

Шутова Н.А. Уровень сформированности семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Научный поиск. – 2020. – №1 (январь). – АРТ 1-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/series-scientific-search>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.012.7

Шутова Наталья Александровна

студентка 3 курса, кафедра общей и социальной педагогики, магистерская программа «Методика и методология социального воспитания»

Научный руководитель: Моложавенко В.Л., д-р пед.наук, профессор
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Институт психологии и педагогики
г. Тюмень, Российская Федерация

e-mail: rector@utmn.ru

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: В статье анализируются результаты констатирующего исследования, направленного на выявление представлений о семейных ценностях у подростков - воспитанников учреждения социального обслуживания населения.

Ключевые слова: социальное сиротство, семейные ценности, уровень сформированности представлений о семейных ценностях.

Shutova Natalya Aleksandrovna

3rd year student, Department of General and Social Pedagogy, master's program

"Methodology and Methodology of Social Education"

Scientific adviser: Molozhavenko V.L., Doctor of Pedagogy, Professor

Federal State Autonomous Educational Institution

higher education

"Tyumen state university"

Institute of Psychology and Pedagogy

Tyumen, Russian Federation

e-mail: rector@utmn.ru

THE LEVEL OF FORMATION OF FAMILY VALUES IN TEENAGERS REMAINING WITHOUT CARE OF PARENTS

Abstract: The article analyzes the results of a stating study aimed at identifying ideas about the family values among pupils of a social service institution.

Keywords: social orphanhood, replicative orphanhood, family values, the level of formation of ideas about family values.

Семья является основой любого государства, важным условием сохранения и поддержания духовности народа, его истории и традиций, а также национальной безопасности. Тем не менее, на сегодняшний день под влиянием многих факторов в нашей стране имеют место нестабильность и неблагополучие семьи, нарушение ее традиционных функций, модификация традиционной системы семейных ценностей. Кризис семьи способствовал росту большого количества детей, оставшихся без попечения родителей и

воспитывающихся в учреждениях социального обслуживания населения. Особым видом работы данных учреждений является подготовка воспитанников к социальной адаптации, самостоятельной жизни и, в том числе, к созданию будущей семьи. Однако семейная депривация искажает процесс усвоения ценностного отношения к семье и браку и приводит к тому, что, выйдя во взрослую жизнь, воспитанники учреждений социального обслуживания, зачастую, оказываются не в состоянии справиться с ролью семьянина и родителя. Данная проблема провоцирует дальнейшее воспроизводство социального сиротства и дает неутешительные прогнозы на будущее.

Таким образом, процесс формирования семейных ценностей у детей, оставшихся без попечения родителей, заслуживает особого внимания и является одной из важнейших задач в воспитании подростков, т.к. именно подростковый возраст является наиболее чувствительным для педагогического воздействия при воспитании будущего семьянина.

В связи с данной проблемой нами было организовано и проведено констатирующее исследование, позволившее выявить уровень сформированности семейных ценностей у подростков, воспитывающихся в учреждении социального обслуживания населения. Но перед тем, как обратиться к результатам исследования, необходимо дать сущностную характеристику понятия «семейные ценности» и их классификацию.

В «Большом толковом словаре русского языка» семейные ценности понимаются как «ценности, относящиеся к семье; связанные с жизнью семьи, в семье» [4, с.1173].

В научной литературе понятие «семейные ценности» входит в состав понятийного аппарата, характеризующего основы жизни семьи, названные «семейной идеологией» или «семейным укладом». Известный русский

ученый, мыслитель и педагог Д.С. Лихачев понимал уклад как «некую эстетизированную форму быта; быт, укорененный в культурной традиции. Уклад как живая канва жизни, структурирующая деятельность человека, структурирующая общество — это то, что противостоит «десоциализации» человека и «деструктурированию» общества» [6, с.131]

В исследовании Н.И. Лапина, семейные ценности определяются как «положительные или отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» [5, с. 21].

Исследователь С.П. Акутина определяет понятие семейные ценности как «духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [3, с.52]. Автор выделяет следующие виды семейных духовно-нравственных ценностей:

- абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность);
- видовые духовно-нравственные ценности: природно-географические ценности (природные условия и ресурсы, труд);
- общественно-государственные ценности (Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир);
- культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды) [3, с. 18].

Отметим, что в российском законодательстве не раскрывается содержание понятия «семейные ценности» и нет точного списка традиционных семейных ценностей. Частично они могут быть реконструированы из контекста. Так, следуя п. 1. ст. 38 Конституции РФ [1], в качестве ценностей можно определить материнство и детство. К этому перечню, согласно п. 1 ст. 1 Семейного кодекса РФ [2], можно добавить отцовство.

Констатирующее исследование, позволившее выявить уровень сформированности семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей, проводилось на базе филиала АУ СО ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» «Дом социальной реабилитации детей и семей «Борки». В исследовании участвовали дети среднего школьного возраста (5-7 класс) в количестве 21 человека и 13 человек старшего школьного возраста (8-9 класс).

Для выявления уровня осмысления ценностей семейной жизни нами были использованы несколько взаимодополняющих методик:

- для среднего школьного возраста - методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [10,с.149]; (адаптированная) и диагностическая методика «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой [7,с.49];
- для старшего школьного возраста - методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [10,с.149], анкета «Нравственная готовность к браку» Е.К. Погодиной [9,с.72] и тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнды [11, с.224].;

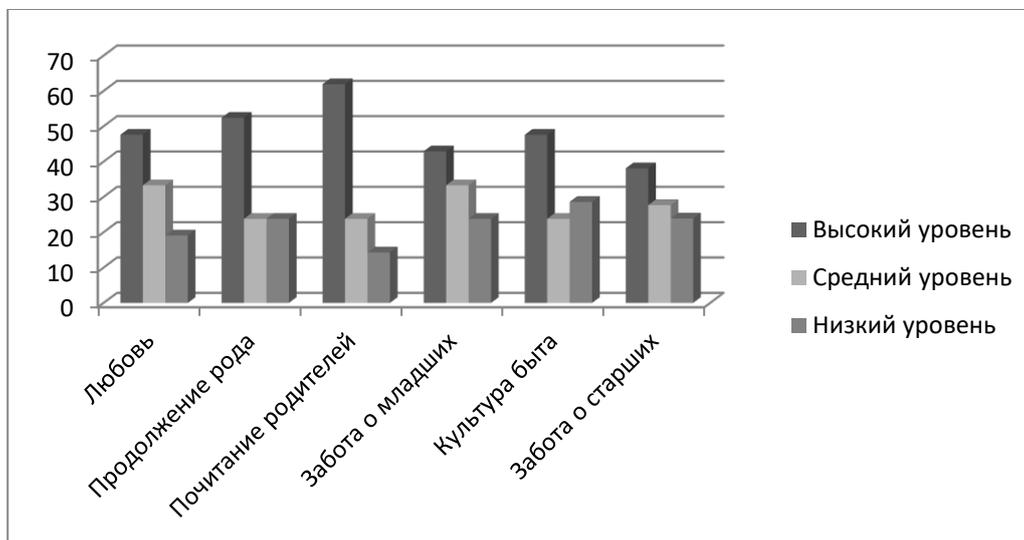
Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира,

ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни». Данная методика была адаптирована нами следующим образом: терминальные и инструментальные ценности представлены в виде отдельных карточек двух разных цветов, формулировки некоторых ценностей упрощены и конкретизированы. Все это позволяет оптимизировать процесс ранжирования, а также дает возможность уточнения первоначального решения.

Методика «Семейные ценности» включает в себя вопросы, сгруппированные в блоки по следующим темам: любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.); уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношения к старшим; осознанное, заботливое отношения к младшим; представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним; культура быта. Цель – определить представления детей о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.

Анкета «Нравственная готовность к браку» Е.К. Погодиной и тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнды позволяют определить ценностные ориентации на семейно-брачные проблемы и выявить три уровня потенциальной готовности к семейной жизни.

Диаграмма результатов опроса по методике «Семейные ценности»
(М.С. Константинова, М.В. Мартынова)



Анализируя полученные результаты, мы отмечаем большой процент высокого уровня сформированности представления о семейных ценностях по среднему показателю – 48,4%. На самом высоком уровне сформированности в данной группе испытуемых оказались такие ценности, как «продолжение рода» и «почитание родителей» - 52,4% и 61,9% соответственно. Данная ситуация объясняется тем, что, как пишет детский психолог М.В. Капилина, работающая с приемными и патронатными семьями, «сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое» [8, с.72].

Хуже всего сформирована такая ценность, как «забота о старших» - 33,3% опрошенных продемонстрировали низкий показатель значимости этого параметра.

Процентный рейтинг среднего - 27,7% и низкого - 23,9% уровней сформированности представления о семейных ценностях по среднему показателю свидетельствуют о том, что сформированная на сегодняшний день в данной экспериментальной группы система ценностей и представлений о семье является неполной и охватывает лишь отдельные аспекты семейной жизни.

По методике М. Рокича «Ценностные ориентации» было исследовано в общей сложности 34 ребенка подросткового возраста (21 ребенок среднего школьного возраста и 13 детей старшего школьного возраста) (см. в таблице 1).

Таблица 1

Обобщенные результаты предпочитаемых ценностей испытуемых
(ценности, занявшие ранги с 1 по 6)

Терминальные	Чел.	%	Инструментальные	Чел.	%
Наличие хороших и верных друзей	19	56	Смелость в отстаивании своего мнения	24	70
Здоровье (физическое и душевное)	18	53	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	20	59
Счастливая семейная жизнь	17	50	Честность (правдивость, искренность)	15	44
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних сомнений)	14	41	Чуткость к проблемам других, забота о близких	15	44
Любовь к родителям, братьям, сестрам, будущему мужу/жене.	13	38	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в выполнении заданий и поручений)	14	41
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	13	38	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	13	38
Жизнь, насыщенная эмоциями, интересными	13	38	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение	13	38

Всероссийское СМИ**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.rue-mail: akademnova@mail.ru

событиями и множеством добрых и полезных дел.			прощать другим их ошибки и заблуждения)		
Максимальное использование своих возможностей, сил и талантов	12	35	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	12	35
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	12	35	Трудолюбие, высокие результаты в работе	10	29
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	11	32	Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	10	29
Удовольствия (приятное, веселое проведение времени, отсутствие обязанностей, развлечения)	10	29	Исполнительность, дисциплина (умение и желание своевременно выполнять поручения и требования)	10	29
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	10	29	Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя культурно и вежливо)	8	23
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	9	26	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	8	23
Интересная работа	8	23	Высокие требования к жизни, желание, чтобы окружающие считались с моими правами	8	23
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование близких людей, всего народа, человечества в целом)	7	20	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	7	20
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	5	15	Умение мыслить здраво и логично, принимать обдуманные, решения	6	18
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	4	12	Непримиримость к недостаткам в себе и других	6	18
Творчество (возможность заниматься творчеством)	3	9	Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	2	6

На наш взгляд, ценности, входящие в разряд значимых (ранг с 1 по 6) и необходимые для построения и сохранения семьи должны быть следующие:

Терминальные

1. Любовь к родителям, братьям, сестрам, будущему мужу/жене.
2. Счастливая семейная жизнь.
3. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование близких людей, всего народа, человечества в целом).
4. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту).
5. Жизнь, насыщенная эмоциями, интересными событиями и множеством добрых и полезных дел.
6. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).

Инструментальные

1. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово).
2. Чуткость к проблемам других, забота о близких.
3. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения).
4. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки).
5. Честность (правдивость, искренность).
6. Трудолюбие, высокие результаты в работе.

Соотнеся предложенную выборку с полученными результатами, можно сделать следующие выводы. Ведущая деятельность подросткового возраста - общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам),

поэтому вполне закономерно, что лидирует такая ценность, как «Наличие хороших и верных друзей» - 56% испытуемых. Авторитет в группе сверстников, по мнению большинства испытуемых, достигается за счет таких инструментальных ценностей, как «Смелость в отстаивании своего мнения» - 70% опрошенных и «Твердая воля» - 59% опрошенных, понимаемая как умение настоять на своем и не отступить перед трудностями.

Наряду с этим, такая значимая ценность, как «Счастливая семейная жизнь» ставится в разряд значимых 50% опрошенных ребят.

Средние позиции (в диапазоне 44%-29%) занимают такие значимые ценности, как «Чуткость к проблемам других, забота о близких», «Любовь», «Жизнь, насыщенная эмоциями и добрыми делами», «Трудолюбие», «Жизнерадостность», Терпимость».

Также необходимо отметить, что такие значимые в семейной жизни терминальные ценности, как «Счастье других» и «Жизненная мудрость» оценивают как значимые лишь 20% и 15% испытуемых соответственно. Значимые инструментальные ценности «Ответственность» и «Широта взглядов» внесли в разряд значимых только 23% и 20% испытуемых.

Тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнды и анкета «Нравственная готовность к браку» Е.К. Погодиной была применены нами для работы с 13 детьми старшего школьного возраста. В целом, испытуемые показали средний уровень готовности к семейной жизни.

Анализ данных анкет позволил нам сделать следующие выводы, важные для нашего исследования. Так, на вопрос анкеты Е.К. Погодиной «Я не уверен, что семья приносит большое удовлетворение в жизни» 54% опрошенных ответили - «не согласен», 46% опрошенных ответили - «трудно сказать». Эти данные перекликаются с данными теста М.Рокича,

где «Счастливая семейная жизнь» ставится в разряд значимых 50% опрошенных ребят.

Оценивая результаты диагностики уровня сформированности представлений о семье и семейных ценностях, мы пришли к выводу о том, что в данной экспериментальной группе имеются пробелы в знаниях о значимости семьи и семейных ценностях, поэтому очень важно разработать и внедрить дополнительную программу по целенаправленному формированию у детей адекватных установок на брачно-семейные отношения.

Список использованной литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] / Информационная правовая система «КонсультантПлюс» – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 23.05.2019).
2. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс] / Информационная правовая система «КонсультантПлюс» – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 23.05.2019).
3. Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2. С. 51-54.
4. Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: «Норинт», 1998. - 1536 с.
5. Лапин Н.И. Социальные ценности и реформы в Кризисной России // Социологические исследования. 1993. № 9. - С. 17-28.
6. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. - М.: Наука, 1984. - 134с.
7. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
8. Панюшева Т.Д., Капилина М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка / Т.Д. Панюшева, М.В. Капилина. – М.: Никая, 2015. - 432 с.
9. Погодина Е.К. Основы семейной жизни. Учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.

10. Психологические тесты для профессионалов / авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная Школа., 2007. – 496 с.

11. Юнда И.Ф., Юнда Л.И. Социально-психологические основы семейной жизни. Учеб. пособие для вузов по курсу "Этика и психология семейн. жизни" / И. Ф. Юнда, Л. И. Юнда. - Киев: Выща шк., 1990. – 238 с.

Дата поступления в редакцию: 27.12.2019 г.

Опубликовано: 03.01.2020 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия: «Научный поиск»,
электронный журнал, 2020*

© Шутова Н.А., 2020