

Синтез искусств	
Слово – звук – пятно.	Познакомить с понятием «чередование», «Повторение». Учить находить примеры чередований и повторений в жизни и искусстве. Музыка К. Сен-Санс «Лебедь».
Слово – звук – пятно – жест.	Продолжить знакомить с понятием «ритм», «ритмический рисунок». Закрепить понятие «повторение» и «чередование». Учить различать ритм в поэзии, прозе, музыке, картинах. Учить с помощью движений, повторять простые ритмические рисунки. Музыка П. И. Чайковский «Немецкая песенка» «Детский альбом».
Линия – мелодия - движение	Познакомить детей с понятием архитектура, скульптура. Что можно отнести к архитектурным сооружениям (различные дома, замки, церкви, мечети, дворцы, фонтаны, мосты) и скульптурным (памятники, статуи). Дать представление о ритмической организации скульптурного и архитектурного образа. Познакомить с линейной и пространственной ритмичностью в картинах, скульптуре и архитектуре. А. С. Пушкин стихотворение «Фонтан».
Пауза в искусстве	Дать понятие прерывности в природе и в искусстве. Понятие – пауза. Учить детей воспринимать паузу, как остановку в движении, или пропуск звуков в музыке, в стихах, предметов в живописи. Музыка П. И. Чайковский «Мазурка» «Детский альбом».
С Рождеством Христовым.	Приобщать детей к корням народной культуры. Дать знание о зарождении и праздновании Рождества Христова.
Окружающий мир	
Путешествие в тундру	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Поговорить о животном и растительном мире тундры. Дать представление о классификации млекопитающих животных (травоядные, хищники). Учить распределять животных по данному принципу, исходя из того чем питаются животные. Рассматривая растения тундры, обратить внимание на причины ее скудности и малочисленности.
Жители тундры	Познакомить детей с образом жизни и бытом жителей тундры. Чем занимаются жители тундры (оленоводство, рыболовство, охота, пошив одежды из меха и кожи оленей, изготовление поделок из бивней и костей животных). На каком транспорте возможно передвижение в суровых условиях тундры (оленьи и собачьи упряжки, воздушный транспорт, ледокол).
Обитатели тайги	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. Обратить внимание на то, какие деревья растут в таежном лесу (кедр, сосна, ель). Какие растения могут расти в темном хвойном лесу. Грибы, некоторые таежные ягоды, папоротники, мхи, лишайники. Какие животные и птицы питаются плодами хвойного леса (белки, клесты, дятлы). Закрепить понятие хищные и травоядные животные на примере таежных обитателей.
Путешествие в смешенный лес.	Познакомить детей с особенностями природных условий смешенного леса. Дать представление о лесе, как о зеленом доме растений и животных. Дать классификацию деревьев, растущих в смешенном лесу (хвойные, лиственные). Учить определять деревья по данному принципу. Закрепить понятие хищные животные, травоядные, всеядные. Поговорить об экологическом состоянии нашей планеты. Почему говорят: «Лес - наше богатство...» Почему нужно оберегать, охранять и приумножать лес.
«Идет волшебница зима...»	Обобщить представление детей о характерных признаках зимы. Учить самостоятельно видеть сезонные изменения в природе, жизни животных, растений и людей. Познакомить с названиями зимних месяцев. Поговорить об особенностях зимних праздников, развлечений и правилах безопасного поведения во время зимних забав.

Развитие речи	
Звуки: (К), (Кь), (Х), (Хь), (Ф), (Фь).	Дать представление о буквах (Ка), (Ха), (эф). Как произносятся и пишутся эти буквы. Определить какими звуками обозначаются эти буквы. Учить произносить данные звуки. Повторить, что такое согласные звуки и чем они отличаются от гласных. Закрепить понимание того, что согласные звуки бывают твердые (обозначаются синим цветом) и мягкие (обозначаются зеленым цветом), а буквы (Ка), (Ха), (эф) могут обозначаться как твердым, так и мягким звуком. Тренируя речевое внимание учить находить и называть предметы в словах, которых слышатся данные звуки. Учить определять, где находятся звуки: в начале, середине или в конце слова. Повторить понятие слог. Как он получается. Учить составлять, читать и писать слоги с данными согласными звуками, соединяя их с изученными гласными. Учить слышать и определять мягкость и твердость звучания согласных звуков в словах и слогах. Учить детей сравнивать два слога с одинаковыми согласными и разными гласными, или одинаковыми гласными и разными согласными и на слух определять какой звук изменился. КА-КУ, ФА-ФЫ, ХА-КА. Учить преобразовывать слова путем добавления, изменения, замены, перестановки звуков, слогов. А также сочетая слова с предлогами и местоимениями.
Звук (Й)	Расширить представление о звуке (Й) и букве (И краткое). Учить произносить данный звук. Уточнить, что звук (Й) бывает только мягким и схематически обозначается зеленым цветом. Тренируя речевое внимание, учить находить и называть предметы в словах, которых слышится данный звук. Учить определять, где находятся звук (Й): в начале, середине или в конце слова. Учить составлять, читать и писать слоги с данным согласным звуком, соединяя его с изученными гласными. Развивать связную речь, словарный запас.
Дружные звуки. Звуки (Й О), (Й У).	Закрепить представление о буквах Ё, Ю, Я, Е и обозначающих их звуках (Й О), (Й У), (Й А), (Й Э). Расширить представление о гласных звуках, различая гласные первого и второго ряда (йотированных). Уточнить различие между фонемой и графемой, предупреждая ошибки на письме, связанные с буквами Ё-О, Ю-У, Я-А, Е-Э. Тренируя речевое внимание учить находить и называть предметы в словах которых слышится звуки обозначающие буквы Ё, Ю, Я, Е. Учить определять, где они находятся: в начале, середине или в конце слова. Учить составлять, читать и писать слоги с буквами. Е. Ю., Я, Е. Совершенствовать умение звукового и слогового анализа слов со звуками, обозначающими буквы Ё, Ю., Я, Е. Учить преобразовывать слова путем добавления, изменения, замены, перестановки звуков, слогов, а также сочетая слова с предлогами и местоимениями.
Математика	
Пространственные отношения: слева, справа.	Уточнить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить понятие действия сложения, взаимосвязь целого и частей.
Вычитание	Сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов (целого) ее части. Если из целого вычесть одну из частей, то останется другая часть. Познакомить со знаком «-».
Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить представление о вычитании и сложении. Повторить название знаков: «=», «+», «-».
Один – много.	Закрепить представление о понятиях: один, много. Повторить основные свойства предметов, их пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

Английский язык	
Овощи, фрукты	• Обогащение словарного запаса • Соотношение фрукта или овоща с цветом: THIS IS A PEAR. IT IS YELLOW. • Соотношение фруктов и овощей с приготовлением определенных блюд: салат, компот
Дома (At Home)	• Обогащение словарного запаса: • комната (room), пол (floor), потолок (ceiling), стена (wall), • ванная комната (bathroom), детская комната (nursery), прихожая (hall), спальня (bedroom), кухня (kitchen), • окно(Window), дверь (door)

Изобразительное искусство	
Аппликация с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Продолжить учить вырезать круг из сложенного в два раза квадрата, закругляя парные углы. Учить пропорционально строить фигуру снеговика. Учить детей правильно следовать пространственным соотношениям (на, над, под, справа, слева, сбоку).
Аппликация с элементами конструирования «Ёлочки-красавицы»	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.
Аппликация сюжетная (коллективная) «Где-то на белом свете...»	Продолжить осваивать различные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Развивать чувство формы и композиции.
Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом»	Продолжить учить детей вырезать фигуру дома по заданному контуру, составлять композицию на тему «Заснеженный дом» по собственному замыслу.
Аппликация коллективная «Шляпа-фокусника»	Учить детей составлять коллективную композицию. Показать новый способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, фигуры по заданному контуру (ленточная аппликация).
Рисование декоративное «Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях.
Рисование по замыслу «Веселый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы, пропорций). Уметь передавать графическими средствами выразительность образа клоуна. Уметь подбирать контрастные цветосочетания в соответствии с характером персонажа.
Конструктивное моделирование «Снегири»	Показать возможность изготовления птиц из ваты и бумаги, ознакомив тем самым с новыми способами создания пластических образов.
Лепка из соленого теста «Звонкие колокольчики»	Учить детей создавать объемные поделки из соленого теста. Совершенствовать технику лепки колокольчика из шара путем вдавливания и моделирования формы конуса. Учить декорировать готовую форму путем нанесения узора стекой с дальнейшим раскрашиванием акварельными красками. Развивать чувство формы и пропорции.
Лепка с использованием природных материалов. «Олень»	Продолжить учить детей создавать из отдельных лепных деталей целую фигуру. Показать возможность использования в лепке различных природных материалов.