

Тараруева А.А. Основные проблемы и условия формирования общих компетенций в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в образовательных учреждениях СПО // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 279-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371

Тараруева Анастасия Александровна
студентка 3 курса, агрономический факультет
Научный руководитель: Шейхова Марина Сергеевна.,
кандидат экономических наук., доцент кафедры
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»
п. Персиановский, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
e-mail: tararueva2011@yandex.ru

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные проблемы и условия формирования общих компетенций в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в образовательных учреждениях СПО.

Ключевые слова: компетенции, социально-экономические дисциплины, СПО.

Tararueva Anastasia Alexandrovna
3rd year student, agronomy faculty
Supervisor: Sheykhova M.S., PhD in economics, Associate Professor
FGBOU VO "Don State Agrarian University"
Persianovski, Russian Federation

**THE MAIN PROBLEMS AND THE CONDITIONS OF
FORMATION GENERAL COMPETENCES IN THE PROCESS OF
TEACHING HUMANITIES AND SOCIO-ECONOMIC DISCIPLINES IN
EDUCATIONAL INSTITUTIONS SPO**

Abstract: This article discusses the main problems and conditions of formation of General competencies in the teaching of General humanitarian and socio-economic disciplines in educational institutions of the SPO.

Key words: competence, social and economic disciplines, SPO.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования намечена тенденция на переход к обучению, основанному на компетентностном подходе, позволяющему более точно определять соответствие молодого специалиста требованиям производства, что обуславливает актуальность темы данной статьи. Безусловно, выпускник средне-специального образовательного учреждения представляется особенно ценным для работодателя, будучи изначально обученным работе на новых видах оборудования, способным эффективно взаимодействовать со своими коллегами, а также самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них полную ответственность.

На подготовку такого специалиста и ориентированы федеральные государственные образовательные стандарты, которые основаны на компетентностном подходе. Подготовка специалистов СПО в рамках стандартов нового поколения отличается новым образовательным результатом. В ФГОС образовательными результатами по дисциплинам цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин являются умения, знания и общие компетенции. Отметим, что общие компетенции,

являющиеся базовыми, позволяют выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного профессионального образования. [2, с.11]

Заметим, что формируемая у студента компетенция определяется не усвоением учащимися образовательных учреждений СПО содержания дисциплины, а тщательно продуманной организацией работы студентов. Таким образом, при реализации основных профессиональных образовательных программ требуется иной подход к образовательному процессу. При разработке рабочей учебной программы педагог СПО должен иметь четкое представление о сути общих компетенций, так как процесс их формирования будет полностью зависеть от этого понимания.

Общие компетенции многофункциональны, надпредметны, то есть, они формируются при изучении различных дисциплин постепенно и неравномерно. Данные компетенции многомерны, они основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, что опираются на психологические качества личности. Соответственно, ни одна из дисциплин сама по себе не может в полной мере определять формирование какой-либо компетенции. Такая особенность накладывает свой отпечаток на организацию процесса формирования общих компетенций, перечень которых достаточно широк и разнообразен. [1, с.14-15]

В соответствии с ФГОС выпускник должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, нести ответственность за выполнение заданий и т.д. В процессе формирования у студентов компетенций педагог должен привлекать

различные интерактивные методики в целях создания у учащихся целостной картины мира, ориентации личностей студентов в происходящем, а также развития у них критического и творческого мышления, умения выявлять и устранять собственные недочеты и находить свои решения.

Кроме того, для оценки уровня компетентности будущего специалиста для педагога большую важность имеет формирование комплекта оценочных средств. В процессе разработки оценочных средств ему следует помнить, что задания нужно формулировать таким образом, чтобы студент на зачете или экзамене не просто воспроизводил бы информацию, переданную ему преподавателем, а, в полной мере понимая ее, умел бы самостоятельно ей пользоваться.

Итак, мы можем прийти к выводу о том, что для преподавателей СПО необходимо проведение серьезной и основательной методической работы, имеющей целью подготовку базы для формирования составляющих тех или иных компетенций. Так, преподавателю социально-экономических дисциплин следует:

- изучить предварительно составляющие, показатели общих компетенций, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах СПО;
- четко представлять, на формирование каких компетенций направлено содержание преподаваемой им дисциплины;
- определить содержание видов деятельности студентов в контексте осваиваемой ими программы, т.е., практические, лабораторные занятия и самостоятельную работу;
- спроектировать модель организации учебного процесса в рамках изучаемой студентами дисциплины;

- определить основные технологии, методы, формы деятельности, привлекаемые педагогом СПО при преподавании той или иной дисциплины;

- выбрать адекватные целям и задачам учебной дисциплины диагностические методики, методы контроля и оценки сформированных умений и знаний. [3, с. 20-21]

В заключение подчеркнем, что выполнение требований стандарта в части формирования общих компетенций выпускника необходимо рассматривать как результат деятельности, в ходе которой формируется конкурентоспособный специалист, отвечающий требованиям рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Митин В. В. О значении практического обучения в техникуме // Специалист. - 2014. - № 10. - С. 14-15
2. Тарасова Н. В. Мировой опыт реализации компетентного подхода в профессиональном образовании // Специалист. - 2016. - № 2. – С. 11
3. Темняткина О.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях начального профессионального образования. УИПКПРО: Устьяновск. - 2014. – С. 20-21.

Дата поступления в редакцию: 27.05.2018 г.

Опубликовано: 01.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Тараруева А.А., 2018