

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Зарековская Л.В. Применение технологии критического мышления в аудиторной самостоятельной работе студентов // V-я Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2017 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.В. Зарековская
КГБПОУ «Канский технологический колледж»
г. Канск, Красноярский край
Российская Федерация

Применение технологии критического мышления в аудиторной самостоятельной работе студентов

Современный этап развития образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке выпускников. Сегодня на рынке труда востребованы инициативные, самостоятельные, владеющие новейшими технологиями специалисты, обладающие компетенцией в своей области, способные к самообразованию. В связи с этим особое внимание в образовательном процессе уделяется аудиторной самостоятельной работе.

При организации аудиторной самостоятельной работы студентов я оптимизирую её отдельные виды и создаю условия высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории в ходе всех видов учебной деятельности, так как самостоятельная работа выполняет важные *функции*:

1. способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста;

2. формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
3. формирует навыки планирования и организации рабочего времени, расширяет кругозор.

Для активного овладения знаниями в процессе самостоятельной аудиторной работы необходимо понимание учебного материала и творческое его восприятие.

Давно уже замечено, что студенты легче усваивают материал на практических жизненных ситуациях, чем на учебных заданиях.

Применение в учебной деятельности технологии критического мышления позволяет самим студентам ставить проблему и самостоятельно искать пути её решения.

Элементы данной технологии я применяю при проведении теоретических занятий по дисциплине «Статистика» для студентов второго курса специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям)». Примером применения данной технологии является занятие по теме «Показатели вариации в статистике». Данный урок проводится на втором курсе в группе нового набора.

Тема «Показатели вариации в статистике» завершает изучение раздела «Статистические показатели», является трудной для восприятия, содержит много формул, основывается на ранее полученных знаниях по дисциплине «Статистика»

Урок должен был дать

- понятие вариации;
- определить виды показателей вариации и формулы для их определения;

- объяснить технику расчёта статистических показателей, при помощи показателей вариации.
- применять полученные знания при выполнении экономических расчётов.

Занятие построено таким образом, что самостоятельная работа заложена в самом занятии, но для того чтобы данная работа была продуктивной студенту необходимо пройти через все этапы занятия.

На первом этапе происходит актуализация имеющихся знаний. Проводится проверка знаний по предыдущим темам, при помощи теста, что обеспечивает 100% проверку и реализацию общих компетенций в связи с тем, что студенты самостоятельно проверяют тест. Затем студенты решают практическую ситуацию и при помощи метода тонких и толстых вопросов выявляют проблему, которую можно устранить через изучение нового материала, тем самым у студентов появляется мотивация к изучению нового материала, а также понимание значимости данной темы и её связь с выбранной профессией.

На следующем этапе занятия студенты знакомятся с новой информацией, активно отслеживая своё понимание через поиск решений выявленной проблемы, используя новые знания и знания полученные ранее. На данном этапе урока студенты изучают новый материал, самостоятельно заполняют макет конспекта, решают практическую ситуацию по предложенному алгоритму, устраняют выявленную проблему.

На последнем этапе занятия для закрепления полученных знаний студенты самостоятельно составляют кластер по изученной теме. Для его составления им ещё раз необходимо самостоятельно изучить свой конспект, выделить ключевые моменты и объединить их в единую схему.

Я не первый год применяю технологию критического мышления по дисциплине «Статистика», потому что данная технология:

- Повышается ответственность за качество собственного образования.
- Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию.
- Формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление).
- Развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
- Технология наиболее эффективна при изучении материала, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст, схема, таблица.

Список использованной литературы

1. Альтернативный материал из научно-методического журнала «Методист» №3 2005г
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Изд-во «Мирос», М., 2012.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. Академия., 2010 г.
4. Халперн, Дайана Психология критического мышления, «Питер», СПб, 2010
5. Статистика: электрон. учебник / под ред. М.Г. Назарова. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск: зв., цв.
6. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учеб. пособие / В.Е. Гмурман. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011.

Опубликовано: 10.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Зарковская Л.В., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Для заметок