

*Козьявкина А.С. Методики применения активных и интерактивных технологий обучения студентов СПО в процессе производственно-практического освоения или содержания обучающей программы // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 150-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 378.147**

**Козьявкина Анна Сергеевна**

студентка 3 курса, агрономический факультет

Научный руководитель: Шейхова М.С., к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Российская Федерация

e-mail: [anya.cozyavkina@yandex.ru](mailto:anya.cozyavkina@yandex.ru)

**МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ИЛИ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Аннотация:* В статье рассматривается методики применения активных и интерактивных технологий обучения студентов СПО в процессе производственно-практического освоения или содержания обучающей программы. В целях практической реализации исследования лежит достаточно широкое толкование активных и интерактивных технологий обучения.

*Ключевые слова:* активные формы, интерактивные формы, практические занятия

**Kozyavkina Anna Sergeevna**

3rd year student, agronomy faculty

Supervisor: Sheykhova MS, Ph.D., Associate Professor

FGBOU VO "Don State Agrarian University"

Persianovskiy, Russian Federation

e-mail : [anya.cozyavkina@yandex.ru](mailto:anya.cozyavkina@yandex.ru)

**METHODS OF APPLICATION OF ACTIVE AND  
INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TRAIN STUDENT TRAINING  
IN THE PROCESS OF PRODUCTION-PRACTICAL  
DEVELOPMENT OR CONTENT OF THE TRAINING PROGRAM**

*Annotation:* In the article methods of application of active and interactive technologies for teaching students of ACT in the process of industrial and practical development or the content of the training program are considered. In order to implement the research in practice, internal wide enough procurement interpretation of active and interactive learning technologies lies.

*Keywords:* active forms, interactive forms, practical exercises

В условиях современного мира, взгляд на образование, методы преподавания и общей целью возвращивания грамотных специалистов в своем деле значительно изменились. Теперь задачей колледжей считается не только профессиональное обучение студентов, но и грамотное воспитание личности молодого специалиста. Данный процесс напрямую зависит от методов и технологий, которые используются педагогами в период занятий. Также отмечается специалистами в области психологии и образования, что современный студент требует к себе особого подхода, который необходимо

реализовывать с помощью не свойственных для отечественного образования технологий.

К одной из таких технологий относятся активные и интерактивные, ведь они в полной мере используют весь современный технологический прогресс, которым обладает общество. Также следует отметить, что применение интерактивных технологий обучения является очень эффективным способом воздействия на интеллектуальные способности студентов и готовят их к изменчивой профессиональной среде по окончании высшего учебного заведения. Сформировать у студентов способность к самостоятельному и творческому мышлению можно благодаря должной организации процесса обучения. Процесс организации обучения учащихся колледжей строится благодаря таким формам обучения, как лекции, практические занятия, дискуссии и прочие.

Под практическими занятиями в учебных заведениях принято понимать учебную активность, которая происходит под непосредственным руководством педагога, которое нацелено на осуществление более детального изучения научно-теоретических навыков, а также на постижение методов, направленных на эффективное проведение самостоятельной активности студентов, которая включает в себе получение практических навыков. Преподаватель задает необходимую проблему для решения либо просто выдает конкретное задание, которое студентам необходимо решить за время проведения практического занятия<sup>1</sup>.

Практические занятия в учебном заведении подразумевают несколько функций, которые наглядно продемонстрированы в рисунке 2.

---

<sup>1</sup> Ефимова Е. А. Активное и интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - №10. - С. 23-24.



Рисунок 2 – Функции практических занятий в образовательном процессе<sup>2</sup>

В педагогической практике используются следующие виды семинарских занятий:

- традиционные семинары – самая распространенная форма проведения семинарского занятия, когда студенты осуществляют

<sup>2</sup> Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. – 2014. – №11 (24). – С. 123-126.

применение понятийно-терминологического аппарата в целях свободного изложения мысли на базе ранее изученной теории;

- семинар-беседа – данная форма занятий на проведение заключительного практического занятия в образовательном блоке с целью обобщения изученной информации с помощью метода «вопрос-ответ»;

- семинар-конференция – практическое занятие, которое строится на выступлениях студентов с докладами на ранее выданные темы. Целью такого семинара является более глубокое изучение теоретического материала на базе самостоятельного исследования студентами и публичного изложения;

- семинар-дискуссия – формат научной дискуссии между студентами применяется в целях самостоятельного изучения конкретной темы с помощью разнообразных источников в целях формирования определенного понимания и личной точки зрения, такие занятия учат студентов не только излагать собственные мысли, но также аргументировать и защищать в процессе обсуждения;

- проблемный семинар – практическое занятие, основывающееся на заданной проблемной ситуации, которую необходимо решить с помощью сочетания «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», а также с использованием как индивидуальной, так и групповой работы;

- семинар-ролевая игра – заданные ранее вопросы для обсуждения рассматриваются с помощью мини-групп, сформированных из числа учащихся, которым даются конкретные роли исходя из поставленной ситуации. Такая форма занятий направлена на творческое исполнение студентами различных профессиональных ролей<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Соколова О.А. Образовательные технологии интерактивного обучения в среднем профессиональном образовании // Наука. Искусство. Культура. 2014. – №3. – с. 195-199.

Таким образом можно заключить, что большая часть из приведенных характеристик видов семинарских занятий объединяются в применение активного метода обучения. По сравнению с традиционным семинарским занятием, такие практические формы активности для студентов являются более новыми и подстроенными под настоящее общество, которые постоянно развивается и нуждается в более разнообразных формах применения полученных навыков на практике.

В настоящее время информационное пространство столь велико и с каждым днем расширяется и развивается все стремительней, что приводит к тому, что педагоги не могут в должной степени провести контроль самостоятельной деятельности студента, в связи с тем, что в технологическом плане студенты более опытни и намного быстрее учатся использовать нестандартные поиски необходимой информации.

Так в настоящее время преобладает новая форма самостоятельной активности студентов, которая заключается на использовании творческих подходов при работе с информационными компьютерными технологиями. Деятельность студентов с информационными компьютерными технологиями подразумевает выданное задание со стороны преподавателя, которое направлено на:

- поиск необходимых информационных источников для дальнейшего анализа и оценки материала по заданной теме: составление доклада-обзора по конкретным источникам или проблематике, составление индивидуальной рецензии на информационный источник, проведение исследования статистических и методологических данных на конкретную тему;

- использование новейших способов коммуникационного взаимодействия студента с различными источниками информации:

создание онлайн-обсуждения учащихся по заданной теме или проблеме, участие в слушании онлайн-конференции или обзор лекционного материала из базы свободного образования и создание компьютерного конспекта, участие в консультативной беседе со специалистом из крупной компании в целях детального изучения поставленного вопроса;

- реализация проектов на базе информационных технологий: применение навыков практического использования всех возможных способов компьютерных технологий для составления подробного анализа<sup>4</sup>.

Необходимо заметить, что человек не должен отставать от научно-технического прогресса, именно для это необходимо использование новых методов и подходов в обучении. С помощью активных и интерактивных методов обучающийся может понять индивидуальный стиль профессиональной деятельности, а впоследствии достичь адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать свои результаты и повышать уровень образованности. Конечно, активное обучение позволяет достичь поставленных задач, но не стоит забывать, что процесс обучения имеет двусторонний характер, то есть эффективен тогда, когда усилия прилагают обе стороны.

### **Список использованной литературы:**

1. Ефимова Е. А. Активное и интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - №10. - С. 23-24.

---

<sup>4</sup> Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе колледжа. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012.

2. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. – 2014. – №11 (24). – С. 123-126.

3. Соколова О.А. Образовательные технологии интерактивного обучения в среднем профессиональном образовании // Наука. Искусство. Культура. 2014. – №3. – с. 195-199.

4. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе колледжа. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012.

*Дата поступления в редакцию: 12.04.2018 г.*

*Опубликовано: 17.04.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Козьявкина А.С., 2018*