала ромашка – цветок русских полей и лугов (выходит ведущий).

3. Презентация умений и навыков детей и родителей.

В.: Наши дети тоже любят свою семью и подготовили танец.

Дети исполняют танец под детскую песню «Моя семья», сл. И муз. Александра Ермолова, исп. Лариса Григорьева; под первый куплет танцуют дети 3-5 лет, под второй – дети 5-7 лет.

Семья! Это слово не нужно объяснять, оно понятно всем с самого детства. Когда вы, дети, были маленькими, для вас семьей были только мамы и папы, позже – бабушки и дедушки; когда стали постраше, стали узнавать новых членов семьи – тети, дяди, двоюродные и троюродные братья и сестры. Семья – это не только дом и родственники; это место, где вас любят, ценят и заботятся о вас. Наши дети знают много стихов о семье и с удовольствием их прочитают.

Давайте немного поиграем с нашими мамами и папами.

Игра «Мой малыш»: приглашаются мамы с сыновьями. Мамам завязывают глаза платком, мальчиков меняют местами; задача мам – на ощупь найти своего сына.

Игра «Дочка-красавица»: приглашаются папы с дочерьми. Папам выдаются расчески; задача пап – заплести дочкам косу.

Наши дети знают о семье, близких людях не только много стихов, но и пословицы и поговорки. Только расскажут они о них интересным способом.

Игра «Пословицы и поговорки». Для игры выбирают 12 взрослых с детьми или внуками. Каждому ребенку дается карточка с началом пословицы или поговорки, карточки с их окончаниями находятся на столе в центре круга, который образуют взрослые. Задача взрослых – прочитать начало фразы на карточке ребенка, найти на столе ее окончание, забрать его и подойти к ребенку. По окончании конкурса взрослый и ребенок вместе читают получившуюся пословицу или поговорку.

Зачем и клад.	Коли в семье лад?
Дом вести -	Не бородой трясти.
Бра брата	Не выдаст.
В гостях хорошо,	А дома лучше.
В родном доме	И стены помогают.
Красна изба не углами,	Красна пирогами.
В родной семье	И каша гуще.
В дружной семье	И в холод тепло.
В семье любовь да совет,	Так и нужды нет.
Дерево держится корнями,	А человек семьей.
Дети не в тягость,	А в радость.
Добро по миру не рекой течет,	А семьей живет.

Не только дети готовились к этому празднику, но и члены их семей. Мама и бабушки, даже папы и дедушки приготовили вкусные, красивые, необычные блюда. Сейчас они нам о них расскажут.

Родители рассказывают о приготовленных ими блюдах, приглашают их попробовать за совместным ужином в группе.

4. Заключительная часть праздника.

В.: Символом праздника, который мы сегодня отмечаем, является простой, но любимый всеми цветок ромашка. С древних времен он был символом любви. В наши дни ромашка стала олицетворять праздник – День семьи, любви и верности.

Дети надевают на руки цветки ромашки, изготовленные из картона на резинке, и танцуют танец под любую музыку.

Мы с детьми приготовили символические подарки для членов своих семей и хотим их всем вам вручить:

Друг друга храните во все времена,

Живите в ладу и гармонии.

И пусть будет жизнь ваша освящена

Любовью Петра и Февронии.

И.Резник. «Гимн семье».

Дети дарят членам своих семей цветки ромашки из бумаги, звучит приятная музыка, родителей приглашают посетить выставку «Герб семьи», на которой представлены рисунки детей и работы родителей с детьми – семейные гербы.

Познавательный-музыкальный досуг «Экскурсия в краеведческий музей».

1. Сообщение темы досуга, введение в сюжет.

Играет спокойная музыка. Дети входят в зал. Их встречает экскурсовод.

Э.: Здравствуйте, дорогие дети. Сейчас мы с вами находимся в краеведческом музее, но не в простом, а основанном на ваших работах. Ребята, а что же вы делали, чтобы сделать такие прекрасные экспонаты (на мольбертах по кругу зала представлены листы ватмана с составленными на них коллективными работами воспитанников и воспитателей, выставка детских поделок из природного материала).

2. Постепенное разворачивание сюжета досуга.

Э.: Вот какие вы молодцы, много сделали и узнали о природе. Давайте рассмотрим экспонаты, сделанные вашими руками.

Экспонат № 1. Вот природные дары для поделок и игры.

Обратите внимание на эти работы. Что в них особенного? Чем они похожи? Из чего сделаны? Вопросы к детям младшей группы: Из чего сделан этот ежик? А этот веселый зайчик? Давайте споем песенку про этого зайку. Исполнение песенки «Где ты, зайка?», р.н. мелодия, обр. Тиличевой, детьми младших групп.

Экспонат № 2. Все, что делаю и встречу, в фотографии отмечу.

Что это за растение? Где оно растет? Какие еще растения луга вы знаете?

Рассказы детей по фотографиям о том, где они были, что делали, за чем наблюдали; чтение детьми стихов о растениях луга, цветника, леса, пруда.

А еще у пруда мы можем встретить лягушек (танец лягушат под любую песню). Прежде, чем рассматривать следующий экспонат, давайте посмотрим мультфильм.

Показ отрывков мультфильмов «Смешарики», где герои учат не шуметь в лесу, не наступать на муравейники, не жечь костры, не срывать цветы, не подходить близко к воде. Экскурсовод задает вопросы по ходу просмотра отрывков и после них, помогает детям формулировать выводы.

Экспонат № 3. Я – природы лучший друг!

Посмотрите, что значат эти картинки?

Дети рассматривают картинки, закрепляющие правила поведения на природе, читают стихи.

3. Основная часть досуга.

Фея Природы: Здравствуйте, дети. Я пришла к вам потому, что пчелка прожужжала мне, что вы любите природу и знаете, как ее сохранить. Это верно? Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорите «да» и хлопайте в ладоши, если плохо, то все вместе кричите «нет» и топайте ногами!

1. Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
2. Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
3. Если хлебушка кусок на пеньке оставляю? (да)
4. Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
5. Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)
6. Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)
7. Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
8. Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

4. Подведение итогов досуга.

Фея природы: Молодцы, ребята. Вы – самые настоящие знатоки природы и ее помощники. Я хочу пригласить вас в мое фитокафе попить полезного чая из лекарственных растений. А я подготовлю вам подарок. Пока дети пьют чай, Фея природы соединяет все листы ватмана в книгу-раскладушку и дарит детям.

Спортивный праздник «Летние спортивные игры».

Все дети собираются на площадке. Звучит песня «Олимпиада».

В.: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня не случайно собрались на этой праздничной площадке, и не случайно играет такая музыка. Сегодня мы с вами можем принять участие в «Летней олимпиаде».

Праздник радостный, красивый,

Лучше не было и нет!

И от всех ребят счастливых

Олимпиаде – наш ... привет!!!

Выходит олимпийский мишка.

М.: Здравствуйте, юные любите спорта! Я могу вас так назвать? Я услышал слово «Олимпиада» и решил к вам поспешить. В нашей местности Олимпиада уже закончилась, а у вас все только начинается. Можно, я останусь?

2. Постепенное развёртывание сюжета праздника.

В.: Здравствуй, Мишка. Конечно же, мы рады тебе, оставайся. Ребята, а вы знаете, что этот мишка не простой – он Олимпийский. Как об этом можно догадаться? (пять колец на груди у медведя). Как вы думаете, эти кольца что-нибудь обозначают?

М.: Кто сказал, друзья, что немые

Знаки, символы, эмблемы?

Нет, они глазам ребят

Очень много говорят.

Ныне каждый замечает

Из колец сплетенный знак.

Ну, а что он означает?

Каждый знает, иль не так?

Неприменно нужно, братцы,

В этом всем нам разобраться.

1-й реб.:

Что за символ пять колец?

Это надо всем понять:

Почему их ровно пять?

А не шесть и не четыре?

Почему?...

2-й реб.:

Ответ таков:

- На планете в нашем мире

Пять жилых материков.

3-й реб.:

Ну, а пять материков,

Как доверенных постов,

Шлют спортивные отряды

На призыв Олимпиады.

4-й реб.:

(с обручем желтого цвета)

Солнце из-за океана

Поднимается в зенит.

На востоке рано-рано

Солнце окна золотит.

5-й реб.:

(с обручем черного цвета)

Знают все, что черный цвет –

Знойной Африки привет!

6-й реб.:

(с обручем зеленого цвета):

Цвет травы, зеленый цвет –

Из Австралии привет!

7-й реб. (с обручем голубого цвета):

Из Европы дружбы тропы

К нам спешат, препятствий нет.

А какой же цвет Европы?

Голубой Европы цвет.

8-й реб. (с обручем красного цвета):

У Америки есть тоже

Олимпийский свой привет:

Мери, Джон, Хуан и Рут

Красное кольцо везут.

Пятеро детей с обручами составляют символ Олимпиады.

Все вместе:

Все мы в дружбу верим свято,

Каждый в дружбе молодец!

Пусть узнают все ребята

Добрый знак пяти колец.

В.: Олимпийские игры – это важные спортивные соревнования по различным видам спорта. Как же нам узнать, что Олимпиада началась?

М.: Это очень просто – нужно внести Олимпийский огонь! Его должен принести победитель предыдущей Олимпиады! А вот и Заяц-спортсмен спешит к нам с Олимпийским огнем, он победил в нашей Олимпиаде!

Ребенок в костюме зайца вносит «факел», звучит торжественная музыка.

В.: Олимпийские игры считать открытыми!

Девочки исполняют танец с лентами.

М.:

Что такое Олимпиада?

Это честный спортивный бой!

В ней участвовать – это награда!

Победитель же может любой!!!

Желаю всем высоких спортивных достижений!

3. Оздоровительный момент.

З.: Знаете, ребята, что помогло мне победить в Олимпиаде? Перед ней я хорошенечко размялся и сделал специальные упражнения! Давайте выполним их вместе.

Вышел зайчик погулять. *Ходьба на месте*

Начал ветер утихать.

Вот он скачет вниз по склону, *прыжки на месте*

Забегает в лес зеленый

И несется меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов.

Зайка маленький устал, *ходьба на месте*

Хочет спрятаться в кустах.

Замер зайчик средь травы, *дети присели*

А теперь замрем и мы!

Теперь вы полностью к соревнованиям готовы!

4. Основная часть праздника.

В.: А жюри уже с нетерпением ждет хороших результатов! Давайте дружно его поприветствуем!

Жюри приветствует команды детей; объявляет их названия; команды представляют свои эмблемы и девизы; жюри предлагает приступить к соревнованиям.

Организация праздника: территория ДОУ разбита на несколько зон для проведения спортивных состязаний. Команды по очереди посещают все спортивные зоны; в каждой из них

присутствует судья, который записывает результаты детей и передает их жюри. Жюри оценивает результаты с учетом возрастных категорий детей.

Примерный перечень состязаний:

- 1 – соревнования по прыжкам в длину с места.
- 2- эстафета –забег в мешках
- 3 – спортивная ходьба
- 4- эстафета с препятствиями (обежать кубики змейкой)
- 5- метание мешочков с песком на дальность
- 6 – эстафета – бег парами в обруче
- 7 – подтягивание на скамейке, лежа на животе
- 8 – эстафета –стоя в колонне, передать набивной мяч от начала до конца команды и обратно.

5. Заключительная часть праздника, подведение итогов, награждение.

В.: Все ребята молодцы! И в честь нашей Олимпиады нужно нам вручить награды! Предоставляю слово жюри.

Жюри благодарит детей за участие, называет победителей, вызывает их на подиум; Мишка вручает медали и грамоты.

З.: Мишка, нам нужно нести Олимпийский огонь в другой детский сад, там дети тоже с нетерпением ждут открытия Олимпиады.

Мишка и заяц машут детям руками, уходят и носят факел.

В.: На этом объявляю Олимпийские игры закрытыми! И в честь закрытия объявляю праздничный салют!

Под веселую музыку выпускают воздушные шары, все дети пускают мыльные пузыри.

Спортивно-развлекательное путешествие «Волшебное приключение куклы Маши».

1. Сообщение темы мероприятия, введение в сюжет.

Все дети собираются на площадке. Играет веселая музыка. Выходит ведущая в костюме куклы Маши, оглядывается, не может понять, куда она попала.

М.: Ой, здравствуйте, ребята! Как вас здесь много! А куда это я попала? В магазине игрушек, где я так долго прожила, мне стало скучно, и я решила немного попутешествовать. Сказала волшебные слова и очутилась прямо здесь. А в вашем детском саду увидела так много детей, что мне так захотелось с вами со всеми поиграть! Давайте поиграем?

2. Постепенное развертывание сюжета мероприятия.

М.: Теперь нужно придумать, во что мы будем играть!

З.: (выбегает, из его кармана свешиваются концы скакалки): А что тут придумывать? Я знаю такую интересную игру.

М.: а ты, зайчонок, откуда здесь взялся?

З.: Мне тоже было скучно сидеть на полке в магазине. Я увидел, Маша, что ты выходишь из магазина, и решил пойти за тобой.

М.: Теперь все ясно.

З.: Только тут...

М.: Ну. Что еще случилось?

З.: Я только сейчас увидел, что за мной прибежали медвежонок, лягушонок, ежонок и мышонок. Им, наверное, тоже стало скучно в магазине. Смотрите, вон они за деревьями прячутся.

М.: Ну что же, дорогие мои игрушки, теперь нечего прятаться, выходите к нам, поиграем с ребятами (игрушки выходят к ребятам, здороваются). Во что же мы будем играть с ребятами? Зайка, ты говорил про какую-то интересную игру. Что это за игра?

З.: Все знают, что зайцы любят прыгать, поэтому я всегда ношу с собой скакалку. Вот с ней мы и поиграем с ребятами!

Л.: Все лягушки живут где? Я присмотрел небольшое болотце, вот и приглашу туда ребят, здорово мы с ними порезвимся!

М.: А мы с ребятами поиграем в игру «Мышеловка»!

М.: Мы с ребятами пойдем в бор, ну то есть в лес!

Е.: А мы с ребятами поиграем с грибами, вон сколько много их у меня (показывает корзинку с грибами).

М.: Ребята, тогда начнем играть скорее!

Дети делятся на 6 команд и расходятся по территории за «игрушками».

3. Основная часть мероприятия.

По всей территории проводятся игры, руководят которыми сбежавшие из магазина «игрушки».

Примерная тематика игр.

1. Зайчонок проводит подвижную игру «Рыбалка» со скакалкой. Дети становятся в круг, Зайчонок – в центре круга. Держа один конец скакалки, он начинает раскручивать ее на высоте не более 30см от земли, дети должны ее перепрыгивать. Кто не успел перепрыгнуть, тот меняется местами с ведущим.

2. Ежонок проводит игру-эстафету с грибами. Детям нужно добежать от старта до финиша, змейкой обегая грибы.

3. Мышонок предлагает поиграть в подвижную игру «Мышеловка». Дети делятся на 2 команды, одни будут мышами, другие – мышеловкой. (образуют круг-мышеловку). «Мышеловка» движется по кругу со словами:

Ах, как мыши надоели,

Все погрызли, все поели.

Погодите же, плутовки,

Доберемся мы до вас!

Вот расставим мышеловки –

Переловим всех сейчас!

Мыши во время проговаривания мышеловкой слов то забегают внутрь ее, то выбегают; после проговаривания мышеловка захлопывается (дети приседают), а мыши, оставшиеся внутри, считаются пойманными; мышеловка продолжает двигаться, пока не будут пойманы все мыши; потом мыши и мышеловка меняются ролями.

4. Лягушонок проводит игру-эстафету «Болото». Игроки делятся на 2-3 команды, получают небольшие коврики (это будут кочки); их задача – перейти через болото, переступая с кочки на кочку.

5. Медвежонок проводит с детьми подвижную игру «У медведя во бору». Медвежонок садится в стороне. Дети, делая вид, что собирают грибы, ягоды, кладут их в лукошко, напевают: У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Все на нас глядит.

Лукошко опрокинулось,

Медведь за нами кинулся!

Дети разбегаются, медвежонок их ловит. Пойманный ребенок становится «медведем».

6. кукла Маша проводит с детьми музыкальную игру «Лавата». Дети становятся в круг, лицом к центру, не держась за руки. В середину круга выходит кукла Маша, которая показывает идущим по кругу, что нужно делать и как двигаться:

Дружно танцуем мы тра-та-та, тра-та-та

Танец веселый наш – это Лавата.

М.: Наши руки хороши?

Д.: Хороши.

М.: А у соседа?

Д.: Лучше!

Все берутся за руки и поют песню с начала и т.д., каждый раз меняя слова в песне: например, уши хороши, плечи хороши, локти хороши, колени хороши.

4. Заключительная часть мероприятия, подведение итогов.

По окончании всех игр дети и игрушки собираются снова на площадке.

М.: как здорово мы повеселились!

З.и Л.: И попрыгали!

М., Е. и М.: И побегали! Вам понравилось? (просят похлопать и покричать, если да, потопать – если нет).

М.: Мы хотим вам подарить цветные мелки, ими можно нарисовать яркие веселые картинки на асфальте (дарят мелки). А сейчас нам обязательно нужно возвращаться в магазин игрушек. Ждем теперь вас, дорогие дети, в гости с вашими мамами и папами. До новых встреч!

Под веселые детские песенки игрушки уходят, детские песенки продолжают звучать, и дети остаются рисовать на асфальте.

Творческая гостиная «Мой любимый город».

1. Сообщение темы творческой гостиной, введение в сюжет.

Дети собираются на площадке. Площадка оформлена празднично, с использованием изображений флага, гербов России и родного города, знакомых и известных мест родного края. Звучит песня «С чего начинается Родина».

В.: Здравствуйте, дети. Вы слышали, что за песня сейчас звучала? О чем она?

2. Постепенное развертывание сюжета деятельности.

В.: Кто знает, что же такое Родина? Как называется наша Родина?

Дети среднего дошкольного возраста читают стихи о России, дети старшего возраста исполняют песню о России.

У нашей Родины России много городов. Но только один город – самый главный. Что это за город?

Дети читают стихи о Москве.

4. Оздоровительный момент.

Все дети исполняют песню-танец «Я, ты, он, она, вместе – целая страна», повторяя движения за ведущей.

5. Основная часть.

В.: А еще есть такое понятие, как «малая Родина» - что же это для нас?

Дети читают стихи о родном городе, показывают изображения известных мест города, его герб, исполняют песню о родном городе.

А сейчас давайте с вами проверим, насколько хорошо мы знаем свой родной город.

Проводится игра «Узнай знакомые места» -детям с помощью слайдов или крупных плакатов предъявляются изображения самых известных мест родного города, их задача – назвать место и немного о нем рассказать.

Ребята, каким вам приятно видеть свой город? Давайте и мы с вами украсим наш родной город!

В центре площадки стоит большой стол, на нем лежит схематическое изображение (размером в 4 листа ватмана) района города с обозначением на карте улиц, разметкой дорог, обозначением мест для домов, клумб и т.п. все дети делятся на 6 групп в соответствии со сложностью задания:

- 1 группа детей изготавливает гирлянду из бумажных полос, закрепляя их в виде звеньев цепи;
- 2 группа детей изготавливает «фонарики» для праздничного освещения города: на бумажные ленты дети наклеивают «цветные лампочки» (это могут быть кусочки цветной губки, комочки цветных бумажных салфеток, бусинки, половинки декоративных шариков и т.п.);
- 3 группа детей заполняет макеты для будущих клумб бумажными растениями, цветами;
- 4 группа детей составляет картинки-пазлы видов города;
- 5 группа детей украшает клумбы нарисованными пальчиками цветами;
- 6 группа детей клеит макеты домов.

По мере выполнения заданий дети приносят готовые материалы к макету и распределяют их.

6. Заключительная часть.

В.: Ребята, вы такие молодцы, так много приготовили для украшения нашего города. Теперь давайте посмотрим, как преобразился наш город благодаря вам. За это глава нашего города дарит вам грамоты и благодарит за помощь в оформлении города.

Дети получают грамоты и несут их в группы, чтобы разместить на видном месте и показать их родителям.

Музыкально-спортивный досуг «Страна здоровячков».

1. Сообщение темы музыкально-спортивного досуга. Введение в сюжет.

Дети собираются на площадке. К ним приходят жители Цветочного города – Незнайка, Знайка, доктор Пилюлькин, поэт Цветик. Незнайка выходит первым, остальные толпой, жестикулируя, за ним.

Н.: Ну, все, все, сейчас мы все узнаем!

В.: Здравствуй, Незнайка. Здравствуйте, жители Цветочного города. Что у вас случилось? Какие-то вы все сегодня возбужденные, руками машете...

З.: Опять с нашим Незнайкой беда!

Д.П.: вчера вечером пришел Незнайка ко мне в больницу, пожаловался, что болит живот, я прописал ему микстуру и сказал, что нужно следить за тем, что ешь. А сегодня, посмотрите, что у него в сумке лежит! (указывает на прозрачную сумку незнакомки, в которой стоит кока-кола, лежат гамбургеры).

Н.: ну и что же? Мне этого хочется!

2. Постепенное разворачивание сюжета досуга.

З.: Ну как ты не понимаешь, это же вредная еда. Правильно я говорю, ребята? От этого можно заболеть. Есть же на свете много полезных вещей, от которых не заболеешь, и здоровье только прибавляется.

Цветик:

Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым,

Не стоит есть чипсы и пить кока-колу.

Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины –

Во фруктах и в ягодах есть витамины.

Нам справиться с насморком, гриппом. Ангиной

Помогут не чипсы, а те витамины,

Что в ягодах, фруктах живут, в овощах,

В сырах, творогах, в молоке и борщах.

Г.Шестакова

Дети исполняют песню-танец «Огородная-хороводная».

В.: Дорогие ребята, уважаемые гости, давайте с вами отправимся в «Страну здоровячков», они нам расскажут, почему они такие здоровые, и что нужно нам делать, чтобы быть здоровыми.

3. Оздоровительный момент.

В.: Ну что, ребята, идем в «Страну здоровячков»?

Мимо леса и лугов

Дружным шагом мы идем,

И в «Страну здоровячков»

Мы все вместе попадем!

Дети маршируют под музыку и слова ведущей.

Вот мы и пришли. Кажется, нас кто-то встречает!

4. Основная часть досуга.

Навстречу детям выходит команда из 4-х взрослых в спортивных костюмах.

1-й спортсмен: Здравствуйте, детишки!

2-й спортсмен: Рады приветствовать вас в стране, в которой мы живем!

3-й спортсмен: Эта страна называется «страной здоровячков»!

4-й спортсмен: И в ней живут только здоровые люди.

В.: Мы тоже хотим быть здоровыми. А еще нам нужно обязательно помочь коротышкам объяснить Незнайке, что нужно делать, чтобы не болеть.

1-й спортсмен: Ну, в этом мы можем помочь.

2-й: Делитесь на 4 команды и следуйте за нами.

Все дети делятся на 4 команды и следуют каждый за своим спортсменом, коротышки расходятся по командам по одному.

Урок первого спортсмена.

1-й: Ребята, чтобы быть здоровыми, мы должны соблюдать правила гигиены. Кто знает эти правила?

Зеркало любит чистые лица,

Зеркало скажет: надо умыться.

Зеркало охнет: где же гребенка?

Что же она не причешет ребенка?

Зеркало даже темнеет от страха,

Если в него поглядится неряха!

А.Кондратьев

Вы знаете, почему нужно мыть руки и лицо, чистить зубы, расчесываться? Какие предметы вам помогают в этом? Сейчас проверим, как хорошо вы с ними знакомы.

Проводится игра-эстафета «Найди нужные предметы». Дети делятся на команды. У каждой команды есть свой столик с зеркалом. Задача игроков – добежать до корзины с различными предметами, найти один предмет гигиены, вернуться с ним к команде, положить на столик перед своим зеркалом и передать эстафету следующему игроку.

Урок второго спортсмена.

2-й: Ребята, давайте с вами поиграем в подвижную игру «Совушка». А вы знаете, почему в этой игре совушка вылетела на охоту ночью? А вы знаете, почему в этой игре совушка вылетала на охоту ночью? Правильно, у нее такой режим дня. А человеку подходит такой же режим дня? Какой же распорядок дня подходит нам?

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья –

Должен быть режим у дня.

Следует, ребята, знать –

Нужно всем подольше спать.

Ну, а утром не лениться –

На зарядку становиться!

Урок третьего спортсмена.

3-й:

Все нравится сочную, спелую грушу,

Клубнику, чернику, смородину кушать...

В различных продуктах – от рыб до малины –

Для жизни важнейшие есть витамины.

Зовутся они К, Е, Д, А, В, С,

Содержатся в зелени, в злаках, яйце...

-Ребята, а вы знаете о правилах здорового питания? Что нужно кушать, чтобы быть здоровыми? Сейчас проверим, как хорошо вы знаете и умеете отличать фрукты и овощи.

Проводится игра-эстафета «Борщи и компоты». Дети делятся на команды. У каждой команды своя кастрюля. По очереди добегая до общей большой корзины, участникам одной команды необходимо выбрать из общей массы овощи на борщ, другой – фрукты на компот.

Урок четвертого спортсмена.

4-й: Вы послушайте, ребятки, расскажу вам про зарядку:

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы вставать.

Ну-ка быстро, не ленись,

На зарядку становись!

Раз, два, три, четыре –

Руки выше! Ноги шире!

И наклон туда-сюда,

Как по горочке вода!

Я водички не боюсь,

Из ведерка обольюсь.

Будем закаляться,

Спортом заниматься!

А.Данилина

Дети вместе со спортсменом выполняют зарядку.

Посмотрите на меня, я никогда не болею, потому что я всегда делаю зарядку, правильно питаюсь, соблюдаю режим дня и очень люблю заниматься различными видами спорта, играть в спортивные игры. Давайте с вами тоже поиграем! Игра называется «Бег в мешке».

5. Заключительная часть.

В.: Общий сбор, все прощаются со спортсменами):

Мимо леса и лугов

Дружным шагом мы идем,

И в любимый детский сад

Мы все вместе попадем!

- Вот мы и вернулись в наш детский сад. Незнайка, тебе понравилось путешествие в «Страну здоровячков»? А вам, ребята, понравилось?

З.: Теперь Незнайка точно понял, что есть полезные для человека вещи!

Н.: Ребята, напомните мне о них еще раз, чтобы я никогда о них не забывал.

В.: А еще наши дети знают интересные частушки про здоровье. Давайте их послушаем!

Дети исполняют частушки на тему «Здоровье»:

Утром, ровно в семь часов

Я встаю с кровати.

Для пробежки я готов,

А также для зарядки!

Буду по лесу гулять,

Буду тело закалять.

Я здоровым быть мечтаю,

Свои мускулы качаю.

Чистота – залог здоровья,

Чистота нужна везде:

Дома, в школе, на работе,

И на суше, и в воде.

Физкультурой занимайся,

Чтоб здоровье сохранять,

И от лени постарайся

Побыстрее убежать.

С.Лосева

Витамины нам полезны, это точно знаю.

Только их не из таблеток я употребляю.

Получаю их из пищи

Вкусной и полезной.

Где же прячутся они?

Очень интересно.

Объясняет мама мне:

Они прячутся везде.

Ты их фруктов, овощей,

Получай их поскорей.

Н.Анишина

6. Подведение итогов.

Коротышки благодарят детей за помощь, доктор Пилюлькин говорит о том, что он всем дарит полезный продукт – яблоко, в котором много витаминов. Под музыку дети получают яблоки, коротышки уходят в Цветочный город.

Игра-путешествие «По страницам детских книжек».

1. Сообщение темы игровой деятельности, введение в сюжет.

Все дети собираются на одной площадке, празднично оформленной, садятся.

В.: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! У вас сегодня хорошее настроение? Скажите, что вы делаете, когда у вас хорошее настроение? А как можно улучшить настроение, если оно не очень хорошее? Вы любите сказки? Тогда давайте отправимся с вами к самой любимой бабушке, которая знает много сказок.

Мы шагаем по дорожке,
Поднимаем тихо ножки.
И неслышно так идем,
В сказку, видно, попадем!

Дети встают около стульчиков, выполняют действия за ведущей.

2. Постепенное развертывание сюжета игровой деятельности.

В.: Вот мы и пришли к доброй сказочнице – бабушке Арине.

Б.А.: Здравствуйте, гости дорогие, детки маленькие и большие!

В.: Наши дети любят сказки, знают их много, поэтому мы и пришли в гости к тебе – самой лучшей рассказчице сказок.

Б.А.: Значит, говорите, знают много сказок? Тогда о них и поговорим! Слушайте внимательно!

Игра «Закончи фразу»:

Это –серый волк, зубами (щелк).

Он же – волчище, серый... (хвостище).

Он же –волчок, серый...(бочок)

В каких сказках живет волк?

Это –рыжая лиса, всего леса...(краса)

А еще она-лисичка, волку серому...(сестричка)

В каких сказках можно встретить лису?

3. Основная часть.

Б.А.: Да, вижу сказок много знаете!

В.: Много знают наши дети сказок и могут не только рассказать их, но и показать.

Дети показывают сказку «Колобок» с использованием кукольного театра, бабушка Арина выступает в роли рассказчика.

Кому понравилась сказка, прошу улыбнуться и, стоя, похлопать нашим маленьким актерам.

Б.А.: Отгадайте-ка загадки. Из которой это сказки?

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была.

В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов. (Теремок)

Что за сказки: кошка, внучка,

Мышь, еще собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали? (репка)

По тропе, шагая бодро,

Сами воду тащат ведра. (по щучьему велению)

В.: Ну, эту сказку знают даже самые маленькие. А наши ребята могут не просто рассказать эту сказку, но сделать это необычным способом – в игре!

Дети старшей группы представляют сказку «Репка» в виде подвижной игры. По кругу ставится 7 детских стульев, спинками к центру круга. Дети одеты в костюмы в соответствии с выполняемыми ролями. Бабушка Арина исполняет роль рассказчика. Как только в рассказе упоминается сказочный персонаж, дети в соответствующих костюмах встают, делают реверанс или какой-то другой жест, оббегают стульчики по кругу и садятся на свои места. В конце сказки

все герои встают, делают реверанс, бегут друг за другом, репка остается стоять с раскинутыми в стороны руками, а все остальные герои «устало» падают на стулья.

-Вот какая веселая сказка получилась! Ребята, вам понравилось? А я знаю еще много интересных сказок! Вот послушайте (игра «Исправь ошибки»):

По карасиному велению (по щучьему велению)

Уточка Ряба (курочка Ряба)

Куры-лебеди (гуси-лебеди)

Миша и медведь (Маша и медведь)

Четыре медведя (три медведя)

Лиса и семеро козлят (волк и семеро козлят)

Б.А.: Я так люблю сказку «Волк и семеро козлят», у меня даже иллюстрация есть, я всем ее показываю (показ иллюстрации). Давайте попробуем оживить эту сказочную картину! Скажем волшебные слова и увидим сказку прямо перед собой... Дети показывают инсценировку сказки «Волк и семеро козлят».

О чем нам рассказывает эта сказка? Чему она учит? Хорошо ли закончилась сказка?

4. Заключительная часть.

Б.А.: Вот и пришла пора мне возвращаться в свой сказочный домик, меня там уже, наверное, заждались! Вам понравились сегодняшние сказки? Приходите ко мне еще! На этом сказочке конец, а кто слушал – молодец.

В.: До свидания, бабушка Арина! Ребята, а где же «живут» сказки? Да, в книгах. Книги могут быть разными. Я знаю, что старшие ребята приготовили подарки для наших маленьких гостей – самодельные книжки-малышки. Предлагаю вам вручить ваши подарки. А я подарю вам краски и, вернувшись в группы, вы сможете нарисовать еще множество таких красивых книжек и подарить их всем, кому только пожелаете.

Под песенку о сказках проводится акция «Книжечка в подарок», в ходе которой старшие дети вручают самодельные книжки младшим детям.

Музыкально-спортивный досуг «Прощание с летом».

1. Сообщение темы досуга, введение в сюжет.

Площадка украшена шарами, яркими ленточками и флажками, цветами.

Доброе лето! Доброе лето!

Сколько тепла в нем

И сколько в нем света!

Лето стучится к нам в окна с утра:

- Вставай, детвора!

Н.Полякова

- Вот теперь понятно, что говорить мы будем о...лете!

2. Постепенное развертывание сюжета.

1 ребенок:

Лето по лесу ходило,

Солнце ласково светило,

Сосны теплые шумели,

Что-то ветру пели ели.

2 ребенок:

Дятел клювом бил кору,

Зрели ягоды в бору:

Тут черника, там брусника,

Голубая голубика.

3 ребенок:

Муравьи по-деловому

Все сучки тащили к дому,

Голосистых птичек трель

Заглушал мохнатый шмель.

4 ребенок:

На полях зерно поспело,
Мыши принялись за дело.
Еж грибы таскает в норку.
Лето катится под горку.

В.: Вот и наше лето «катится» под горку, скоро наступит осень, но мы не будем унывать, мы столько всего интересного смогли сделать этим летом, многому научились, загорели и подросли. А теперь нам нужно с ним попрощаться.

Дети исполняют танец под песню «Вот оно какое, наше лето».

3. Основная часть.

В.: Наши ребята знают много стихов о лете (дети читают стихи). А летом всегда светит яркое солнце? Давайте с вами поиграем в игру «Солнышко и дождик» (игра проводится с детьми младшей группы). Ребята, а что можно увидеть на небе перед тем, как пойдет дождик? Правильно, раду, тучки и облака.

Старшие дети читают стих «Облако» В.Степанова; дети среднего возраста поют песню «Облака-белогривые лошадки».

-А кто же любит летний дождик больше всего? Вот и лягушата собрались на лужайке, чтобы потанцевать под дождиком.

Дети старшего возраста исполняют танец лягушат.

-Ребята, вы знаете, какие летом бывают дожди? А почему же дождь может называться грибным? Давайте мы с вами поиграем с грибочками!

Проводится подвижная игра-эстафета «Собери грибы: дети делятся на несколько команд, их задача – собрать грибы такого вида, какие нарисованы у них на корзинках. На корзинках наклеены изображения съедобных грибов –маслят, боровиков, лисичек, рыжиков, опять по количеству участвующих в игре команд; после сбора грибов на полянке остаются только мухоморы.

-Ребята, посмотрите, почему у нас остались на полянке только самые красивые, самые яркие грибочки, наверное, их было жалко срывать?

1 ребенок:

Мухомор – красивый гриб,
Только очень ядовит.

Лоси лишь его едят

И при этом говорят:

2 ребенок:

-Нет надежнее микстуры:

Съел – и нет температуры.

Мухомор – целебный гриб,

Он для нас не ядовит.

В.Трусов

Значит, мухоморы ядовиты только для людей, а для животных леса они полезны, поэтому их не стоит топтать и срывать. Давайте с ними потанцуем.

Выходит ребенок в костюме мухомора, зовет своих друзей на танец, дети старшего возраста исполняют танец под песенку «Мухоморы», муз.и сл. К.Костина.

Посмотрите-ка, ребята, на полянке выросли цветы. Давайте с ними поиграем.

Проводится подвижная игра «Собери цветок» с детьми среднего возраста, в которой необходимо к сердцевине цветка подобрать по цвету лепестки, которые сорвал с них летний ветерок. Дети младшего возраста исполняют танец с цветами.

4. Заключительная часть.

В.: Лето заканчивается, скоро наступит осень. Но мы с вами не будем огорчаться из-за этого, осенью мы будем собирать урожай, отмечать веселые праздники. А сейчас давайте попрощаемся с летом, споем ему песенку.

Дети вместе исполняют песенку по плану музыкального руководителя.

Режим дня в летний оздоровительный период

Ранний возраст и младшая группа		
	Группа раннего возраста	1 младшая
Прием детей, самостоятельная, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.30-11.10	8.40-11.10
Возвращение с прогулки, оздоровительные и закаливающие мероприятия	11.10-11.30	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20 -15.30
Самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.15	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	17.15-17.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00
Младший и средний дошкольный возраст		
	2 младшая	Средняя
Прием детей на улице, самостоятельная, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.45-11.30	8.50-11.45
Возвращение с прогулки, оздоровительные и закаливающие мероприятия	11.30-11.45	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.15	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.40-19.00	17.45-19.00
Старший дошкольный возраст		
	Старшая группа	Подг. группа
Прием детей на улице, самостоятельная, свободная деятельность, утренняя, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, дежурство	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.55
Игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая	8.50-12.10	8.50-12.15

гимнастика, подготовка к прогулке, прогулка		
Возвращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность	12.10-12.25	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.15	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.45-19.00	17.45-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 238»
_____ Сепп М.А.

Расписание организованной деятельности в летний оздоровительный период

День недели	Группа				
	1 мл.гр.№ 1	1 мл.№ 2	1 мл.№ 3	2 мл. № 4	2 мл. № 5
Понедельник	Физическое развитие (на улице)	Физическое развитие 15.50-16.05-16.15	Художественно-эстетическое развитие: музыка 8.45-8.55	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.00-9.15	Физическое развитие 9.00-9.15
Вторник	Художественно-эстетическое развитие: музыка 15.40-15.50	Художественно-эстетическое развитие: музыка 16.00-16.10	Физическое развитие 8.45-9.00-9.10	Физическое развитие 9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.00-9.15
Среда	Физическое развитие 15.50-16.05-16.15	Физическое развитие 15.50-16.05-16.15	Физическое развитие (на улице)	Физическое развитие (на улице)	Физическое развитие (на улице)
Четверг	Физическое развитие 15.50-16.05-16.15	Физическое развитие (на улице)	Физическое развитие 8.45-9.00-9.10	Физическое развитие 9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие: музыка 8.50-9.05
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: музыка 15.40-15.50	Художественно-эстетическое развитие: музыка 16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие: музыка 8.45-8.55	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.00-9.15	Физическое развитие 9.00-9.15

Расписание организованной деятельности в летний оздоровительный период

День недели	Группа				
	Средняя гр. № 10	Ст.лог.гр. № 6	Ст.лог.гр. № 8	Ст.лог.гр. № 9	Подг.лог.гр. № 7
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.25-9.45	Физическое развитие 9.25-9.50	Физическое развитие 10.00-10.25	Физическое развитие (на улице)	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.55-10.25
Вторник	Физическое развитие 9.25-9.45	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.25-9.50	Художественно-эстетическое развитие: музыка 10.00-10.25	Физическое развитие 9.55-10.20	Физическое развитие 10.30-11.00
Среда	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.00-9.20	Физическое развитие 9.00-9.25	Физическое развитие 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.30-9.55	Физическое развитие (на улице)
Четверг	Физическое развитие 9.25-9.50	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.15-9.40	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.50-10.15	Физическое развитие 10.00-10.25	Художественно-эстетическое развитие: музыка 10.25-10.55
Пятница	Физическое развитие 9.25-9.50	Физическое развитие (на улице)	Физическое развитие (на улице)	Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.25-9.50	Физическое развитие 10.00-10.30

**Тематика дней недели, праздников, развлечений и выставок в течение летнего
оздоровительного периода**

№	Тема недели	Тематические дни	Тематика праздников, развлечений, выставок
Июнь			
1 неделя	Мастера-затейники	День защиты детей В стране песочных замков. День красок День воздушных шаров Ай да малыши! Чудеса своими руками День юных волшебников День архитектуры Волшебный мир детства День часов. День оригами. Рисование на песке. День России День мыльных пузырей Мастера своего дела День искусств День веселой математики Пушкинский день Профессии Игры с ветром Тайны песка День увлечений День мастерилок Праздник рисунка	1. Развлечение «Шоу мыльных пузырей». 2. Спортивный досуг «Мастер своего дела» (совместно с родителями) 3. Детский праздник «Рисунки на асфальте». Смотр-конкурс детских рисунков на асфальте
2 неделя	Природа вокруг нас	У солнышка в гостях День охраны окружающей среды День туризма В гости к деревьям В гостях у Лесовичка Водичка, водичка... Мир животных и птиц Капитошка и его друзья Разноцветная книга природы День солнца День радуги День хлеба День природы День юного следопыта День птиц День лекарственных растений День насекомых День животных День путешественника Подводное царство На птичьем дворе	1. Дискотека на воздухе «Танцы на природе» 2. Познавательно-музыкальный досуг «Экскурсия в музей». Выставка детских работ в технике «по сырому» «Дождь»

3 неделя	Театральный калейдоскоп	Мы-артисты В сказочном царстве День книжек-малышек День хороших манер День сказок День загадок День русского костюма День детских писателей День кино	1. Театрализованное представление по мотивам м/ф С.Маршака «Кошкин дом» 2. Посещение детского спектакля 3. Физкультурная тропа с «театральными» и «сказочными» этапами «Путешествие с Кузей по сказкам». Выставка книг по произведениям А.С.Пушкина
4 неделя	Основы безопасности	День дорожной безопасности В гости к Айболиту День пожарной безопасности В мире опасных предметов и приборов День воды и чистоты Забочусь о своем здоровье Безопасность в природе Познай себя Азбука АУ	1. Игра-путешествие «По безопасной тропинке» 2. Развлечение «час веселого мяча». Выставка для родителей «Детские рисунки о приключениях героев сказок»
Июль			
1 неделя	Мой город	День моего города День архитектора День Нептуна (воды) День родного края Профессии родного города Земля-наш общий дом	1. Спортивный праздник «Городские старты» 2. Музыкально-литературная гостиная «Споемте, друзья!» Фотовыставка «По городам России».
2 неделя	Моя семья	День семьи, любви и верности День друзей День заботы и любви День увлечений	1. Музыкальная гостиная «Как мне мама колыбельные пела» 2. Семейный праздник «День семьи». Выставка совместных работ детей и родителей «Герб семьи»
3 неделя	Летняя олимпиада	Летние олимпийские игры День спорта День здоровья День спортивных развлечений, игр Мы спортсмены День подвижных игр Мы со спортом дружим День мяча День скакалки Забавы для малышей Быть здоровыми хотим У нас в гостях витаминка Если хочешь быть здоров День физкультурника	1. Спортивный праздник «Летние спортивные игры» 2. Развлечение «Народные гуляния». Вернисаж детских рисунков на асфальте «Символы олимпиады»

4 неделя	Игры и игрушки	В мире игрушек и игр День любимой игры и игрушки День любимых игр Мой веселый, звонкий мяч Мы играем День мыльных пузырей День забавных игр День увлечений	1. Спортивный досуг «Фестиваль русских народных игр» 2. спортивно-развлекательное путешествие «Волшебное приключение куклы Маши». Посещение мини-музея «Игрушки наших бабушек»
Август			
1 неделя	Путешествие в страну астрономию	Мы-космические путешественники День космоса День путешественника	1. Развлечение «Солнечный зайчик» 2. Спортивный досуг «Космонавты на тренировке» 3. Познавательно-игровая тропа «Исследователи космоса». Выставка-презентация коллективной аппликации детей - коллажа из различных видов бумаги «Далекий-далекий космос»
2 неделя	Дары сада и огорода	Очень полезный денек День цветов День огородника Витаминный день	1. Вечер стихотворений и загадок «Все об овощах, фруктах и ягодах» 2. Музыкально-спортивный досуг «Страна здоровячков». Выставка семейных поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядке»
3 неделя	Музыкальная палитра	Музыка в нашей жизни День флага России В сказочном царстве День песни День веселого настроения День музыки	1. Музыкальный спектакль «Теремок» 2. Дискотека «По мотивам детских песен Ю.Энтина» 3. Игра-путешествие «По страницам детских книжек». Акция «Книжечка в подарок»
4 неделя	До свидания, лето	Спасибо, лето красное Летние путешествия День развлечений День мальчиков и девочек Лето красное и прекрасное	1. Спортивный праздник «За лето мы стали сильнее» 2. Музыкальная гостиная «Летние песни» 3. Музыкально-спортивный досуг «Прощание с летом». Арт-выставка репродукций картин «Краски лета»

План воспитательно-образовательной работы на летний период

Месяц	Тема недели	Тема дня
ИЮНЬ	1 неделя "Ребенок в мире людей"	День защиты детей; День дружбы; День рождения великого поэта; День березки; День физкультурника
	2 неделя "Неделя со знатоками"	День сказки; День полевых цветов; День любимой игрушки; День музыки; День увлечений
	3 неделя "Научился сам - научи другого"	День мастерилки; День доктора Айболита; День забав; День хороших манер; День любознательности
	4 неделя "Неделя веселых игр и забав"	День радуги; День спорта; День игры; День ягод; День рыбалки
ИЮЛЬ	1 неделя "Неделя контрастов"	День белого кораблика; День архитектуры; День контрастов; День солнца; День воды
	2 неделя "Неделя спорта и здоровья"	День лекарственных растений; День здоровья; День спорта; День мячика; День лошадки
	3 неделя "В гостях у сказки"	День имени; День дерева; День ветра; День огородника; День загадок
	4 неделя "Неделя экспериментов"	День вежливости; День фруктов и плодов; День шуток; День мыльных пузырей; День тишины
АВГУСТ	1 неделя "Неделя наедине с природой"	День тишины; День животных; День птиц; День овощей и фруктов; День почемучек
	2 неделя "Неделя познания"	День бумаги; День фантика; День металла; День резины; День стекла
	3 неделя "Неделя любимых игр"	День настольных игр; День мячика; День мягкой игрушки; День любимой игры; День игр и шуток
	4 неделя "Неделя интересных дел"	День мыльных пузырей; День флага России; День рифмы; День чистоты; День именинника

Таблица 1 План воспитательно-образовательной работы на летний период.

Месяц	Тема недели	Тема дня
1	2	3
Июнь <i>Экология</i>	1.«Неделя леса»	Здравствуй ,лес! День Лиственных деревьев День Хвойных деревьев День Кустарников Праздник леса
	2.«Неделя обитателей леса »	Кто живет в лесу? День Животных День Птиц День Насекомых Конкурс «Угадайте, кто я?!»
	3.«Неделя цветов»	Сказки луга День Ромашки День Одуванчика День Кувшинки Бал цветов
	4. Неделя «Во саду ли в огороде»	День «Что растет у нас на грядке?» День «Овощи» День «Ягоды» День «Лекарственные растения» День
Июль <i>ОБЖ</i>	«Неделя воды»	Академия «Водных наук» День Дождя День Радуги. День Речки Праздник Нептуна
	«Неделя дорожной грамоты»	День «Моя улица» День транспорта День Светофора День пешехода викторина
	«Неделя путешествий в страну дорожных знаков»	День Перекресток День Дорожные знаки День Правила дорожного движения День .Магистраль День КВН
	«Неделя грамотного пешехода»	День «На улицах города» День «Мы – пассажиры» День «Незнайка на улице» День Шофера День. Концерт «Уважая правила дорожного движения»
	«Неделя юного пожарника»	День «Огонь- друг или враг» День «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»» День «Пожар в квартире» День «Детские шалости с огнем» Досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»
1	2	3

Август <i>Ребенок в мире людей</i>	«Неделя семьи»	День «Моя семья» День «Семейный альбом» День «Традиции семьи» День «Мой четвероногий друг» Праздник с участием родителей «Наша дружная семья»
	«Неделя города»	День «Моя Москва» День. Город ученых –Академгородок День «Достопримечательности города» День «Улицы Москвы» Викторина «Я люблю тебя, мой милый город»
	«Неделя искусства»	День живописи День музыки День кино День театра День детского творчества
	«До свидания, лето»	День юного натуралиста День юного художника День юного скульптора День спорта День развлечений