

МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»

**Автор: Ленгардт Елена Степановна,
учитель русского языка и литературы в коррекционных классах**

Урок русского языка в 9 (коррекционном) классе

Тема: Расширение текста с использованием местоимений.

Цели урока:

Обучающая – Формировать и расширять с помощью местоимений грамматические нормы в устной и письменной речи.
Познакомиться с возвратным местоимением.

Коррекционно-развивающая – Развитие связной речи, через составление текстов, предложений. Обогащение словарного запаса.

Воспитывающая – Активизация познавательной деятельности, самостоятельности, самооценки и самоконтроля.

Используемая технология - игровая

Тип урока – формирование знаний и умений.

Ход урока

Орг.момент – проверка учащихся готовности к уроку, настрой на активность, взаимопонимание и творческое воображение.

Проверка изученного и выполнение домашнего задания.

- Что вы знаете о местоимении?
- Какое место занимает местоимение в предложении?
- С какой частью речи может согласовываться в предложении?
- Какие грамматические признаки у местоимения?

Словарный диктант: данные местоимения поставить в начальную форму (у меня, о тебе, с нами, им, по вам, ей, около его), одно местоимение записано не верно, найти и объяснить.

Игра «Кто быстрее».

Вставить недостающее местоимение в нужной форме.

Концерт пианиста ... понравился. Его игра произвела на ... прекрасное впечатление. Я вчера весь вечер звонил ..., но у ... постоянно было занято. ... учусь с Андреем с первого класса. ... очень хорошо знаю ... и давно дружу с У ... есть младшая сестра. Вечером ... забираю ... из детского сада.

Шарады

Первый слог - личное местоимение. Второй – детская болезнь, а целое - предмет, который выбрасывают, когда он нужен, и поднимают, когда он не нужен. (Якорь).

Начало – буква в слове плот, конец – местоимение.

А середина – пара нот. Всё вместе – поощрение. (Премия).

Составить описание внешности своего друга (подруги), правильно употребляя личные местоимения, по желанию прочитать.

Аудио запись фонограмм песен на музыку А.Н. Пахмутовой, В.Я. Шаинского и Б. Окуджавы.

Назвать личные местоимения и определить грамматические признаки (число, род, падеж).

Работа в парах (используя предложенную художественную литературу, найти предложения, в которых личные местоимения находятся в косвенных падежах; прочитать и объяснить выбор.)

Объяснение нового материала: **возвратное местоимение себя** не имеет И.п., т.к. указывает на действующее лицо, т.е. объект. Местоимение склоняется по падежам, но не изменяется по лицам, числам, родам. В данных на слайде предложениях определить падеж возвратного местоимения.

Нет ничего приятнее, как быть обязанным во всём самому себе. (Н.В.Гоголь)
В миг, когда не по себе, чувство времени теряешь.

И себя в своей судьбе просто гостьей ощущаешь. (С. Моисеева)

Притча «Два друга много дней шли по пустыне...» (вслух читает ученик).

Раздаточный материал (деформированный текст с пропущенными частями речи). Выполнить задание, добавить по смыслу недостающие части речи.

Итог урока: Чем отличается возвратное местоимение от личных?

На что указывает возвратное местоимение?

Что нового вы узнали о своей внешности?

Домашнее задание – написать небольшой текст о себе.