ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Детского сада № 97 комбинированного вида
Протокол №1 от « » августа 20 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом №97
комбинированного вида
_____ И.А. Никифорова
« » августа 20 г.

**Совместная образовательная деятельность с
детьми 2-3 лет в части формируемой
участниками образовательных отношений
«Использование технологии «Говорящая
стена» в целях активизации речи и развитии
познавательной активности детей раннего
возраста».**

*Составитель:
Кокшарова Елена Александровна,
воспитатель, высшая категория*

г. Каменск-Уральский
2023-2024 уч. год

Проект «Учимся играя».

Пояснительная записка.

Актуальность темы:

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период для всестороннего развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, об окружающем мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные способности ребенка – познавательная активность, любознательность, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая инициатива и многое другое.

Все перечисленные способности не могут возникнуть сами по себе, развитие их у взаимодействия с детьми раннего возраста - развитие предметной игровой деятельности, которая является ведущим видом деятельности данного возрастного периода. Именно в ней ребёнка раннего возраста, требуют прямого участия взрослого в соответствии с возрастом и успехами в развитии.

Главная задача взрослого приобщение к культуре основных новообразований раннего возраста: речи, познавательной деятельности, наглядно-действенного и образного мышления.

Развитие мелкой моторики очень важно для полноценного развития мозга ребёнка. Благодаря действиям и играм на развитие мелкой моторики ребёнок развивает координацию движений, учится управлять своим телом, концентрировать внимание на предметах. Развитие моторики рук – это одно из простых и эффективных развивающих занятий. Особенно это важно для детей с задержкой речевого развития.

Развитие речи ребенка в любой период его жизни будет идти интенсивно только в том случае, если мы, взрослые, создадим такие условия для ребенка, которые и будут стимулировать это развитие.

Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, нужно модернизировать образовательную среду. С этой целью в нашей группе была внедрена технология **«Говорящая стена»**.

«Говорящая стена» – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно - пространственную среду ДОО в своеобразный живой экран.

«Говорящая стена» (интерактивная) - это:

- центр познавательного развития,
- социально - коммуникативный центр,
- центр художественно - эстетического развития.

Результативность данной технологии очевидна всем и имеет только положительные аспекты. Дети становятся более инициативными, самостоятельными, общительными, как в игровой, так и в познавательной деятельности.

На нашей развивающей стене расположены: ковровый граф и магнитная доска.

Метод коврового графического относится к той современной методике, где ребёнок в процессе игровой деятельности развивает наглядно действенное мышление, что соответствует возрасту. Актуальность этого метода состоит в том, что для детей

раннего возраста необходимо создавать условия для речевого развития, развития мелкой моторики, а также для познавательного развития.

Еще одна составляющая "развивающей стены" – это **магнитная доска** с различными элементами.

Использование магнитной доски воспитывает интерес к выполнению заданий, используя магниты, предметы на магнитах, маркеры и вспомогательные материалы.

Магнитная доска помогает воспитателю объединить в своей работе все методы обучения: наглядные, игровые, практические и словесные, что улучшает восприятие детьми получаемой информации.

Итак, при помощи технологии «Говорящая стена» можно успешно развивать у детей навыки конструктивной, изобразительной деятельности, пространственную ориентировку на плоскости, совершенствовать такие психические процессы как восприятие, мышление, творческое воображение, память и речь.

Продолжительность проекта: долгосрочный сентябрь 2023г. – май 2024г.

Тип проекта: познавательный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, узкие специалисты.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель проекта: развитие речи и творческих способностей детей раннего возраста посредством технологии «Говорящая стена»

Задачи:

Педагогические задачи:

- ✓ обеспечивать эмоциональный комфорт для детей;
- ✓ создать условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- ✓ изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации.

Задачи для детей:

- ✓ воспитывать интерес к народному творчеству;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе;
- ✓ воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- ✓ развивать любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки;
- ✓ развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук;
- ✓ развивать понимание речи и активизировать словарь;
- ✓ развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников.
- ✓ расширять представления о цвете, величине и количестве предметов;
- ✓ формировать и закреплять умения группировать предметы по размеру.

Задачи для родителей:

- ✓ повышать компетентность родителей в вопросах развития речи и игровой деятельности;
- ✓ привлекать родителей к пополнению развивающего центра.

Методы, приемы: наглядные, словесные, игровые, практические.

Формы работы с детьми: беседы, рассказы, рассказывание сказок, физминутки, стишки, потешки, наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Организация педагогического процесса с детьми в рамках проекта реализуется 1 раз в неделю, в первой или во второй половине дня, длительность 10 минут.

Этапы проекта:

1-й этап – подготовительный сентябрь

2-й этап - практический – реализация проекта – сентябрь - май

3-й этап – итоговый «Мастер-класс по изготовлению игр из фетра, для педагогов, работающих с детьми раннего возраста».

Перспективный план работы:

Месяц	Тема занятия	Цель/Задачи	Методическое сопровождение	Работа с родителями
Сентябрь	1. Чудо-дерево. «Осень» (ковролинограф)	Закрепить знания об осени, развивать речь повторением слов за воспитателем (осень, листопад)	Интернет – ресурсы.	Познакомить родителей с проектом. (На родительском собрании)
	2. «Овощи и фрукты» (магниты)	Учить различать детей овощи и фрукты, развивать речь детей.	Интернет – ресурсы.	
	3. «Найди половинку» (овощи и фрукты) (ковролинограф)	Формировать умение детей находить и называть фрукты и овощи, сравнивать предметы по величине, учить составлять целое из двух половинок.	Курилова О. В. «Волшебная книга».	
	4. Сказка «Репка» (магниты)	Развивать речь детей, воспитывать интерес к народному творчеству.	Интернет – ресурсы.	
Октябрь	1. «Поможем Ежику» (ковролинограф)	Закрепить знания о цветах, развивать мелкую моторику.	Курилова О. В. «Волшебная книга».	Консультация «Речевое развитие детей раннего возраста» (стендовая информация)
	2. «Животные и их детеныши» (магниты)	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей, развивать словарный запас.	Колесникова Е. «Развитие речи у детей 2-3 лет»	
	3. «Кто где живет?» (магниты)	Формировать умения детей соотносить изображение животного с их местом обитания, развивать речь детей.	Колесникова Е. «Развитие речи у детей 2-3 лет»	
	4. «Кто что ест?» (магниты)	Закрепить знания детей о том, чем питаются животные, развивать речь детей.	Колесникова Е. «Развитие речи у детей 2-3 лет»	
Ноябрь	1. «Покорми зайчиков» (ковролинограф)	Формировать и закреплять умения группировать предметы по размеру, развивать зрительное восприятие и мелкую моторику.	Е. Колесникова «Развитие речи у детей 2-3 лет»	Консультация «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством дидактически
	2. «Зернышки»	Развивать мелкую	Колесникова	

	для Петушка и Курочки» (ковролинограф)	моторику, пополнять словарный запас детей, используя звукоподражание.	Е. «Развитие речи у детей 2-3 лет «От звукоподражания к словам»	х игр из фетра и магнитных игр». (соц. сеть)
	3. «Собери пирамидку» (ковролинограф)	Учить находить подходящие по размеру части предмета, развивать глазомер и координацию движения рук.	Интернет – ресурсы. https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/kto-spryatalsya/	
	4.«Угадай кто спрятался?» (ковролинограф)	Формирование интереса и уважительного отношения к живой природе, развитие речевых навыки детей.	Интернет – ресурсы.	
Декабрь	1.Чудо-дерево. «Зима» (ковролинограф)	Закрепить знания о зиме, развивать речь повторением слов за воспитателем (зима, снегопад)	Интернет – ресурсы.	
	2.«Одень Ванечку» (магниты)	Развитие речи, памяти, внимания, логики, тактильных ощущений.	Интернет – ресурсы.	
	3. «Собери елочки из фигур» (ковролинограф)	Закреплять понятия: цвет. форма, величина.	Интернет – ресурсы.	
	4. «Укрась елочку» (ковролинограф)	Упражнять в пространственной ориентировке, развивать мелкую моторику рук.	Интернет – ресурсы.	
Январь	1. «Подбери к домику окошки». (ковролинограф)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры.	Интернет – ресурсы.	
	2.Сказка «Теремок» (магниты)	Развивать речь детей, запоминание персонажей, последовательность их	Интернет – ресурсы.	

		появления.		
	3. «Найди пару варежке». (ковролинограф)	Закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику рук.	Интернет – ресурсы.	
Февраль	1. «Птички на елочке» (ковролинограф)	Закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику рук.	Интернет – ресурсы.	Игротека с родителями и детьми «Играем вместе».
	2. «Научим Машу одеваться». (ковролинограф)	Закрепить навыки одевать одежду, развивать речь и мелкую моторику.	Интернет – ресурсы.	
	3 «Транспорт» (магниты)	Расширить представления о видах и назначении транспортных средств, развивать внимание и мелкую моторику рук.	Интернет – ресурсы.	
	4. «Собери машинку». (ковролинограф)	Развивать умение с помощью геометрических фигур (кругов, квадратов, треугольников) выкладывать силуэт машины.	Интернет – ресурсы.	
Март	1.«Собери цветы в вазу» (ковролинограф)	Учить находить и правильно называть основные цвета, развивать внимание и мелкую моторику рук.	Интернет – ресурсы.	
	2. «Разложи матрешек по цвету» (ковролинограф)	расширять представления о цвете, величине и количестве предметов, расширять словарный запас детей, закреплять понятия большой - маленький, один – много.	Курилова О. В. «Волшебная книга»	
	3. «Украшь матрешек» (ковролинограф)	Закрепить знания о народной игрушке, развивать речь и мелкую моторику.	Курилова О. В. «Волшебная книга»	
	4.Сказка «Колобок» (магниты)	Закрепить знание русской народной сказки, развивать речь и мелкую моторику.	Интернет – ресурсы.	
Апрель	1.Чудо-дерево. «Весна»	Закрепить знания о весне, развивать речь	Интернет – ресурсы.	Мастер-класс «Домики для

	(ковролинограф)	повторением слов за воспитателем .		птичек».
	2.Сказка «Заюшкина избушка» (ковролинограф)	Развивать речь, внимание, показывать детям примеры дружбы.	Интернет – ресурсы.	
	3. «Ферма» (магниты)	Развивать и формировать речь, пополнять словарный запас детей.	Колесникова Е. «Развитие речи у детей 2-3 лет»	
	4. «Птички в домиках» (ковролинограф)	Формировать умение группировать предметы по цвету, активизировать словарь детей.	Интернет – ресурсы.	
Май	1.«Одевашки» (магниты)	Развитие речи, памяти, внимания, логики, тактильных ощущений.	Интернет – ресурсы.	Мастер- класс по изготовлению игр из фетра для педагогов, работающих с детьми раннего возраста.
	2. «Посади бабочку на цветок». (ковролинограф)	Закреплять основные цвета, развивать мелкую моторику рук.	Интернет – ресурсы.	
	3.«Веселые бабочки» (ковролинограф)	Развивать умение с помощью геометрических фигур (кругов, квадратов, треугольников) выкладывать силуэт бабочки.	Курилова О. В. «Волшебная книга».	
	4. «Собери картинку из геометрических фигур». (ковролинограф)	развивать у детей умение различать геометрические фигуры, определять их цвет, анализировать положение предметов в пространстве.	Интернет – ресурсы.	

Планируемый результат:

- ✓ дети испытывают интерес к народному творчеству;
- ✓ дети бережно относятся к природе;
- ✓ детям интересно познавать окружающий мир;
- ✓ обеспечен эмоциональный комфорт для детей;
- ✓ дети понимают речь взрослого, пополнен словарный запас;
- ✓ у детей расширены представления о цвете, величине и количестве предметов;
- ✓ сформированы умения у детей группировать предметы по размеру;
- ✓ созданы условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;

- ✓ изменена предметно – пространственная среда с учётом образовательной ситуации;
- ✓ родители более компетентны в вопросах развития игровой деятельности;
- ✓ родители помогли пополнить развивающий центр «Говорящая стена».

Используемая литература:

1. Губанова А. «Развитие игровой деятельности».
2. Колесникова Е. «Развитие речи у детей 2-3 лет «От звукоподражания к словам»
3. Курилова О. В. «Волшебная книга». Дидактическая игра для детей 2-3 лет. Меркулова М.Ю. Изд.Учитель 2014г. «Знакомство с формами»
- 4.Магометова Т. «Ковролинография - активная среда развития ребенка».
5. Резенкова Ю. А., Кудрина Т. П., Одинокова Г. Ю, Теплюк С. Н. Лепим, рисуем, творим : Игры с детьми младшего возраста Под ред. Ю. А. Разенковой. Серия: Ребёнок от рождения до школы. -М. : Школьная Пресса, 2008.
6. Речь и речевое общение детей/ Арушанова А.Г. . Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 1999 /
- 7.Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет» Изд. Мозаика-Синтез 2007г.
8. Интернет-ресурсы.