

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Егоров Л.В. Ценностные ориентации в структуре индивидуальности студентов // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.В. Егоров

**Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань, Рязанская область,
Российская Федерация**

Ценностные ориентации в структуре индивидуальности студентов

Сегодня становится все очевиднее, что необходимы неотложные меры для сохранения системы образования и накопленных отечественной школой и педагогической наукой традиций и опыта. Завтрашний день России будет во многом определяться уровнем образования и профессиональной подготовки современного молодого поколения, его мировоззренческой позицией, желанием и умением активно участвовать в возрождении России. Обществу следует определить приоритетное отношение к образованию, к миссии учителя. Учитель - тот основной стержень духовной культуры, от которого зависит не только, какие мы есть сегодня, но и то, какими мы будем представлять учительский корпус в будущем.

Еще А. Дистервег подчеркивал, что возможность качественного выполнения образовательных задач, поставленных перед учителем, зависит во многом от набора профессиональных ценностей. Ученый определил спектр ценностей, без которых невозможно представить личность учителя: "Вся

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

деятельность учителя должна служить примером организованности, точности, добросовестного выполнения своих обязанностей". Для выполнения профессиональных обязанностей учителю необходимо признавать их своими, внутренне быть с ними согласным. Система ценностей педагога складывается в наибольшей степени в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе и является его результатом. В структуре профессионально-педагогической подготовки учителя ценности занимают особое место, являясь основой, на которую опираются все остальные компоненты системы. Ценности здесь - это духовные феномены, имеющие личностный смысл и выступающие ориентирами человеческого поведения, формирования жизненных и профессиональных установок студентов, будущих учителей, воспитателей подрастающего поколения.

Наряду с проблемой выбора той или иной системы ценностей, существует и проблема их иерархичности. Приоритетными ценностями современного образования являются национальные ценности, зависящие от достижений национальной культуры, искусства и литературы, науки и техники. Национальные ценности образования З.И. Равкин и В.Г. Пряникова понимают "как своеобразные производные от общечеловеческих и от национальных духовных и материальных ценностей данного общества и народа"

Инновационная парадигма образования вносит коррективы в научный тезаурус в области педагогической науки, профессиональной исследовательской деятельности педагога. Нельзя не согласиться и с тем, что вопросы ориентации ценностей, ценностных ориентаций, прежде всего, создают возможность для совершенствования качественных характеристик конкурентоспособного специалиста, действующего в современных рыночных условиях. В научно-исследовательских трудах последних десятилетий

учеными предпринимаются попытки в определении приоритетных ценностных ориентации, где понятие "ценностные ориентации" отражают и дополняют суть понятия "готовность", акцентируя внимание на завершающий акт, заключительный результат. "Одни исследователи рассматривают ценностные ориентации как общую социальную направленность человека, которая реализуется в актах поведения. Другие, как субъективное отношение личности к тем или иным социальным ценностям или к определенной группе их. Третьи понятие "ценностные ориентации" определяют через психологическое понятие установки" - отмечают К.Е Жампеисова, А. А. Бейсенбаева.

Д. Н. Узнадзе рассматривает ценностные ориентиры, с одной стороны, как формулы отражения и закрепления в сознании определенных семантических характеристик явлений, значимости объектов для субъекта, с другой как форму готовности, действию, определенную направленность процессов сознания и деятельности, реализующуюся в соответствующих ситуации. Ценностные ориентации, на наш взгляд, являясь побудителем поведения человека, определяют мотивацию его деятельности, иными словами формируют его готовность к осуществлению деятельности. С этой позиции важно констатировать, что понятие "готовность" трактуется как условие для успешного выполнения деятельности, выраженное через качества и свойства личности, а "ценностная ориентация" - это многоуровневое понятие, которое базируется на знаниевоориентируемом уровне позитивно развитых личностных качествах педагога, построенных на формировании ценностных педагогических систем подготовки будущей молодежи.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности

личности, являющийся составной частью системы отношений личности определяющий общий подход к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности.

Проблема ценностных ориентаций решается с позиций целостного, системного подхода к изучению человеческой индивидуальности, что выражает наиболее прогрессивную тенденцию современной науки. Этот подход близок нашему пониманию ценностных ориентаций как сложное, многокомпонентное, иерархически организованное образование, детерминированное, с одной стороны, факторами социализации, с другой – всей системой разноуровневых свойств интегральной индивидуальности.

Учитывая распространение в науке системного подхода, в рамках концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, можно говорить об еще одной функции ценностных ориентаций – системообразующей. Исходя из этого, можно предположить, что существуют различные типы ценностных ориентаций, способствующие гармонизации личности, становлению целостной индивидуальности, формирующиеся самим человеком. Эти типы ценностных ориентаций суть проявления социальной активности – ведущей деятельности в юношеском возрасте, выступающей в качестве опосредствующего звена в структуре интегральной индивидуальности студентов.

В ходе экспериментальной работы нами выделено 4 типа ценностных ориентаций, отличающихся стабильностью компонентов, характеризующих различную направленность социальной активности студентов. Из них два

ориентированы на ценности самореализации в социальной сфере (социальные взаимодействия) и два – на ценности личностного индивидуального существования.

В структуре интегральной индивидуальности представителей различных типов ценностных ориентаций отмечается ярко выраженное своеобразие: во-первых, в значениях показателей индивидуальных свойств, во-вторых, в содержательности симптомокомплексов, характеризующих структуру интегральной индивидуальности представителей различных типов ценностных ориентаций; в-третьих, в характере связей между разными уровнями интегральной индивидуальности; в-четвертых, в степени согласованности разноуровневых индивидуальных свойств интегральной индивидуальности представителей различных типов.

Формирующиеся типы ценностных ориентаций способствуют установлению специфических связей между разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности студентов, что свидетельствует о системообразующей функции ценностных ориентаций в обеспечении целостного единства интегральной индивидуальности. Следовательно, ценностные ориентации являются звеном, опосредующим взаимосвязи между различными иерархическими уровнями интегральной индивидуальности студентов.

Список использованной литературы:

1. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М. 1986

Опубликовано: 01.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Егоров Л.В. ., 2018