

Тараруева А.А. Основные проблемы и условия формирования общих компетенций в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в образовательных учреждениях СПО // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 279-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371

Тараруева Анастасия Александровна
студентка 3 курса, агрономический факультет
Научный руководитель: Шейхова Марина Сергеевна.,
кандидат экономических наук., доцент кафедры
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»
п. Персиановский, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
e-mail: tararueva2011@yandex.ru

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные проблемы и условия формирования общих компетенций в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в образовательных учреждениях СПО.

Ключевые слова: компетенции, социально-экономические дисциплины, СПО.

Tararueva Anastasia Alexandrovna
3rd year student, agronomy faculty
Supervisor: Sheykhova M.S., PhD in economics, Associate Professor
FGBOU VO "Don State Agrarian University"
Persianovski, Russian Federation

THE MAIN PROBLEMS AND THE CONDITIONS OF FORMATION GENERAL COMPETENCES IN THE PROCESS OF TEACHING HUMANITIES AND SOCIO-ECONOMIC DISCIPLINES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS SPO

Abstract: This article discusses the main problems and conditions of formation of General competencies in the teaching of General humanitarian and socio-economic disciplines in educational institutions of the SPO.

Key words: competence, social and economic disciplines, SPO.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования намечена тенденция на переход к обучению, основанному на компетентностном подходе, позволяющему более точно определять соответствие молодого специалиста требованиям производства, что обуславливает актуальность темы данной статьи. Безусловно, выпускник средне-специального образовательного учреждения представляется особенно ценным для работодателя, будучи изначально обученным работе на новых видах оборудования, способным эффективно взаимодействовать со своими коллегами, а также самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них полную ответственность.

На подготовку такого специалиста и ориентированы федеральные государственные образовательные стандарты, которые основаны на компетентностном подходе. Подготовка специалистов СПО в рамках стандартов нового поколения отличается новым образовательным результатом. В ФГОС образовательными результатами по дисциплинам цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин являются умения, знания и общие компетенции. Отметим, что общие компетенции,

являющиеся базовыми, позволяют выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного профессионального образования. [2, с.11]

Заметим, что формируемая у студента компетенция определяется не усвоением учащимися образовательных учреждений СПО содержания дисциплины, а тщательно продуманной организацией работы студентов. Таким образом, при реализации основных профессиональных образовательных программ требуется иной подход к образовательному процессу. При разработке рабочей учебной программы педагог СПО должен иметь четкое представление о сути общих компетенций, так как процесс их формирования будет полностью зависеть от этого понимания.

Общие компетенции многофункциональны, надпредметны, то есть, они формируются при изучении различных дисциплин постепенно и неравномерно. Данные компетенции многомерны, они основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, что опираются на психологические качества личности. Соответственно, ни одна из дисциплин сама по себе не может в полной мере определять формирование какой-либо компетенции. Такая особенность накладывает свой отпечаток на организацию процесса формирования общих компетенций, перечень которых достаточно широк и разнообразен. [1, с.14-15]

В соответствии с ФГОС выпускник должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, нести ответственность за выполнение заданий и т.д. В процессе формирования у студентов компетенций педагог должен привлекать

различные интерактивные методики в целях создания у учащихся целостной картины мира, ориентации личностей студентов в происходящем, а также развития у них критического и творческого мышления, умения выявлять и устранять собственные недочеты и находить свои решения.

Кроме того, для оценки уровня компетентности будущего специалиста для педагога большую важность имеет формирование комплекта оценочных средств. В процессе разработки оценочных средств ему следует помнить, что задания нужно формулировать таким образом, чтобы студент на зачете или экзамене не просто воспроизводил бы информацию, переданную ему преподавателем, а, в полной мере понимая ее, умел бы самостоятельно ей пользоваться.

Итак, мы можем прийти к выводу о том, что для преподавателей СПО необходимо проведение серьезной и основательной методической работы, имеющей целью подготовку базы для формирования составляющих тех или иных компетенций. Так, преподавателю социально-экономических дисциплин следует:

- изучить предварительно составляющие, показатели общих компетенций, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах СПО;
- четко представлять, на формирование каких компетенций направлено содержание преподаваемой им дисциплины;
- определить содержание видов деятельности студентов в контексте осваиваемой ими программы, т.е., практические, лабораторные занятия и самостоятельную работу;
- спроектировать модель организации учебного процесса в рамках изучаемой студентами дисциплины;

- определить основные технологии, методы, формы деятельности, привлекаемые педагогом СПО при преподавании той или иной дисциплины;

- выбрать адекватные целям и задачам учебной дисциплины диагностические методики, методы контроля и оценки сформированных умений и знаний. [3, с. 20-21]

В заключение подчеркнем, что выполнение требований стандарта в части формирования общих компетенций выпускника необходимо рассматривать как результат деятельности, в ходе которой формируется конкурентоспособный специалист, отвечающий требованиям рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Митин В. В. О значении практического обучения в техникуме // Специалист. - 2014. - № 10. - С. 14-15
2. Тарасова Н. В. Мировой опыт реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Специалист. - 2016. - № 2. – С. 11
3. Темняткина О.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях начального профессионального образования. УИПКПРО: Устьяновск. - 2014. – С. 20-21.

Дата поступления в редакцию: 27.05.2018 г.

Опубликовано: 01.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Тараруева А.А., 2018