

*Васильченко Ю.П. Экскурсии как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №11 (ноябрь). – АРТ 388-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 372.4

**Васильченко Юлия Петровна**

студентка 3 курса, факультет психологии и педагогики

Научный руководитель: Курбатова А.С.

кандидат философских наук, доцент

НГПУ им. Козьмы Минина

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

e-mail: [murlykatima1@gmail.com](mailto:murlykatima1@gmail.com)

**ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности процесса развития познавательного интереса младших школьников путем проведения экскурсий в природу. Предлагаются методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов, которые целесообразно применять на экскурсиях в природу.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, экскурсия, прием, игра, младшие школьники.

**Vasilchenko Julia Petrovna**

3rd year student, faculty of psychology and pedagogy

Supervisor: A.S. Kurbatova, candidate of philosophy, associate Professor

NSPU them. Kozma Minin

Nizhny Novgorod, Russian Federation

## **EXCURSIONS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE**

*Abstract:* The peculiarities of the development of the cognitive interest of younger schoolchildren through excursions to nature are considered in the article. The methodical methods of activating the cognitive activity of pupils of primary classes are suggested, which are expedient for applying on excursions to nature.

*Key words:* cognitive interest, excursion, reception, play, younger schoolchildren.

Главная задача современной российской школы - повышение эффективности учебно-познавательного процесса с целью содействия всестороннему и гармоничному развитию человека, его интеллектуальному и познавательному росту.

Одним из современных направлений российского образования является развитие познавательного интереса, способностей, наклонностей и навыков учащихся в процессе изучения учебных предметов. Становится необходимым создание благоприятных условий для познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы, способствующие формированию потребности личности в получении знаний и развития их познавательных интересов.

Перед начальной школой стоит задача научить детей учиться, привить интерес к знаниям, стремление самостоятельно обогащаться ими. Решение данной задачи требует от каждого учителя начального звена общеобразовательной школы добиться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательного интереса детей.

Познавательный интерес является эффективным средством успешного обучения, необходимым условием достижения положительных результатов, важнейшим мотивом познавательной деятельности человека, возбуждает ее к поиску истины, способствует овладению учащимися опытом поисковой деятельности в атмосфере всеобщей увлеченностью интересным делом.

Как показывает анализ литературы, проблемам становления и развития познавательного образования посвящено значительное количество исследований. Данная проблема прослеживается в трудах Л. Аристовой, Э. Барановой, Н. Бибик, В. Давыдова, А. Дусавицкого, З. Калмыковой, М. Короткова, Г. Костюка, Л. Лохвицкой, А. Люблинской, А. Марковой, Н. Морозовой, В. Ульенковой и других ученых.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу советских психологов и педагогов - А.Н.Леонтьева [7], Л.И.Божович [5] и Ю.К.Бабанского [2] было установлено, что интерес тесно взаимосвязан с мотивами учения. Следует подчеркнуть, что такие мотивы, как любопытство и стремление к компетентности они связывали с именно с интересом.

Выше изложенное дает нам право полагать на необходимость создавать педагогические условия, ориентированные на повышение качества образования, отбору содержания, методов и форм познавательного интереса младших школьников. Рассмотрим подробно такое средство развития познавательного интереса как экскурсия.

Прежде всего, экскурсия – это одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. В свою очередь она позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и

процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым, развивая познавательную активность младшего школьника [4].

Экскурсия как живая, непосредственная форма общения, развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому просвещению детей, один из очень трудоемких и сложных форм обучения. Экскурсии проводятся вне школьного учреждения, это своего рода занятия под открытым небом.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их проживания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязи в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, то есть познавательного к ней отношения детей. Большая роль экскурсии в эстетическом воспитании детей, формировании у них эстетического отношения к природным явлениям и объектам. Красота окружающего мира вызывает глубокие переживания [1].

Экскурсии по естествознанию разделяют на *вступительные, текущие* и *заключительные*.

Во время *вступительных* экскурсий учащиеся приобретают общие знания об окружающем мире, получают задания по теме и проводят кратковременные и долговременные наблюдения.

*Текущие* экскурсии помогают раскрыть содержание отдельной темы, ознакомиться с конкретными предметами природы, выполнить опыты, провести наблюдения, самостоятельно проработать учебный материал.

*Обобщающие* уроки-экскурсии проводят в конце изучения темы или отдельного раздела естествознания. Во время таких экскурсий конкретизируют, систематизируют и расширяют содержание учебного материала. Ученики имеют возможность убедиться в достоверности знаний, которые они получили на уроках, применить свои достижения в новых учебных ситуациях, самостоятельно провести наблюдения, и сделать выводы.

К проведению экскурсий предъявляются следующие требования:

- четко определить учебную, воспитательную и развивающую цель;
- при выборе места проведения экскурсии учесть эстетическую значимость объектов, с которыми будут знакомиться учащиеся;
- психологически настроить школьников к учебной, исследовательской деятельности в природе;
- продумать групповые и индивидуальные задания, включающие элементы наблюдений, исследований и практической работы;
- проводить дидактические игры;
- использовать возможности знакомства учащихся с соответствующими профессиями;
- обращать внимания на проблемы экологии и искать пути решения природоохранных проблем;
- собрать экскурсионный материал; сделать схемы, эскизы; сфотографировать объекты; оформить отчет в виде творческих письменных работ, гербария, рисунков, альбомов и т.

Ученики 3-4 классов во время проведения экскурсий могут проводить наблюдения, исследования, выполнять практические задания как под руководством учителя, так и самостоятельно [1].

Процесс формирования познавательного интереса на экскурсии будет более эффективным, если содержание материала будет разносторонним, а процесс учебной деятельности учащихся и их общение будет многообразным. Для этого выделим несколько *приемов*, которые целесообразно применять при проведении экскурсии в природу.

1. Так как программа окружающего мира предусматривает знакомство учащихся с изменением окраски листьев на деревьях и кустарниках осенью, детям предлагается найти и назвать знакомые им деревья и кустарники:

- Рассмотрите листья этого дерева.
- Какого они цвета?

При этом педагогу необходимо направлять мышление учащихся на анализ листьев. Полезно предложить детям посмотреть на форму, окраску выбранного им листа. Потом закрыть глаза и представить его. Вспомнить, какими были листья на этих деревьях и кустарниках летом. Теперь следует предложить сравнить летние и осенние листья, найти их отличия и сделать вывод об изменениях окраски листьев с приходом осени. Такой приём не только повышает познавательную активность учащихся, но и делает наблюдение более точным, детальным.

2. Тематику вышеописанного приема продолжить на уроках изобразительного искусства, где требуется вспомнить форму, цвет, выразительные линии листа и нарисовать его.

3. Еще один прием развития познавательного интереса на экскурсии - это приём имитации учениками движений, звуков предметов и явлений природы. Учитель предлагает послушать природу так внимательно, чтобы этот звук можно было повторить. Например, можно повторить, как машут

крыльями птицы во время полёта, звук сильного ветра, как падает листок с дерева.

4. Использование на экскурсиях занимательного материала – стихотворений, пословиц и поговорок, - легенд, так же влияет на развитие познавательного интереса.

5. Прием вопросов-ответов. Данный прием позволяет активизировать зрительное внимание учеников, воспитывает способность к самостоятельной оценке увиденного, стимулирует совершенствование навыка самостоятельного знакомства с объектом без помощи учителя, тем самым развивает познавательный интерес школьников [6].

Экскурсии в природу могут проводиться также в форме *игры*. Это позволит на экскурсии пробудить интерес к познанию, поддержать направленность познавательной деятельности. Следует заметить, что в игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности – внимание, интерес, восприятие, мышление. Таким образом, игра – это разнообразная и сильная мотивация [3].

Представим несколько игр при проведении экскурсии в природу, в зависимости от времени года [8,9].

Осень:

1. *Угадай плод по вкусу*: а) глаза игрока завязывают повязкой и дают ему откусить кусочек определенного плода; б) несколько фруктов или овощей очищают от кожицы, режут на одинаковые кусочки и дают попробовать игроку.

2. *Кто чем питается* (ученики выбирают себе одного из животных, или одного из птиц и, войдя в образ, рассказывают все о животном или птице, где живет, чем питается и т.д.).

3. *Осенняя кладовая* (собрать осенние дары - желуди, семена и т.д.).
4. *Повторите полеты листочков.*
5. *Названия свой любимый плод и опиши его.*
6. *Определи направление на север по местным признакам* (муравейникам, деревьям).
7. *Кто как двигается* (повторить движения домашних и диких животных - гуся, курицы, кота, собаки, медведя, слона и т.д.).

Зима:

1. *Мастерская снежной королевы* (вылепить из снега разнообразные фигуры).
2. *Зимние удовольствия* (катание на лыжах, коньках, санках)
3. *Залп по мишеням* (учащиеся делятся на команды, мишени устанавливаются на расстоянии 6 - 10 шагов от линии-границы. Побеждает команда, которая точнее и чаще попадет в цель).
4. *Трудовая операция «Зимние дорожки»* - прочистка снега, «зимние столовые» - для подкормки птиц и тому подобное.

Весна:

1. *Угадай цветок по запаху* (с завязанными глазами).
2. *Назвать 5 предметов одного цвета* (синего, красного, зеленого, желтого и т.д.). Повторять уже названные предметы не разрешается.
3. *Определить направление на север по местным признакам.* (Мох и лишайники растут в основном с северной стороны, в солнечную погоду цветы смотрят на восток, южный склон муравейника более пологий, а северный - крутой; трещины, неровности и наросты всегда на северной стороне деревьев; муравьи всегда строят свой муравейник с южной стороны дерева т.п.).



4. *Сколько шагов к дереву?* (Учитель показывает дерево и предлагает ученикам угадать, сколько к нему шагов, а потом все дружно проверяют).

В заключении следует отметить: экскурсия – это увлекательная форма работы с преобладанием положительных эмоций, сопровождающих познавательную деятельность, мотивацией к ней, потребностью познать предметы и явления окружающего мира. Таким образом, экскурсия играет значительную роль в формировании познавательного интереса младших школьников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. – 257 с.
3. Барташникова И.А. Учись играя / И.А. Барташникова, А.А.Барташников. – Харьков.: Лабиринт, 2008.–45с.
4. Барышева Ю.А. Наблюдение как метод познания окружающего мира младшими школьниками / Ю.А. Барышева // Начальная школа. - 1999. - №7. - С.36-40.
5. Божович Л. И. «Проблемы формирования личности» / Л.И. Божович - М.: Воронеж, 1995г. – 352 с.
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение [Текст]: Учебник / Б.В. Емельянов - М.: Советский спорт, 2002. – 216 с.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев.- М.: МГУ, 1981. – 584с.
8. Сайдакова Л.А. Мир вокруг нас / Л.А.Сайдакова // Начальная школа. - 1993. - №9. - С.40-42.
9. Сборник экскурсий, направленных на формирование экологической грамотности младшего школьника/ сост. Е.Р. Кузнецова – Камышлов: ГБОУ СПО СО КПК

**Дата поступления в редакцию: 17.11.2018 г.**

**Опубликовано: 24.11.2018 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018**

**© Васильченко Ю.П., 2018**