

Кушекова А.К. Программа профессионально-личностного развития молодых педагогов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 613-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Кушекова Алия Каирбековна

студентка 3-го курса,

направление: педагогическое образование

Институт психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г.Тюмень, Российская Федерация

kushekova_aliya@mail.ru

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО –
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

Аннотация: В статье дано определение профессионально – личностного развития педагога и определено значение программы профессионально – личностного развития молодого педагога. Программа профессионально – личностного развития, разработанная на базе МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, позволяет упорядочить деятельность педагога по повышению своей профессиональной квалификации, определить факторы, влияющие на развитие, а также последить динамику развития.

Ключевые слова: профессионально – личностное развитие, молодой педагог, программа развития, непрерывное образование.

Aliya Kairbekovna Kushekova
3rd year student,
direction: pedagogical education
Institute of psychology and pedagogy
Federal STATE Autonomous educational institution "Tyumen state
University»
Tyumen, Russian Federation

PROGRAM OF PROFESSIONAL - PERSONAL DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS

Annotation: The article defines the professional and personal development of a teacher and defines the significance of the professional and personal development of a young teacher. The program of professional and personal development, developed on the basis of school № 30 of the city of Tyumen, allows you to streamline the activities of a teacher to improve their professional qualifications, determine the factors that influence development, and also follow the dynamics of development.

Key words: professionally - personal development, young teacher, development program, continuing education.

В условиях реализации идеи непрерывного образования остро встает вопрос профессионального развития педагогов, подготовки их к изменениям в профессиональной педагогической деятельности. На современном этапе профессионально – педагогическая деятельность в образовательных организациях терпит системные изменения, требующие создание таких условий работы педагогам, при которых они смогут получать

профессиональное образование непрерывно, а также поиску новых подходов к управлению профессиональным развитием.

Профессионально - личностное развитие – это процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения, и ее профессионализм, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях.

В целях непрерывного образования для молодых педагогов в образовательной организации создается программа профессионально - личностного развития. Программа определяет направления и содержание собственного развития молодого педагога.

Цель программы профессионально – личностного развития – создание необходимых условий, способствующих непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции молодого педагога. Программа предоставляет возможность педагогу самостоятельно выбирать образовательный маршрут с учетом своих профессиональных и личностных компетенций, профессиональных потребностей, выбирая необходимую форму, методы и продолжительность обучения.

Программа профессионально – личностного развития позволяет упорядочить деятельность педагога по повышению своей профессиональной квалификации, определить факторы, влияющие на развитие, а также последить динамику развития.

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 30 города Тюмени составляет 84 человека. Выборка испытуемых, для участия в исследовании проводилась на основе анализа личных карточек педагогов. В результате для исследования были отобраны 18 молодых педагогов, разного возраста и пола.

В эмпирическом исследовании применялись следующие методики:

1. Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций. Цель анкетирования: определить уровень сформированности профессиональных компетенций молодого педагога. Данная методика была опубликована в учебном пособии В.Д. Шадрикова.

2. Диагностика парциальной направленности личности учителя В. Богомолова. В данной методике заложена идея оценки и сравнения работников образования в зависимости от их ведущей направленности.

3. Методика «Шкала организационного стресса» Маклина. Данная методика позволяет выявить стрессоустойчивость, от которой зависит адекватная оценка ситуации и взаимоотношения с окружающими.

4. Опросник для определения источников мотивации Д. Барбуто и Р. Сколл, в котором предлагается ряд утверждений, описывающих отношение человека к работе. Необходимо оценить от 1 до 5, насколько каждое утверждение отражает точку зрения заполняющего. Данная методика позволяет определить не только уровень мотивации, но и на какой ступени мотивационной лестницы находится исследуемый.

5. Диагностика личной креативности Е.Е. Туник. Методика позволяет определить четыре особенности творческой личности: любознательность (Л); воображение (В); сложность (С) и склонность к риску (Р). Креативность педагога является основой педагогической инновационной деятельности.

6. Карта оценивания условий для профессионально-личностного развития (разработана под задачи исследования). Нами была составлена таблица с перечнем условий профессионально – личностного развития педагогов. Педагогам предлагалось отметить эффективность знаками «+»

или «-» и поставить оценку от 1 до 5, отражающую уровень эффективности условия. Для определения результата выводился средний балл по каждому предложенному условию.

На основе результатов эксперимента, проведенного на базе МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, была разработана программа, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Программа «Повышение профессионального мастерства молодого педагога»

Цель программы	Повысить уровень профессиональной компетенции молодого педагога в общеобразовательной организации
Задачи программы	1. Обеспечить профессиональный и творческий рост молодого педагога. 2. Способствовать освоению педагогом современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности. 3. Развить познавательный интерес к профессии.
Срок реализации	2019 – 2020 учебный год
Индикаторы успешности программы	- умение педагогов планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование; - умение проводить индивидуальную работу; - умение проектировать воспитательную систему; - становление молодого учителя как учителя-профессионала; - повышение методической, интеллектуальной и цифровой культуры учителя.

Методы работы Программы «Повышение профессионального мастерства молодого педагога»: групповая работа, работа в парах, «домашняя» работа. Основой программы являются тренинговые занятия. Занятие-тренинг как форма проведения занятия-встречи является формой активного обучения, направленной на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинги включают в себя интерактивные игры, игры по ролям, групповые обсуждения, что помогает участникам активно включаться в работу и участвовать в ходе занятия. Педагогические советы несут в себе развивающую, обучающую и активизирующую функции.

Непрерывное профессиональное образование молодого педагога строится через следующие формы:

- комплекс семинаров, круглых столов, практикумов;
- самостоятельное проведение исследований;
- самообразование;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- разработка собственных средств наглядности;
- посещение внеклассных мероприятий у коллег;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- открытые уроки, выставки педагогических находок;
- подготовка самоанализа по итогам года.

Программа включает в себя следующие мероприятия, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

План мероприятий программы «Повышение профессионального мастерства молодого педагога»

№ п/п	Содержание работы	Ожидаемый результат
1	Проведение совещаний и педагогических советов по повышению уровня профессиональной компетенции молодых педагогов	Тематика совещаний: «Проблемы молодых педагогов»; «Организация работы по повышению профессионального мастерства педагога»; «Методическое обеспечение работы с молодыми педагогами»
2	Выбор тем для самообразования молодых педагогов	Размещение разработок на сайте школы. Темы: «Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования»; «Применение современных педагогических технологий в преподавании»; «Реализация технологии критического мышления»; «Использование активных методов обучения»; «Проектная деятельность на уроках»; «Повышение мотивации обучения на уроках»
3	Посещение уроков молодого педагога	Анализ профессионального уровня молодого педагога
4	Практикум «Разработка рабочей программы по предмету и технологической карты урока»	Рабочая программа, технологическая карта урока

5	Особенности работы классного руководителя, составление плана работы	План работы классного руководителя
6	Конкурс «Молодой педагог»	Самопрезентация молодых специалистов, диплом участника
7	Деловая игра «100 вопросов коллеге»	Укрепление педагогического коллектива
8	Мастер – класс «Мой урок»	Фотоотчет
9	Брейн – ринг «Успешный педагог. Кто это?»	Повышение мотивации
10	Проведение фотоконкурса «Образ молодого преподавателя»	Фотостенд
11	Тренинг: «Трудности молодого педагога». Практикум по решению педагогических ситуаций	Оказание психологической поддержки молодым педагогам
12	Мастер – классы «Интерактивные формы обучения», «Цифровое обучение»	Включение молодого педагога в инновационную деятельность

Ожидаемыми результатами разработанной программы являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции молодых педагогов.
2. Повышение уровня мотивации молодых педагогов к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Сформирование творческого, креативного педагогического коллектива.

Ресурсное обеспечение реализации программы Повышения профессионального мастерства молодого педагога:

- Нормативно – правовое: программа развития образовательного учреждения МАОУ СОШ № 30, Положение об адаптации молодого педагога, Стандарт педагога.

- Кадровое: повышение квалификации всех педагогических кадров.

- Мотивационное: материальное и моральное стимулирование педагогов, выдвижение педагогов на участие в конкурсах разного уровня.

- Материально – техническое: обеспеченность научной литературой и наглядными материалами, наличие компьютерных классов.

Таким образом, для решения проблем профессионально – личностного развития молодых педагогов на практике разрабатывается и реализуется программа профессионально – личностного развития педагогов. Реализация программы необходимо в целях обеспечения профессионального и творческого роста молодого педагога, освоения молодым педагогом современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, развития познавательного интереса к профессии педагога.

Список использованной литературы:

1. Глузман, Н.А. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография / Н.А. Глузман. – Ялта: Изд-во КФУ им. В.И. Вернадского, 2017. – 243 с.

2. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования: учебное пособие / Л.М. Митина. – М.-СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с.

3. Официальный сайт МАОУ СОШ № 30 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://school30.com.ru/> (дата обращения 19.12.2019).

4. Сериков, В.В. Личностный подход и приоритеты профессионального стандарта «Педагог» // Учебный год. – 2015.– № 2. – С. 42–46.

5. Ястребова Г. А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / Г. А. Ястребова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - Т. 25. - С. 26 - 30.

Дата поступления в редакцию: 25.12.2019 г.

Опубликовано: 31.12.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Кушекова А.К., 2019