

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Князев А.А. Педагогические условия самореализации подростков, занимающихся индивидуальными видами спорта (на примере тенниса) // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

А.А. Князев

Академия тенниса,

г. Рязань, Рязанская область,

Российская Федерация

Педагогические условия самореализации подростков, занимающихся индивидуальными видами спорта (на примере тенниса)

На современном этапе модернизации и гуманизации образования рассматриваются различные подходы к сущности влияния на образ жизни и поведение детей, подростков и юношей занятий физической культурой и спортом. Спортивная психология и педагогика, на наш взгляд, характеризуется научными исследованиями, которые основываются на категориях деятельности, личности спортсмена, личности тренера[1,с.4].

Спорт представляет собой собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат нормы и требования государственных программ в сочетании с нормативами единой спортивной классификации [15]. Важное место в сфере физической культуры и спорта и в

современной системе образования нашей страны занимают спортивные школы, являющиеся учреждениями дополнительного образования .

В ходе исследования нами были проанализированы различные подходы к рассмотрению понятия «самореализация» и мы пришли к выводу, что самореализация способствует пониманию и объяснению процесса становления личности в качестве субъекта собственной жизнедеятельности. С одной стороны у подростка проявляется стремление к самореализации, для которого актуальным являются процессы самоопределения, самоутверждения, самовыражения, в том числе и в процессе спортивных занятий в годы пребывания в Академии тенниса. Подросток, занимающийся теннисом, старается как можно лучше реализовать себя в спортивной деятельности. В этом ему помогают тренер и психолог. Достижение высоких спортивных результатов требует от ребенка больших физических и эмоциональных затрат, поэтому возникает противоречие между получением качественного образования в школе и успехами в спорте.

К спортивно одарённым детям предъявляют повышенные требования педагоги общеобразовательного учреждения, тренерско-преподавательский состав и родители, но в то же время спортивно одаренный ребенок не всегда чувствует психолого-педагогическую поддержку этих трёх сторон.

С другой стороны на его самореализацию оказывают влияние возрастные особенности подростка: повышенная эмоциональная возбудимость, акцентуации характера, повышенная тревожность, неустойчивость в поведении и т.д. Кроме того, самореализация проходит в условиях спортивных соревнований, где проявляется психическая напряженность, которая усиливается в связи с престижностью соревнований [2, с.326]. Поэтому очень важна в данный возрастной период поддержка и

помощь со стороны взрослых, одной из форм которой является педагогическое сопровождение подростка в процессе самореализации.

Проанализировав различные аспекты, мы пришли к выводу, что все это указывает на то, что проблема самореализации личности подростка требует специального исследования и более подробного рассмотрения структуры и содержания этого процесса, как и влияния спортивной игровой деятельности на самореализацию подростка. Спорт и соревновательную деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы поведения подростков в процессе занятия теннисом. Как складываются отношения между спортсменами и между спортсменом и тренером зависит успешность спортивной деятельности.

Важное место в развитии физической культуры и спорта и в современной системе образования в нашей страны занимают спортивные школы, являющиеся учреждениями дополнительного образования.

Анализ исследований, посвященных выявлению психолого-педагогических условий, способствующих решению тех или иных образовательных задач позволяют выделить три основные группы условий: 1) информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса), 2) технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса) и 3) личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов; психологическая основа образовательного процесса).

В соответствии с основными положениями деятельностного подхода, деятельность рассматривается как динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности. Основными характеристиками деятельности являются предметность и субъектность. Специфика предметной детерминации деятельности состоит в том, что объекты внешнего мира не непосредственно воздействуют на субъекта, а лишь, будучи преобразованы в процессе деятельности, благодаря чему достигается большая адекватность их отражения в сознании.

В своей развитой форме предметность свойственна исключительно человеческой деятельности. Она проявляется в социальной обусловленности деятельности человека, ее связи со значениями, фиксированными и закреплёнными в орудиях и системах действия, в понятиях языка, социальных ролях, в ценностях, социальных нормах. Субъектность деятельности находит свое выражение в следующих аспектах активности субъекта: в обусловленности психического образа прошлым опытом. Потребностями, установками, эмоциями, целями и мотивами, определяющими направленность и избирательность деятельности; в личностном смысле, придаваемом мотивами различным событиям, действиям и деяниям.

В результате проведенного нами анализа сформировалось “проблемное поле” системы дополнительного образования. Эти проблемы нашли свое разрешение в разработке и осуществлении педагогического сопровождения подростков – теннисистов на базе Академии тенниса имени Н. Озерова. В процессе деятельности методической службы Академии тенниса были организованы и проведены мероприятия:

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- разработана модель педагогического сопровождения деятельности Академии, исходя из конкретных условий, образовательных запросов и потребностей и тренеров;
- разработана система повышения квалификации педагогов через работу мастер-классов в рамках встреч и семинаров-практикумов;
- функционирует система мониторинга социально-педагогического процесса через деятельность мониторинговой группы инструкторов-методистов;
- разработаны методические рекомендации по созданию авторских программ, способствующих повышению эффективности тренировочного процесса;
- идет работа по обновлению дополнительных образовательных программ, созданию рабочих программ и методических рекомендаций;
- оказывается консультативная и практическая помощь в оформлении и разработке программ и другой учебной документации;
- созданы наработки, определяющие единую педагогическую позицию, позволяющую формировать самореализацию воспитанника;
- разработана модель педагогического сопровождения образовательного процесса, которая охватывает все основные направления деятельности Академии тенниса им. Н. Озерова, через систему работы психолога-методиста (психолога в системе образования) и других специалистов.

Из опыта нашей работы можно констатировать тот факт, что в системе педагогического сопровождения в спортивной деятельности важна индивидуальная подготовка, что ориентирует работу тренера и психолога на реализацию комплексного подхода в самореализации спортсмена.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В процессе исследования, проводимого нами на базе Академии тенниса имени Н. Озерова, педагогическое сопровождение спортсменов состоит двух компонентов: общий - для групп неуспешных спортсменов (теннисистов) на основании выявленных общих факторов и специфический – отдельно для каждой группы спортсменов на основании специфических факторов.

Согласно цели программы педагогического сопровождения, в качестве общего компонента программы в стратегическом плане мы рассматриваем параметры психолого-педагогического взаимодействия в системах «спортсмен-тренер», «спортсмен-спортсмен» и индивидуально-личностные факторы эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности.

Исследование проводилось на базе спортивных школ тенниса г. Рязани в 2017-2018гг. Всего в исследовании приняли участие 178 респондентов в возрасте от 11 до 15 лет (85 спортсменов-теннисистов). В результате анализа продуктов деятельности спортсменов нами были определены следующие параметры деления спортсменов по критерию успешности на группы успешных и неуспешных: 1) количество побед спортсменов в междугородних и международных соревнованиях; 2) фиксация достижений спортсменов в Ежегоднике соответствующей Федерации России, где зафиксированы результаты, показанные российскими спортсменами на важнейших российских и международных турнирах.

На основании выделенных критериев нами были выделены группы успешных (N=52 человека, 11-15 лет) и неуспешных теннисистов (N=43 человека, 11-15 лет).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

При этом в группе успешных спортсменов наиболее выражен сотрудничающий характер взаимодействия (55%), а в группе неуспешных спортсменов (45%) преобладает соперничающий характер взаимодействия. При этом в группе успешных спортсменов наиболее выражен демократический стиль взаимодействия (70%), а в группе неуспешных спортсменов либеральный стиль взаимодействия (60%).

Для определения возможностей самореализации мы использовали следующую анкету, в которой задавались следующие вопросы: Чем интересен Вам настольный теннис? Анкета проводилась с группой спортсменов, состоящей из 24 человек. В ходе исследования на первый вопрос были получены разнообразные ответы, которые зависели от возраста обучающихся и уровня подготовки и достижений в теннисе, спектр формируемых качеств указывался теми спортсменами, которые занимаются данным видом спорта более 8 лет, (40%) качественное определение необходимости и интереса в теннисе выделили обучающимися, занимающиеся более 4 лет (50%) (быстрая игра, помогает формировать характер, формулирует силу воли, включение в важные соревнования, формирует ловкость, развивает логику и пр.), двое (10%) обучающихся не смогли точно сформулировать причину интереса к теннису (из выборки в 24 человека это нормально), общее качество ответов соответствует и возрасту, и возможностям выборки анкетированных, и результатам, получаемым в теннисе, и специфике изучения особенностей самореализации личности подростка спортсмена, занимающегося теннисом.

На второй 2 вопрос : Что Вы понимаете под самореализацией в теннисе?

Многие из спортсменов ответили следующим образом:

- понятие самореализация было раскрыто не у всех, многие подростки проигнорировали данный вопрос, (10%) некоторые обучающиеся, занимающиеся теннисом более 5 лет давали четкий, лаконичный ответ, (50%) но и в данной выборке есть те, которые проигнорировали вопрос, в выборке до 6 лет (40%) давали ответ – сдать нормативы – это также объяснимо с позиции формирования личности и возможностей объяснения тех или иных особенностей саморазвития и самореализации личности в спорте.

Спортивная деятельность представляет собой специфический вид деятельности и рассматривается через критерий успешности. Критерий успешности спортивной деятельности выступает через уровень спортивных достижений спортсменов. В индивидуальных видах спорта успешность спортивной деятельности определяется двумя группами факторов: индивидуально-личностными и педагогическими условиями.

Индивидуально-личностные факторы успешности спортивной деятельности включают в себя мотивацию достижения успеха, мотивацию избегания неудач, состояния нервно-психического напряжения, тревожности и субдепрессии, уравновешенность, целеустремленность, выдержку, самообладание, настойчивость, решительность, инициативность, а также систему саморегуляции поведения. В группу педагогических условий успешности спортивной деятельности вошли стиль и характер взаимодействия, эмоциональный фон взаимодействия, а также ролевые и психолого-педагогические установки. Обе группы факторов между собой взаимосвязаны. Характеристики психолого-педагогического взаимодействия определяются индивидуально-личностными особенностями спортсменов.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Факторы успешности спортивной деятельности при занятиях теннисом характеризуются иерархической организацией и имеют свою специфику, отражающую содержание индивидуальных видов спорта.

Список использованной литературы:

1. Демина Д. С. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития подростков (на примере индивидуальных и групповых видов спорта) Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Нижний Новгород – 2014, с. 4.
2. Каськова Д.С. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности спортсменов-теннисистов подросткового возраста //Ученые записки российского государственного социального университета. - №6 (94). – 2011. С.326-330.

Опубликовано: 01.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Князев А.А., 2018