

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Хилик Л.Ю. Сравнительное исследование становления идентичности младших и старших подростков // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 48-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ

159.9.075

Хилик Лидия Юрьевна

студентка 3 курса,

кафедра психологической антропологии

Научный руководитель: Ковалёва Н.Б., к.психол.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: lhilik@mail.ru

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ
ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности становления идентичности младших и старших подростков.

Ключевые слова: подросток, идентичность, идентификация, развитие, личность.

Khilik Lidia

3rd year student, department of Psychological Anthropology

supervisor: N. Kovaleva, PhD, Associate Professor

FGBOU VPO "Moscow State Pedagogical University"

Moscow, Russian Federation

COMPARATIVE RESEARCH OF THE DEVELOPMENT OF THE IDENTITY OF JUNIOR AND SENIOR TEENAGERS

Abstract: In the article there is considered such point as features of identity development of junior and senior teenagers.

Key words: teenager, identity, identification, development, personality

В настоящее время педагоги - психологи всё чаще задумываются над проблемой развития и становления идентичности подростков, а также созданием благоприятных условий для ее формирования. Известно, что развитие идентичности продолжается на протяжении всей жизни человека, но сензитивным периодом - оказывается подростковый возраст. Именно в данный период подросток формируется как личность, приобретает социальный статус в обществе, расширяет количество своих социальных ролей, становится членом разных групп и объединений - и это, безусловно, влияет на формирование мировоззрения и становления личности подростка. Чем старше становится подросток, тем более конкретными и устойчивыми становятся его взгляды и позиция. В соответствии с моделью Эриксона [17] - формирование социокультурной идентичности является центральной задачей подросткового возраста, причем характер и успешность решения этой задачи во многом определяется культурно-исторической ситуацией в обществе [3]. Под социокультурной идентичностью понимается сложный процесс осмысления ценностных установок и представлений личности с ценностными установками и ориентирами определенных социальных групп, которые оказываются для индивида наиболее важными. [13]

Подростковый возраст, однако, неоднороден – выделяют младший подростковый возраст (10-12 лет), старший подростковый возраст (13-15 лет) и юношеский возраст (16-18 лет). В подростковый период решается ряд важнейших личностных задач, одной из которых является кризис идентичности. Появляется активный интерес к исследованию себя, своих способностей, общение подростков происходит на темы нравственности и морали, авторитетом становятся сверстники, а не взрослые. Наибольшую важность для них приобретает чувство принадлежности, ощущение себя, своего места в референтной группе. Д.Б. Эльконин отмечал, что в это время у подростка возникает желание добиться признания своей взрослости со стороны взрослых, но в этот момент он сталкивается с несоответствием своего желания и реальной возможностью «быть взрослым» и единственным, по мнению подростка, местом, где он может проявлять различные паттерны «взрослого поведения», где в общении устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу, является общество сверстников. [16]

Задачи исследования становления идентичности младших и старших подростков в настоящее время и поиск возможностей и механизмов ее развития оказываются одними из первостепенных задач для психологов.

Критерием принятия культурных норм и ценностей, а также адаптированности подростков к социальной ситуации является использование характеристик «Я» в аспекте будущего, присутствие в высказываниях позитивной оценки будущих событий, достижений, целей. [6].

В данной работе представлены результаты исследования, целью которого было сравнить становление идентичности младших (11-12 лет) и старших (13-14 лет) подростков. Одним из продуктивных подходов к исследованию и формированию идентичности является рефлексивно-

позиционный подход Н.Б. Ковалевой [15-17]. Данный подход направлен на особенности ценностных ориентаций современных, также показаны возможности рефлексивно-позиционных технологий в развитии нравственных ценностей, ценностей развития и творчества, творческо - преобразующей картины мира и творческой направленности личности в рамках основного и дополнительного образования [1; 4; 5; 7-10; 14-15 и др.].

Исследование проводилось на основе методики «Мой город» в рамках большого диагностического комплекса Н.Б. Ковалевой, разработанного для исследования личности и способности детей и молодежи [12]. В рамках методики подростки отвечали на достаточно простые вопросы: "В каком городе Ты бы хотел жить и учиться и почему".

В исследовании принимало участие 18 подростков в возрасте 11-12 лет и 12 подростков 13-14 лет. Интересно было выявить и сравнить тенденцию выбора города до смены и после в разных возрастных категориях.

На основе полученных ответов мы выделили следующие категории: 1. Россия - зарубежье; 2. Родной город – Столица России - Санкт – Петербург – другие российские города (Рязань, Сочи) – зарубежные страны и города (Сидней, Париж, Дубаи, Япония, Лос-Анджелес, Токио, Лондон). Рассмотрим таблицу (Таблица 1, 2) с ответами подростков 11-12 и 13-14 лет соответственно.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Таблица 1

Города	Ответы до смены (%)	Ответы после смены (%)
Россия (всего)	78	89
Родной город (Иркутск)	44	44
Столица РФ (Москва)	17	22
Санкт - Петербург	17	12
Рязань	0	5,5
Сочи	0	5,5
Зарубежье (всего)	22	11
Сидней	5,5	5,5
Париж	5,5	5,5
Дубаи	5,5	0
Япония	5,5	0

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Таблица 2

Города	Ответы до смены (%)	Ответы после смены (%)
Россия (всего)	67	83
Родной город (Иркутск)	17	25
Столица РФ (Москва)	33	33
Санкт - Петербург	17	25
Зарубежье (всего)	33	17
Лос-Анджелес	8	0
Токио	8	0
Лондон	17	17

Из таблиц видно, что и младшие, и старшие подростки отдают предпочтение жизни и учебе в России. Выбор зарубежного образования после завершения развивающей программы детского отдыха в рефлексивно - позиционных технологиях у подростков уменьшился почти в два раза. Стоит отметить, что большинство респондентов (44%) 11-12 лет выбрали свой родной город Иркутск, что может свидетельствовать о привязанности к семье и любви к «Малой родине». Старшие же подростки не изменили своей позиции и целенаправленно выбирали для будущей жизни и учебы столицу России (33%). Подростки уверены, что Москва - наиболее подходящий город для развития, перспектив и, по их мнению, значительно отличается качеством

образования. Более 15 процентов подростков 13-14 лет видят свое будущее образование и жизнь в Санкт - Петербурге - городе, славящемся своей архитектурой, творческими людьми и образовательными центрами России. Несмотря на то, что наиболее популярными городами оказываются Москва и Санкт - Петербург, за счет хорошего образования, дальнейших перспектив и городской красоты, младшие подростки (11-12 лет) также выбирают такие российский города как Сочи, Рязань. Данная тенденция не наблюдается в ответах старших подростков. Интересно, что после завершения развивающей программы детского отдыха в рефлексивно - позиционных технологиях желание и младших, и старших подростков уехать учиться за границу уменьшилось в два раза в пользу Российских городов. Данные изменения связаны с возрастными особенностями подростков. К 14 годам у подростков появляется наибольшая осознанность, ответственность за свой выбор, формируется целеполагание и ориентация на будущее.

Таким образом, можно сделать вывод, что по мере взросления подросток приобретает новые знания, перенимает культурные традиции социума, происходит формирование ценностных ориентаций на основе референтной группы. Чтобы процесс развития идентичности личности проходил благоприятно, важно особое внимание уделить проектированию развивающей среды с учетом основных доминант подростков, выделенных Л.С. Выготским: 1. эгоцентрическая доминанта; 2. доминанта дали; 3. доминанта усилия; 4. доминанта романтики. Безусловно, каждая доминанта заслуживает отдельного внимания, но основополагающим и оказывающим огромное влияние на формирование идентичности подростка являются доминанта дали и эгоцентрическая доминанта. [2]

Список использованной литературы:

1. Бурьянова А.В. Исследование ценностных ориентаций современных подростков // Сборник докладов I Межвузовской конференции молодых ученых «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития» / Ред.-сост. А.С. Обухов. М.: МПГУ, 2016. С. 145-153.
2. Выготский Л.С. «Педология подростка». - Москва, 1984 г.
3. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собрание сочинений, том 6- М.: Педагогика, 1984.
4. Данильчева С.В. Характеристика ценностных ориентаций и картины мира современных подростков // Психология XXI века. Теория и практика современной психологии. Материалы XI междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых 7-8 апреля 2016 г. – СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2016. С. 36-39
5. Деева Н.И. Исследование развития мировоззрения подростков с нарушением речи // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии. Сб. научн трудов по итогам III международной научно-практической конференции. 2016. С.
6. Дудченко О.Н., Мытиль А.В. Две модели адаптации к социальным изменениям//Россия: трансформирующее общество/Под ред. Ядова В.А. М.: «КАНОН -пресс-Ц», 2001. с. 609-620.
7. Дьяконова А.И. Психолого-педагогические принципы сценирования ситуаций позиционной диалогической коммуникации на уроках литературы //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Научный журнал №4. 2016. с. 35-41. ВАК
8. Золотухина А.И. Исследование социокультурной идентичности учащихся начальной школы на материале проекта «Колыбельные мира» // От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития. Сб. докладов I Межвузовской конференции молодых ученых М.: МПГУ, 2016. С. 80 – 84.
9. Катречко Л.С. Парадокс – как возможность для совершения мировоззренческого открытия на примере разбора мультфильма «Ещё» (М. Ozborn “More” 1998). Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве: под ред. Т.Н. Сахаровой. Том 2. – М.: МПГУ. 2016. С. 157-164
10. Ковалева Н.Б. Медиаобразовательные перспективы рефлексивно-позиционного развития личности и способностей учащихся // Медиаобразование. 2017. № 1. С. 9-25.
11. Ковалева Н.Б. Психолого-педагогические условия трансляции ценности образования и освоения индивидуальной образовательной траектории подростками // Психологическая наука и образование. 2014. № 4. С. 64-72.
12. Ковалева Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании. М: МПГУ, 2015. 204 с.
13. Миранович Валентина Николаевна. Социокультурная идентификация личности: социологический анализ : Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 : Ставрополь, 2004 163 с. РГБ ОД, 61:04-22/452

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

14. Наумова С.В. Феномены вмененного понимания в самосознании современных подростков. - Психологические науки. № I, г. Екатеринбург, 04-05.03.2016, с. 6-8
15. Наумова С. В. Сценирование ситуаций самоопределения подростков в сложной гипертекстовой среде (в социальном дискурсе). - Информационная культура и медиаобразование. М., 2015. с. 173- 177
16. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межэтнические отношения//Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов//Сост. Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М.: Аспект Пресс, 1999. — с.204-209.
17. Слободчиков В. И., Исаев Е. И.. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие. Москва: ПСТГУ, 2013. 400с.

Дата поступления в редакцию: 29.01.2018 г.

Опубликовано: 29.01.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Хилик Л.Ю., 2018