

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ежкова Н.С., Мосягина Д.А. Проблема развития у старших дошкольников представлений о Родине // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 146-эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.01

Ежкова Нина Сергеевна,
д.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики,
ФГБОУ ВО «ТГПУ им.Л.Н.Толстого, г.Тула, Российская Федерация,
egkovanc@mail.ru

Мосягина Дарья Анатольевна,
студент факультета психологии
ФГБОУ ВО «ТГПУ им.Л.Н.Толстого,
г.Тула, Российская Федерация,
dasha310589@yandex.ru

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ

Аннотация: в статье раскрываются содержательные характеристики развития у дошкольников представлений о Родине, рассматриваются методические стороны педагогической работы в данном направлении.

Ключевые слова: представления, старшие дошкольники, понятие «Родина».

Ezhkova Nina,
doctor of pedagogical Sciences, professor,
Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russian Federation,
egkovanc@mail.ru

Mosyagina Daria,
student of the faculty of psychology
Lev Tolstoy Pedagogical University,
Tula, Russian Federation,
dasha310589@yandex.ru

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN TO VIEW THIS HOME

Abstract: the article describes the characteristics of development in preschool children of prestavlenie about the Homeland, discusses the methodological pedagogical work in this direction.

Keywords: submission, older preschoolers, the concept of "homeland."

Проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности – одна из острейших проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием. Отечественные традиции воспитания подменяются сегодня зачастую «западными», которые не учитывают национальных особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Родной дом, город, улица, страна, столица, символика, русское народное творчество – есть содержательные характеристики представлений о Родине, которые должны входить в жизнь ребёнка с дошкольного возраста.

Целенаправленная реализация этого направления обогащает дошкольников яркими выразительными образами, питающими их духовно-нравственное, художественно-эстетическое, познавательное развитие, дает возможность самостоятельно и творчески самореализовываться в разных видах деятельности привнести в жизнь ребенка особое видение окружающего мира и отношения к нему. В ФГОС ДО отмечается необходимость формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [1, с.6].

В научной литературе представления о Родине рассматриваются не только как нравственные категории для людей, но и как основа гуманности и цивилизованности общества. Общество без ориентации на эту социокультурную ценность, не может позитивно развиваться, духовно совершенствоваться.

Обращение к духовно-нравственным ценностям российского образования очень важное и перспективное направление, поскольку связано с традициями общества, укладом жизни, исторической преемственностью поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, и воспитанием эмоционально-ценностного отношения к историческому наследию, легендарному прошлому и др.

В дошкольной педагогике описаны три основных направления приобщения детей к социокультурным ценностям, в число которых входит развитие представлений о Родине:

- развитие представлений о ценностях, т.е. задаваемые извне эталоны, окрашенные определенными переживаниями;
- усвоение социальных установок, к которым сводится эффект ценностной регуляции. В таком понимании рассматриваются в качестве образцов-эталонов, регуляторов взаимодействия с людьми;
- создание развивающего пространства, ценностно-ориентирующей среды: произведения художественной литературы, живописи, декоративно-прикладного искусства [2].

Обобщая исследовательский материал можно сказать, что существует множество оснований, по которым можно реализовывать педагогическую

работу по развитию у детей представлений о Родине. Отбор методического материала важно осуществлять с ориентацией на следующие понятия: страна, в которой родился, ближайшее окружение: родная природа, улица, отчий дом, национальные традиции, народное искусство и т.д. Данные характеристики, являясь основными показателями ценности Родины должны найти свое воплощение в близких и волнующих ребенка образах. Образы – служит живым, наглядным представлением, позволяют выстраивать субъективную картину понятия «Родина» или его отдельных фрагментов. Приобщение к понятию «Родина» должно протекать в логике переживания, эмоциональной сопричастности и чувственного восприятия. Это предполагает использование и соответствующих форм педагогической работы: этические беседы, экскурсии, целевые прогулки и др. Эмоциональное принятие понятия «Родина» должно осуществляться в процессе воздействия на внутренний мир ребенка, стимулирования оценочного отношения. В таком общении основное место занимают вопросы, побуждающие детей к образному выражению своих взглядов, а также включение детей в художественно-творческую деятельность: рисование, ручной художественный труд и др.

Развитие представлений о Родине идёт через восприятие окружающей детей действительности, мира природы. Такое направление должно осуществляться системно с ориентацией на возрастные особенности дошкольников, субкультуру дошкольного детства.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. , - с.6

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

2. Ежкова Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: Теория и методика. Тула: Изд-во ТГПУ им.Л.Н.Толстого. 2006. - 117 с.
3. Ежкова, Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2014. – 156 с.
4. Леонтьев, Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/344>. - (Дата обращения 15.05.15).

Дата поступления в редакцию: 23.11.2017 г.

Опубликовано: 27.11.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Ежкова Н.С., Мосягина Д.А., 2017