

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тиханцева М.С. Условия формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников посредством решения проблемных ситуаций // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей», 10 – 20 мая 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

М.С. Тиханцева

Студентка 4-го курса факультет психологии

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Научный руководитель: Шелиспанская Э.В., доцент, к.п.н.

г. Тула, Тульская область,

Российская Федерация

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций. Любую проблемную ситуацию можно рассматривать как творческую задачу, в основе которой кроется неразрешенное противоречие. Поэтому именно проблемные ситуации - эффективное средство формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Их специально взрослый может создавать в различных видах деятельности. Проблемную ситуацию можно создать, побуждая учащихся к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, то есть практическим заданием или вопросом столкнуть разные мнения учащихся.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Разработка проблемной ситуации представлена в трудах В.И. Агапова, Ю.К. Бабанского, А.В. Брушлинского, В.А. Колесниковой, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя, С. Л Рубенштейна, В.М. Рябова, М.Н. Скаткина, Г.В. Селевкои др.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Создание проблемной ситуации – это введение в образовательный процесс противоречия, которое вызовет у детей эмоциональную реакцию.

Проблемные ситуации могут быть классифицированы следующим образом:

Тип проблемной ситуации	Вид противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя положениями	На предъявление положений; На столкновение мнений;
	Между житейским представлением и научным фактом	На ошибку детей;
С затруднением	Между необходимостью и не возможностью выполнить задание	На не выполнимое вообще задание; На несходное задание;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Дети дошкольного возраста не могут самостоятельно выполнить действия по решению проблемных ситуаций, поэтому постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Для того чтобы дети могли найти выход из проблемной ситуации педагог должен организовать побуждающий диалог. Для этого воспитателю необходимо подавать специальные реплики, которые будут поощрять детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы.

Существует несколько приемов создания проблемной ситуации.

1. Проблемная ситуация создается путем предъявления детям противоречивых положений, невозможных в жизни сочетаний.

Анализ	Проблемная ситуация
Противоречивые факты	Опыты с водой. Металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает
Побуждение к осознанию	Что вас удивляет?
Побуждение к проблеме	О чем мы будем разговаривать?

2. Проблемная ситуация создается с помощью вопросов или практических заданий, сталкивающих мнения детей.

Анализ	Проблемная ситуация
Вопрос на разброс мнений	Рассматривание картинок по теме «Правила поведения на воде» (картинки с противоположным значением) Правильно ли ведут себя дети?
Побуждение к осознанию	Вопрос был один, а сколько мнений?
Побуждение к проблеме	Чего же мы не знаем? О чем будем разговаривать?

3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первый – это вопрос или практическое задание с опорой на жизненный опыт детей. Второй – предъявление научного факта.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Анализ	Проблемная ситуация
Вопрос на ошибку	Вы все знаете, кто такие бабочки? Подумайте бабочки полезные или вредные насекомые?
Предъявление научного факта	Бабочки откладывают личинки, из которых появляются гусеницы. Гусеницы наносят вред растениям
Побуждение к осознанию	Как вы думали сначала?
Побуждение к проблеме	А как оказывается на самом деле? Какой возникает вопрос?

4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, которое НЕВОЗМОЖНО ВЫПОЛНИТЬ.

Анализ	Проблемная ситуация
Невыполнимое задание	Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку». Кукла Маша собралась на прогулку. Поможем ей одеться (в наборе одежда для маленькой куклы)
Побуждение к осознанию	Дети, вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?
Побуждение к проблеме	Для какой куклы эта одежда? Какие куклы?

5. Проблемная ситуация создается с помощью практического задания, не сходного с предыдущим.

Анализ	Проблемная ситуация
Несходное задание	Дети, какое сейчас время года? Правильно, зима. Назовите зимние развлечения. Рассматривание картины «Зимние забавы». А какой самый любимый зимний праздник? Правильно, Новый год. Скоро мы будем наряжать елку. Посмотрите, какую елочную игрушку я вам принесла. Хотите сделать такую же? Вот вам бумага. Делайте. Вы смогли выполнить?
Побуждение к осознанию	В чем затруднение? Мы умеем это делать?
Побуждение к проблеме	Так чем мы будем сегодня заниматься?

Главная задача педагогов на современном этапе состоит в том, чтобы научить детей думать, реализовать свои потенциальные возможности, творческие проявления и развитие личности.

Следовательно, проблемная ситуация по своей структуре представляет собой, как и мышление, сложное явление, включающее в себя не только предметно-содержательную сторону, но и мотивационную, личностную (потребности, возможности ребенка), а противоречие - основное звено проблемной ситуации. Чем ярче в проблемной ситуации выражено (обнажено) противоречие, тем более острую проблемность она приобретает. Учет этой особенности при создании проблемных ситуаций в процессе обучения открывает педагогу большие возможности для развития мотивации, исследовательской активности и исследовательской позиции личности дошкольника.

Список использованной литературы:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова ; Т. А. Куликова. – 9 - е изд., доп. - М. : Академия, 2008. - 414 с.
2. Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. - № 4. – С. 61 – 68.
3. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева и др.// Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - № 3. - С. 64 - 68.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 [зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 N 30384] - М. : Центр педагогического образования. - 2014. - 32 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология и педагогика игры дошкольника. - М. : Педагогика, 1983.

Опубликовано: 19.05.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Тиханцева М.С., 2018