



Центр нейропсихологии «Лицом к лицу»

Нейропсихологическая диагностика

15.09.2020.

Иванов Иван Иванович, 5 лет 4 мес.

Причина обращения: эмоциональная лабильность, «не слышит», когда его зовут. Медлительность.

Анамнестические данные: мальчик от беременности, протекавшей без особенностей. Роды в срок, баллы по шкале Апгар 8/9. Рост и вес: 3260гр/51см. Моторное и речевое развитие на первом году жизни — согласно календарю. Была короткая уздечка языка, подрезана после 4 лет. Наблюдается энурез с 3 лет. В анамнезе — фебрильные судороги.

Психолого-педагогический статус: рацион питания — без особенностей. Эпизоды энуреза — каждую ночь. Затруднено самостоятельное одевание, не хочет чистить зубы, боится мыть голову под душем. Иных особенностей не выявлено.

Наблюдение: легко идет на контакт, ориентируется в своей семье и окружающей обстановке. Рассказывает о своих занятиях и увлечениях, называет имена друзей. Спустя 20 минут после начала обследования — часто меняет позу, ложится на стол.

В ходе обследования были выявлены следующие особенности психических процессов.

Мышление. Группы предметов одним словом называет верно. По ведущему признаку в группы объединяет на уровне сенсорной сортировки (3 одинаковых предмета и один отличный), по категориальным признакам, по признаку «живое-неживое». Обобщение по функциональному признаку находится в стадии становления.

Психомоторика. В процессе выполнения ярко выражен произвольный контроль, дающийся ценой значительного напряжения. Психомоторный темп медленный. Динамическая организация движений недостаточная. Синкинезии при выполнении моторных проб, в пробе на рецпрокную координацию — симметричное выполнение. Избыточный нажим на карандаш в графических пробах.

Речевая сфера. В активной речи использует короткие предложения из 2-3 слов, сам инициирует общение и поддерживает диалог. Просодика речи не нарушена.

Рассказ по картинкам — затруднен, выполнение только при направляющей помощи обследующего. Предложные конструкции понимает частично (в, на, под — понимает хорошо, перед/за — понимание затруднено). Рядовая речь скорее сформирована, вызывает затруднения обратный счет от 10 до 1, от 5 до 1 считает успешно.

Сфера восприятия. Зрительное восприятие соответствует возрастной норме, в слухо-речевом — выявлены трудности фонематического восприятия, схема тела сформирована в соответствии с возрастом.

Особенности памяти. Слухо-речевая, зрительно-предметная и моторная память соответствуют возрастной норме. Обращают на себя внимание изменения порядка воспроизведения материала при припоминании.

Заключение

Выявленные особенности психической деятельности ребенка позволяют говорить о трудностях переключения, динамической организации движений и действий (ведущий нарушенный фактор - кинетический), межполушарного взаимодействия.

Описанные группы симптомов, а также учет индивидуальных особенностей ребенка могут указывать на недостаточную функциональную зрелость уровня промежуточного мозга.

Рекомендации:

- 1.Необходимы структура и ритм как в любой активности ребенка, так и в жизни в целом. Поэтому соблюдение режима дня (сна, питания, занятий) необходимо как коррекционная мера.
- 2.Любые задачи, особенно наиболее трудные для ребенка, должны быть разбиты на составляющие их шаги, четко описаны (возможно, с внешними маркерами (список дел, визуальные подсказки)).
- 3.Необходимо минимизировать нагрузку на восприятие, убрав обилие вещей, игрушек и пр. из поля внимания в той среде, в которой ребенок находится большую часть времени.
4. Не стоит торопить Ивана, требуется предоставление времени (часто — увеличенного) на реакцию и переключение.
5. В качестве поощрений рекомендуется использовать эмоционально позитивную, мотивирующую ребенка деятельность.

Клинический психолог, нейропсихолог _____Иванова Татьяна Ивановна