

Дроздова И.С., Кузенная О.И. Понятие «профессиональная компетентность» будущих педагогов в сфере художественного образования // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 50-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.014

Дроздова Ирина Сергеевна

студентка 2 курса

направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

кафедры «Живопись и художественное образование»

Научный руководитель: Виноградова Н.В.

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, Российская Федерация

e-mail: ir-22.06@mail.ru

Кузенная Олеся Ивановна

студентка 2 курса

направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

кафедры «Живопись и художественное образование»

Научный руководитель: Виноградова Н.В.

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, Российская Федерация

e-mail: O-Lissa@yandex.ru

**ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье авторы обращаются к проблеме формирования профессиональных компетенций в области художественно-педагогического образования. Где понятие «профессиональная компетенция» раскрывается через призму комплекса ценностных, ключевых знаний, умений и навыков,

необходимых для развития структурно-содержательного компонента образования, но и для самой личности, в рамках которого идет его становление как компетентного специалиста, владеющего различными педагогическими технологиями.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, методологическое мышление, содержание обучения, образовательное пространство, художественное образование.

Drozdova Irina Sergeevna

2nd year student
of direction of preparation 44.04.01 «Pedagogical education»
the Department «Painting and art education»
Scientific adviser: Vinogradova N.V.

Tolyatti State University
Tolyatti, Russian Federation

Kuzennaya Olesya Ivanovna

2nd year student
of direction of preparation 44.04.01 «Pedagogical education»
the Department «Painting and art education»
Scientific adviser: Vinogradova N.V.

Tolyatti State University
Tolyatti, Russian Federation

THE CONCEPT OF «PROFESSIONAL COMPETENCE» OF FUTURE TEACHERS IN ART EDUCATION

Annotation: In the article the authors address the problem of formation of professional competences in the field of art and pedagogical education. Where the concept of "professional competence" is revealed through the prism of a set of value, key knowledge, skills necessary for the development of the structural and content component of education, but also for the individual, within which there is its formation as a competent specialist with various pedagogical technologies.

Keywords: professional competence, methodological thinking, training content, educational space, art education.

В современном мире, изменения, происходящие в высшем образовании, остро ставят вопрос о подготовки педагогических кадров, которые обеспечивают его функциональное развитие и изменение.

В настоящее время выпускник не готов работать по специальности, от чего в школах ощущается дефицит специалистов, владеющие своей квалификацией. Известно, что уровень образования зависит от тех кадров, которые его обеспечивают.

На сегодня, даже те выпускники, которые выбирают художественно-педагогическую профессию, на практике оказываются не готовы к работе в школе и с детьми.

Почему это происходит?

С одной стороны изменения, происходящие в образовательной политике, привели к трансформации ценностно-смысловых ориентаций, повлияв на общую, образовательную концепцию Вуза, сделав его многофункциональным. С другой стороны, часто меняющиеся концепции привели к тому, что на практике выпускник в соответствии с ФГОС не владеет видами профессиональной деятельности. Студенты тяжело подстраиваются к требованиям современной школы, это приводит к тому, что большинство обучающихся не справляются с возложенными на них обязанностями в области педагогической и методической деятельности.

Отсюда следует, что большинство выпускников не владеют навыками работы в школе, что обращает наше внимание к пересмотру и определению структурно-содержательной модели образования и входящие в нее

компоненты, результативность и эффективность которой, обеспечит овладение выпускниками видами профессиональной деятельности, то есть соответствующими компетенциями. Что ставит вопрос о понимании цели, смысла образования и получаемых знаний, умений и навыков у обучающихся, позволяющих ему качественно выполнять свои профессиональные обязанности. В настоящее время необходимы изменения в системе художественно-педагогического образования. В связи с этим необходимо определить структуру педагогического образования с целью определения эффективных педагогических технологий обучения.

Рассмотрим, какие цели и задачи образования актуальны, что включает в себя понятие образование, что в итоге обучения хотим получить.

При определении структуры учебного процесса мы ориентировались на основные компоненты художественно-профессионального обучения, предложенные Э.Ф. Зеером: приоритет развития личности; ориентация на формирование новых профессиональных качеств у студентов; внедрение в художественное профессиональное образование процесса новых развивающих методик [2].

Однако, освоение, изучение, проектирование и внедрение новых развивающих методик в учебно-образовательный процесс, должно быть связано с современными педагогическими тенденциями, технологиями и инновациями.

В решении данной проблемы мы попытаемся рассмотреть сущность понятия «профессиональная компетенция», и как ее трактуют многие специалисты.

Невзирая на большое количество исследований в этой области, сегодня еще неоднозначно сформировано понятие «профессиональная компетентность».

В науке сущность понятия «профессиональная компетентность» трактуется как совокупность личностных знаний и умений, определяемых результативностью получаемой квалификации, как комплекс навыков, обуславливающих с одной стороны внутренними свойствами личности и ее целостностью, а с другой стороны способностью этой личности осуществлять профессиональную деятельность на определённом уровне качества.

Однако, изучая сущность понятия профессиональная компетентность, необходимо иметь понимание, что мы подразумеваем под ее составной частью.

То есть, понятие профессиональная компетенция рассматривается как «комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности» [3, с.383].

Здесь, речь идет о основных характеристиках квалификации и критериях ее оценивания.

Таким образом, в понятие профессиональные компетенции входит не только личностные, творческие способности, но и организаторские, деловые качества, умения управлять и моделировать процесс обучения.

Формирование профессиональных компетенций обращает наше внимание на уровень знаний у обучающихся и владение ими педагогическими, инновационными технологиями, методикой научно-исследовательского поиска, умеющего использовать современные формы и методы обучения.

В вузе обучающиеся должны овладеть различными педагогическими и инновационными технологиями организации и управления образовательным пространством, необходимыми для моделирования его структуры в содержании процесса обучения, чтобы в дальнейшем вносить

различные коррективы в образовательную среду, а это значит подстраиваться к различным изменениям и трансформации.

Итак, образовательное учреждение подготавливающие специалистов в содержании модели педагогического процесса, должны ориентироваться не столько на усвоение определенного объема знаний, умений и навыков, сколько на организацию пространства. Пространство, предоставляющее широкие возможности в овладении обучающимися видами профессиональной деятельности, связанные с его педагогической и методической деятельностью и направленные на развитие у обучающихся творческих способностей и формирование нового типа педагогического, инновационного, методологического мышления [1].

Это связано с тем, что квалификация учителя находит свое отражение в методологии науки и практики, рассматривает образовательное пространство как целостную систему взаимосвязанных компонентов, но при этом находящихся в постоянном движении и готовыми к любым изменениям и трансформации. В соответствии с этим подходом квалификация понимается как способность управлять и выстраивать образовательное пространство, содействуя развитию личности.

Квалификация, работающая вне сферы профессиональной деятельности специалиста, лишена всякого смысла, так как от характера деятельности зависит ее результат.

Таким образом, выпускник должен владеть не только способностями к самообразованию, саморазвитию и личностного роста, но обладать общей культурой, мировоззренческим кругозором, способностями быстро адаптироваться к изменяющимся условиями, принимать ответственные решения, быть готовым к профессионально-трудовой деятельности.

Следовательно, формирование компетенций связано с организацией образовательной среды как важнейшего элемента системы обучения и воспитания, с определением его целевого компонента, как специфического явления в образовании и направленного на подготовку педагогов художественного образования, в соответствии с государственным образовательным стандартом и формируемыми компетенциями.

Рассмотрев различные точки зрения на трактовку «профессиональная компетентность», мы пришли к выводу что, компетенция соотносима с умелостью, действенностью, способностью и готовностью применять знания при решении как типовых, так и творческих и практических задач [3, с.5].

Осведомленность, сознательность, действенность и компетентность, являются инвариантными признаками образованности [5].

Поскольку умелость невозможна без сформированных умений и навыков, без осмысленного опыта, без активного желания человека использовать усвоенные знания, это концентрирует наше внимание на том, что компетентность специалиста связана с уровнем развития ключевых компетенций необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности.

Следовательно, ключевые компетенции демонстрируют уровень образованности и представляются как компетенции, направленные на развитие личности и формируются в процессе профессиональных видов деятельности, в совокупности с теорией и практикой и обеспечивают с одной стороны целостность и системность целевого и содержательного компонентов образования, а с другой стороны формирование нового педагогического мышления.

В зависимости от степени и достигнутого в его процессе полученного результата выделяют уровни образованности: грамотность, функциональная грамотность, компетентность [3, с.6].

Образованность является потенциальной профессиональной деятельностью, компетентность же характеризует готовность человека использовать эту базу для успешной работы. Соответственно, компетентность представляется как реализованная образованность, образованность в действии и практике. Содержание компонентов действенности и умелости раскрывается при помощи содержания образования, компетентности и получаемой квалификации. Согласно нашей интерпретации, уровень умелости – это уровень компетенции.

Следовательно, при подготовке выпускников в области педагогического образования мы должны понимать, что цель процесса обучения состоит в формировании социально-активной личности, обладающей высокими нравственными установками, владеющей педагогическими знаниями, имеющей высокий уровень профессиональных компетенций, что в свою очередь характеризует личность как компетентного специалиста владеющего методологическим типом мышления.

Таким образом, опираясь на вышеизложенное, выпускник, владеющий профессиональными компетенциями, под которыми мы понимаем знания в области педагогической деятельности и методической культуры, методики преподавания, должен уметь объяснять учебный материал, разрабатывать программы, планы-конспекты на основе инновационных педагогических технологий и приемов обучения, направленных на развитие ребенка.

Из этого следует, что в классификации профессиональных, ключевых качеств современного педагога необходимо исходить из определенных критериев и требований, предъявляемых к выпускнику, но при этом основанных на системном подходе к образованию и необходимых для его управления.

Список использованной литературы:

1. Виноградова, Н.В., Землякова, Г.М. Педагогический инжиниринг как средство формирования научно-методологического мышления обучающихся направления подготовки 44. 04. 01 "Педагогическое образование" // АНИ: педагогика и психология. 2018. №1 (22). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-inzhiniring-kak-sredstvo-formirovaniya-nauchno-metodologicheskogo-myshleniya-obuchayushihhsya-napravleniya](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-inzhiniring-kak-sredstvo-formirovaniya-nauchno-metodologicheskogo-myshleniya-obuchayushihhsya-napravleniya-podgotovki-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie) (дата обращения: 19.01.2019).
2. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 19.01.2019).
3. Кузеванова, О.М. Формирование профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения на основе использования учебно-методического комплекса // Известия АлтГУ. 2010. №2-2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-mastera-professionalnogo-obucheniya-na-osnove-ispolzovaniya-uchebno](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-mastera-professionalnogo-obucheniya-na-osnove-ispolzovaniya-uchebno-metodicheskogo-kompleksa) (дата обращения: 18.01.2019).
4. Кузеванова, О.М. Формирование педагогической составляющей профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения через использование учебно-методического комплекса: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кузеванова Ольга Михайловна; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. - Барнаул, 2012. - 233 с. : ил.
5. Сериков Геннадий Николаевич Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. №36 (212). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanno-orientirovannaya-sistemno-sinergeticheskaya-interpretatsiya-chelovecheskogo-resursa> (дата обращения: 19.01.2019).

Дата поступления в редакцию: 20.01.2019 г.

Опубликовано: 21.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Дроздова И.С., Кузенная О.И., 2019