

Бурлакова И.К. Привитие интереса к обучению посредством создания проблемных ситуаций // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №7 (июль). – АРТ 418-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

Бурлакова Ирина Константиновна

студентка 2 курса магистратуры Социально-педагогического института

Научный руководитель: Корепанова Е.В., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

г. Мичуринск, Российская Федерация

e-mail: ikburlakova@yandex.ru

**ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ
ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**

Аннотация: в статье рассмотрены приемы создания проблемных ситуаций, служащих для привития интереса к обучению

Ключевые слова: интерес к обучению, проблемное обучение, проблемная ситуация.

Burlakova Irina

2-year-old student of the Graduate School of the Socio-Pedagogical Institute of

Supervisor: E. Korepanova, Ph.D., Associate Professor

FGBOU VO «Michurinsky State Agrarian University»

Michurinsk, Russian Federation

PRIORITY OF INTEREST TO TRAINING THROUGH CREATION OF PROBLEM SITUATIONS

Abstract: in the article methods of creating problem situations serving for instilling interest in learning

Key words: interest in learning, problem training, problem situation.

Мечта каждого учителя – ученик, жаждущий знаний, стремящийся к ним, умеющий ставить перед собой цель и добиваться ее достижения. То есть - активный ребенок, умеющий эти знания получить. Ни для кого не секрет, что психологической точки зрения каждый человек является самостоятельным индивидом, давление на которого может возыметь эффект, совершенно противоположный поставленной задаче. Человек будет учиться, лечиться, избавляться от вредных привычек основательно, не своевременно только тогда когда он поймет, что это необходимо ему, что это не связано кем-то, а его собственное решение. Только тогда обучение или лечение будет эффективно.

Наши дети в большинстве случаев учатся потому, что надо, причем кому то, родителям или учителям, для них это обязанность. А отсюда результат.

Сначала интерес к учебе есть: это и новизна, и ощущение своей значимости своего вступления в общее тело. Если родители как-то поддерживали этот интерес, стремились развивать своего ребенка, то на первых порах все идет замечательно. Дети используют имеющиеся знания, эрудицию у них желание все это применить и указать.

А затем, по мере усложнения материала, возникают проблемы столкновения с которыми дети «опускают руки» и начинают «плыть по течению», снижается успеваемость и, как следствие, пропадает интерес.

Задача учителя состоит в том, чтобы научить детей при возникновении проблем, искать способы их решения, используя имеющиеся знания, мыслитель и искать выход самим, а затем уже вместе анализировать эти пути, отбрасываю все лишнее и ложное. Главная цель проблемного обучения – искоренить страх и неуверенность в себе перед неизвестным. Ни у кого не вызывает сомнения целесообразность такого приема, как пропедевтика и опережающее обучение. Недаром обучение в начальной школе построено в общем виде по спирали, где каждом «витке» полученные знания углубляются и совершенствуются. Ребенку легче воспринять и понять тему, с которой вы уже как-то сталкивались, а заострить внимание малыша на изученном материале, можно поставить перед ним проблему. У детей возникает интерес, желание справиться с препятствием.

Для возникновения этого самого интереса необходимо перенести основное внимание на содержание обучения и на его средства.

При отборе программного материала в первую очередь должно учитываться, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми и в каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Для детей младшего школьного возраста такими средствами, прежде всего, служат наглядные модели. В работе используются модели различного вида задач, которые помогают ребенку определить вид задачи и наметить ход ее решения. Дети применяют эти навыки при решении новых, неизученных задач.

В классе проводится многоуровневая игра, в которой дети, решая задачи разной степени сложности, переходят на следующие, более высокие уровни. Каждый уровень имеет свой цвет, ему соответствуют цветные карточки с набором задач. Дети с удовольствием включаются в эту игру и, встречая на уровнях задачи, сложнее изучаемых ими данный момент, пытаются их решить, используя имеющиеся знания, а порой сами ищут еще не изведенные ими решения.

Развивается познавательная активность детей, их творческие способности, а самое главное, возникает интерес к этой проблеме, подстегиваемый в данном случае еще и спортивным азартом.

При изучении темы дети вспоминают те трудности, с которыми столкнулись ранее, и учитель объясняет или дети сами приходят к более простому решению этой проблемы. Наконец что-то, что витало в воздухе, приобрело очертания и уложилось еще одним кирпичиком в фундамент их знаний.

Для привлечения внимания детей к определенной теме используется следующий прием: учитель при разборе изучаемого в данный момент ставит перед детьми задачу, правиться с которой они не в состоянии. Сначала дается возможность найти решение самостоятельно, а когда не удастся, учитель сообщает о том, что скоро он представит детям информацию, необходимую им для решения этой проблемы. Ученики пытаются заранее узнать ее. Подойдя к затронутой теме, учителю уже не приходится прилагать усилия для того, чтобы привлечь внимание детей, так как интерес уже исходит от них самих.

На уроках математики широко используются карточки с логическими заданиями. Большинство изучаемых на уроках задач после разбора решается самостоятельно, а потом вместе разбирается несколько вариантов решений, найденных детьми.

При изучении русского языка детей, как правило, подводит орфографическая зоркость. Учителя и родители добиваются заучивания правил, которые дети на практике не применяют. Они просто не видят то «слабое» место, где необходимо применить правило. В учебниках зачастую эти орфограммы уже выделены.

Детям уже с первого класса должна быть дана четкая и ясная классификация орфограмм, особенно - классификация мест этих слабых позиций в слове, то есть должен быть дан разбор слов по составу уже при изучении образования слов (естественно в игровой форме), но названия частей слова, впрочем, так же, как и название членов предложения, должны быть даны сразу теми терминами, которые будут использоваться в дальнейшем. Итак, дети учатся находить орфограммы (слабые места определять их местонахождение, т.к. темы «Орфограммы» и «Состав слова» слиты... Задание «найти орфограмму в слове» должно быть неразрывно связано с заданиями «и определи, в какой части слова она находится», а уже исходя из этого, дети должны определить способы проверки данной орфограммы.

Самым распространенным заданием на уроках русского языка является игра «Следопыт», в ходе которой выявляются дети, нашедшие в тексте упражнения все орфограммы, определившие их местонахождение и сумевшие их правильно проверить и доказать. Наряду с выделенными в учебнике орфограммами, дети находят и «замаскированные». Перед ребятами ставится проблема: объяснить написание неизвестных слов,

выходящих за рамки изучаемых в начальной школе, и дети разбирают слово на морфемы и пытаются объяснить и проверить орфограммы, где это возможно и не теряются перед неизвестным.

Уже в первом классе при построении предложений в игровой форме вводятся сложные предложения по членам (как главным, так и второстепенным), используя существующие термины. Причем «танцевать» начинаем именно от характеристики главных и второстепенных членов.

Для более твердого усвоения детьми этих тем заводятся справочники, в которые по мере изучения вносится необходимый материал самими детьми. Дети пользуются этими справочниками до тех пор, пока навыки отрабатываются до автоматизма.

Опыт показывает, что образуется резерв времени, и темы, перенесенные на более ранний срок, вполне усваиваются детьми, тем более что увеличивается период закрепления.

Список использованной литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М., 1985.
2. Мирецкая, Н.В. Сопряжение / Н.В. Мирецкая. – М., 1989.
3. Плаксина, Л.В. Интегрированный урок: в чем его суть / Л.В. Плаксина //Открытая школа. – 2000. - № 6.
4. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М., 1979.

Дата поступления в редакцию: 28.06.2018 г.
Опубликовано: 02.07.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*
© Бурлакова И.К., 2018