

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Гученок Е.С., Шалагинова К.С. Подготовка волонтеров – социальных кураторов к работе с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 149-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.075

Гученок Елизавета Сергеевна

студентка 1 -го курса, факультет психологии
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный
педагогический университет
имени Л. Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

2. Шалагинова Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный
педагогический университет
имени Л. Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация
e- mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ – СОЦИАЛЬНЫХ КУРАТОРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье описан опыт по реализации проекта по подготовке волонтеров – социальных кураторов к работе с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Представлены основные направления работы со студентами, результаты диагностики школьников.

Ключевые слова: проект, подготовка волонтеров – социальных кураторов, работа с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Guchenok Elizaveta

student

Tula State Teachers Training University

Tula, Russian Federation

Shalaginova Ksenia

associate Professor

Tula State Teachers Training University

Tula, Russian Federation

THE TRAINING OF VOLUNTEERS, SOCIAL CURATORS TO WORK WITH CHILDREN AND YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES

Abstract: the article describes the experience of implementation of the project for training of volunteers – social curators to work with children and young people with disabilities. The basic directions of work with students, diagnosis of students.

Key words: project, training of volunteers, social curators, working with children and youth with disabilities.

В настоящее время, в современном обществе, вопрос о детях с ограниченными возможностями здоровья приобрел невероятную актуальность. Наряду с тем, что ежегодно лиц с ОВЗ становится больше, что требует особого внимания и организации помощи и поддержки детям с подобными проявлениями.

Понятие ОВЗ употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Детей с ОВЗ принято делить на четыре основных категории:

1. Нарушения психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоциях и т.д.);
2. Нарушения в сенсорных функциях (зрение, слух, обоняние, осязание);
3. Нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции;
4. Изменения статодинамической функции.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Для данной категории детей предусмотрено успешно развивающееся в настоящее время инклюзивное образование, которое предполагает участие всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии, т.е. обучение учащихся, относящихся к группе детей с ограниченными возможностями в обучении: детей-инвалидов, детей, находящихся на домашнем обучении.

Это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь, что в одинаковой степени необходимо для всех членов общества. Инвалидность – это не обделённость судьбой, это такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность не рассматривать как отклонение.

Плюсами такого образования являются:

- Каждый имеет право высказываться и быть услышанным;
- Каждый имеет право принадлежать к обществу и быть его частью;
- Каждый имеет право на образование и обучение в течение жизни;
- Каждый имеет право на дружбу и значимые отношения;
- Каждый имеет право на полноценную жизнь.

В свою очередь немаловажным является факт социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общими задачами по адаптации лиц с ОВЗ являются:

- содействие обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач по получению определенных навыков, социализации, проблем с выбором образовательной и дальнейшей профессиональной траектории, взаимоотношений со сверстниками, преподавателями;
- личностное самоутверждение.

В этом случае на помощь приходят волонтеры - социальные кураторы. Социальный куратор – проводник и наставник, помогающий участию человека с ограниченными возможностями здоровья в социальной адаптации. Он – соратник, имеющий активную жизненную позицию, имеющий профессиональные знания особенностей общения с особенными людьми.

Социальный куратор обладает большим набором личностных качеств, которые помогают ему адаптировать детей с ОВЗ в обществе. К ним относятся:

- Лидерские способности;
- Любознательность;
- Эмпатия;

- Интерес к проблеме;
- Проницательность;
- Позитивность и оптимизм;
- Самокритичность, уверенность в своих возможностях.

Исходя из вышесказанного, стоит сказать о том, что социальные кураторы должны проходить профессиональную подготовку, прежде чем оказывать помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, нами был разработан проект подготовки волонтеров – социальных кураторов к работе с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Подготовку волонтеров в рамках проекта, на наш взгляд, целесообразно организовать следующим образом:

1. Просветительский блок:

а) информационный блок – призванный дать ответ на вопрос «что такое инклюзивное образование», его основные принципы, каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; преимущества инклюзии детей с нарушениями здоровья, возможные трудности и проблемы в работе с обозначенной категорией детей;

б) законодательный блок – позволяющий получить информацию о правах детей вообще и правах инвалидов в частности, о российском и международном законодательстве, обеспечивающих право на равный доступ детей к образованию;

2. Психологический блок:

а) повышение коммуникативной культуры – помощь в овладении средствами коммуникации с детьми с ОВЗ; формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения с особыми детьми;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

б) формирование конфликтологической компетентности – конфликтоустойчивости, культуры саморегуляции, сензитивности, открытости и др, конструктивного решения возникающих противоречий;

в) работа с барьерами и стереотипами - предполагает рассмотрение существующих стереотипов к людям с инвалидностью и подходов к пониманию проблем инвалидности; выработку основных направлений по разрушению барьеров овладение эмоциями, уточнение своих пожеланий и возможностей;

г) развитие эмпатии, толерантности – уважения и признания равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения, готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия;

д) позиция позитивного принятия другого (ребенка с ОВЗ) - отношение уважения, понимания и безоценочности при межличностном взаимодействии вне зависимости от личностных качеств и проявлении другого, сохраняющее за человеком право оставаться автономным.

Волонтерским отрядом ТГПУ им. Л.Н. Толстого начиная с 2011-12 учебного года в школах Тулы и региона проводились исследования, позволившие изучить степень готовности/неготовности здоровых школьников, студентов к совместному обучению с детьми – инвалидами.

В общей сложности в исследовании приняло участие более 1, 5 тыс. детей подросткового возраста. Для изучения готовности здоровых школьников, студентов к принятию особых детей в условиях перехода к инклюзивному образованию нами была составлена диагностическая

программа, включающая ряд методик (приложение). Результаты проведенного анкетирования позволяют говорить о положительной динамике, произошедшей за последнее время, не все еще невысокой готовности современных здоровых школьников к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

25 % современных школьников хотели бы попробовать обучаться в условиях инклюзии, отметив, что это достаточно интересно, но ответственно. 70% опрошенных высказали опасения относительно интеграции, причем 55% подростков не разу не слышали о совместном обучении и даже теоретически не представляют, как это может быть. 35% школьников считают, что дети с ОВЗ должны учиться в специальных учебных заведениях (потому что так положено, так было всегда).

25 % отметили, что дети-инвалиды не смогут учиться в общеобразовательных школах и не только потому, что нет физических условий, а, скорее потому, что «сами не смогут». В качестве основных трудностей инклюзии применительно к себе здоровые школьники рассматривают риск получения некачественного, слабого образования, потерю интереса со стороны педагогов (поскольку учителям придется больше сил, времени и внимания тратить на особых детей), а также страх обидеть особого ребенка, сказать «что-то обидное, не то и не так».

Таким образом, можно говорить о том, что подготовка волонтеров-социальных кураторов является основной ступенью в развитии навыков помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная подготовка дает возможность волонтерам быть задействованными при дальнейшем создании центра обеспечения мобильности лиц с ограниченными возможностями здоровья [1].

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Подготовка учащихся общеобразовательных школ к принятию особых детей в условиях перехода к инклюзивному образованию: теоретический и прикладной аспект / Под общ. ред. К. С. Шалагиновой.- Тула: Изд-во «ГРИФ и К», -2013.- 172с.

Дата поступления в редакцию: 28.11.2017 г.

Опубликовано: 01.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Гученок Е.С., Шалагинова К.С., 2017