

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Закирова А.М. Использование технологии проблемного обучения на уроках английского языка в процессе обучения устной речи // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей», 10 – 20 мая 2019 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

А.М. Закирова

**ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
г. Орехово-Зуево, Московская область
Российская Федерация**

Использование технологии проблемного обучения на уроках английского языка в процессе обучения устной речи

Современные условия развития Российской системы образования предполагают модернизацию обучения в соответствии с федеральным государственным стандартом третьего поколения. Их обязательным требованием является формирование универсальной речевой коммуникации. В обучении английскому языку в приоритете стоит формирование коммуникативных УУД. ФГОС включает в себя воспитание и развитие личных качеств, отвечающих правилам и задачам построения современного общества, основанного на диалоге культур и уважении к многонациональному обществу, т.е. умении слушать собеседника, общаться и вступать в диалог.

Они основаны на необходимости развивать активную, творческую, мотивированную, способную к самообразованию личность, умеющую мыслить продуктивно. Исходя из этого, актуальным становится внедрение таких методов и технологий обучения, которые помогали бы формированию и

развитию знаний, умений, навыков и потребностей учеников, их творческому поиску, самостоятельному принятию решений. Очень важно не передавать информацию и знания школьникам в готовом виде, а построить урок, чтобы они сами «открыли» новые знания, активизировали свою умственную деятельность в классе.

Одной из таких технологий является технология проблемного обучения. Технологии развития продуктивной творческой умственной деятельности учащихся появились под названием «problem solving» («решение проблем»). Работы таких ученых, как А. М. Матюшкин, В. Окон, М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, А. В. Брушлинский, Г. К. Селевко, Дж. Дьюи и другие, посвященные разным аспектам технологии проблемного обучения, выделяют его основные вопросы и рамки.

«Психическое, особенно интеллектуальное, воспитание человека осуществляется только в условиях преодоления «препятствий», интеллектуальных трудностей. Потребность - основной источник психического развития человека» [7, с. 320].

Джон Дьюи считал, что воспитание и обучение осуществляются не через усвоение теории, а в процессе выполнения практических заданий, при которых студенты не только познают мир, но и учатся работать в команде [1, с. 12].

Такие ученые, как Р. П. Милруд, В. В. Сафонова, И. Л. Бим, И. А. Зимняя и другие, занимались разработкой и развитием технологии проблемного обучения применительно к иностранному языку.

По словам В.В. Сафоновой, проблемное обучение - это система методов обучения, в которой ученики приобретают новые знания не путем их запоминания, а в результате умственной деятельности, в процессе решения задач, интерпретации содержания текстов и создания собственных речевых

произведений творческого характера, что позволяет максимально развить личность учащегося [6, с. 17].

Чтобы создать проблемную ситуацию, которая вызывает речь, учитель должен знать ее структуру по ряду компонентов:

- определенный период деятельности, включающий место и время действия;
- действующие лица;
- личное мнение.

Технология требует такого содержания дидактического материала, которое можно представлено в виде цепочки проблемных ситуаций.

Существует два типа проблемных ситуаций: психологическая и педагогическая.

Психологическая ситуация касается работы учеников, педагогическая - это организация учебного процесса учителем.

Преподаватель формирует проблемную ситуацию посредством действий, вопросов, которые подчеркивают новизну, важность и другие отличительные качества учеников. Построение психологической проблемной ситуации является сугубо индивидуальным. Преподаватель направляет учеников к ее решению и организует поиск решения. Проблемные ситуации могут встраиваться на всех этапах учебного процесса: при объяснении учебного материала, его закреплении, контроле.

Таким образом, в результате занятий в классе ученик получает новые знания и осваивает новые способы действия.

При работе с этой технологией учитель должен использовать дифференцированный и индивидуальный подход.

Возможны следующие методы, используемые учителем, для создания проблемных ситуаций:

- предоставить задачу и предложить найти свой способ их решения;
- представить несколько точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложить ученикам рассмотреть феномен с разных точек зрения;
- поощрять учеников, делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сравнивать факты;
- задавать детям уточняющие вопросы;
- определить проблемные теоретические и практические задачи (например, исследования);
- найти проблемные задачи (например, с чрезмерными или недостаточными исходными данными).

Чтобы успешно использовать проблемные ситуации на уроках иностранного языка, необходимо учитывать возраст, психологические, психические особенности учащихся; важно правильно выбрать средства для создания проблемных ситуаций и выбрать наиболее подходящие; личность и навыки учителя имеют исключительное значение.

В заключение следует отметить, что технология использования проблемных ситуаций в классе позволяет учащимся использовать собственный опыт, опираться на него, интегрировать знания других предметов - это делает процесс изучения иностранного языка более простым и интересным. Существует естественная необходимость решения проблемы с использованием иностранного языка. Проблемные ситуации способствуют развитию умения прогнозировать и творческого воображения учащихся.

Необходимо методично грамотно подходить к выбору задач проблемного характера: учитывать уровень владения языком, возрастные и психологические особенности школьников.

Таким образом, использование проблемных ситуаций на уроках иностранного языка является средством развития коммуникативной компетентности школьников и способно придать речи учеников естественный характер.

Список использованной литературы:

1. Дьюи, Дж. Школа и общество / Дж. Дьюи. - М.: Госиздат, 1924. - 168 с.
2. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Ма-тюшкин. - М.: Педагогика, 1972. - 208 с.
3. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст]: Книга для учителя / М.И. Махмутов. - М.: Просвещение, 1977. - 240 с.
4. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. - М., 2002. - 168 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для педагогических вузов / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
6. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. - М.: Еврошкола, 2009. - 272 с.
7. Сафиуллина И. А. История развития проблемы активизации обучения в российской дидактике // Актуальные проблемы педагогической науки: сб. науч. тр. - Казань: КГПУ, 2000. – 89 с.
8. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: Знание, 1983. - 96 с.
9. Шамова, Т.П. Активизация учения школьников [Текст] / Т.П. Шамова. - М.: Просвещение, 1982. - 209 с.

Опубликовано: 10.05.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Закирова А.М., 2019