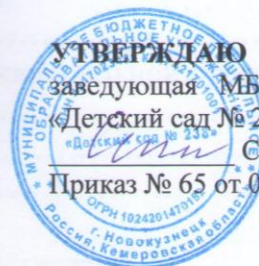


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №238»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 30.08.2017г.



заведующая МБДОУ
«Детский сад №238»

Сепп М.А.
Приказ № 65 от 01.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовки детей к школе
«Предшкольная пора»
для детей 5-7 лет
Срок реализации 2 года**

Составитель:
воспитатель
Симонова Ирина Николаевна

г. Новокузнецк,
2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы по обучению и развитию детей «Предшкольная пора».....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	3
1.1.3. Характеристика детей дошкольного возраста.....	4

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с разделами Программы.....	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....	11
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и развития.....	12
IV. Учебно-тематический план.....	13
V. Содержание Программы.....	20
Литература.....	34

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по обучению и развитию детей «Предшкольная пора» предназначена для подготовки детей к школе в условиях детского сада.

Программа «Предшкольная пора» разработана на основе «Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и «Основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Новизна программы заключается в том, что она предназначена для развития и обучения детей пяти – семи лет жизни в условиях образовательного учреждения (детского сада). Работа с детьми по данной программе обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах. Перспективный план программы составлен с учётом логопедического детского сада и взаимодействия педагога с логопедом. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-7 лет определяется тем, что они – дошкольники, которые только готовятся к систематическому обучению.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что первоначально формируется база для более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребёнка в образовательной сфере его жизни (настоящей и будущей).

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы по обучению и развитию детей «Предшкольная пора»

Цель программы: развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Исходя из цели Программы, предусматривается решение следующих основных задач:

- организация процесса обучения и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.1.2.Принципы к формированию программы

- учёт особенностей, ценностей, потребностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений;
- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности.
- единство образовательной и развивающей деятельности, как закономерный эффект развивающего образования, что выражается в возрастном улучшении показателей работоспособности, повышение адаптации к учебным и внеучебным нагрузкам.

- учёт принципов гуманизации, дифференциации, индивидуализации непрерывности и системности образования.

Отличительной особенностью является то, что содержание Программы соответствует ФГОС ДО и обеспечивает полноценное развитие ребёнка в соответствии с пятью образовательными областями с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Возраст детей участвующих в реализации Программы 5-6, 6-7 лет.

1.1.3. Значимая для разработки и реализации Программы характеристика детей дошкольного возраста

Возраст от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Формируются предпосылки успешности обучения и адаптации к школе.

Продолжает развиваться наглядно – образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два или три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно – логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, используя наглядные модели.

Память становится в большей степени опосредованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологическая и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Формируется достаточный уровень развития речи дошкольника, что включает в себя:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- развитую культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.

Формируется умение проводить звуковой анализ слова, знакомство с буквами. Закрепляются знания о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках, дети узнают законы и правила родного языка – принцип обозначения гласными буквами твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание звукового анализа слова формирует предпосылки к слитному слоговому чтению и чтению целыми словами.

Формируются художественно – графические умения в проведении линий различных направлений; проводится симметричная штриховка линиями различных направлений; проводится копирование рисунка с использованием организованной клетчатой и точечной основы и копирование рисунка без основы. Развивается зрительно – моторная координация.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок реализации данной программы 2 года.

Форма занятий: групповая.

Наполняемость группы: 6 – 10 детей.

Режим проведения занятий: два раза в неделю.

Длительность и количество занятий

	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5-6 лет	25 мин	2	8	64
6-7 лет	30 мин	2	8	64

Ожидаемый результат освоения Программы

По окончании обучения дети 5-6 лет:

Познавательное развитие

- устанавливает последовательность событий;
- устанавливает простейшие причинно- следственные связи;
- решает простые задачи на пространственное воображение;
- решает логические задачи: группирует по признаку или отрицанию, определяет лишнее;
- ориентируется на плане по заданной схеме;
- проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Речевое развитие и обучение грамоте

- строит сложные предложения разных типов;
- проводит звуковой анализ слова, соотносит звуковую модель со словом;
- читает прямые слоги;
- составляет описание, повествование, рассуждение.

Развитие графических навыков

- анализирует предметы и их графические изображения;
- ориентируется в пространстве листа;
- выделяет пространственные отношения между элементами изображения.

По окончании обучения дети 6-7 лет:

Познавательное развитие

- определяет предметы в группы по внешним и внутренним признакам;
- определяет пространственные отношения между предметами;
- пользуется различными принадлежностями для письма;
- устанавливает последовательность событий;
- устанавливает элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие и обучение грамоте

- свободно владеют артикуляционным аппаратом и правильно произносят звуки, владеют литературными нормами и правилами родного языка, доступными данному возрасту;
- свободно используют интонационную выразительность речи, слышат

фонематическое разнообразие звуков, свободно составляют предложения и связные рассказы;

- различают понятия «слово» - «звук», «гласный звук» - «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки» и обозначают знаками изображения звуков (фишки красного, синего, зелёного цвета);
- свободно проводят слого – звуковой анализ слов, соотносят слово с заданной звуковой моделью;
- знают и используют правила написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки;
- знакомы с понятием «ударение»;
- знают все буквы алфавита, владеют плавным слоговым чтением и чтением целыми словами;
- печатают слоги, слова печатными буквами.

Развитие графических навыков

- анализирует предметы и их графические изображения;
- ориентируется в пространстве листа;
- выделяет пространственные отношения между элементами изображения;
- свободно ориентируется по клеткам;
- проводят линии различных направлений, используя симметричную штриховку;
- копируют рисунок с использованием и без использования основы;
- ориентируются на плоскости и в пространстве листа.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с разделами Программы

Программа предполагает работу с детьми по следующим разделам:

- «Учимся родному языку»
- «Учимся рисовать»
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Раздел «Учимся родному языку»

Задачи:

- формировать умение различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно, строить модели предложений;
- формировать умение выделять звуки в словах и обозначать их соответствующим знаком – заместителем, самостоятельно строить модели слов;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; подбирать слова по определённому фонематическому признаку, называть пары слов по твёрдости – мягкости; обозначать ударные гласные в словах;
- формировать умение соотносить произносимое слово со схемой и моделью его звукового состава; проводить слого – звуковой анализ слова;

- учить различать и обозначать соответствующим знаком – заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- учить печатать слоги и слова печатными буквами;
- учить читать слоги, структурно – несложные слова и предложения;
- развивать умение самостоятельно сравнивать результат своей работы с образцом.

Для реализации задач раздела могут быть использованы пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е, Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» ч.1,2.

Журова Л.Е, Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» ч.1,2.

Раздел «Учимся рисовать»

Задачи:

- развивать умение использовать сенсорные впечатления для передачи формы, цвета, величины предметов и объектов, анализируя их расположение в пространстве;
- учить ориентироваться в пространстве листа;
- формировать умение копировать с использованием различных средств: клетчатой и точечной основ, учить восстанавливать неорганизованную точечную основу по образцу;
- развивать умение штриховать линиями различных направлений с использованием симметричной штриховки.

Для реализации задач раздела могут быть использовано пособие из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи».

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Задачи:

- формировать базовые умения, лежащие в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая формирует логические умения, составляющие основу познавательных умений;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Для реализации задач раздела могут быть использовано пособие из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г. «Учимся думать. Что это такое?»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дополнительная образовательная программа по обучению и развитию дошкольников «Предшкольная пора» рассчитана на 1 учебный год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с группой детей 6-10 человек по 30 минут. Длительность занятий рассчитана с учётом возрастных особенностей детей при подготовки их к школе и обоснована быстрой сменой разных видов деятельности, что предотвращает переутомление и способствует поддержанию интереса и работоспособности дошкольников.

Отметим, что «Предшкольная пора» обеспечивает формирование готовности к обучению в начальной школе будущего школьника, адаптации первоклассника и положительное отношение к школе.

Выбрав данную программу обучения и развития детей для подготовки их к школе, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия, входящие в учебно-методический комплект «Предшкольная пора». Воспитатель, учитель, ведущий занятия, может, конечно, проявлять творчество, вносить новые элементы знаний, применять другие средства обучения, но пособия данного УМК должны оставаться основными и ведущими.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должны быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка – отношение к учебной деятельности и, как следствие этого, успешности обучения.

2. Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др. **Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.).**

3. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

4. Следует создать условия для возможно более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

5. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п.).

Большое участие в педагогическом процессе подготовки к школе должны принять родители обучающихся дошкольников. Их помощь связана, прежде всего, с физическим и эстетическим воспитанием детей. В семье должны быть созданы условия для развития основных движений, для спортивных упражнений и закаливания ребенка. Проведение прогулок, посещение музеев и театров,

слушание музыки и семейные праздники – все это дополнит программу обучения и обеспечит всестороннее развитие ребенка. Вместе с тем, образовательное учреждение не может перекладывать на родителей ответственность за изучение программы – за результаты обучения отвечает педагог.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний и умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

В Программе «Предшкольная пора» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Это известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре и предупредит возможность превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и подготовки руки к письму, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

В пособиях, предлагаемых в УМК «Предшкольная пора», представлена дидактическая игра. При предъявлении дидактической игры педагог в доступной для детей форме озвучивает ее дидактическую цель. Чтобы игра состоялась, она должна содержать игровое правило и игровое действие. Игровое правило формулируется обычно так: «если... то...». Отсутствие игрового правила разрушает игру, поэтому педагогу очень важно обратить внимание на его объяснение. Особой заботы воспитателя (учителя) требует и воспитание в детях желания победить, честно выполняя игровые правила, умения проигрывать, элементарной оценки того, почему в данной игре кто-то из них не одержал победу. Эффективной работе подготовительных групп способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-печатных игр, разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п. Небольшую часть времени могут занимать **игры с правилами (подвижные и дидактические)**. Ограничение использования этих игр во время игрового часа связано с тем, что они широко применяются (по авторскому замыслу) во время занятий, и этого вполне достаточно, чтобы дети их освоили. Вместе с тем есть целый ряд дидактических и подвижных игр, которые дети, во-первых, могут организовывать самостоятельно, а во-вторых, в процессе игр совершенствуются важные для обучения в школе качества: координация движений, зрительный контроль и сосредоточение, пространственные

ориентировки и др. Таковы игры с дидактическими игрушками моторного характера: бирюльками, кеглями, бильбоке, настольным бильярдом. Интересны и полезны **народные игры**, отличительными особенностями которых являются выдумка, юмор, оптимизм. В каждой народной игре решается комплекс воспитательно-образовательных задач. Например, игра «Барыня», имеющая много «запретных» правил («да» и «нет» не говорить, не смеяться, не улыбаться, черное с белым не выбирать), исподволь учит детей выдержке, умению подчинять чувства рассудку, приучает преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неуспех. Если позволяют условия, дети могут самостоятельно играть в различные **настольно-печатные игры**. Это могут быть игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству, в том числе разнообразные по содержанию игры-лото: «Кем быть?», «Зоологическое лото», «Мы считаем», «Сказки», «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Соберем грибы», «Дорожные знаки» и др. В домино принцип парности реализуется через подбор карточек при очередности хода («Игрушки», «Геометрические фигуры», «Ягоды», «Животный мир», «Веселый зоопарк», «Зверята» и др.).

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для оказания дополнительных образовательных услуг. Кабинет соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

- настенные часы;
- магнитная доска;
- детские столы и стулья;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр и учебных пособий;
- музыкальный центр;
- телевизор ЖК;
- мультимедийная установка и экран;
- ноутбук;
- цветной принтер;
- изобразительные средства (цветные карандаши, восковые мелки, простые карандаши, ластики, линейки, пеналы).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и развития

Перечень средств обучения и развития

- рабочие тетради УМК «Предшкольная пора»;
- геометрические формы (тела) объёмные и (фигуры) плоскостные;
- пеналы со звуковыми схемами;
- магнитные звуковые схемы;
- окошечки для чтения слогов;
- счётные палочки;
- линейки;
- шнуры для выкладывания букв;
- Коврограф Воскобовича с набором букв на текстильной основе.
- Геоконт Воскобовича с набором разноцветных резинок;
- Учебное пособие «Теремки Воскобовича».

Программы и методические пособия			
Наименование литературы	Авторы	издательство	Год издания
Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора»	Под редакцией Н.Ф. Виноградовой	Москва, «Вентана - Граф»	2007
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»	Под редакцией В.Т. Кудрявцева	Москва, «Вентана – Граф»	2016
Рабочие тетради			
«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами». №1,2	Л.Е.Журова М.И. Кузнецова	Москва, «Вентана - Граф»	2016
«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе». №1,2	Л.Е.Журова М.И. Кузнецова	Москва, «Вентана - Граф»	2016
«Учимся рисовать. Клетки, точки, штрихи»	Н.Г.Салмина, А.О. Глебова	Москва, «Вентана - Граф»	2016
«Учимся думать. Что это такое?»	Н.Г.Салмина	Москва, «Вентана - Граф»	2016

IV. Учебно-тематический план
Раздел «Учимся родному языку»
с детьми 5-6 лет

№ пп	тема	Кол- во часов
1.	Звук и буква «А»	1
2.	Звук и буква «У»	1
3.	Звук и буква «И»	1
4.	Звук и буква «О»	1
5.	Звук и буква «Ы»	1
6.	Звуки [м'м] и буква «М»	1
7.	Звуки [н'н] и буква «Н»	1
8.	Звуки [х'х] и буква «Х»	1
9.	Звуки [к'к] и буква «К»	1
10.	Звуки [т'т] и буква «Т»	1
11.	Звуки [п'п] и буква «П»	1
12.	Звуки [в'в] и буква «В»	1
13.	Звуки [г'г] и буква «Г»	1
14.	Звуки [б'б] и буква «Б»	1
15.	Звуки [д'д] и буква «Д»	1
16.	Звук [й'] и буква «Й»	1
17.	Звук и буква «Э»	1
18.	Дифференциация согласных.	1
19.	Звуки [ф'ф] и буква «Ф»	1
20.	Звуки [с'с] и буква «С»	1
21.	Звуки [з'з] и буква «З»	1
22.	Звуки [л'л] и буква «Л»	1
23.	Звук [ш] и буква «Ш»	1
24.	Звуки [р'р] и буква «Р»	1
25.	Звук [ж] и буква «Ж»	1
26.	Дифференциация согласных.	1
27.	Звук [ц] и буква «Ц»	1
28.	Дифференциация согласных.	1
29.	Звук [ч'] и буква «Ч»	1
30.	Звук [щ'] и буква «Щ»	1
31.	Дифференциация согласных.	1
32.	Алфавит.	1

**Раздел «Учимся родному языку»
с детьми 6-7 лет**

№ пп	тема	Кол- во часов
1.	Звук и буква «А»	1
2.	Звук и буква «У»	1
3.	Звук и буква «И»	1
4.	Звук и буква «О»	1
5.	Звук и буква «Ы»	1
6.	Звуки [м'м] и буква «М»	1
7.	Звуки [н'н] и буква «Н»	1
8.	Звуки [х'х] и буква «Х»	1
9.	Звуки [к'к] и буква «К»	1
10.	Звуки [т'т] и буква «Т»	1
11.	Звуки [п'п] и буква «П»	1
12.	Звуки [в'в] и буква «В»	1
13.	Звуки [г'г] и буква «Г»	1
14.	Звуки [б'б] и буква «Б»	1
15.	Звуки [д'д] и буква «Д»	1
16.	Звук [й'] и буква «Й»	1
17.	Звук и буква «Э»	1
18.	Звуки [й'э] и буква «Е»	1
19.	Звуки [ф'ф] и буква «Ф»	1
20.	Звуки [с'с] и буква «С»	1
21.	Звуки [з'з] и буква «З»	1
22.	Звуки [л'л] и буква «Л»	1
23.	Звук [ш] и буква «Ш»	1
24.	Звуки [р'р] и буква «Р»	1
25.	Звук [ж] и буква «Ж»	1
26.	Звуки [й'о] и буква «Ё»	1
27.	Звук [ц] и буква «Ц»	1
28.	Звуки [й'а] и буква «Я»	1
29.	Звук [ч'] и буква «Ч»	1
30.	Звук [щ'] и буква «Щ»	1
31.	Звуки [й'у] и буква «Ю»	1
32.	Алфавит.	1

Учебно-тематический план
Раздел «Учимся рисовать»
с детьми 5-6 лет

№ пп	тема	Кол- во часов
1.	Многоэтажные дома. Клумбы перед домом.	1
2.	Детская комната.	1
3.	В магазине «Сумки для всех».	1
4.	Мамины сказки.	1
5.	Мебель в гостиной.	1
6.	Исследователи.	1
7.	Воздушный змей.	1
8.	Танино платье.	1
9.	Цирк.	1
10.	На деревне у дедушки.	1
11.	Подарки.	1
12.	Паровозик из Ромашково.	1
13.	Умные галчата. Строим гнёзда.	1
14.	Умные галчата. Знакомимся с формами.	1
15.	Цветы.	1
16.	Русская красавица.	1
17.	Город.	1
18.	Дюймовочка.	1
19.	В парке.	1
20.	Крепость.	1
21.	На дальних островах.	1
22.	Путешественники.	1
23.	Узоры.	1
24.	Голубиная почта.	1
25.	В цирке.	1
26.	Лавка гнома.	1
27.	В лесу.	1
28.	Теремок.	1
29.	Туристы.	1
30.	Печём пироги.	1
31.	Крокодил.	1
32.	Силуэты.	1

**Раздел «Учимся рисовать»
с детьми 6-7 лет**

№ пп	тема	Кол- во часов
1.	Осень. Звери готовятся к спячке. Штриховка. Ориентировка по клеточкам.	1
2.	Мастерская гнома. Ориентировка по клеточка. Ориентировка в пространстве.	1
3.	Цирк. Ориентировка по точкам. Дорисовка орнамента.	1
4.	Голубиная почта. Повторение рисунка по образцу. Ориентировка по точкам.	1
5.	Орнамент. Ориентировка по точкам.	1
6.	Путешествия. Создание узора по образцу. Рисунок по точкам.	1
7.	Теремок. Создание образа героев по точкам.	1
8.	Путешествие. Штриховка. Ориентировка по точкам.	1
9.	На кухне. Повторение узора по образцу. Рисование по точкам.	1
10.	В джунглях. Штриховка по зигзагу.	1
11.	Цветы. Создание рисунка по образцу.	1
12.	Королевство. Ориентировка по очкам и по клеткам.	1
13.	Животный мир. Ориентировка на плоскости. Сравнение образцов.	1
14.	Принцесса. Зеркальное изображение предметов.	1
15.	Моя бабушка. Повторение контура по точкам.	1
16.	Телец. Зеркальное изображение рисунка. Безотрывное рисование по пунктирам.	1
17.	Ориентировка по схеме.	1
18.	Ориентировка по клеткам. Зеркальное изображение рисунка.	1
19.	Попугай. Определение местоположения предмета	1
20.	Город. Дорисовка фигур на плоскости.	1
21.	На балу.	1

	Дорисовка по пунктирам. Дорисовка образа.	
22.	Определи рисунок. Рисование по схеме.	1
23.	Пегас. Дорисовка рисунка по схеме. Зеркальное изображение предметов.	1
24.	Точки. Создание образа с помощью точек.	1
25.	Сказка о рыбаке и рыбке. Рисование по пунктирам.	1
26.	Паутина. Создание образа рисунка по зеркалу.	1
27.	Сравни. Сравнение и дорисовка рисунка.	1
28.	Корабли. Ориентировка по точкам.	1
29.	Время суток. Повторение рисунка по образцу.	1
30.	Кошка в доме. Ориентировка на плоскости и в пространстве.	1
31.	Создание образа. Ориентировка по клеткам.	1
32.	Повторение. Итоговое занятие.	1

Учебно-тематический план
Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
с детьми 5-6 лет

№ пп	тема	Кол- во часов
1.	Подбери знаки (по видам спорта).	1
2.	Подбери знаки (дорожное движение).	1
3.	Подбери знаки (пешеходный переход)	1
4.	Придумай и нарисуй знаки.	1
5.	Подбери знаки (виды спорта).	1
6.	Придумай и нарисуй знаки.	1
7.	Посчитай и закрась.	1
8.	Соедини стрелками.	1
9.	Определи направление.	1
10.	Определи по форме и цвету.	1
11.	Придумай знаки.	1
12.	Определи направление.	1
13.	Соедини по форме и цвету.	1
14.	Определи знаки.	1
15.	Раскрась.	1
16.	Подбери знаки по материалу.	1
17.	Классификация.	1
18.	Посчитай и определи.	1
19.	Определи направление.	1
20.	Придумай и нарисуй.	1
21.	Определи по форме и цвету.	1
22.	Придумай знаки.	1
23.	Классификация.	1
24.	Определи по форме.	1
25.	Определи по форме.	1
26.	Определи по форме и цвету.	1
27.	Ориентировка на плоскости и в пространстве.	1
28.	Классификация.	1
29.	Определение местоположения.	1
30.	Знакомство со знаками.	1
31.	Выбери и нарисуй знаки.	1
32.	Определи нужный знак.	1

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
с детьми 6-7 лет**

№ пп	тема	Кол- во часов
1.	Наклей на своё место.	1
2.	Кто и сколько.	1
3.	Столько же.	1
4.	Части.	1
5.	Сравнение.	1
6.	Посчитай и закрась.	1
7.	Определи место.	1
8.	Посчитай и закрась.	1
9.	Наклей на место.	1
10.	Закрась столько же.	1
11.	Определи предмет.	1
12.	Дорисуй.	1
13.	Сравни.	1
14.	Сравни.	1
15.	Опиши предмет.	1
16.	Части.	1
17.	Опиши предмет.	1
18.	Закрась части.	1
19.	Соедини.	1
20.	Раскрась.	1
21.	Что получилось?	1
22.	Найди часть.	1
23.	Определи направление.	1
24.	Что изменилось?	1
25.	Раскрась.	1
26.	Раскрась по схеме.	1
27.	Какие окна?	1
28.	Раскрась.	1
29.	Что получилось?	1
30.	Раскрась.	1
31.	Танграмм.	1
32.	Танграмм.	1

V.Содержание Программы
Раздел «Учимся родному языку»
с детьми 5-6 лет

№ пп	Тема	Содержание
1.	Звук и буква «А»	1. Выделение звук «а» в ударной позиции в начале слова 2. Дифференциация понятий «звук», «буква», звуковой анализ слов. 3. Обучение составлению простых распространенных предложений и без наглядного материала, 4. Знакомство со схемой предложения.
2.	Звук и буква «У»	1. Анализ звукового ряда, состоящего из двух гласных, звуковой анализ слов. 2. Составление предложений и связного рассказа по опорной схеме или сюжетной картинке. 3. Составление схемы предложения.
3.	Звук и буква «И»	1. Слово - звуковой анализ слова. 2. Составление модели слова. 3. Образование существительных множественного числа с окончанием «и». 4. Составление предложений с союзом «и».
4.	Звук и буква «О»	1. Выделение слов со звуком «о» в тексте, определять местоположение звука. 2. Работа над ударением, живые модели слова, с использованием карточек - схем работа с пеналами. 3. Составление схемы предложения и составление предложения по схеме.
5.	Звук и буква «Ы»	1. Слово - звуковой анализ слов. 2. Образование существительных множественного числа. 3. Соотнесение модели слова с картинкой.
6.	Звуки [м'м] и буква «М»	1. Повторение понятий мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих согласных, цветовое обозначение. 2. Слово - звуковой анализ слов, составление моделей слов. 3. Чтение слов по схемам, определение количества звуков в схеме.
7.	Звуки [н'н] и буква «Н»	1. Развитие фонематического восприятия, через нахождение слов с заданными звуками в тексте. 2. Составление предложений с предлогами «на», «над». 3. Составление схемы предложения с обозначением предлогов.
8.	Звуки [х'х] и буква «Х»	1. Слово - звуковой анализ слов, составление схем и моделей слов, соотнесение модели слова с картинкой.

		2. Введение понятия слово – признак. 3. Составление схем предложений со словами признаками. 4. Обучение выразительности речи.
9.	Звуки [к'к] и буква «К»	1. Слово – звуковой анализ слов, нахождение модели слова по заданному слову. 2. Определение ударного слога, игра «живые звуки». 3. Составление предложений с предлогом «к». 4. Составление схем предложений с использованием предлога «к».
10.	Звуки [т'т] и буква «Т»	1. Определение последовательности звуков в словах, игра в «живые звуки». 2. Работа со словами – антонимами. 3. Составление предложений с использованием слов – антонимов.
11.	Звуки [п'п] и буква «П»	1. Определение места звука в слове. 2. Определение слова по модели. 3. Соотнесение модели слова с картинкой. 4. Составление предложений с предлогами «по», «под», «перед».
12.	Звуки [в'в] и буква «В»	1. Подбор слов к модели и модель к слову. 2. Составление предложений по схеме. 3. Составление связного рассказа по цепочке.
13.	Звуки [г'г] и буква «Г»	1. Дифференциация звуков в словах и нахождение слов в тексте. 2. Составление сложноподчинённых предложений. 3. Игра «Цепочка предложений».
14.	Звуки [б'б] и буква «Б»	1. Определение мягкости и твёрдости, звонкости и глухости согласного. 2. Дифференциация слов с заданным звуком в тексте. 3. Согласование существительных с прилагательными.
15.	Звуки [д'д] и буква «Д»	1. Дифференциация звуков. 2. Выделение звуков в разных позициях. 2. Согласование существительных с числительными.
16.	Звук [й'] и буква «Й»	1. Уточнение понятия «всегда мягкий согласный звук». 2. Подбор существительных к местоимениям «мой», «моя», «моё», «мои».
17.	Звук и буква «Э»	1. Дифференциация звука в словах. 2. Выделение звука в разных позициях, составление живых моделей. 3. Пересказ сказки по опорной схеме.
18.	Дифференциация согласных.	1. Выделение в речи слов с заданными согласными звуками. 2. Деление слов на слоги, определение ударного слога, обозначение его в модели слова.

		3. Употребление глаголов действия с приставками при составлении предложений.
19.	Звуки [ф'ф] и буква «Ф»	1. Дифференциация звуков в словах, тексте. 2. Подбор нескольких прилагательному к одному существительному. 3. Составление связного рассказа по опорным предложениям.
20.	Звуки [с'с] и буква «С»	1.Определение места звука в слове, определение ударного слога. 2. Составление предложений с предлогом «с».
21.	Звуки [з'з] и буква «З»	1. Дифференциация звуков в тексте сказки, рассказа. 2.Составление творческого рассказа. 3. Знакомство со словами– паронимами.
22.	Звуки [л'л] и буква «Л»	1.Нахождение слов с определенным количеством звуков. 2. Соотнесение модели слова с картинкой. 3. Образование существительных Р.п. мн.ч.
23.	Звук [ш] и буква «Ш»	1. Развитие фонематического восприятия через работу со словами паронимами. 2. Составление предложений с глаголами действиями в прошедшем, настоящем и будущем времени.
24.	Звуки [р'р] и буква «Р»	1. Слово - звуковой анализ слов паронимов. 2. Выделение восклицательных, вопросительных, повествовательных интонаций голосом. 3.Составление предложений с использованием знаков (? , !,). 4. Нахождение в тексте вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.
25.	Звук [ж] и буква «Ж»	1. Составление последовательности звуков и букв в слуховом диктанте, в игре «Живые звуки». 2. Работа над интонацией перечисления в предложении и тексте.
26.	Дифференциация согласных.	1. Выделение в речи слов с заданными согласными звуками. 2. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. 3. Составление модели слова с йотированным звуком в начале слова.
27.	Звук [ц] и буква «Ц»	1.Анализ простого предложения, составление схемы предложения. 2. Интонационное выделение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
28.	Дифференциация согласных.	1. Выделение в речи слов с заданными согласными звуками. 2. Образование глаголов 1 лица единственного и

		множественного числа настоящего и прошедшего времени.
29.	Звук [ч'] и буква «Ч»	1. Изменение слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом. 2. Составление схемы предложения со словами признаками.
30.	Звук [щ'] и буква «Щ»	1. Определение количества звуков и слогов в словах. 2.Изменение слов с помощью суффикса «ищ».
31.	Дифференциация согласных.	1. Выделение в речи слов с заданными согласными звуками. 2. Образование глаголов 1 лица настоящего времени с приставками.
32.	Буквы «Ь» и «Ъ». Алфавит.	1. Упражнение в звуковом анализе слов. 2. Нахождение слов на определённый звук. 3. Формирование понятия «буква – знак». 4. Заполнение алфавитной последовательности букв.

с детьми 6-7 лет

№ пп	тема	содержание
1.	Звук и буква «А»	1. Выделение звук «а» в ударной позиции в начале слова 2.Дифференциация понятий «звук», «буква», звуковой анализ слов. 3. Обучение составлению простых распространенных предложений и без наглядного материала, 4.Знакомство со схемой предложения.
2.	Звук и буква «У»	1. Анализ звукового ряда, состоящего из двух гласных, звуковой анализ слов. 2. Составление предложений и связного рассказа по опорной схеме или сюжетной картинке. 3.Составление схемы предложения.
3.	Звук и буква «И»	1 Слого - звуковой анализ слова. 2. Составление модели слова. 3.Образование существительных множественного числа с окончанием «и». 4. Составление предложений с союзом «и».
4.	Звук и буква «О»	1. Выделение слов со звуком «о» в тексте, определять местоположение звука. 2. Работа над ударением, живые модели слова, с использованием карточек - схем работа с пеналами. 3. Составление схемы предложения и составление предложения по схеме.

5.	Звук и буква «Ы»	1. Слово - звуковой анализ слов. 2. Образование существительных множественного числа. 3. Соотнесение модели слова с картинкой.
6.	Звуки [м´м] и буква «М»	1. Повторение понятий мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих согласных, цветовое обозначение. 2. Слово - звуковой анализ слов, составление моделей слов. 3. Чтение слов по схемам, определение количества звуков в схеме.
7.	Звуки [н´н] и буква «Н»	1. Развитие фонематического восприятия, через нахождение слов с заданными звуками в тексте. 2. Составление предложений с предлогами «на», «над». 3. Составление схемы предложения с обозначением предлогов.
8.	Звуки [х´х] и буква «Х»	1. Слово - звуковой анализ слов, составление схем и моделей слов, соотнесение модели слова с картинкой. 2. Введение понятия слово – признак. 3. Составление схем предложений со словами признаками. 4. Обучение выразительности речи.
9.	Звуки [к´к] и буква «К»	1. Слово – звуковой анализ слов, нахождение модели слова по заданному слову. 2. Определение ударного слога, игра «живые звуки». 3. Составление предложений с предлогом «к». 4. Составление схем предложений с использованием предлога «к».
10.	Звуки [т´т] и буква «Т»	1. Определение последовательности звуков в словах, игра в «живые звуки». 2. Работа со словами – антонимами. 3. Составление предложений с использованием слов – антонимов.
11.	Звуки [п´п] и буква «П»	1. Определение места звука в слове. 2. Определение слова по модели. 3. Соотнесение модели слова с картинкой. 4. Составление предложений с предлогами «по», «под», «перед».
12.	Звуки [в´в] и буква «В»	1. Подбор слов к модели и модель к слову. 2. Составление предложений по схеме. 3. Составление связного рассказа по цепочке.
13.	Звуки [г´г] и буква «Г»	1. Дифференциация звуков в словах и нахождение слов в тексте. 2. Составление сложноподчинённых предложений. 3. Игра «Цепочка предложений».
14.	Звуки [б´б] и	1. Определение мягкости и твёрдости, звонкости и

	буква «Б»	глухости согласного. 2. Дифференциация слов с заданным звуком в тексте. 3. Согласование существительных с прилагательными.
15.	Звуки [д'д] и буква «Д»	1. Дифференциация звуков. 2. Выделение звуков в разных позициях. 2. Согласование существительных с числительными.
16.	Звук [й'] и буква «Й»	1. Уточнение понятия «всегда мягкий согласный звук». 2. Подбор существительных к местоимениям «мой», «моя», «моё», «мои».
17.	Звук и буква «Э»	1. Дифференциация звука в словах. 2. Выделение звука в разных позициях, составление живых моделей. 3. Пересказ сказки по опорной схеме.
18.	Звуки [й'э] и буква «Е»	1. Знакомство с йотированными звуками. 2. Деление слов на слоги, определение ударного слога, обозначение его в модели слова. 3. Употребление глаголов действия с приставками при составлении предложений.
19.	Звуки [ф'ф] и буква «Ф»	1. Дифференциация звуков в словах, тексте. 2. Подбор нескольких прилагательному к одному существительному. 3. Составление связного рассказа по опорным предложениям.
20.	Звуки [с'с] и буква «С»	1. Определение места звука в слове, определение ударного слога. 2. Составление предложений с предлогом «с».
21.	Звуки [з'з] и буква «З»	1. Дифференциация звуков в тексте сказки, рассказа. 2. Составление творческого рассказа. 3. Знакомство со словами– паронимами.
22.	Звуки [л'л] и буква «Л»	1. Нахождение слов с определенным количеством звуков. 2. Соотнесение модели слова с картинкой. 3. Образование существительных Р.п. мн.ч.
23.	Звук [ш] и буква «Ш»	1. Развитие фонематического восприятия через работу со словами паронимами. 2. Составление предложений с глаголами действиями в прошедшем, настоящем и будущем времени.
24.	Звуки [р'р] и буква «Р»	1. Слово - звуковой анализ слов паронимов. 2. Выделение восклицательных, вопросительных, повествовательных интонаций голосом. 3. Составление предложений с использованием знаков (? , !). 4. Нахождение в тексте вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.
25.	Звук [ж] и буква	1. Составление последовательности звуков и букв в

	«Ж»	слуховом диктante, в игре «Живые звуки». 2. Работа над интонацией перечисления в предложении и тексте.
26.	Звуки [й'о] и буква «Ё»	1. Определение йотированных звуков. 2. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. 3. Составление модели слова с йотированным звуком в начале слова.
27.	Звук [ц] и буква «Ц»	1. Анализ простого предложения, составление схемы предложения. 2. Интонационное выделение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
28.	Звуки [й'а] и буква «Я»	1. Анализ йотированных звуков, составление схем слов. 2. Образование глаголов 1 лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.
29.	Звук [ч'] и буква «Ч»	1. Изменение слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом. 2. Составление схемы предложения со словами признаками.
30.	Звук [щ'] и буква «Щ»	1. Определение количества звуков и слогов в словах. 2. Изменение слов с помощью суффикса «ищ».
31.	Звуки [й'у] и буква «Ю»	1. Анализ йотированных звуков, составление схем слов. Ориентировка в определении йотированных звуков. 2. Образование глаголов 1 лица настоящего времени с приставками.
32.	Буквы «Ь» и «Ъ». Алфавит.	1. Упражнение в звуковом анализе слов. 2. Нахождение слов на определённый звук. 3. Формирование понятия «буква – знак». 4. Заполнение алфавитной последовательности букв.

**Раздел «Учимся рисовать»
с детьми 5-6 лет**

№ пп	Тема	Содержание
1.	Многоэтажные дома. Клумбы перед домом.	1. Ориентировка на листе бумаги. 2. Определение много этажности здания. 3. Дорисовка линий.
2.	Детская комната.	1. Определение местоположения предметов. 2. Создание рисунка по образцу из четырёх частей. 3. Дорисовка по точкам.
3.	В магазине «Сумки для всех».	1. Дорисовка по образцу. 2. Определение местоположения. 3. Штриховка.
4.	Мамины сказки.	1. Ориентировка по частям листа. 2. Дорисовка по образцу. 3. Встречная штриховка.
5.	Мебель в гостиной.	1.Прорисовка прямых линий. 2. Ориентировка по точкам.
6.	Исследователи.	1. Определение и дорисовка ломаных линий. 2. Дорисовка по точкам.
7.	Воздушный змей.	1. Создание геометрических фигур по клеткам, точкам. 2. Дорисовка фигуры самостоятельно.
8.	Танино платье.	1. Классификация элементов одежды. 2. Дорисовка фигур по клеткам. 3. Ориентировка по точкам.
9.	Цирк.	1. Создание узора по образцу с элементами точек и прямых линий. 2. Нахождение заданных линий в рисунке.
10.	На деревне у дедушки.	1. Штриховка в разном направлении. 2. Дорисовка картины по пунктирам.
11.	Подарки.	1. Создание прямых и волнистых линий. 2. Дорисовка замкнутых линий.
12.	Паровозик из Ромашково.	1. Дорисовка формы по клеткам, точкам. Раскрашивание картины.
13.	Умные галчата. Строим гнёзда.	1.Вписывание геометрической фигуры в квадрат с помощью точек. 2. Создание рисунка по образцу по точкам.
14.	Умные галчата. Знакомимся с формами.	1.Вписывание геометрической фигуры в квадрат и треугольник с помощью точек. 2. Создание рисунка по образцу по точкам.
15.	Цветы.	1. Вписывание рисунка в квадрат с

		использованием волнистых линий. 2. Повторение рисунка по образцу.
16.	Русская красавица.	1. Дорисовка элементов костюма. 2. Ориентировка в пространстве. 3. Повторение линий по точкам.
17.	Город.	1. Повторение рисунка по образцу. 2. Дорисовка пунктиров.
18.	Дюймовочка.	1. Создание рисунка по пунктиру. 2. Дорисовка линий по точкам.
19.	В парке.	1. Дорисовка элементов по образцу. 2. Штриховка.
20.	Крепость.	1. Заполнение фигуры разными деталями. 2. Дорисовка по точкам.
21.	На дальних островах.	1. Рисование волнистых линий. 2. Штриховка по образцу.
22.	Путешественники.	1. Штриховка по образцу. 2. Создание рисунка по клеточкам.
23.	Узоры.	1. Создание узоров по образцу. 2. Раскрашивание рисунков.
24.	Голубиная почта.	1. Создание узоров по образцу. 2. Раскрашивание рисунков. 3. Повторение узора по точкам.
25.	В цирке.	1. Повторение схемы по точкам. 2. Дорисовка орнамента по точкам.
26.	Лавка гнома.	1. Повторение рисунка по клеткам. 2. Дорисовка рисунка по точкам. 3. Ориентировка на листе бумаги.
27.	В лесу.	1. Штриховка в разных направлениях 2. Рисование схемы по точкам.
28.	Теремок.	1. Дорисовка рисунков по точкам. 2. Раскрашивание картины сказки.
29.	Туристы.	1. Штриховка в разных направлениях. 2. Ориентировка на местности.
30.	Печём пироги.	1. Дорисовка по клеточкам. 2. Сравнение и дорисовка рисунков.
31.	Крокодил.	1. Схематичное создание зубцов крокодила с помощью изменения наклона карандаша. 2. Дорисовка рисунка по образцу.
32.	Силуэты.	1. Создание рисунка по точкам. 2. Раскрашивание готовых рисунков.

с детьми 6-7 лет

№ пп	тема	содержание
1.	Осень. Звери готовятся к спячке.	1.Создание силуэта созвездия по образцу. 2.Штриховка в одном направлении. 3. Ориентировка по клеточкам.
2.	Мастерская гнома.	1.Определение местоположения посуды. 2. Дорисовка видов посуды, с использованием клеточек. 3.Ориентировка по точкам.
3.	Цирк.	1. Ориентировка по точкам. 2. Дорисовка орнамента. 3. Ориентировка по точкам.
4.	Голубиная почта.	1.Повторение рисунка по образцу. 2.Ориентировка по точкам. 3. создание образа рисунка.
5.	Орнамент.	1.Ориентировка по точкам. 2. Повторение узора по образцу.
6.	Путешествия.	1.Создание узора по образцу. 2.Рисунок по точкам. 3. Ориентировка на плоскости.
7.	Теремок.	1.Создание образа героев по точкам. 2. Пересказ сказки по ролям.
8.	Путешествие.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Ориентировка по точкам с созданием образа цветка.
9.	На кухне.	1.Повторение узора по образцу. 2.Рисование по точкам. 3.Определение направления рисунка.
10.	В джунглях.	1.Штриховка по зигзагу. 2.Ориентировка по клеточкам.
11.	Цветы.	1.Создание рисунка по образцу. 2. Ориентировка по точкам.
12.	Королевство.	Ориентировка по точкам и по клеткам.
13.	Животный мир.	1.Ориентировка на плоскости. 2.Сравнение образцов.
14.	Принцесса.	1.Зеркальное изображение предметов. 2.Создание силуэта по точкам.
15.	Моя бабушка.	1.Повторение контура по точкам. 2. Ориентировка по клеткам.
16.	Телец.	1.Зеркальное изображение рисунка. 2.Безотрывное рисование по пунктирам.
17.	Ориентировка по схеме.	1.Создание образа с использованием пунктиров.

		2. Создание рисунка с ориентацией на направление.
18.	Ориентировка по клеткам.	1.Зеркальное изображение рисунка. 2.Работа по ориентировке на листе бумаги.
19.	Попугай.	1.Определение местоположения предмета. 2.Определение сторон света.
20.	Город.	Дорисовка фигур на плоскости.
21.	На балу.	1.Дорисовка по пунктирам. 2.Дорисовка образа.
22.	Определи рисунок.	1.Рисование по схеме. 2.Ориентировка по опорным точка. 3. Создание образа созвездия.
23.	Пегас.	1.Дорисовка рисунка по схеме. 2.Зеркальное изображение предметов.
24.	Точки.	Создание образа с помощью точек.
25.	Сказка о рыбаке и рыбке.	Рисование по пунктирам.
26.	Паутина.	1.Создание образа рисунка по зеркалу. 2. Формирование представлений о многообразии рисунков паутины.
27.	Сравни.	Сравнение и дорисовка рисунка.
28.	Корабли.	1.Ориентировка по точкам. 2. Создание образа кораблей с помощью точек.
29.	Время суток.	1.Повторение рисунка по образцу. 2. Повторение рисунка по точечному ориентиру.
30.	Кошка в доме.	Ориентировка на плоскости и в пространстве, по клеткам.
31.	Создание образа.	Ориентировка по клеткам.
32.	Подводный мир.	Создание образа по клеткам.

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
с детьми 5-6 лет**

№ пп	тема	содержание	Кол-во часов
1.	Подбери знаки (по видам спорта).	1.Определение и название видов спорта. 2. Знакомство со знаковой системой.	1
2.	Подбери знаки (дорожное движение).	1.Определение и название дорожных знаков. 2. Знакомство со знаковой системой	1
3.	Подбери знаки (пешеходный переход)	1.Определение и название разновидностей пешеходных переходов.	1

		2. Знакомство со знаковой системой	
4.	Придумай и нарисуй знаки.	1. Придумать собственные знаки. 2. Отличать времена года по общепринятым признакам.	1
5.	Подбери знаки (виды спорта).	1. Определение и название видов спорта. 2. Знакомство со знаковой системой	1
6.	Придумай и нарисуй знаки.	1. Придумывание собственных знаков. 2. Отличие времен года по основным признакам.	1
7.	Посчитай и закрась.	1. Ориентирование в картинке, нахождение мелких деталей. 2. Соотнесение количества с заданной формой.	1
8.	Соедини стрелками.	Различие предметов по форме.	1
9.	Определи направление.	1. Определение направления движения. 2. Зарисовка направления схематично.	1
10.	Определи по форме и цвету.	Определение предмета по форме и цвету.	1
11.	Придумай знаки.	Ориентирование в карте – схеме с зарисовкой знаков.	1
12.	Определи направление.	Определение направления на плоскости.	1
13.	Соедини по форме и цвету.	Соединение предметов стрелками с учётом формы и цвета.	1
14.	Определи знаки.	Определение знаков.	1
15.	Раскрась.	Определение направления рисования фигур.	1
16.	Подбери знаки по материалу.	Определение качества материала по форме.	1
17.	Классификация.	Классификация предметов и зарисовка знаками.	1
18.	Посчитай и определи.	Соотнесение количества с заданной формой.	1
19.	Определи направление.	Ориентировка на плоскости и определение направления.	1
20.	Придумай и нарисуй.	Самостоятельное придумывание знаков по классификации предметов.	1
21.	Определи по форме и цвету.	Определение объединения в пары по форме.	1
22.	Придумай знаки.	Самостоятельное придумывание знаков.	1
23.	Классификация.	Классификация продуктов питания.	1

24.	Определи по форме.	Нахождение несущественных признаков.	1
25.	Определи по форме.	Определение предметов по форме.	1
26.	Определи по форме и цвету.	Определение предметов по материалу.	1
27.	Ориентировка на плоскости и в пространстве.	Определение направления.	1
28.	Классификация.	Классификация продуктов питания.	1
29.	Определение местоположения.	Ориентировка на местности.	1
30.	Знакомство со знаками.	Знакомство со знаками и линиями.	1
31.	Выбери и нарисуй знаки.	Определение объединения.	1
32.	Определи нужный знак.	Определение предмета по нескольким признакам.	1

с детьми 6-7 лет

№ пп	тема	содержание	Кол-во часов
1.	Наклей на своё место.	Определение местоположения .	1
2.	Кто и сколько.	Определение площади предмета.	1
3.	Столько же.	Соотнесение количества с формой.	1
4.	Части.	Определение формы и местоположения.	1
5.	Сравнение.	Сравнение по форме, цвету, размеру.	1
6.	Посчитай и закрась.	Определение заданного количества.	1
7.	Определи место.	Определение местоположения.	1
8.	Посчитай и закрась.	Определение количества по форме.	1
9.	Наклей на место.	Определение местоположения.	1
10.	Закрась столько же.	Определение формы, цвета, количества.	1
11.	Определи предмет.	Определение предмета по заданным признакам.	1
12.	Дорисуй.	Дорисовывание частей заданного предмета.	1
13.	Сравни.	Сравнение предметов по определённым признакам.	1
14.	Сравни.	Сравнение предмета по заданным	1

		признакам.	
15.	Опиши предмет.	Описание предмета по признакам.	1
16.	Части.	Раскрашивание частей предмета по заданному цвету.	1
17.	Опиши предмет.	Описание предмета по определённым признакам.	1
18.	Закрась части.	Закрашивание по заданному признаку.	1
19.	Соедини.	Соединение по количеству.	1
20.	Раскрась.	Раскрашивание по заданному цвету и форме.	1
21.	Что получилось?	Изменение предмета по заданной форме.	1
22.	Найди часть.	Нахождение частей предметов.	1
23.	Определи направление.	Определение схемы раскрашивания.	1
24.	Что изменилось?	Определение знаков к заданию.	1
25.	Раскрась.	Раскрашивание по заданному заданию.	1
26.	Раскрась по схеме.	Раскрашивание по схеме.	1
27.	Какие окна?	Изменение по форме, цвету, размеру.	1
28.	Раскрась.	Раскрашивание по заданному признаку.	1
29.	Что получилось?	Изменение с помощью знаков.	1
30.	Раскрась.	Раскрашивание по образцу.	1
31.	Танграмм.	Творческая работа.	1
32.	Танграмм.	Творческая работа.	1

Литература

1. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 64с. : ил. – (Предшкольная пора).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана – Граф, 2016. – 592с.
3. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой [Текст] . / - М .: Вентана – Граф, 2007. – 32с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.edu.ru>