

*Осипов Е.С. Инновационные процессы в профессиональных образовательных организациях
// Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018.
– № 01 (январь). – АРТ 62-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Осипов Евгений Сергеевич,
магистрант 2 курса,
профессионально-педагогического института
Научный руководитель: Е.А. Коняева, кандидат педагогических наук,
доцент
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
г. Челябинск, Российская Федерация
kislyantyp@yandex.ru

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация: Статья посвящена инновационным процессам в профессиональных образовательных организациях. Рассмотрено дуальное обучение как перспективная форма образования студентов.

Ключевые слова: инновация, дуальное обучение, принципы дуального обучения.

Osipov E.S.,
Master of 2 course,
professional-pedagogical institute
Scientific adviser: E.A. Konyaeva,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
FGBOU IN "SUSURGPU"
Chelyabinsk, Russian Federation

INNOVATIVE PROCESSES IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation: The article is devoted to innovative processes in professional educational organizations. Dual training is considered as a promising form of education for students.

Key words: innovation, dual training, the principles of dual training.

Модернизация профессионального образования, актуализированная Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, государственной программой «Развития образования на 2013-2020 годы», включает и подготовку специалистов среднего звена. Система профессионального образования имеет существенные особенности, отличающие его от педагогического и инженерно-технического образования, которые проявляются и в ориентации подготовки специалистов, и в реализации профессиональной направленности образовательного процесса, и в особенностях профессиональной деятельности выпускников.

На инновации и инновационные процессы в системе профессионального образования оказывают воздействие характеристики профессионально-педагогического образования: сочетание и глубокая взаимосвязь психолого-педагогической подготовки и подготовки по рабочей профессии выпускников.

Инновация в профессиональном образовании представляет собой процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных

компонентов и целостной системы профессионального образования. Новшеством в профессиональном образовании выступает идея, результат прикладных и фундаментальных исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере техники, технологии, экономики, управления, профессионального образования и воспитания, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию технических, экономических, социальных, педагогических систем [1]. В данном ключе разумно рассматривать новшества в педагогической системе профессиональных образовательных организациях.

Дуальное обучение и содержательную разработку, и первый опыт применения получило на Западе. Особую популярность оно приобрело в Германии по причине поощряемого в стране взаимовыгодного 28 сотрудничества между всеми заинтересованными в нем участниками, среди которых профессиональное образование, работодатели, профсоюзы и правительство [2]. Именно это сотрудничество и является главной качественной характеристикой дуального обучения, что подчёркивается главным разработчиком рассматриваемой системы.

Принципы дуального обучения:

- практико-ориентированный принцип, реализуемый для обеспечения практического опыта, получаемого студентами во время погружения в профессиональную среду;
- принцип комплексности, применяемый для создания единого образовательно-производственного пространства;
- принцип интегративности, способствующий установлению межпредметных связей, ориентации на получение приобретаемой квалификации с использованием модульных образовательных программ;

- принцип универсальности как осуществление единства теоретического и практического аспектов подготовки будущих специалистов;

- принцип гибкости и вариативности содержания и технологий образовательного процесса;

- принцип адаптивности, находящий свою реализацию в развитии способности к социализации будущего специалиста, когда происходит смена профессиональных ситуаций;

- принцип партнерства, служащий способом реализации мероприятий по совместной с предприятием/организацией подготовке кадров для предприятия через равноправное партнерство;

- принцип ответственности за выполнение принятых обязательств всеми участниками дуального обучения;

- принцип информационной открытости, применяемый для создания открытой информационной среды [4].

Создание на базе профессиональной организации дуальной образовательной среды предполагает реальное включение стратегических партнеров (работодателей) в разработку нового содержания профессионального образования, основанного на профессиональных стандартах и компетенциях; участие в формировании инновационной инфраструктуры колледжа, процедурах контроля качества профессионального образования.

Дуальная система включает две различные, самостоятельные учебно-производственные среды, такие как учреждение профессионального образования и предприятие-работодатель. Именно эти субъекты образовательного процесса в большей степени заинтересованы не только результатами обучения, но и содержанием, его организацией. Система

дуального обучения лишена каких-либо недостатков в подготовке будущих специалистов, так как совмещает в учебном процессе и теоретическую (образовательное учреждение), и практическую подготовку (площадки компаний и предприятий). Основным принцип дуальной системы обучения - это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Дуальная модель подготовки кадров – это, безусловно, инновационная система профессионального обучения, выстраиваемая на основе согласованного взаимодействия образования и производства в части подготовки специалистов определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия, построенную на единстве трех методологических оснований:

- аксиологического (равнозначность гуманистических и технико-технологических ценностей и целей);
- онтологического (компетентностный подход);
- технологического (организация процесса развития профессиональной деятельности, социально-профессиональных отношений) [3].

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон: предприятий, работников, государства. Для работодателей это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и адаптироваться к взрослой жизни. Также в выигрыше остается и государство, эффективно решающее задачу подготовки квалифицированных кадров для экономики.

Таким образом, построение системы дуальной целевой подготовки будущих специалистов, ориентированной на реальные потребности регионального рынка труда, конкретных предприятий, социальные и карьерные ожидания молодежи, позволяет на качественно новой основе обеспечить взаимодействие учреждений профессионального образования и предприятий и тем самым обеспечить современное качество подготовки специалистов.

Список использованной литературы:

1. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – С.158-161.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015, Челябинск. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187 – 190
Абилкасимова Г. Инновационные процессы в профессиональном образовании // [Электронный ресурс] Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-1. – С. 41-43; URL:<https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8289>.
4. Есенина, Е.Ю. Дуальное обучение как важный фактор повышения инвестиционной привлекательности региона [Электронный ресурс] / Есенина, Е.Ю. Федеральный институт развития образования, 2013. Режим доступа <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/pdf>

5. Есенина, Е.Ю. Что такое дуальная система обучения? Детальный обзор. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.uppro.ru/library/personnel_management/training/dualnoe-obuchenie.html

6. Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования [Текст] / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород, 2009. – 280 с

Дата поступления в редакцию: 20.01.2018 г.

Опубликовано: 25.01.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Осипов Е.С., 2018