

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Лепина М.А. Проблема инклюзивного обучения в системе образования Российской Федерации // Материалы по итогам IX -ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей». – г. Анапа - 10 – 20 мая 2021 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Лепина Мария Александровна

студент 1-го курса направления «Лабораторная диагностика»

Колледж ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Научный руководитель: Божко Ю.М.

г. Батайск, Ростовская область,

Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Образовательная система всецело принимает в себя исключительно тех, кто отвечает её особым требованиям: детей с обыкновенными способностями, тех, кто может усваивать общую программу и демонстрировать типичную для всех успеваемость. В итоге же часто получается, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изолируются от общего образовательного процесса и от своих здоровых сверстников. Подобные проблемы и должны решаться с помощью инклюзивного образования.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Инклюзивное или включённое образование базируется на идее, которая исключает дискриминацию и обеспечивает равноправные отношения, образуя специальные условия для учащихся с ОВЗ. Это процесс формирования совместного образования, заключающий в себе его доступность и адаптивность к потребностям всех детей, вне зависимости от состояния их здоровья.

Концепция инклюзии охватывает средние, профессиональные и высшие образовательные учреждения. Она направлена на создание безбарьерной среды для образования и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер включает техническое оснащение учебных заведений и разработку специфических курсов, ориентированных на усовершенствование взаимодействия преподавателей и всех учащихся. Кроме того, нужны специальные программы, способствующие более скорой адаптации «особенных» детей.

В наше время интеграция, ставшая реальностью, безостановочно привлекает в себя все страны мира, однако, как раз благодаря мощной интенсивности вхождения в практику подобное образование устанавливает перед всеобщей системой всё более трудоемкие вопросы и задачи. В отличие от зарубежной системы образования, где инклюзия обладает достаточным опытом и укреплена на законодательном уровне, наша отечественная лишь начинает развиваться. В настоящее время 4,5% детей, проживающих в России, относятся к группе людей с ограниченными способностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, подходящем их особым потребностям. Но, к сожалению, в данный момент в Российской Федерации рынок просветительных услуг для учащихся с ОВЗ весьма узок: в небольших городах и селах, по исключительно экономическим факторам, эти дети часто

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

остаются вне системы образования, и поэтому классической формой обучения для них остаётся учёба в коррекционных учреждениях, а большая часть проблем в воспитании и обучении сопряжена с тем, что образование обязано максимально охватывать глубинные социальные нюансы школьной жизни, образуя среду, адаптированную к потребностям любого ребенка, что может быть гарантировано исключительно при близком сотрудничестве в сплоченной команде всех участников образовательного процесса: родителей, детей, учителей, т.е. должны действовать люди, готовые изменяться совместно с ребенком и для ребенка как «особенного», так и обычного. Для детей с ограниченными возможностями принцип инклюзивности означает, что разнообразие потребностей обучающихся обязано согласовываться со средой, которая является наиболее включающей в образовательный процесс.

Инклюзивную «культуру» саму по себе невозможно создать, потому что она сопряжена с преобразованиями на ценностном, нравственном уровне. Проблема её организации в нынешних российских учреждениях начинается с того, что, например, школа, как социальный институт, ориентирована на детей, способных двигаться «в темпе», указанном стандартной программой, и с учителей, которые не подготовлены и не обладают подходящей профессиональной компетенцией для работы в инклюзивной сфере, но имеют ряд психологических барьеров и стереотипов, базой которых являются страхи перед неизвестным, паника из-за вреда интеграции для остальных участников образовательного процесса, да и просто психологическая неподготовленность к данной работе. Это ставит задачи перед психологическим сообществом в области образования и методическими службами, а главное – перед начальниками образовательных учреждений, которые пробуют ввести инклюзивные принципы. Преподавателям такого совместного образования

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

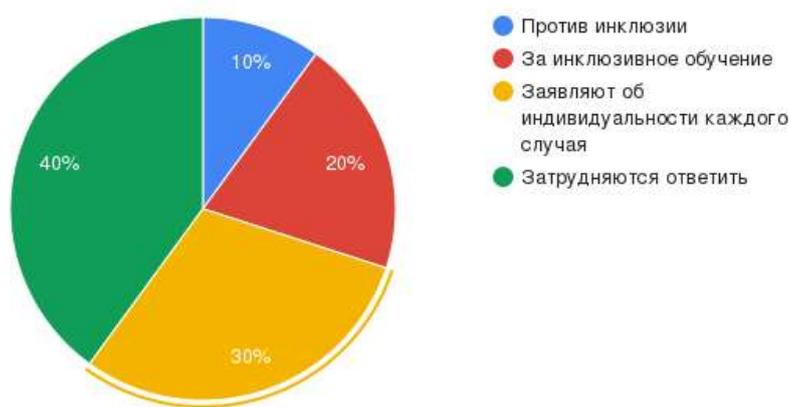
нужна специализированная комплексная поддержка со стороны профессионалов по части коррекционной педагогики и специальной психологии, которая гарантирует представление о реализации подхода к преподаванию материала детям с совершенно различными возможностями и потребностями.

Сами педагоги имеют довольно различное мнение насчёт введения инклюзивного обучения в привычную систему образования. Калинина Е.А., учитель русского и литературы, считает: «Инклюзивное образование – определённая, особенная ступень каждого образовательного учреждения, я бы сказала, ступень роста. Создать благоприятную обучающую среду для детей – большой труд, но это отработано десятилетиями, пусть даже с постоянными преобразованиями. А вот инклюзия требует особых знаний и навыков от педагога, от его мастерства и подготовки зависит весь процесс. Сама идея очень правильная и нужная. Здесь должно сработать все: школа, педагог, родитель, дети. Я надеюсь, что это не станет условностью, а приобретет статус одного из важнейших направлений в образовании. Сейчас уже видно, что это работает. Если говорить, как родитель, я даже не знаю, требуется ли особый комментарий, ведь инклюзивное образование с этой стороны – требование времени, некая моральная норма, которая должна быть в обществе».

Директор Центра развития добровольчества города Батайска и, по совместительству, преподаватель искусств в школе, Урушев А.Б., говорит, что не может быть точно уверен, что стоит полностью внедрять инклюзию в жизнь общеобразовательных школ, потому что дети с ОВЗ очень разные, поэтому каждый случай их обучения индивидуален, и кому-то он может помочь, а кому-то, наоборот, помешать.

Кандидат социологических наук и доцент кафедры социальных технологий ЮФУ, Лепин А.П., заявляет: «Гипотетически, в вопросе инклюзивного образования я должен исходить из принципа гуманизма, но практически мне трудно представить ситуацию, при которой я, как преподаватель, работаю с лицами с ограниченными возможностями различной нозологии».

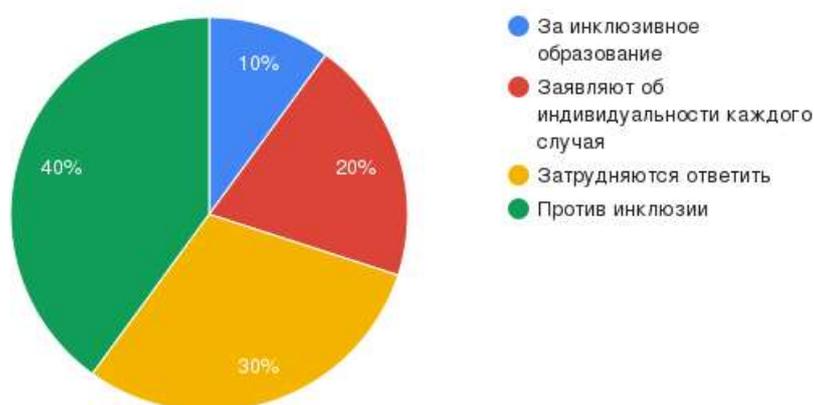
Таблица 1. Опрос среди преподавателей насчёт полного введения инклюзивного обучения в систему образования



Также, если проанализировать мнения родителей, чьи дети уже учатся в одном классе с «особыми» детьми, то можно отметить большое количество негативных впечатлений о внедрении инклюзивного образования. Большинство родителей обычных школьников подвергают критике родителей детей с ОВЗ. Мол, отправляя своих детей учиться там, где им будет трудно, они буквально подставляют других детей, из-за чего происходит «приравнивание к слабым», потому что учитель, уделяя большое количество внимания детям, требующим особого методического подхода, забывает о других просто из-за нехватки времени. А «забытым» школьникам самим

приходится справляться со своими проблемами в обучении, из-за чего происходит снижение качества образования.

Таблица 2. Опрос среди родителей здоровых учеников насчёт полного введения инклюзивного обучения в систему образования



Родители учащихся с ОВЗ сейчас преодолевают множество трудностей, желая устроить своих детей в учебные заведения с целью развития и социализации: выстаивают огромные очереди за посыльными листами, чтобы раз за разом проходить врачебно-трудовые экспертные и психолого-медико-педагогические комиссии (ВТЭК и ПМПК) для постоянного подтверждения степени инвалидности своих детей.

Родители, которые сталкиваются с этими проблемами, испытывают сильное напряжение, у них ухудшается финансовое положение, но больше всего они беспокоятся, что будет в будущем, когда их дети станут принадлежать сами себе, а общество так и будет продолжать с предубеждением относиться к тем, у кого ограничены возможности из-за

здоровья, поэтому грамотный подход к инклюзивному образованию для них выход, потому что абсолютно разные дети ещё с малых лет будут видеть, что все люди, независимо от их физического и умственного состояния, нуждаются в поддержке друг друга.

Правда стоит отметить, что многие эти родители сейчас твердят о том, что их детей надо учить не английскому с математикой, а практическим навыкам, которые намного полезнее, да и позволяют хотя бы как-то попробовать себя в реальной жизни.

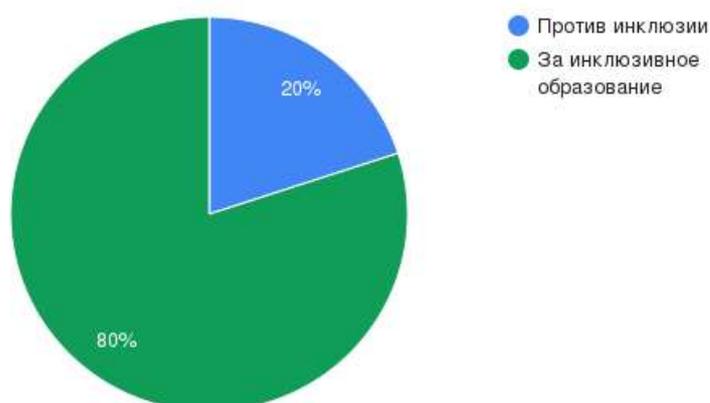
Лишь малая часть родителей «особенных» детей заявляет, что не видят смысла доказывать обществу, что их чада нормальны, т.к. считают обычную школу ещё больше травмирующей, ссылаясь на жестокость детей и некомпетентность многих педагогов, поэтому выбирают либо специальные коррекционные школы, либо домашнее обучение.

Таблица 3. Опрос среди родителей «особенных» учеников насчёт полного введения инклюзивного обучения в систему образования



Среди обычных учащихся мнения резко разделились, и, с учётом того, что молодое поколение более толерантно и терпимо относится ко всему новому, то инициативу введения инклюзивного обучения поддерживает целых 80% опрошенных.

Таблица 4. Опрос среди учащихся 14-19 лет насчёт полного введения инклюзивного обучения в систему образования



В целом, тема инклюзивного образования довольно щекотлива с любой точки зрения. Со стороны детей с ОВЗ, попадание в новый коллектив само по себе несет за собой стресс и прочие вытекающие за этим последствия, ибо человек покидает привычную ему зону комфорта – как ни крути, в обычной школе возле него не всегда будет толпа педагогов и людей, оказывающих помощь. С некоторыми ситуациями ему придется сталкиваться впервые: не всегда они будут положительные, и не факт, что он будет готов к этому.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

С другой стороны, обычным детям также нужно будет оказывать внимание новенькому, относиться к нему так же, как и к остальным, с чем тоже могут возникнуть трудности в силу воспитания, мировосприятия и других обстоятельств. К тому же, действительно вероятно то, что наличие детей с ОВЗ может сказаться на процессе обучения обычных детей, ибо больше «суеты» будет именно вокруг этих детей.

Говоря за преподавателей – они также должны уметь работать с такими детьми, или же наряду с обычным учителем должен быть социальный педагог(тьютор), а для этого нужны коррективы в системе образования и подготовке преподавателей, как и программы по увеличению количества тьюторов.

В конечном итоге можно сказать, что одной инициативой сыт не будешь: данная тема должна быть, однако на данный момент мы (от детей с родителями до педагогов) к этому не готовы, ведь для того, чтобы получить хороший урожай, нужна благоприятная почва, а этот вопрос даже обсуждается недостаточно, потому что он хоть и поднимается в тех же СМИ, но там нередко используют стигматизирующую лексику для лиц с ограниченными возможностями; также прослеживается, что статьи на эту тему зачастую небольшого объёма и занимают нецентральные страницы, следовательно, можно предположить, что данная тема замалчивается, как и в реальной жизни.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Деточенко Л.С. Специфика социализации инвалидов: опыт нарративной реконструкции. Журнал социологии и социальной антропологии, 23(2): 87–103., 2020.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Опубликовано: 15.05.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2021

© Лепина М.А., 2021