

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

*Будрис С.Ю. Опыт преподавания основ проектной деятельности на базе БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
// Материалы XII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы
развития современного образования: теория и практика». – г. Анапа. – 01 – 10 апреля 2024 г.
– 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences*

СЕКЦИЯ: Педагогика и психология

**Будрис Светлана Юозоповна,
преподаватель русского языка и литературы
БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
г. Омск, Омская область, Российская Федерация**

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Аннотация: в данной статье автор рассматривает опыт преподавания предмета «Основы проектной деятельности» на базе колледжа. Преподаватель делится практикой проведения учебных занятий, особенностями работы с обучающимися при подготовке индивидуального проекта. Данная работа может быть интересна практикующим преподавателям, работающим в области проектной деятельности.

Ключевые слова: индивидуальный проект, обучение, предмет, проектная деятельность.

Проектная деятельность связана с реализацией стандартов нового поколения в системе СПО. Согласно требованиям ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе создаются оценочные средства, индивидуальные проекты, позволяющие оценить освоенные компетенции и личностные результаты. Индивидуальный проект представляет собою форму, которая предназначена для определения качества освоения обучающимися учебного материала учебного предмета.

Таким образом, можно сделать вывод, что основной целью создания индивидуального проекта является совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проект всегда ориентирован на практику. Обучающийся, реализующий тот или иной проект, решает реальную проблему. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий. Любая проектная работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание (список по главам с указанием страниц - состоит из введения (обоснования проекта), описания проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе).

Введение.

Обоснование проекта

- обосновывается значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- формулируется цель проектной работы;
- определяются задачи;
- определяется продукт проектной деятельности;
- характеризуются конкретные ожидаемые результаты.

(Определяется ОУ)

4. Описание проекта.

В этой части:

Теоретические подходы к решению проблемы.

- Излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта;

- приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы.

Практическая часть работы.

5. Ожидаемые результаты

6. Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта.

7. Список литературы.

8. Приложения.

В качестве приложений может быть использован отчёт о мероприятии, фотографии макета на каждом этапе изготовления, различные виды творческих работ.

К проекту всегда прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии /видеозаписи/ аудиозаписи, на которых представлен продукт проектной деятельности).

Продуктом проектной деятельности могут быть методические пособия, материалы, стендовый доклад, художественная творческая работа, макеты, компьютерной анимации, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийные продукты, презентации.

Обучающиеся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» могут выполнять информационный (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике). Информационный проект направлен на то, чтобы собрать информацию о каком-либо объекте или предмете для анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной работы.

Часть обучающихся выбирают исследовательский (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы). Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Обучающиеся второго курса транспортного и строительного отделений могут разработать прикладной (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим обучающимся, так и внешним заказчиком). Практико-ориентированный проект решает социальные задачи, которые отражают интересы участников проекта. Эти проекты отличает определенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в рамках колледжа. Форма конечного продукта может быть разнообразна, как правило, полезная для обучающихся. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

В заключении хотелось бы отметить, что разработка проекта в рамках процесса изучения предмета является процедурой инновационной, что позволяет преподавателю обеспечить соответствие методов обучения и критериев оценивания результатов образования.

Список использованной литературы:

1. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2020. - 288 с.
2. Белоречкин, Е. П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций / Е. П. Белозерцев. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2019.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 197 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

4. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2021. - №5.

Опубликовано: 10.04.2024 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2024 г.

© Будрис С.Ю., 2024 г.