

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Егорова О.И. Трудности построения инклюзивного образовательного пространства // Материалы по итогам VI-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации». – г. Анапа. - 20 – 30 ноября 2023 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Егорова Ольга Ивановна,
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и валеологии
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»,
г. Магадан, Магаданская область,
Российская Федерация**

ТРУДНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Признание Российской Федерацией в качестве ценности равных образовательных возможностей всех детей привело к тому, что инклюзия, по сути, стала не следствием каких-либо кризисных явлений, происходящих в образовании, и не нарастающими в нем тенденциями, а государственным заказом системе образования на изменение методологии и технологии обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях.

Основной трудностью при этом стало не только и не столько создание доступной среды в образовательных организациях, но в большей степени преодоление социокультурных особенностей; изменение профессиональных навыков и значительное увеличение профессиональных компетенций

педагогов; изживание скрытой антитолерантной позиции родительского и педагогического сообществ по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и другие.

Существенная неоднородность, сильные различия в структуре дефектов у детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивированных в систему общего образования, делают решение задачи обеспечения всем обучающимся должного уровня образования трудновыполнимым, а сферу компетенций педагога чрезвычайно расширенной. При этом должны измениться и сами образовательные отношения.

Трудности перехода к инклюзивному образованию проявляются на всех уровнях: теоретико-методологическом, организационном, методическом и психолого-педагогическом.

В самом понятии «инклюзивное образовательное пространство» уже содержится указание на изменения в образовательном пространстве или на те изменения, которые должны в нем произойти, что проявляется, в том числе, в сближении специального и общего образования.

Инклюзивное образовательное пространство, по мнению И. Н. Симаевой, В. В. Хитрюка, определяется как «интегративная единица социального пространства, представленная системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения». Ему присущи как общие характеристики: организованность, протяженность во времени и в пространстве, содержательность и структурированность, так и

специфические: доступность, полисубъектность, вариативность (содержательная, временная, организационная) [2, С. 32].

Такое представление об инклюзивном образовательном пространстве предполагает, что сам процесс «проживания» в нем будет предельно индивидуализированным, будет характеризоваться открытостью к изменению всех компонентов образовательных программ (содержания, методов, форм, технологий и др.). По вертикали инклюзивное образовательное пространство выстраивается в следующей последовательности:

- органы управления, которые обеспечивают правовую базу;
- образовательные организации, в которых создается безбарьерная среда;
- педагогический коллектив, реализующий адаптированные образовательные программы;
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями;
- учащиеся без особых образовательных потребностей (не имеющие нарушений в развитии);
- родители, принимающие активное участие в процессе образования детей путем сотрудничества с образовательными организациями, а также создавая сообщества и объединения;
- общественные организации, которые могут оказывать методическую поддержку, правовое информирование, а также содействовать в поисках спонсора [1].

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья при этом становятся и организаторами и участниками инклюзивного образовательного пространства.

Таким образом, инклюзивное образование изменяет привычное в образовательном пространстве, что встречает значительное сопротивление и непонимание в педагогическом и родительском сообществе, ввиду неопределенности целевых установок и, несмотря на то, что идея инклюзивного образования отражена в ФЗ «Об образовании в РФ», во всех Федеральных государственных образовательных стандартах и иных документах [3].

Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации имеет сегодня ряд трудностей и рисков, таких, например, как риски для детей, имеющих особенности в развитии; риски для «обычных» детей; риски для воспитателей и учителей; риски для руководителей образовательных организаций; риски для чиновников системы образования; риски для системы образования РФ.

Основными условиями для возможности полноценной реализации инклюзивного образования являются:

- разработка нормативно-законодательной базы; создание безбарьерной среды в образовательных учреждениях;
- научно-экспериментальная деятельность;
- учебно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса;
- формирование среди учащихся, преподавателей и родителей и других субъектов образования новых смыслов, связанных с включением детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление специальной подготовки и переподготовки педагогов, повышение их квалификации; обеспечение участия в образовательном процессе родителей и законных представителей всех детей, а также

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

ответственное отношение к обучению ребенка в условиях инклюзии;
материальное, финансовое и кадровое обеспечение образовательных
организаций.

Список использованной литературы:

1. Близнюк О. А. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия / О. А. Близнюк, Н. П. Сенченков // Человек и образование – 2020. – Выпуск 4 (65) С. 112-115 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020485-8-1>. DOI: 10.54884/S181570410020485-8
2. Симаева, И. Н. Инклюзивное образовательное пространство / И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – №5. – С. 31 – 39
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Опубликовано: 20.11.2023 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2023 г.

© Егорова О.И., 2023 г.