

Сошина К.А. История развития технологии «критического мышления» // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 03 (март). – АРТ 64-эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 94(47)

Сошина Ксения Андреевна

Студентка 3 курса

Научный руководитель: Еловская С.В., д.п.н, профессор

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Российская Федерация

E-mail: kseniyasoshina@rambler.ru

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
«КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Аннотация: В статье затрагивается вопрос история возникновения и развитие технологии критического мышления. Ученые-методисты начали заниматься ей в конце 20 века. Работа над технологией продолжается по сей день.

Ключевые слова: технология «развития критического мышления», международная читательская ассоциация и консорциум гуманной педагогики, деятельностный подход, творческое саморазвитие, принцип лично-ориентированного общества, эвристическое обучение.

Soshina Kseniya Andreevna

Student of 3rd course

Supervisor: Elovskaya S.V., doctor of pedagogic science, professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinks, Russian Federation

E-mail: kseniyasoshina@rambler.ru

THE HISTORY OF TECHNOLOGY «CRITICAL THINKING»

Abstract: The article deals with the history of the emergence and development of critical thinking technology. Scientists-methodologists began to engage in it in the late 20th century. Work on the technology continues to this day.

Keywords: technology of "development of critical thinking", international reader Association and consortium of humane pedagogics, activity approach, creative self-development, the principle of personality-oriented society, heuristic training.

С технологией «критического мышления» ученые начали работать лишь в конце XX века. Конечно, до этого времени люди сталкивались с этим понятием, но технология как научное явление, которое изучалось и применялась широко на практике, было разработано в конце прошлого столетия. Первоначально, она получила название «Технология развития критического мышления через чтение и письмо». (РКМЧП) Методика возникла в США. Ее авторами считаются: Стил, Мередит, Темпл, Уолтер, которые являются одними из основных членов консорциума “За демократическое образование”. С 1996г. технология распространяется совместно институтом “Открытое общество”, Международной

читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики и прошла апробацию в школах многих стран. В российской педагогической практике технология применяется с 1997 года. Это можно объяснить скорее политическими обстоятельствами.

Огромное количество ученых-методистов занимались данным вопросом, поскольку «критическое мышление» включает в себя целый ряд различных аспектов. Создатели технологии модифицировали идеи свободного воспитания (А.Ковальчукова) и творческого саморазвития личности (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Монтессори), деятельностного подхода к обучению (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принципы личностно-ориентированного образования (Э.Фромм, К. Роджерс, Э.Н.Гусинский, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская), а также идеи эвристического обучения (А.В. Хуторской) и довели их до уровня технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо – универсальная, проникающая технология. Данная технология относится не только к определенному предмету, но и к другим предметным факторам. Также данная методика имеет взаимную связь с другими подходами, методами и технологиями. Данная технология не сфокусирована на творческом развитии детей, и не способ разукрасить урок, доставить школьникам удовольствие, используя при этом игровые моменты, коллективные виды работы и постоянная смена деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели.

Список использованной литературы:

1. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
2. Е.А.Козырь. Характеристика приемов технологии РКМЧП. //газ. “Русский язык”, 2009, №7.
3. И.О.Загашев, С.И.Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2003.
4. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.; АК, 2006.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998.

Дата поступления в редакцию: 13.03.2018 г.

Опубликовано: 18.03.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Сошина К.А., 2018