

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238»
(МБДОУ «Детский сад № 238»)

654066, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Грдины, 20А
e-mail: detsadvkz238@mail.ru, тел/факс: 8(3843) 35-15-98
ИНН/КПП 4217023459/421701001, ОГРН: 1024201470182

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 4 от 02.09.2020 г.

Утверждаю:

заведующая МБДОУ
«Детский сад № 238»

Сепп М.А.

Приказ № 90-О от 02.09.2020 г.



Рабочая программа

учителя – логопеда
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Составитель:
учитель-логопед
Ахмад М.Е.

Новокузнецкий городской округ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3 Характеристики особенностей развития контингента детей группы	4
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.2.1 Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	8
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	9
2.1.1 Подготовительная возрастная группа. Ошибка! Закладка не определена.	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы..	12
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	132.
3.1 Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями	13
2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	17
2.3.3 Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями речи	19
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	20
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	24
III. Организационный раздел	26
3.1 Материально-техническое обеспечение	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..	26
3.3. Режим дня, объём образовательной нагрузки на воспитанников	31
Приложение	35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа «Коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2018-2019 учебный год» (далее - Рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- «Примерной адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», под редакцией Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург 2014;
- «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014;
- Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников МБДОУ «Детский сад №238»;

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с подготовительной возрастной группой детей и предусматривает развитие дошкольников, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей, имеющих нарушения речевого развития.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

Задачи рабочей программы:

- Создать условия для реализации эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР.
- Создать условия для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- Создать благоприятные условия для развития детей логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Обеспечить условия для успешной социализации детей с нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип последовательности и концентризма реализуется в логическом построении

процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- принцип развивающего образования – реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития;

- этиопатогенетический принцип системности и учета этиологии, структуры и механизмов речевого нарушения;

- онтогенетический принцип, учитывающий развитие детской речи в норме (анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса – в рамках одной темы занятия комплексно решаются задачи по развитию детей; речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности;

- принцип обходного пути;

- принцип коммуникативности - обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Он предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой – игра, как ведущий вид деятельности);

- принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения;

- принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Подходы к формированию Программы.

- Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога - учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога – создать условия для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР

К ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Тяжёлые нарушения речи находят своё отражение в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка, особенностях формирования межличностных отношений.

Нарушение **восприятия** отмечается у всех детей с ТНР.

Для многих детей с ТНР характерна диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабая ориентация в звуковом и слоговом составе слова,

что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи.

Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие *зрительного восприятия*, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д.

Отставание в развитии зрительного восприятия у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д.

Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Кроме нарушения слухового и зрительного восприятия у детей с ТНР обнаруживается несформированность тактильного восприятия. Для детей с дизартрией и алалией характерно нарушение орального стереогноза. Наиболее выраженные его нарушения наблюдаются у тех детей, у которых грубо нарушена фонетическая сторона речи.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является **нарушение памяти**.

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений.

Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В частности, весьма низкие показатели в объёме кратковременной и долговременной памяти обнаруживают дети с I—II уровням речевого развития.

В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно - кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания.

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности.

Детям гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции.

Расстройство произвольного внимания как важнейшего фактора организации деятельности ведёт у детей с ТНР к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью. Для детей с ТНР весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические **особенности мышления**.

Контингент детей с ТНР по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, в результате чего снижена способность к запоминанию и концентрации внимания. У детей с ТНР часто не формируются основные предпосылки, на которых базируется логическое мышление, что в сочетании с эмоционально - волевой незрелостью определяет структуру специфической задержки психического развития.

Своеобразно формируется мыслительная деятельность у детей с алалией. Особенностью мыслительных процессов является неравномерное развитие мышления с недостаточностью тех сторон, которые особенно тесно связаны с речевой деятельностью: понятийного мышления и обобщающей функции слова. Вторая особенность — недостаточная динамика мышления, замедление темпа мыслительных процессов, их инертность и персеверативность.

Таким образом, всем детям с алалией в операциях вербального мышления трудно строить умозаключения, также у них снижена способность к обобщению и абстракции. Кроме того, для этих детей характерны нарушения интеллектуальной деятельности в виде недостаточной активности, целенаправленности, произвольности.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены. Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Третий уровень речевого развития (по Левиной Р.Е.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Для детей с ТНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов **воображения**.

Представления и образы у детей с ТНР зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечаются слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества.

ТНР отрицательно сказываются на **формировании личности**, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.

У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Кроме того, дети редко пытаются разрешить конфликт собственными силами и часто обращаются за помощью.

Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей,

которым свойственна повышенная возбудимость, суетливость, лабильность настроения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1 Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако учитель-логопед в ходе работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, поэтому необходим инструментарий оценки работы.

Старший дошкольный возраст

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

2.1.1 Подготовительная возрастная группа. Ошибка! Закладка не определена.

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на дальнейшее развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования языковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Подготовка к обучению грамоты осуществляется на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется частотностью их употребления в языке и легкостью артикулирования, возможностями различения на слух.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе, активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические ориентиры:

- учить самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);
- совершенствовать умения правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- развивать умение использовать все части речи, строить распространенные предложения; владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- обучать использованию обобщающих слов, синонимов, антонимов; объяснять значения знакомых многозначных слов;
- совершенствовать умения пересказывать:
- литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- учить выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- работать над умением отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- совершенствовать навыки владения языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Основное содержание

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Учить употреблять в самостоятельной речи сложные предлоги «из-за», «из-под».

Совершенствовать навыки различения в экспрессивной речи предлогов «за — перед», «за - у», «под - из-под», «за - из-за», «около - перед», «из-за - из-под» и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], сонорных в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

Обучение грамоте. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание «ча-ща» с буквой «А», «жи-ши» с буквой «И»).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях и пр.

В группах для детей с нарушениями речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует индивидуально-подгрупповую работу на неделю.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК).

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Опыт нашей совместной работы доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого образовательного пространства и комплексного интегрированного подхода педагогов к решению проблем коррекции.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала ДООУ, воспитателей и родителей дошкольников (см. Приложение 1).

Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

Задачи участников коррекционной работы с детьми:

Специалист	Цели и задачи
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• несет ответственность за своевременное выявление воспитанников с первичным речевым нарушением, организацию и качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи;• обследует речь воспитанников в группе для детей с нарушениями речи;• обследует речь воспитанников с 3-х лет с целью комплектования групп для детей с нарушениями речи на следующий учебный год или по обращению воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанника;• комплектует подгруппы воспитанников для занятий;• проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речи и психологической базы речи, осуществляет в ходе коррекционно-развивающих занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;• совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;• планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДООУ, микросоциуме;• консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех

	<p>детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, педагогом-психологом); • готовит документы для обследования детей на ЦПМПК с целью определения в Группу; • представляет администрации Учреждения и руководителю районного методического объединения учителей-логопедов, ЦПМПК ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы; • поддерживает связь с учителями-логопедами ДООУ, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ЦПМПК; • ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи.
<p>Заведующая, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют требования приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; • осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; • создают оптимальные условия для организации преемственности в работе всех педагогов ДООУ; • пополняют библиотеку ДООУ специальной литературой, групповые комнаты — учебными пособиями и специальным оборудованием; • организуют обмен опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи; • привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; • обеспечивают связь со школами, принимающими выпускников ДООУ
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении воспитанника; • внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи. • сохраняет психологическое здоровье воспитанников, обеспечивает психологическое сопровождение детей; • обследует уровень развития интеллектуальной, произвольной, эмоционально-личностной сфер у дошкольников; • разрабатывает и реализует групповые, индивидуальные психопрофилактические и психокоррекционные программы; • соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий; • совместно с коллегами составляет интегрированный

	<p>перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в Группе, в Учреждении, социуме; • проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем-логопедом).
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников; • планирует и организует занятия с воспитанниками; • ежедневно (в утренние и вечерние отрезки времени) проводит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу с воспитанниками, как по АООП ДО, так и по заданию учителя-логопеда в соответствии с Тетрадью взаимосвязи; • соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанником; • планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит занятия и совместную деятельность со всей группой детей; • взаимодействует с родителями (законными представителями) по пропаганде логопедических знаний; • обеспечивает комфортные условия развития, воспитания и обучения, создает среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • развивает темпо-ритмическую, мелодико-интонационную сторону речи (интонацию, силу, высоту и тембр голоса, темп речи), слуховое восприятие, фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; • формирует певческое и речевое дыхание; • развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах; эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников; • обогащает словарь детей по лексическим темам; • осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, релаксационные упражнения для снятия эмоционального и физического напряжения, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки; • проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, интегрированные занятия, праздничные утренники, организует досуг со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; • стимулирует родителей и педагогов к использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> • способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; • совершенствует координацию основных видов движений,

	<p>развивает общую и мелкую моторику, пространственный праксис, физиологическое и речевое дыхание, координацию речи с движением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах; • закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений; • проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; • подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения; • оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; • регулирует (совместно с медицинскими работниками Учреждения физическую нагрузку на воспитанников.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> • проводит профилактические и оздоровительные мероприятия; • осуществляют контроль по соблюдением требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; • контролирует соблюдение режима и качества питания; • оценивает физическое развитие детей по данным антрометрических показателей; • оценивает состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.
Родители (законные представители) воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; • осуществляют систематическую работу по развитию и коррекции недостатков развития детей; • проходят необходимые медицинские обследования, рекомендованные врачами, учителем- логопедом или педагогом - психологом; • выполняют с ребёнком рекомендации педагогов ДОУ и врачей

В ДОУ разработаны и внедрены в практику совместные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда, определены особенности их взаимодействия в структуре одного занятия, обязанности ведущего и соведущего специалиста, преимущества такого вида интеграции.

Психолого-логопедические занятия проходят во время, запланированное для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с периодичностью 1 раз в месяц. Они проводятся в комплексной сюжетно-игровой форме с включением инновационных игровых технологий и отличаются четкостью, компактностью материала на каждом этапе занятия

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных

группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В МБДОУ «Детский сад №238» логопедическая диагностика дошкольников с ТНР и фиксация полученных результатов осуществляется на основе специальных программ и методических рекомендаций:

1. CD-программа «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» (Безрукова О.А.), которая позволяет заполнить рубрики речевой карты в электронном варианте с помощью шаблонов.

2. CD-программа «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Безрукова О.А., Нурминский Е.В., Каленкова О.Н.)

3. CD-программа «Логопедическая характеристика речи ребенка» (Безрукова О.А. Безрукова О.А.)

Уровень сформированности речезыковой компетенции определяется на основе совокупной оценки результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- состояние лексикона (объем словарного запаса и его системная организация);
- грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения);
- фонетико-фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Помимо основных параметров, определяющих уровень сформированности речезыковой компетенции, совокупная оценка результатов выполнения этих тестовых заданий позволяет получить информацию о состоянии так называемой психологической базы речи: вербальной памяти, слухового внимания, мышления.

4. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», материал которой применяется для анализа динамического, артикуляционного праксиса, речевого дыхания, мелкой моторики.

Анализа уровня развития связной речи осуществляется на основе методик:

1. Диагностика развития речи детей дошкольного возраста (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина).
2. Диагностика развития речи детей дошкольного возраста (Стребелева Е.А.).

Изучение уровня развития мелкой моторики, графомоторных навыков детей дошкольного возраста основывается на следующих методиках:

1. Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.
2. Диагностические задания Лопатина Л. В.

3. «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе» (Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова).

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. В результате анализа планируется **коррекционно-развивающая работа**, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в

условиях ДОУ; способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе

Программа составлена на основе:

- Основной образовательной программы ДОУ;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной;
- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной;
- Программой обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»);
- методических рекомендаций Т. А. Ткаченко («Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи»);
- методических рекомендаций Пожиленко Е. А. («Волшебный мир звуков и слов») и др.

Методические рекомендации, педагогические технологии, которые легли в основу Программы (Т.А. Ткаченко, В.П. Глухова, М.М. Безруких, В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой) являются систематичными, разносторонними, комплексными.

Для реализации речевой программы использую весь комплекс методов: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии стараюсь задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

В коррекционной работе использую как общие дидактические методы и приёмы, так и коррекционно-педагогические: наглядное моделирование, предметно-графические схемы, кинезиологические упражнения, приёмы биоэнергопластики, игровой массаж, этюды на развитие воображения, игры-импровизации, психогимнастики и др.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, повышения эффективности образовательно-коррекционной деятельности систематически использую элементы здоровьесберегающих технологий: дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой, методику развития речевого дыхания Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой; речедвигательную ритмику А.Я. Мухиной; элементы психогимнастики М.И. Чистяковой.

Повышение эффективности коррекционной и пропедевтической работы добиваюсь через активизацию дошкольников в образовательной деятельности посредством применяемых игровых технологий.

В момент общения педагога с ребенком «на равных», преодолеваются часто встречающиеся скованность и застенчивость, либо расторможенность и гиперактивность, поведенческий и речевой негативизм, а так же ряд других проявлений, обусловленных, в том числе и органическими нарушениями в здоровье дошкольников.

Создание на каждом из этапов коррекционного воздействия целенаправленных игровых ситуаций, формирует у детей навыки правильной самостоятельной речи, побуждает к познавательной активности.

Наряду с традиционной организацией занятий с использованием игр и игровых технологий широко использую сюжетно-игровую форму, которая заключается в следующем:

- основывается на использовании игровых технологий (например, леги-игры, игры с камешками Марблс, игры-лабиринты и т.д.), природосообразных дошкольному возрасту;

- в игре одновременно, комплексно решаю задачи по коррекции нарушений в структуре дефекта воспитанников;
- в основе занятия лежит единый увлекательный сюжет, в который встраиваются игровые технологии (обучающие игры), в нём завуалированы дидактические задачи под решением игровых ситуаций.

Игровая деятельность создаёт и поддерживает положительный эмоциональный настрой, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья. Дошкольник преодолевает свои трудности в обучении и поведении, играя, избегая нудного многократного повторения упражнений для выработки определённого навыка.

На занятиях использую технологию ТРИЗ. Технология ТРИЗ дает возможность проявить свою неповторимость, уникальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без длительных заучиваний.

Чем раньше начать стимулировать и развивать творческое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности, тем быстрее осуществиться плавный переход от конкретного мышления к абстрактному.

Применяя данную технологию, необходимо опираться на следующие правила:

- В любом обучающем действии предоставлять ребенку право выбора.
- Предоставлять ребенку возможность работать с задачами, не имеющими единственно правильного решения.
- В условии творческого задания закладывать различные варианты решения.
- В любое творческое задание включать практическую деятельность.
- Контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

Данные приемы работы по использованию ТРИЗ в коррекции речевых нарушений позволяет автоматизировать звуки в речи, пополнить активный словарь и повысить логичность, точность, содержательность и оригинальность высказывания детей, при этом совершенствуя такие ценные для ребенка психические процессы, как мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству.

Использование элементов ТРИЗ технологии повышает интерес к занятию у детей, дает возможность развития творчества каждого ребенка.

2.3.3 Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями речи

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа Речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (при необходимости в январе).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Задания для вечерних занятий воспитателей прописываются логопедом в специальном журнале. Родители закрепляют речевой материал по заданию учителя-логопеда.

Количество индивидуальных занятий в неделю определяется учителем-логопедом и зависит от тяжести речевого нарушения, структуры дефекта, но не должно быть менее одного.

В подготовительной группе учителем-логопедом проводятся **фронтальные логопедические занятия** по:

- формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте (с детьми старшего дошкольного возраста).

В подготовительной логопедических группах фронтальные занятия строятся на основе лексико-грамматического подхода. Грамматическая категория становится темой занятия для формирования нормативных речевых навыков на базе различного словарного материала, не привязываясь к лексической теме недели. Лексико-грамматические темы выбираются в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка в процессе онтогенеза. На фронтальных занятиях изучаются все базовые параметры грамматики русского языка (см. Приложение).

В основу планирования легла система работы, предложенная Т.А. Ткаченко (в методических пособиях «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс – без дефектов речи»)

В течение недели в подготовительной - три занятия. Все остальное время логопед осуществляет индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками.

Речевой материал по лексической теме недели включается учителем-логопедом в индивидуальную и подгрупповую работу.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют учителю-логопеду объединить детей со схожими речевыми проблемами (не более шести воспитанников) для эффективной коррекционно-развивающей работы.

Подгрупповая работа отражается в перспективном планировании, ведётся учёт посещаемости воспитанниками в соответствующем журнале, как и при других видах занятий.

Темой подгруппового занятия может стать как работа по автоматизации поставленных звуков, тема фронтального занятия, которую не усвоили некоторые дошкольники в силу имеющихся комплексных нарушений в развитии, так и работа по формированию связной речи детей с ТНР.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек

и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным матери-алом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, для привлечения родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы. На родительских встречах используются разнообразные методы и приемы, применяются информационные технологии, которые помогают наглядно, убедительно и доступно представить большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, мультимедийных презентаций, рассказать о текущих делах и перспективах.

В ДОУ активно применяются интерактивные формы коммуникации с семьями воспитанников, т.е. диалоговое общение, в ходе которого осуществляется взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Интерактивные формы коммуникации с семьями воспитанников являются здоровьесберегающими, поскольку способствуют повышению внутренней положительной мотивации, степени активности, творчества и работоспособности, а значит, психологическому, социальному и интеллектуальному здоровью всех его участников.

Актуальной формой интерактивной коммуникации с родителями являются индивидуальные и групповые консультации. Они проводятся педагогами по проблемным вопросам. Применяются и «заочные» консультации с использованием электронной почты.

Специфика консультативной работы учителей-логопедов заключается в проведении консультаций по результатам индивидуальных открытых занятий с ребенком для родителей, что наглядно демонстрирует трудности дошкольника в овладении родным языком. Такой подход способствует установлению атмосферы взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагога.

На открытых просмотрах занятий родители знакомятся со структурой и спецификой их проведения. В плане таких мероприятий обязательным этапом является совместное обсуждение наблюдений родителей за деятельностью детей, с анализом их трудностей и успехов. Эта информация ложится в основу последующих встреч, консультаций, круглых столов.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, понаблюдать за ребенком вне домашней обстановки, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает.

Внеочередной психолого-медико-педагогический консилиум проводится при активном участии родителей. Он помогает обеспечить комплексное обследование ребенка, выявить причины поведенческих и эмоциональных нарушений, трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выработать стратегию совместных действий семьи и детского сада.

Наибольшей популярностью в ДОУ пользуются клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей.

Семинары-практикумы позволяют повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (например, «Гимнастика мозга – путь к развитию интеллекта», «В гостях у Мнемозины» и др.).

Тренинги в ДОУ имеют детско-родительскую направленность. Это не только возможность контакта со своим ребенком, но и знакомство с другими семьями и детьми. Например: «Игры, в которые играют...», «Пойми меня» и др. Помимо групповых проводятся кинезиологические тренинги по индивидуальной программе (ребенок-родитель).

Журнал дошкольного образовательного учреждения «Солнышко в руках» издается педагогами, родителями и содержит рубрики: «Умные мысли», «Психолог знает...», «Советы логопеда», «Успех», «Говорят дети», «Семейные радости...». Родители описывают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

Родители также получают методические рекомендации еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Интерактивные формы коммуникации позволяют решать одновременно несколько задач: развивать умение взаимодействовать, устанавливать эмоциональные контакты, работать в команде, прислушиваться к мнению других, развивать личностный потенциал.

Планирование работы с родителями отражено в годовом плане работы (см. Приложение)

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется 3 логопедических кабинета, в которых проводятся коррекционно-развивающие занятия. Оснащение кабинетов и залов соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Специальные помещения ДОУ, предназначение	Оснащение
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативно-диагностическая работа и отбор детей для осуществления коррекционной работы; - проведение коррекционно-диагностических занятий; - консультативная работа с родителями, привлечение родителей к участию в выполнении в доступных формах логопедических заданий, созданию условий для речевого режима и благоприятного психологического климата в семье; - пропаганда логопедических знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало настенное с подсветкой (50x100 см); - зеркала для индивидуальной работы; - шпатели; - настенные часы; - магнитная доска; - наборное полотно; - столы для детей; - детские стулья; - шкафы для хранения пособий; - стеллажи для хранения игр; - стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей; - технические средства обучения (магнитофон, компьютер)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, направленные на укрепление мышц руки, развитие координации движений (волчки, мячи); - музыкальные игрушки (погремушки «шумики» музыкальные шкатулки, бубенчики и др.); - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, - конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - дидактический материал Демонстрационный материал Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья»
Перечень средств обучения и воспитания в коррекционно - развивающей работе	
Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> - материал по обследованию интеллекта: <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. - материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование лексической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова - предметные картинки на подбор антонимов - картинки для расширения глагольного словаря
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; - демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> - символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков; - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование Навыков связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления

	сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи, речевого дыхания, артикуляционного аппарата	- артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков - игрушки на развитие дыхания (снежинки, свеча, мыльные пузыри, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), зеркало, мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки)
Обучение грамоте	- магнитные азбуки, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

В логопедическом кабинете зонирование направлено на создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. В кабинете имеется:

- предметная среда с корригирующим, развивающим компонентами;
- наглядно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- логопедическая документация;
- информационный блок для педагога и родителей.

Отличительной особенностью оборудования кабинетов является комплексно-тематический подход. Комплексность обеспечивается наличием зон для осуществления коррекционно-развивающей работы как над всем компонентам речевой языковой системы, так когнитивных процессов, являющихся психологической базой речи. Оформление соответствует единому игровому сюжету (например, «Звуковой город», «Подготовка животных к зиме», «Зима. Новый год»). Настенные панно позволяют сделать содержание зон мобильным, динамичным.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Перечень программ, пособий, технологий

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Учим детей общаться	Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.	Бойкова С.В.	СПб.:КАРО,	2010
Ребенок отстает в развитии? Семейная школа.	Гаврилушкина О. П.	М.: ДРОФА,	2010
Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.	Голубева Г.Г.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой	2010
Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.	Лебедева И. Н.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой	2009
Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией	Лопатина Л. В.	СПб.: СОЮЗ	2004
Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	Под ред. Г. В. Чиркиной.	Москва	2003
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду	Овчинникова Т.С.	СПб.: КАРО	2006
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Мозаика-синтез»	2014
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	под ред. Л. В. Лопатиной	СПб	2014
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н. В.Нищева	СПб	2014
Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	М.: ДРОФА,	2009
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	М.: ДРОФА,	2009
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	Москва	2005

Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения	С.В. Гомзяк	М.: Издательство ГНОМ и Д	2003
Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР (1, 2, 3, период)	С.В. Коноваленко. В.В. Коноваленко	М.: Издательство ГНОМ и Д	2003
Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	В.П. Глухов	М.: Аркти	2004
Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи	Т.А. Куликовская	АСТ:Астель	2009
Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	М.: Издательство ГНОМ и Д	2007
Логопедическое пособие для занятий с детьми	Богомолова А. И.	ТОО Изд. Библиополис	1994
Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей	Т.А. Ткаченко	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2002
Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов	Пожиленко Е. А.	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2002
Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Жукова Н. С. и др.	Екатеринбург: Изд – во ЛИТУР	2006
Уроки логопеда. Исправление нарушений речи,	Жукова Н.С.	М.: ЭКСМО	2014
Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агранович З. Е.	Спб.: Детство – пресс	2001
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович, З.Е.	СПб.: Детство-Пресс	2003
Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей	Лопухина И. С.	СПб.: Дельта	1997
Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет	Нищева Н.В.	СПб.: Детство – Пресс	2007
Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда	Каше, Г.А.	М.: Просвещение	1985
Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко, В.В.	М.: «Гном- Пресс», «Новая школа»	1998
Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2013

Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)	Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В.	СПб.: СОЮЗ	1999
Справочник логопеда	Поваляева, М.А.	Ростов н/Д. : Феникс	2007
Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия	Сидорова, У.М.	М.: ТЦ Сфера	2005
Формирование лексико-грамматических представлений: сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками	Ткаченко, Т.А.	М.: Гном и Д	2003
В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие	Ткаченко Т.А.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	1999
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	СПб.: Аксидент	1998

3.3. Режим дня, объём образовательной нагрузки на воспитанников

Режим работы дошкольного учреждения: с 07.00 до 19.00 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть (не менее 60%) обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ и реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

- для детей подготовительной группы - 14 НОД в неделю (420 мин)

Согласно плану, в вариативную часть (компонент ДОУ - не более 40%) включены детские объединения по интересам. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- подготовительная группа - 5 раз в нед. (150 мин)

Конструктор НОД в соответствии с СанПин

		6 - 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		30 мин
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	1,5 часа

	2-ая полови-на дня	После дневного сна
		30 мин
Максимальное количество НОД в неделю		20
Минимальные перерывы между НОД		10 мин
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД

**Режим дня подготовительной логопедической группы (дети с 6 до 7 лет),
холодный период года**

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
07.00 - 8.35	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, индивидуальная работа с детьми. Коррекционная работа: артикуляционная гимнастика	Взаимодействие с семьями, ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
08.35 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	ООД в режимных моментах
08.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	ООД в режимных моментах,
9.00-10.50	Организованная образовательная деятельность	ООД в режимных моментах
10.50- 11.00	Второй завтрак	ООД в режимных моментах
11.00-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность - 1 раз в неделю	ООД в режимных моментах,
12.35- 12.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	ООД в режимных моментах
12.45- 13.00	Подготовка к обеду, обед	ООД в режимных моментах
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ООД в режимных моментах
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, полдник	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Полдник	ООД в режимных моментах
15.30-17.25	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ. Кружковая	самостоятельная деятельность.

	работа. Коррекционная работа: логочас	
17.25-17.35	Подготовка к ужину, ужин	ООД в режимных моментах
17.35-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Уход детей домой	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

**Режим дня подготовительной логопедической группы
(дети с 6 до 7 лет), теплый период года**

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
07.00 - 8.35	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природе, игры, индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с семьями, ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
08.35 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	ООД в режимных моментах
08.45 - 9.00	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	ООД в режимных моментах,
9.00-09.30	Организованная образовательная деятельность	ООД в режимных моментах
09.30-9.40	Второй завтрак	ООД в режимных моментах
9.40 -12.30	Организованная образовательная деятельность (на участке). Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	ООД в режимных моментах,
12.30.- 12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	ООД в режимных моментах
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед	ООД в режимных моментах
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ООД в режимных моментах
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник	ООД в режимных моментах
15.40-17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение	ООД в режимных

	в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.	моментах
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность
17.25-17.40	Подготовка к ужину, ужин	ООД в режимных моментах.
17.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Уход детей домой	ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

Приложение

Утверждаю:
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад № 238»
_____ Сепп М.А.

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Марьиной А.Ю.

Понедельник - Пятница с 8.00 до 12.30

Циклограмма деятельности на 2018-2019 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Виды работы</i>
Понедельник	8.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы №9.
	12.00-12.30	Обеденный перерыв.
Вторник	8.00 - 8.50	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы № 9.
	9.00 - 09.25	Коррекционное фронтальное занятие.
	9.30 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы № 9.
	12.00-12.30	Обеденный перерыв.
Среда	8.00 - 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы №9.
	12.00-12.30	Обеденный перерыв.
Четверг	8.00 -9.25	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы № 9.
	9.35-10.00	Коррекционное фронтальное занятие.
	10.05-12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы № 9.
	12.00-12.30	Обеденный перерыв.
Пятница	8.00 - 8.50	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы № 9.
	9.00 - 09.25	Коррекционное фронтальное занятие.
	9.30 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы № 9.
	12.00-12.30	Обеденный перерыв.

Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий в подготовительной к школе группе

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>-Закрепление понятия «слово». Слова, обозначающие предметы. Существительные собственные и нарицательные</p> <p>- Пересказ с элементами творческого рассказывания «Как осень навела порядок в лесу» (Алябьева «Сказки о природе, стр 8)</p> <p>-Звуки речевые и неречевые, гласные и согласные.</p>	<p>Существительные ед.ч и мн.ч.. Несклоняемые сущ.</p> <p>- Сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами, сущ. с увеличительным оттенком</p> <p>-Звук и буква «А»</p>
		<p>Осень</p>	<p>Овощи. Фрукты.</p>

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
-Закрепление понятия «слова действия» -Приставочные глаголы -Звук и буква «У»	-Глаголы совершенного и несовершенного вида -Закрепление представлений о словах признаках -Звук и буква «И»	-Относительные прилагательные -Притяжательные прилагательные -Звук и буква «О»	-Закрепление понятия «предложение». Составление 4-х-словных предложений. Дифференциация понятий «слово - предложение» - Составление переложений несколькими определениями. -Звуки и буквы «Ы»
Ягоды. Грибы	Лес. Деревья. Кустарники	Подготовка животных к зиме	Поздняя осень

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
-Предлоги «В», «НА», «ПОД» -Д. п. мн. ч. сущ. -Звук и буква «Э»	-Т. п. мн.ч. сущ. -П. п. мн.ч. сущ. -Звуки «М», «МЬ». Буква «М»	- Творческое рассказывание «Как маленький дельфин искал маму» -Р.п. мн.ч. сущ. - Звуки «Н», «НЬ». Буква «Н»	-Предлоги «В», «ИЗ» -Предлоги «К», «ОТ» - Звуки «Х», «ХЬ». Буква «Х»
Продукты питания	Посуда	Обитатели рек морей и океанов	Мебель

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ

-Предлог «ИЗ - ЗА» -Звуки «К», «КЪ». Буква «К» - Звуки «Т», «ТЬ». Буква «Т»	-Предлог «ИЗ - ПОД» - Звуки «П», «ПЬ». Буква «П» -Звуки и буквы «Т», «К», «М», «Н», «Х», «П»	-Пересказ сказки «Снежная баба» (кн. Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам») - Звуки «В», «ВЬ». Буква «В» -Звуки «Г», «ГЬ». Буква «Г»	-Дифференциация предлогов «ИЗ - ПОД», «ИЗ - ЗА» - Звуки «К», «Г», «КЪ», «ГЬ». Буквы «К», «Г» - Звуки «Б», «БЬ». Буква «Б»
Домашние животные	Дикие животные	Зима. Зимние забавы	Новый год

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Каникулы	Диагностика	-Пересказ сказки «Как сорока клеста судила» -Звуки гласные и согласные -Звуки и буквы «П», «Б»	-Предлог «НАД» -Звуки «Д», «ДЬ». Буква «Д» -Звуки «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ» Буква «Т», «Д»
		Зимующие птицы	Человек. Семья

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
----------	----------	----------	----------

- Составление предложений с союзом «А» -Звук и буква «Й» -Буква «Е»	-Составление предложений с союзом «ПОТОМУ ЧТО» -Звуки «Ф», «ФЬ». Буква «Ф» -Звуки «Ф», «ФЬ» «В», «ВЬ». Буквы «В», «Ф»	- пересказ рассказа по ССК «Джек-пограничник» (Теремкова №5 стр 7) - Звуки «С». Буква «С» - Звуки «С», «СЬ». Буква «С»	-Согласование сущ с чис. в Р. п. - Звуки «З». Буква «З» -Звуки «З», «ЗЬ». Буква «З»
Одежда. Обувь. Головные уборы	Наша Родина-Россия	День Защитников Отечества	Транспорт

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
-Согласование сущ с числ .в Д.п. -Звуки «С», «СЬ», «З», «ЗЬ». Буквы «С», «З» -Звук «Л». Буква «Л»	-Согласование сущ с числ.в Т.п -Звуки «Л», «ЛЬ». Буква «Л» -Звуки «Ш» Буква «Ш»	-Согласование сущ. с числ. в П.п -Звуки «Ш», «С». Буквы «Ш», «С» -Звуки «Р», «РЬ». Буква «Р»	- Творческое рассказывание по серии сюжетных картинок «Саша Забияки» (Белоусова «научиться пересказывать», стр 60) -Дифференциация звуков «Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ». Буквы «Р», «Л» -Звуки «Ж». Буква «Ж»
8 Марта	Ранняя весна	Домашние птицы	Перелётные птицы

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
----------	----------	----------	----------

- Родственные слова -Звуки «Ш», «Ж». Буквы «Ш», «Ж» -Буква «Ё»	- Несклоняемые сущ. -Звуки «З», «Ж». Буквы «З», «Ж» -Звук «Ц», буква «Ц»	-Составление рассказов-рассуждений детьми по заданному началу «Почему цветы такие красивые?» -Дифференциация звуков «С», «Ц». Буквы «С», «Ц» -Буква «Я»	-Составление сказок «Как животные живут в пустыне?» («Как животные приспособились к жизни на севере?») -Звук «Ч» Буква «Ч» -Буква «Ю»
Школа	Профессии и инструменты	Цветы	Животные севера и юга

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
-Пересказ сказки К. Г. Паустовского «Похождение жука-носорога» (Арбекова «Развиваем связную речь») -Звук «Щ». Буква «Щ» -Звуки «Ч», «Щ». Буквы «Ч», «Щ»	-Составление творческих рассказов по заданному началу «Почему у божьей коровки красная спинка» (из кн. Е. Ульева «Энциклопедия» стр 11) -Звуки «Ш», «Щ», «Ч», «ТЬ», «СЬ» -Звуки и буквы гласные и согласные	Диагностика	Диагностика
День Победы	Насекомые		